

ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

© 2021

Е.А. Клеймёнов, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин
Е.В. Чепиков, кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин
Дальневосточный юридический институт МВД России, Хабаровск (Россия)

Ключевые слова: вузы МВД России; ДВЮИ МВД России; заочное образование; качество образования; слушатели ФЗО; общественное мнение преподавателей и обучающихся; дистанционное обучение.

Аннотация: Значительную долю обучающихся в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) составляют слушатели заочной формы обучения. Вместе с тем актуального социологического осмысления условий реализации образовательного процесса с их участием в литературе практически нет. В связи с этим авторами была поставлена цель – на основе изучения общественного мнения обучающихся и преподавательского состава провести социологический анализ условий образовательного процесса, реализуемого в образовательной организации системы МВД России в заочной форме. В качестве объектов исследования выступили слушатели и преподаватели Дальневосточного юридического института МВД России. Надежность результатов обеспечена сочетанием использованных в работе количественных и качественных (фокусированных групповых интервью) социологических опросов. Авторы приходят к выводу о том, что основной мотив поступления в образовательную организацию системы МВД России – это возможность получить юридическое образование. Главные содержательные достоинства обучения в Дальневосточном юридическом институте МВД России опрошенные слушатели видят в практической, правоохранительной направленности полученного образования, а также в дисциплине и строгости порядка реализации образовательного процесса. Сложности образовательного процесса респонденты-обучающиеся усматривают прежде всего в недостаточном количестве времени, отведенного для сессионного периода – для очного взаимодействия с преподавателями. Отдельным блоком авторы представляют состояние и перспективы обучения по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий: показан дуализм восприятия таких технологий преподавательским составом и обучающимися; определена зависимость между уровнем подготовки опрошенных и оценками указанных перспектив; выявлены альтруистичные настроения преподавателей по отношению к возможному полному переводу заочного образования на дистанционную форму.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из магистральных направлений реформы Министерства внутренних дел Российской Федерации МВД (далее – МВД России), проведенной в 2012 году, стало совершенствование кадрового обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации¹ (далее – ОВД). Законодательство РФ ведущую роль в подготовке кадров для замещения должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава отводит образовательным организациям высшего образования МВД России². Об особой значимости ведомственных образовательных организаций (далее также – вузы МВД России) для кадровой инженерии ОВД заявляют и руководство МВД России³, и представители научного сообще-

ства министерства. Одни из них делают акцент на общем значении специализированных, ведомственных, образовательных организаций в деле подготовки кадров для ОВД как таковых [1; 2], другие уделяют внимание значению вузов МВД России в период проведения реформы данной правоохранительной структуры [3; 4]. Как и в большинстве образовательных организаций высшего образования страны, обучение в вузах МВД России проходит как в очной, так и в заочной форме. При этом обучающихся по заочной форме обучения в вузах МВД России не намного меньше, чем курсантов и слушателей очной формы. К примеру, в крупнейшей ведомственной образовательной организации МВД России – Московском университете МВД России в 2019 году на очную и заочную формы обучения были приняты 696 и 539 человек соответственно⁴, а реализация

¹ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2009 г. № 1468 «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 52. Ч. 1. Ст. 6536.

² Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 49. Ч. 1. Ст. 7020.

³ Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министер-

ства внутренних дел Российской Федерации // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/news/item/19639138/?year=2020&month=2&day=2>.

⁴ Результаты приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2019 году в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя // Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя. URL: https://мосу.мвд.рф/Obrazovanie/Rezultaty_vstupitelnoy_kampanii.

образовательного процесса с участием слушателей-заочников вузов МВД России имеет не только правовые, но и педагогические, организационные, психические особенности. К последним, в частности, относятся осознанность обучения и повышенная мотивация, стремление обучающегося к самореализации, индивидуализация обучения, совместная деятельность обучающегося и обучающегося по планированию, реализации, оцениванию и коррекции учебного процесса, приоритет самостоятельного обучения [5; 6].

Самостоятельность в обучении некоторые авторы относят к организационным, а не психологическим аспектам образования в заочной форме и раскрывают ее через выделение репродуктивной (работа с методическими материалами, решение типовых задач по образцу, самостоятельное изучение отдельных тем, ответы на вопросы для самопроверки) и продуктивной (творческая и научно-исследовательская работа слушателей, выполнение проектных заданий, подготовка научных статей) работы [7]. Организационная специфика образовательного процесса по заочной форме в вузах МВД России находит свое отражение и при государственной итоговой аттестации: в частности, увеличивается объем задействованного на государственных экзаменах слушателей аудиторного фонда, возникают существенные трудности при проведении дополнительного государственного экзамена для выпускника, который по уважительным причинам отсутствовал во время основного экзамена [8].

