

Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел и система ее методического обеспечения

© 2024

Рябцева Людмила Александровна, старший преподаватель
кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Могилев (Республика Беларусь)

E-mail: hpkf1983@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1842-2988>

Поступила в редакцию 07.12.2023

Принята к публикации 11.03.2024

Аннотация: Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности (ПКК) сотрудника органов внутренних дел приходится на период его обучения в высшем учебном заведении Министерства внутренних дел. В связи с этим вопрос о том, каким образом и какими средствами обозначенная компетентность может быть сформирована в учебном процессе, является достаточно актуальным. В работе представлена авторская методика формирования ПКК курсантов и описана система ее методического обеспечения. Автор предлагает поэтапную реализацию методики формирования ПКК. Содержание каждого этапа имеет свою специфику и поставлено в зависимость от коммуникативной позиции курсанта в учебном взаимодействии, что находит выражение в конкретных стратегиях, отражающих репертуар ролевых позиций курсанта, тактику педагогических действий, организационные формы, методический инструментарий, средства обучения и ожидаемый результат, присущий определенному этапу. Методика формирования ПКК имеет свою систему методического обеспечения, представленную совокупностью ресурсов: научное и учебно-методическое обеспечение, средства диагностического сопровождения, методические ресурсы, электронные ресурсы; она является легко воспроизводимой и носит выраженный практико-ориентированный характер. Представленная методика формирования ПКК и система ее методического обеспечения доказали свою эффективность в ходе апробации на пилотном этапе эксперимента. По результатам использования методики среди респондентов экспериментальной группы отмечена положительная динамика, выраженная в увеличении числа курсантов с продуктивным и конструктивным уровнями сформированности ПКК.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность курсанта; методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности; будущий сотрудник органов внутренних дел.

Для цитирования: Рябцева Л.А. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел и система ее методического обеспечения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2024. № 1. С. 17–27. DOI: 10.18323/2221-5662-2024-1-17-27.

ВВЕДЕНИЕ

Основой стабильного развития любого государства является его кадровый потенциал. К субъектам, чья профессиональная деятельность обеспечивает безопасность общества, предъявляются особые требования. Сотрудник органов внутренних дел (ОВД) не является исключением, поскольку от его профессионально-коммуникативной компетентности зависит благополучие социума. Именно поэтому проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности (ПКК) будущих сотрудников требует обсуждения и решения на уровне подготовки высшего образования.

Анализ научных источников показал, что феномен ПКК в настоящее время представляет интерес. Однако исследователей, предпринимających попытки определить содержание ПКК в отношении курсантов высших учебных заведений МВД, не так много. Авторы [1], хотя и не используют термин ПКК дословно, определяют профессиональную компетентность как значимые для личности качества, позволяющие ей реализовать себя в выбранном виде трудовой деятельности,

конкретизируя при этом, что среди подобных качеств значится и умение правильно общаться с гражданами. Вместе с тем ученые обращают внимание, что необходимо понимать обозначенный вид компетентности шире и не ограничиваться узким набором характеристик. Автор [2] придерживается иного подхода и под ПКК понимает исключительно способность к результативному взаимодействию в ситуациях профессионально-служебной деятельности, которым охватывается весь процесс коммуникации от установления психологического контакта до управления ходом общения. Нам больше импонирует позиция расширительного понимания понятия ПКК.

Ранее было определено, что личность приобретает ПКК в процессе поступательной образовательной деятельности, ориентированной на профессиональное становление субъекта [3]. Сотрудник ОВД, выполняя служебно-профессиональные обязанности, выступает в различных личностно-профессиональных позициях (носитель профессионально значимых качеств, субъект профессионального становления и развития, субъект познавательной деятельности, специалист в области

права, модератор служебно-профессиональной деятельности и др. [4]), поэтому представляется, что границы исследуемого понятия гораздо шире. Следовательно, под ПКК мы будем понимать «интегративное системно-личностное образование, оформленное через призму личностно-профессиональных позиций сотрудника совокупностью умений, навыков, способностей, иных профессионально значимых характеристик, способных обеспечить качество профессиональной интеракции и приобретаемых им в статусе курсанта в процессе получения высшего образования» [5, с. 101].