К факторам, влияющим на педагогические техники при ведении занятий со слушателями заочной формы обучения, исследователи относят половозрастной состав (доминируют мужчины в возрасте от 20 до 40 лет) [9], различия в возрасте, жизненном и профессиональном опыте, специальных званиях, неодинаковый срок службы в ОВД (от 1 года и более 20 лет) и неодинаковую выслугу в занимаемой должности (от 1 года и до 5 лет), различные уровни (наличие у одних слушателей высшего или незаконченного высшего образования, а у других – среднего специального и среднего образования) и профиль образовательной (юридическое, техническое, педагогическое, экономическое, медицинское образование) [10] и профессиональной подготовки (по основному месту службы они представляют совершенно разные подразделения МВД России) [9].

Несмотря на это, в специальной научной литературе преимущественно освещены образовательные практики очной формы обучения в вузах МВД России. Это касается и методики преподавания отдельных дисциплин, прежде всего специальных (физической [11; 12], огневой [13; 14], тактико-специальной подготовки [15; 16]), и морально-нравственного воспитания и мотивационной палитры обучающихся. Вопросы заочного обучения в таких образовательных организациях в гораздо меньшей степени затрагиваются в научных изданиях.

Рассмотрение таких вопросов в литературе осуществляется преимущественно в русле педагогической науки. Так, в свете развития информационно-телекоммуникационных технологий в научной среде выделен целый блок исследований, посвященных обучению слушателей заочной формы обучения с использованием электронных образовательных систем. В них, в частности, обобщается положительный опыт исполь-

зования таких систем [17], а также те сложности, с которыми сталкиваются слушатели-заочники при работе с ними [18].

Вместе с тем сохраняют свою актуальность изучение педагогических принципов работы со слушателями заочной формы обучения, методик преподавания некоторых дисциплин, организация отдельных видов работ. Значительную долю в обучении слушателей-заочников занимает выполнение письменных работ. В связи с этим ряд исследователей предлагают для каждого контрольного задания подготавливать большее число вариантов, чтобы иметь возможность предлагать разнообразные задания, ежегодно обновлять их, чтобы тексты не устарели [19], использовать для контрольных работ практико-ориентированные задания [20].

Современных же социологических исследований, нацеленных на комплексное изучение обучения по заочной форме на основе общественного мнения различных субъектов образовательного процесса в вузах МВД России, в литературе практически нет. Особую значимость такие исследования приобретают на фоне активизации дискуссий о возможном полном или частичном переводе заочного обучения в России на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – именно их результаты позволят оценить восприятие указанного перевода как педагогическим сообществом, так и обучающимися, а значит, и спрогнозировать эффективность такой инновации.

Представленное исследование направлено на выявление мотивов и ожиданий от получения образования, оценки реализации образовательного процесса с выделением положительных и отрицательных сторон такой реализации, предложений по улучшению условий получения образования, изучение функционирования электронной образовательной среды Дальневосточного юридического института МВД России (далее также – Институт, ДВЮИ МВД России), а также перспективы частичного перевода получения высшего образования (по социально-гуманитарным и общеправовым дисциплинам (первые два года обучения)) в заочной форме на обучение с использованием дистанционных технологий.

Цель исследования – проведение социологического анализа условий образовательного процесса, реализуемого в образовательной организации системы МВД России в заочной форме, на основе изучения общественного мнения обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Авторами проведены количественные и качественные исследования общественного мнения обучающихся по заочной форме, а также научно-педагогических работников – профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в Дальневосточном юридическом институте МВД России – единственном ведомственном вузе МВД России, расположенном на территории Дальневосточного федерального округа.

Эмпирическую основу исследования составили результаты построенных на выборке основного массива количественных опросов слушателей факультета заочного обучения ДВЮИ МВД России (июнь 2019 года)

(далее – слушатели ФЗО); выпускников, получивших первое высшее образование (юридическое) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность ($n=52$) (далее также – слушатели специалитета) и направлению подготовки 45.03.01 Юриспруденция ($n=40$) (далее также – бакалавры (слушатели, обучающиеся по данному направлению подготовки в Институте, получают второе высшее образование (юридическое)), а также выпускников, получивших среднее специальное образование по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ($n=15$) (далее – слушатели СПО).

Кроме того, использовались качественные социологические методы исследования: результаты 5 фокусированных групповых интервью слушателей ФЗО Института, в которых приняли участие 48 человек. Фокус-группы проводились в течение 2019 года. Количественный опрос ППС также был проведен с использованием выборки основного массива (июнь 2019 года, $n=148$), качественный – посредством фокусированных групповых интервью (2 фокус-группы проведены в мае 2019 года, $n=20$).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Мотивы поступления в ДВЮИ МВД России и ожидания слушателей ФЗО от получения образования

Результаты опросов показали, что мотивационная структура у слушателей различных специальностей неоднородна (таблица 1).