Авторы [6] предлагают развивать ПКК через формирование коммуникативных стратегий, тем самым констатируя необходимость создания новой модели учебного процесса в вузе, а также обратить внимание на проектную деятельность. Идея о целесообразности изменений в образовательном процессе согласуется с точкой зрения, представленной в [7; 8], где обращается внимание на потенциал цифровых образовательных технологий, способствующих индивидуализации образовательного процесса, в ходе которого происходит формирование профессиональных коммуникативных компетенций. В [9] показано, что информационно-образовательная среда благоприятствует формированию интеллектуально развитой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных и коммуникативных знаний и компетенций, способной к эффективной профессиональной деятельности. Мы согласны с тем, что названные ресурсы нацеливают курсанта на приобретение опыта обращения с информацией, предоставляют ему возможность самостоятельно управлять учебной коммуникацией. В [10] также подчеркивается, что эффективно развивать профессиональную коммуникативную компетенцию можно в ролевых играх и сюжетных упражнениях. В [11] в поисках возможностей для совершенствования подготовки сотрудников ОВД обращается внимание на использование ментальных карт в учебном процессе. Представленные автором данные педагогического эксперимента подтверждают выдвинутую им гипотезу о положительном влиянии ментальных карт на познавательную активность обучающихся, совершенствование мыслительного процесса. По нашему мнению, возможности применения интеллект-карт на занятиях безграничны, работа с ними привлекательна для всех субъектов образовательных отношений. Единственным недостатком можно назвать времязатратность их создания.

Стоит также отметить, что, несмотря на разброс мнений в части выбора способов формирования ПКК, все исследователи соглашались с тем, что формирование ПКК должно происходить в период обучения курсанта в вузе, когда основным форматом развития личности выступают учебные занятия и внеучебная деятельность [12]. Вузы МВД Республики Беларусь заинтересованы в организации процесса формирования ПКК курсантов. Однако адекватной целостной методики формирования ПКК и системы ее методического обеспечения не выявлено.

Цель исследования – разработка методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников ОВД и системы ее методического обеспечения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основополагающими принципами методики формирования ПКК были избраны принцип субъектности, диалогический принцип, принцип ценностно-смысловой направленности учебной деятельности. В основе принципа субъектности лежит представление о курсанте как самоценном субъекте профессионального становления, которому свойственны мобильность, многозадачность, гибкость мышления, активность, проявляющиеся, в частности, в учебной деятельности. Диалогический принцип предусматривает, что субъекты образовательных отношений выступают равноправными партнерами учебной коммуникации. Принцип ценностно-смысловой направленности учебной деятельности предполагает, что в процессе учебного взаимодействия происходит формирование смыслоориентированных личностно-профессиональных позиций будущего сотрудника ОВД.

Для реализации методики была выбрана учебная дисциплина специального цикла – «Уголовное право». Ключевыми критериями отбора выступили наличие непосредственной взаимосвязи содержания учебной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью сотрудника, а также количество часов, отводимых на изучение дисциплины, достаточное для использования возможности организовать работу по формированию ПКК максимально разнообразно и эффективно.

Методика предполагает формирование ПКК курсантов в три этапа: этап мотивации к учебной коммуникации, этап интенсификации учебной коммуникации, этап приращения практико-ориентированных умений и навыков. Этапы методики реализуются в стратегиях взаимодействия в учебной коммуникации: стратегии стимулирования учебной коммуникации (1-й этап), стратегии обогащения учебной коммуникации (2-й этап), стратегии насыщения учебной коммуникации (3-й этап).

С учетом того, что педагогическое взаимодействие есть интерактивный процесс между воспитателем и воспитанником¹, в структуре стратегии были выделены тактика действий педагога, реализуемая в организационных формах, и используемый в этих целях методический инструментарий, средства обучения. Каждая стратегия содержит репертуар ролевых позиций обучающегося, которые являются сменными и соотносятся с уровнями сформированности ПКК, отраженными в разработанном нами профиле ПКК [5].

Степень сформированности ПКК была представлена тремя уровнями ее проявления: репродуктивным, продуктивным, конструктивным. Репродуктивный уровень проявления сформированности ПКК курсанта отражает готовность быть вовлеченным в учебную коммуникацию, руководствоваться рекомендациями, алгоритмами; продуктивный – согласуется с нацеленностью на приобретение, приращение коммуникативного опыта; конструктивный – характеризует достижение состояния интегративного единства потребности в реализации собственного коммуникативного потенциала и качественного преобразования коммуникативного взаимодействия.