Количественные данные о мотивации обучающихся для поступления в Институт подтверждаются результатами фокусированных групповых интервью. Верификации из таких интервью касаются прежде всего качества образования, получаемого в ДВЮИ МВД России, в его противопоставлении качеству образования, получаемого в гражданских, не относящихся к силовым ведомствам, образовательных организациях: *«У нас в городе отношение к выпускникам из гражданских институтов хуже... ребят с образованием из нашего вуза действительно ценят. Даже в адвокатуре».*

Некоторые респонденты в фокус-группах сообщили и о карьерных мотивах поступления, и о важности образования для профессионального роста, и о престиже Института (выделено мной. – Е.А.): *«Поступил, потому что предложили на работе... престижно».*

Наряду с этим качественные исследования расширили спектр представлений о мотивах сотрудников для поступления в Институт. К таким многие участники фокус-групп относят обучение за счет бюджетных средств: *«У меня семья, небольшой оклад, и я не могу позволить себе получать высшее образование в другом вузе, на платной основе».*

Для многих опрошенных в рамках фокус-групп бакалавров и слушателей специалитета существенное значение имела самоценность высшего образования: *«Все-таки человеку нужно высшее образования для себя».*

Преимущества обучения по заочной форме в ДВЮИ МВД России в социологическом измерении

Результаты качественных опросов показали, что у большинства опрошенных ожидания от обучения

оправдались, и они получили то, на что рассчитывали при поступлении: *«Ожидания соответствуют тому, как проходило обучение... Все... исполнилось».*

Вместе с тем количественные опросы также показывают, что в наименьшей степени указанные ожидания оправдались у бакалавров: 63 % опрошенных данной категории в случае, если бы им повторно пришлось выбирать образовательную организацию для обучения, выбрали бы Институт. В то же время среди слушателей СПО и слушателей специалитета аналогичный выбор в пользу ДВЮИ МВД России сделал бы каждый девятый опрошенный (92 и 93 % соответственно), что, вероятно, вызвано меньшим образовательным уровнем, а значит, и уровнем притязаний к качеству образовательного процесса.

Данный вывод может подтверждаться распределением оценок качества образования и компетентности ППС слушателями ФЗО различных категорий (таблица 2).

Из представленных данных, действительно, видно, что бакалавры менее высоко оценивают качество образования и уровень подготовки ППС. Вместе с тем в целом восприятие опрошенными уровня образования в Институте является положительным.

К условиям, позволяющим слушателям ФЗО позитивно оценить качество образования в Институте, опрошенные относят практическую, правоохранительную направленность полученного образования: в этом признался каждый четвертый опрошенный бакалавр и слушатель специалитета.

О факторах, влияющих на восприятие качества образования, можно судить и по результатам фокусированных групповых интервью. Так, некоторые опрошенные в фокус-группах, характеризуя образовательный процесс в Институте, отметили дисциплину и строгость порядка при его реализации: *«Очень высокий уровень дисциплины, это стимулирует к обучению».*

Некоторые опрошенные обозначили в качестве позитивного фактора образовательного процесса наличие преподавателей, имеющих опыт практической деятельности в ОВД: *«Лекции нескучные... приводят примеры из практики», «Преподаватели имеют опыт, кто-то был в "горячих точках"».*

Ряд респондентов, напротив, свидетельствуют о достаточно серьезном теоретическом, научном уровне подготовки ППС: *«Удивил хороший научный уровень», «...не ожидал, что здесь будут проводить занятия доктора наук. Стоит послушать людей с таким опытом».*

Большинство опрошенных в фокус-группах из числа ППС Института также воспринимают систему заочного образования в ДВЮИ МВД России как достаточно эффективную: *«Заочное образование у нас в целом эффективное».*

Вместе с тем многие опрошенные из числа ППС эффективность такой системы ставят в зависимость от мотивации, заинтересованности самих обучающихся по заочной форме, что вполне соответствует признанным в педагогике особенностям заочного обучения [8]: *«Кто желает учиться, для того система заочного образования эффективна».*

Помимо педагогических и организационных сторон образовательного процесса важное место в его структуре занимает психическое самочувствие обучающихся.

Таблица 1. Мотивы поступления слушателей ФЗО различных специальностей (направлений подготовки) в ДВЮИ МВД России, % от числа опрошенных соответствующей специальности (направления подготовки)*

Чем Вы руководствовались, выбирая ДВЮИ МВД России?	Специальность / направление подготовки		
	40.02.02	40.05.02	40.03.01
1. Советом родных, друзей, знакомых	13	16	7
2. Желанием служить Отечеству – бороться с преступностью, правонарушениями, за справедливость на более профессиональном уровне	40	29	15
3. Плановым набором	53	24	15
4. Возможностью получить юридическое образование	73	69	83
5. Престижностью Института	47	22	12
6. Образование дает возможность вырасти в должности, обеспечивает карьерный рост	27	59	49
7. Относительно небольшим конкурсом	7	8	2
8. Качеством образования	40	22	12

* Сумма ответов превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 2. Распределение оценок качества образования в Институте, профессионализма и компетентности ППС слушателями ФЗО различных специальностей (направлений подготовки), % от числа опрошенных соответствующей специальности (направления подготовки)

Оценки	Специальность / направление подготовки слушателей ФЗО					
	40.02.02		40.05.02		40.03.01	
	Качество образования	Профессионализм ППС	Качество образования	Профессионализм ППС	Качество образования	Профессионализм ППС
5	60	53	51	78	22	56
4	40	47	45	18	61	34
3	–	–	2	4	17	10

Примечание. Оценки по шкале от 2 до 5, где 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – очень хорошо.

Количественные опросы показали, что абсолютное большинство опрошенных довольны отношениями с другими субъектами образовательного процесса в Институте (таблица 3). Слушатели ФЗО, воспринимая положительное отношение к себе со стороны преподавательского корпуса, отвечают ему тем же (таблица 4).

Из таблицы 4 следует, что, несмотря на монолитность уважительного отношения к ППС, уровень иных психоэмоциональных состояний у различных категорий респондентов дифференцирован. Особенно показательны отличия по линии интереса к ППС при проведении занятий: чем выше уровень получаемого образования, тем выше такой интерес. Этот факт, наряду с учетом ранее выявленных особенностей в общественном мнении бакалавров (таблица 2), позволяет говорить о существовании своеобразных «мировоззренческих «ножниц» в коллективном сознании данной категории слушателей: с одной стороны, бакалавры более критично оценивают качество полученного образования и уровень профессионализма ППС, с другой стороны, именно бакалавры

проявляют наибольший интерес к информации, транслируемой преподавательским составом Института.

Трудности обучения по заочной форме в ДВЮИ МВД России в социологическом измерении

Параллельно с положительными сторонами обучения в Институте слушатели выделяют и ряд трудностей, с которыми они встретились при обучении. Эти трудности можно разделить на две группы. К первой отнесем особенности преподавания отдельных дисциплин ППС Института, ко второй – условия обучения в Институте, процессы и явления, обеспечивающие образовательный процесс. Судить о последних мы можем прежде всего по результатам количественных опросов. Наиболее значимые из них представлены в таблице 5. Как видим, ключевое препятствие для обучения в Институте слушатели видят в последствиях недостаточности времени, отведенного для сессионного периода.

Вместе с тем в представленных данных отражены и педагогические аспекты неудовлетворенности респондентов обучением в Институте. К ним, как следует из таблицы 5,

Таблица 3. Оценки слушателями ФЗО отношений с другими субъектами образовательного процесса, %

В жизни нашего Института имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого слушателя. Оцените, насколько Вы удовлетворены	Удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь с ответом
1. Отношением со стороны сотрудников факультета заочного обучения к Вам	94,4	3,7	1,9
2. Отношением к Вам со стороны преподавателей	95,3	2,8	1,9
3. Признанием Ваших успехов и достижений	90,7	6,5	2,8
4. Отношениями с другими слушателями	93,5	5,6	0,9

Таблица 4. Распределение ответов слушателей ФЗО на вопрос: «Как бы Вы охарактеризовали Ваше типичное отношение как слушателя к преподавателям при проведении занятий?», в % от числа опрошенных соответствующей специальности (направления подготовки)*

Как бы Вы охарактеризовали Ваше типичное отношение как слушателя к преподавателям при проведении занятий?	Специальность / направление подготовки		
	40.02.02	40.05.02	40.03.01
1. Уважение	93	94	93
2. Доверие	53	62	32
3. Радость	40	17	15
4. Интерес	33	52	63

* Сумма ответов превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 5. Распределение трудностей, с которыми встретились слушатели ФЗО при обучении в Институте, % от числа опрошенных соответствующей специальности (направления подготовки)*

Трудности, с которыми встретились слушатели ФЗО при обучении в Институте	Специальность / направление подготовки		
	40.02.02	40.05.02	40.03.01
1. Неинтересное ведение занятий отдельными преподавателями	7	6	15
2. Недостаточное число преподавателей, имеющих опыт службы в практических органах	27	20	29
3. Слишком много занятий каждый день по расписанию – это не способствует усвоению материала на занятиях	53	49	22
4. Недостаточное количество практической составляющей в занятиях	7	18	10
5. Слишком много занятий каждый день по расписанию – сложно подготовиться к занятиям следующего учебного дня	53	47	44
6. Одна сессия в году не способствует эффективному обучению	20	18	10
7. Малое количество аудиторных часов для изучения отдельных дисциплин не позволяло усвоить их должным образом	13	18	29

* Сумма ответов превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

некоторые опрошенные преимущественно относят недостаточную практическую составляющую в некоторых занятиях и связанное с ней недостаточное число ППС, имеющих опыт службы в «практических» ОВД. Другими словами, несмотря на то, что, как было показано выше, в коллективном сознании опрошенных практическая со-

ставляющая образовательного процесса в Институте является его преимуществом, такое преимущество все же не воспринимается обучающимися в качестве полного, абсолютного, а потому, по мнению опрошенных, практическая составляющая в образовательном процессе Института требует совершенствования.