¹ Полосова Л.Б. Психологические проблемы педагогического взаимодействия педагогов и детей // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 203–206. EDN: [PULXAZ](https://doi.org/10.26907/2542-0462.2012.6.203-206).

Для реализации методики формирования ПКК была сформирована система методического обеспечения, предназначенная для всестороннего сопровождения деятельности, предшествующей и непосредственно связанной с содержанием учебной коммуникации, в ходе которой происходит формирование ПКК курсанта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика формирования ПКК

Первый этап – этап мотивации к учебной коммуникации – характеризуется усилением учебной мотивации. Педагогические задачи на данном этапе направлены на осознание курсантом социальной значимости выбранной профессии, готовность обеспечить безопасность жизнедеятельности общества, активизацию потребности в знании правовых основ противодействия преступным посягательствам и их предупреждения, необходимость развития способности осуществлять коммуникацию в этой связи, получение рефлексивного опыта. На данном этапе используется стратегия стимулирования учебной коммуникации, описывающая тактику действий в отношении курсантов, занимающих ролевые позиции ожидающего мотивации, активного участника, со-участника мотивации. Выделенные позиции отвечают уровням сформированности ПКК: ожидающий мотивации обладает репродуктивным уровнем ПКК, активный участник – продуктивным, для со-участника мотивации характерен конструктивный уровень ПКК.

Обучающийся в ролевой позиции ожидающего мотивации нуждается в сопровождении учебной коммуникации со стороны педагога, позволяющем помочь курсанту осознать значение собственного профессионального выбора, побудить его к познанию и коммуникации, привить навыки самоанализа. Это возможно через участие курсанта в формулировании целей (задач) занятия, выполнении творческих заданий, квестах.

Активному участнику учебной коммуникации важно сознавать себя профессионально полезным, упражняться в применении знаний, умений, навыков, развивать способности, определяющие качество коммуникации, стимулировать познавательную активность, следить за своими успехами. Формами активности обучающегося в таком случае станут выполнение заданий для самостоятельной работы, создание презентаций и др.

Курсант в ролевой позиции со-участника учебной коммуникации нацелен на учебное сотрудничество, способен выступить равноправным партнером в учебном взаимодействии. Тактика педагогических действий будет направлена на обеспечение участия в улучшении имиджа профессии, поощрение познавательной и коммуникативной активности в учебном процессе, поддержание инициативы по реорганизации учебной коммуникации. Их эффективность достигается посредством вовлечения курсанта в участие в конференциях, семинарах, поручения ему сбора и обработки статистических данных, разработки учебных опорных схем и др.

Второй этап – этап интенсификации учебной коммуникации – предполагает активизацию учебной коммуникации при субъект-субъектной позиции участников образовательного процесса. Этот этап связывается

с приобретением обучающимся опыта профессионально ориентированной коммуникации в процессе усвоения теоретического материала. Педагогические задачи направлены на осмысление необходимости личностного роста как залога профессионального саморазвития, формирование готовности качественного выполнения служебно-профессионального долга, исключающего возможность принятия решений, противоречащих закону. В процессе учебной деятельности происходит наращивание коммуникативного взаимодействия, обеспечивающего обучение управлению информацией и обращению с ней, достигается понимание необходимости корректировать собственные подходы к участию в деятельности. На этапе интенсификации учебной коммуникации используется стратегия обогащения учебной коммуникации, включающая тактику действий в отношении курсантов, выступающих в ролевой позиции наблюдателя, партнера и фасилитатора соответственно. Репертуар ролевых позиций соотносится с уровнями ПКК (согласно профилю ПКК): наблюдателю свойственен репродуктивный уровень ПКК, партнеру – продуктивный, фасилитатору – конструктивный.

Курсант в ролевой позиции наблюдателя учебной коммуникации избегает проявлять себя в деятельности. Тактика педагогических действий требует создания условных поводов для взаимодействия с целью активизации участия обучающегося, преодоления пассивности, включения его в процесс учебной коммуникации. Это станет возможным посредством выполнения заданий по подбору литературы, видеофрагментов по теме, участия в дискуссиях, выполнения тестовых заданий и др.

Обучающийся, занявший ролевую позицию партнера учебной коммуникации, нацелен на активное наращивание собственного участия в учебной коммуникации. Тактика педагогических действий в таком случае будет включать предоставление возможностей для личностного развития, диалогового взаимодействия, проявления со-причастности к управлению учебной коммуникацией, анализа совместно достигнутых результатов. Оптимальными организационными формами выступают анализ судебных решений, подготовка совместных публикаций по теме, выступление по теме, работа с электронными базами правовой информации.