Иные особенности педагогического воздействия, нуждающиеся в корректировке, представлены в результатах фокусированного группового интервьюирования слушателей ФЗО и раскрывают сущность количественных показателей неинтересного ведения занятий отдельными преподавателями: *«Одни преподаватели рассказывают интересно, с примерами. Ты это воспринимаешь. А некоторые сухо повествуют, и ты просто пишешь и пишешь...»*.

Единичные мнения опрошенных показывают важность более простого изложения материала, а также значимость его емкого освещения ППС: *«Нам не надо множества этих сложных терминов. Мы практики, нам не нужно это знать наизусть, нам это нужно понимать...»*.

Общие направления совершенствования образовательного процесса по заочной форме обучения в ДВЮИ МВД России

Мнения слушателей ФЗО по оптимизации образовательного процесса коррелируют с теми сложностями, с которыми опрошенные встретились в ходе обучения в Институте. Эти сложности, так же как и трудности в обучении, в коллективном сознании опрошенных имеют дуалистичную природу: одни из них относятся к организации учебного процесса, другие – к методике преподавания слушателям ФЗО.

Предложения обучающихся аккумулированы прежде всего в результатах фокусированных групповых интервью.

Многие респонденты высказались за изменения в организации учебного процесса, в том числе за увеличение времени, отведенного для сессий: *«Увеличить количество дней сессии»*. Некоторые опрошенные обозначили возможность замены одной сессии двумя: *«Если бы сессия была два раза в год, то информация бы лучше запоминалась»*.

Данные предложения связаны с желанием отдельных слушателей сократить количество занятий в течение учебного дня, сделать его менее концентрированным: *«Сложно готовиться, когда 4 семинара»*.

Корректировку методики преподавания для слушателей ФЗО большинство опрошенных видят в первую очередь в увеличении практической составляющей при проведении занятий, в том числе за счет привлечения преподавателей, имеющих опыт службы в «практических» ОВД: *«Больше преподавателей-практиков, тех, кто сам расследовал преступления»*, *«Следует увеличить число практических занятий»*.

Кроме того, ряд опрошенных в связи с небольшим объемом аудиторных часов для занятий со слушателями отмечают важность приоритетного преподавания главных, наиболее значимых разделов соответствующей дисциплины: *«Времени мало, и преподавателям нужно скомпоновать самые важные моменты»*.

Количественные опросы показывают, что каждый пятый респондент выступает за увеличение доли интерактивных форм работы со слушателями ФЗО (творческих заданий, командных, соревновательных, игровых).

Электронная образовательная среда Института и перспективы частичного перевода получения высшего образования в заочной форме на обучение при помощи дистанционных технологий

Количественные исследования показали, что большинство респондентов (86 и 69 % опрошенных слушателей ФЗО и ППС соответственно) полагают, что электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) полезна для обучения.

Детализация данных позиций находит свое отражение в стенограммах фокус-групп ППС: *«Плюсом является то, что в ЭИОС выкладываются вопросы к зачетам и экзаменам, методички по написанию работ – не приходится отвечать 60 раз на один и тот же вопрос»; «ЭИОС – это доступная связь преподавателя и обучающегося»*.

Наряду с этим именно ППС более настороженно относятся к потенциальному переводу первых двух лет заочного обучения при получении высшего образования на дистанционную форму (рис. 1). Чем выше образовательный уровень опрошенных, тем более скептически они воспринимают замену очной формы обучения в рамках соответствующего периода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Данное наблюдение позволяет спрогнозировать возможный уровень удовлетворенности различных субъектов образовательного процесса реализации обучения в дистанционной форме для слушателей ФЗО: наивысшим он будет у слушателей СПО, наименьшим – у ППС.

Одновременно с этим большинство и ППС, и слушателей ФЗО, отрицательно воспринимающих такую замену, сходятся во мнении о причинах своего критического отношения к реализации рассматриваемой образовательной новации: она приведет к снижению качества образования, поскольку для должного усвоения материала обучающимся необходимо «живое» общение с преподавателем (таблица 6).

Отрадно, что ППС, оценивая перевод обучения на дистанционную форму, приоритетно тревожится не по поводу возможного сокращения учебной нагрузки и потенциального сокращения численности ППС, а о снижении эффективности образовательного процесса, что подтверждают и результаты фокус-групп: *«Традиционное образование – это работа в группе, что дает возможность обучающимся задавать вопросы, обсуждать примеры, использовать наглядный материал... Ломоносов – это исключение, которое подтверждает правило»*, *«...уйдет педагогическая составляющая»*.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сочетание качественных и количественных методов исследования, изучение коллективных представлений различных категорий респондентов позволило достичь результатов, отличающихся значительной степенью надежности. Перечислим те из них, которые являются наиболее значимыми в научно-практическом отношении.

1. Приоритетное значение для сотрудников ОВД в плане поступления в образовательную организацию системы МВД России имеет возможность получить

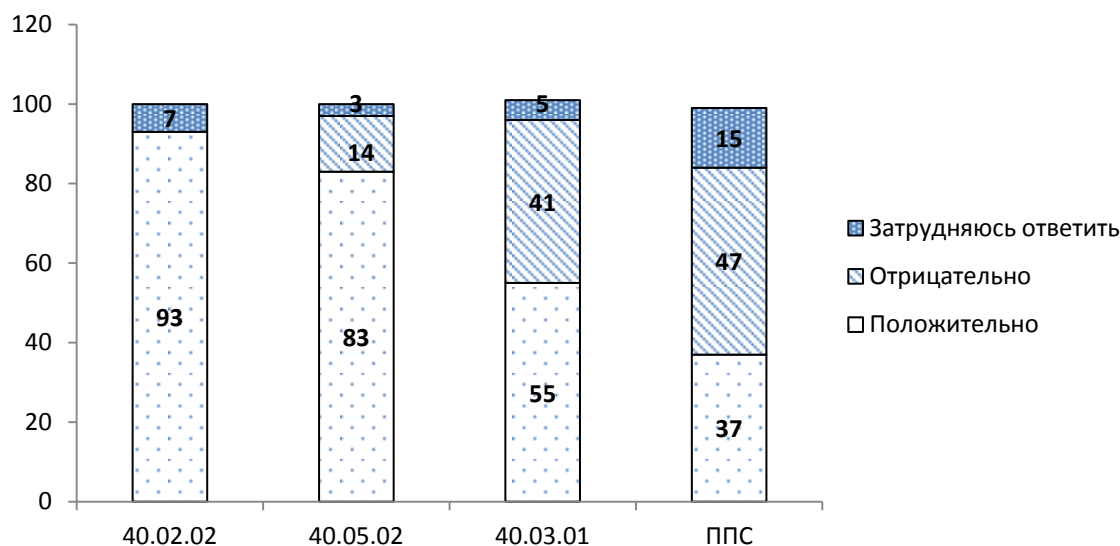


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы относитесь к перспективам осуществления заочного обучения в системе МВД России по социально-гуманитарным и общеюридическим дисциплинам (первые два года обучения) при помощи дистанционных образовательных технологий?»

Таблица 6. Причины отрицательного отношения к перспективам осуществления заочного обучения в системе МВД России по социально-гуманитарным и общеюридическим дисциплинам (первые два года обучения) при помощи дистанционных образовательных технологий, % от числа опрошенных соответствующей категории респондентов, отрицательно воспринимающих указанное осуществление*

Причины отрицательного отношения к перспективам осуществления заочного обучения в системе МВД России по социально-гуманитарным и общеюридическим дисциплинам (первые два года обучения) при помощи дистанционных образовательных технологий	Специальность / направление подготовки		ППС
	40.05.02	40.03.01	
1. Это приведет к снижению качества образования – слушатели самостоятельно учиться не будут	57	81	77
2. Это приведет к снижению качества образования – для должного усвоения материала необходимо непосредственное взаимодействие с преподавателем	86	75	78
3. Это приведет к снижению качества получаемого образования в связи с использованием тестовой формы проверки знаний	57	63	45
4. Это приведет к снижению качества образования в целом, так как первые два курса – это база для усвоения специальных дисциплин	57	38	45
5. Это приведет к снижению нагрузки на преподавателей и, как следствие, к сокращению штатов	–	–	17

* Сумма ответов превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

юридическое образование. Существенное влияние на такой выбор оказывает получение образования за счет бюджетных средств, а также перспективы карьерного роста после успешного завершения обучения по программам высшего образования.

2. Образовательная реальность, с которой сталкиваются обучающиеся, во многом отражает те ожидания, с которыми они связывали свое поступление в Институт. Абсолютное большинство опрошенных удовлетворено обучением в ДВЮИ МВД России.

3. Воплотившиеся в жизнь ожидания от обучения в Институте – не единственная положительная сторона образовательного процесса. Главные содержательные достоинства обучения в Институте опрошенные слушатели-

заочники видят в практической, правоохранительной направленности полученного образования, обусловленной в том числе наличием преподавателей, имеющих опыт практической деятельности в ОВД, а также в дисциплине и строгости порядка реализации образовательного процесса.

4. Сложности образовательного процесса в Институте респонденты-обучающиеся усматривают в недостаточном количестве времени, отведенного для сессийного периода – для очного взаимодействия с ППС, а также в требующей увеличения практической составляющей проводимых занятий. Наиболее важные предложения опрошенных слушателей по совершенствованию образовательного процесса направлены на разрешение вышеуказанных сложностей.

5. Оценки функционирования дистанционных образовательных технологий в Институте и обучающимися, и ППС весьма позитивны. Вместе с тем возможный полный переход на удаленное обучение слушателей ФЗО в течение первых двух лет обучения (по блокам социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин) воспринимается опрошенными неоднозначно и зависит от их образовательного уровня: чем он выше, тем более осторожным является отношение к потенциальному внедрению указанной образовательной новации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жевлакович С.С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России // Вестник экономической безопасности. 2017. № 4. С. 230–235.
2. Васильев В.В. Ценностные основания непрерывного образования сотрудников органов внутренних дел в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23. № 2. С. 124–127.
3. Калининченко И.А., Зиборов О.В., Харламов С.О. Актуальные направления подготовки кадров для подразделений по вопросам миграции МВД России // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 333–336.
4. Герман Р.Б. Модернизация ведомственной системы образования и ее роль в формировании сотрудников МВД России нового типа // ЮРИСТ-ПРАВОВЕДЪ. 2013. № 2. С. 11–15.
5. Горшенева И.А., Иванов А.А., Смоленцева Л.Г. О специфике социальных и психологических факторов, составляющих особенности образовательной среды заочной формы обучения в ВУЗах МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 12. С. 297–299.
6. Аветян А.А. Особенности заочной формы обучения в вузах МВД России // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 35. С. 53–54.
7. Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. Организация самостоятельной иноязычной деятельности слушателей заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 332–334.
8. Вызулин Е.А., Васильев В.В. Государственный экзамен слушателей заочной формы, обучающихся в вузах МВД России по программам бакалавриата. Методика подготовки и проведения // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 2. С. 231–235.
9. Юдина Е.Н., Дурнев В.С. Методика преподавания юридических дисциплин при заочной форме обучения // Наука и школа. 2016. № 5. С. 7–13.
10. Буткевич С.А., Забрда С.Н. Совершенствование формирования профессиональной компетенции у слушателей заочной формы обучения в образовательных учреждениях МВД России // Социально-гуманитарное обозрение. 2017. № 4. С. 17–20.
11. Макеева В.С., Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Особенности развития физических качеств курсантов, обучающихся в ВУЗах МВД России по профилю ГИБДД // Научное мнение. 2017. № 1. С. 97–102.
12. Чехранов Ю.В., Горелов С.А. Формирование у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России компетенций по силовому пресечению правонарушений // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 1. С. 183–186.
13. Домрачева Е.Ю., Савин М.Н., Зимоновский А.В. Педагогическая модель повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1. С. 94–98.
14. Северин Н.Н., Васильченко Е.И., Клименко С.С., Домрачёва Е.Ю. Методика обучения огневой подготовке курсантов и слушателей белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина // Современный ученый. 2020. № 4. С. 136–139.
15. Коновалова С.И. Проблемные вопросы проведения занятий по тактико-специальной подготовке в рамках дистанционного обучения слушателей и курсантов образовательных организаций системы МВД России // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. 5. № 2. С. 155–159.
16. Витютнев Е.Е. Развитие двигательной ловкости у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 3. С. 55–61.
17. Тимофеев В.В., Кирюшин И.И. Современные тенденции использования дистанционных образовательных технологий на факультете заочного обучения // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 33. С. 42–44.
18. Сорокина А.Г., Шапорев Д.А. Использование возможностей ЭИОС ВУЗа МВД России в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по юридическим специальностям заочной формы обучения (на примере ЭИОС БЮИ МВД России) // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1. С. 148–150.
19. Башлуева Н.Н. Некоторые вопросы методики составления контрольных заданий в системе заочного обучения в учебных заведениях МВД России // Социально-гуманитарное обозрение. 2018. Т. 1. № 1. С. 19–21.
20. Башинская И.Г., Ашхотова Л.А. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональных навыков в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 4. С. 119–122.

REFERENCES

1. Zhevlakovich S.S. The place of departmental educational system in the personnel policy of the ministry of internal affairs of Russia. *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*, 2017, no. 4, pp. 230–235.

2. Vasilev V.V. Values of the continuous education of employees of internal affairs bodies in the higher education institutions of ministry of internal affairs of the Russian Federation. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 2017, vol. 23, no. 2, pp. 124–127.
3. Kalinichenko I.A., Ziborov O.V., Kharlamov S.O. Actual directions of personnel training for migration units of the ministry of internal affairs of the Russian Federation. *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*, 2020, no. 1, pp. 333–336.
4. German R.B. Modernization of the departmental system of education and its role in the formation. *YuRIST-PRAVOVED*, 2013, no. 2, pp. 11–15.
5. Gorsheneva I.A., Ivanov A.A., Smolentseva L.G. On the specifics of social and psychological factors constituting peculiarities of the by correspondence educational environment in higher schools of the RF ministry of the interior. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2015, no. 12, pp. 297–299.
6. Avetyan A.A. Features of the correspondence form of education in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik uchebnogo otdela Barnaulskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, 2020, no. 35, pp. 53–54.
7. Serostanova N.N., Choporova E.I. Organizing self-directed foreign language activity of extramural learners in educational organization of the ministry of internal affairs of Russia. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo*, 2019, vol. 1, pp. 332–334.
8. Vyzulin E.A., Vasilev V.V. State examination of students of correspondence studying in the ministry of internal affairs of the Russian federation for undergraduate. Methods of preparation and conduct. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii*, 2016, no. 2, pp. 231–235.
9. Yudina E.N., Durnev V.S. Methods of teaching legal disciplines at extramural studies. *Nauka i shkola*, 2016, no. 5, pp. 7–13.
10. Butkevich S.A., Zabroda S.N. Perfection of the formation of professional competence students of the correspondence form of education in educational organizations ministry of the interior of Russia. *Sotsialno-gumanitarnoe obozrenie*, 2017, no. 4, pp. 17–20.
11. Makeeva V.S., Barkalov S.N., Gerasimov I.V. The development of physical qualities of cadets studying at universities of the ministry of the interior in the road traffic safety field. *Nauchnoe mnenie*, 2017, no. 1, pp. 97–102.
12. Chekhranov Yu.V., Gorelov S.A. Forming cadets' competences in suppressing offences at higher educational establishments of the RF ministry of internal affairs. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2018, no. 1, pp. 183–186.
13. Domracheva E.Yu., Savin M.N., Zimonovskiy A.V. Pedagogical model of improvement of quality of teaching cadets to fire skills in higher education institutions of the ministry of internal affairs of the Russian Federation. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2019, no. 1, pp. 94–98.
14. Severin N.N., Vasilchenko E.I., Klimenko S.S., Domracheva E.Yu. Technique for teaching fire training of cadets and listeners of the Belgorod law institute of the Russian ministry of internal affairs named after I.D. Putilin. *Sovremennyy uchenyy*, 2020, no. 4, pp. 136–139.
15. Konovalova S.I. Challenges in teaching tactical and special training in distance learning for students of educational organizations of MIA of Russia. *Uchenye zapiski Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, 2020, vol. 5, no. 2, pp. 155–159.
16. Vityutnev E.E. Development of motor dexterity among cadets and students of educational organizations of the ministry of internal affairs of Russia in classes in the discipline “personal safety of internal affairs officers”. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, 2020, no. 3, pp. 55–61.
17. Timofeev V.V., Kiryushin I.I. Modern trends in the use of distance learning technologies at the faculty of distance learning. *Vestnik uchebnogo otdela Barnaulskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, 2019, no. 33, pp. 42–44.
18. Sorokina A.G., Shaporev D.A. The use of electronic information educational environment in a higher school of the ministry of internal affairs of Russia to develop general and professional competencies of law students (with reference to electronic information educational environment of Barnaul law institute of the ministry of internal affairs of Russia). *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2020, no. 1, pp. 148–150.
19. Bashlueva N.N. Some questions of composition of control tasks in the system of corresponding in the educational institutions of the ministry of the interior of Russia. *Sotsialno-gumanitarnoe obozrenie*, 2018, vol. 1, no. 1, pp. 19–21.
20. Bashinskaya I.G., Ashkhotova L.A. Practice-oriented approach to the formation of professional skills in educational organizations of the system of the ministry of the interior of Russia. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2018, no. 4, pp. 119–122.

EXTRAMURAL TRAINING AT THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE RF INTERIOR MINISTRY SYSTEM: THE EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

© 2021

E.A. Kleymentov, PhD (Sociology),
assistant professor of Chair of Socio-Humanitarian and Economic Disciplines

E.V. Chepikov, PhD (Philosophy),
assistant professor of Chair of Socio-Humanitarian and Economic Disciplines
Far-Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Khabarovsk (Russia)

Keywords: higher educational institutions of the RF Interior Ministry; Far-Eastern Law Institute of the RF Interior Ministry; extramural education; quality of education; students of the department of extramural studies; public opinion of lecturers and students; distance learning.

Abstract: A significant proportion of students of educational institutions of the RF Ministry of Internal Affairs (the RF Interior Ministry) are students of the correspondence courses. Moreover, there is practically no relevant sociological understanding in the literature of the conditions to implement the educational process with their participation. In this regard, the authors set a goal - based on studying the public opinion of students and teaching staff, to conduct a sociological analysis of the conditions of the educational process implemented in the educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in correspondence form. The students and teachers of the Far-Eastern Law Institute of the RF Interior Ministry were the subjects of the research. A combination of quantitative and qualitative (focus group interviews) sociological surveys used in the paper ensured the results' reliability. The authors conclude that the main cause for entering an educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia is an opportunity to obtain a legal education. The interviewed students consider the practical, law enforcement orientation of the education received and the discipline and strictness of the educational process implementation as the main substantive advantages of education at the Institute. The respondents see the difficulties of the educational process, first of all, in the insufficient amount of time for the examination period, i.e., face-to-face interaction with lecturers. In a separate block, the authors describe the state and the prospects of extramural education using distance learning technologies: the paper shows the dualism of perception of such technologies by the teaching staff and students, determines the relations between the training level of the respondents and the assessments of these prospects and reveals the altruistic moods of lecturers regarding the possible full transfer of distance education on the remote form.