Курсант в роли фасилитатора, участвуя в учебной коммуникации, помогает развиваться другим, способствует созданию условий для результативного взаимодействия, поддерживает проявление инициативы со стороны других участников коммуникации, тем самым интенсифицируя собственную личностно-деятельностную активность. Тактика педагогических действий в отношении такого обучающегося отличается обеспечением возможности для саморазвития посредством стимулирования развития способности по организации, поддержке, видоизменению учебной коммуникации. Формами деятельности активности фасилитатора выступают конструирование тестовых заданий, моделирование учебных задач на основе судебных решений, участие в разработке нестандартных ситуаций учебной коммуникации и др.

Третий этап – этап приращения практико-ориентированных умений и навыков – характеризуется совершенствованием умений и навыков прикладного характера по самостоятельной организации курсантами

коммуникации, познавательной активности, рефлексии. Происходит наращивание потребности курсанта в самостоятельном планировании, организации, сопровождении интеракции, последующей оценке ее эффективности и собственного участия в ней. На третьем этапе используется стратегия насыщения учебной коммуникации, описывающая тактику действий в отношении курсантов, выступающих в ролевых позициях стажера, ассистента, супервайзера (наставника, организатора работ). Выделенные позиции отвечают уровням сформированности ПКК: стажер обладает репродуктивным уровнем ПКК, ассистент – продуктивным, супервайзер – конструктивным уровнем ПКК.

Курсант в ролевой позиции «стажер» нацелен на совершенствование прикладных умений и навыков, готов тренироваться в принятии самостоятельных решений, взаимодействовать с другими участниками интеракции в данной связи, однако нуждается в поддержке и оценке собственных усилий со стороны. Тактика педагогических действий в отношении такого обучающегося предполагает обеспечение коррекции навыков самостоятельной работы, его участия в учебной коммуникации, создание условий для повышения самооценки, осознания готовности анализировать содержание деятельности. Формами деятельностной активности для него могут выступить выполнение индивидуальных заданий, включая самостоятельную работу, работа в парах (малых группах), участие в обсуждении решений ситуативных задач и моделировании их исходных условий.

Курсант-ассистент способен организовать себя, продуктивно взаимодействовать с участниками интеракции, владеет навыками самостоятельной работы. Тактика педагогических действий в настоящем случае будет направлена на поддержание личного самоконтроля, вовлечение лица в самостоятельную деятельность в целях ее совершенствования, развитие коммуникативных способностей, поддержку рефлексивной активности обучающегося. Формами деятельностной активности в настоящем случае станут участие курсанта в информационно-разъяснительной работе, подготовке викторин, квестов, обучающих семинаров и др., сопровождение выполнения заданий, решения задач.

Применительно к контексту исследования обучающийся, находящийся в ролевой позиции супервайзера, выступает лидером, способным организовать других для достижения целей коммуникации, координировать совместную деятельность. Тактика педагогических действий в данной связи потребует направить усилия супервайзера на оказание помощи участникам учебной коммуникации в управлении собой, освоении форм деятельностной активности; целесообразно вовлекать его в планирование и организацию учебной коммуникации. Это возможно реализовать, привлекая курсанта в позиции супервайзера к разработке заданий для самостоятельной работы, игр и кроссвордов для электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), созданию тематических видеосюжетов, планированию учебных занятий, разработке дидактических материалов и др.

Методическое сопровождение

Все ресурсы, используемые нами для реализации методики формирования ПКК курсантов, были включены в методическое обеспечение и систематизированы

с опорой на идеи Е.И. Снопковой². Методическое сопровождение осуществлялось на всех этапах методики и включало средства диагностики, методические ресурсы, учебное обеспечение, электронные ресурсы (таблица 1).

Средства диагностики

Средства диагностики представлены авторским диагностическим инструментарием (шкала диагностики ценностно-смысловых компетенций, анкета для изучения когнитивных стратегий, анкета для диагностики уровня сформированности ПКК).

Шкала диагностики ценностно-смысловых компетенций включает 20 суждений (например, «уважать герб, гимн, флаг своего государства считаю своей обязанностью»), оцениваемых курсантом на предмет согласия либо несогласия с предложенными утверждениями (ответы «да»/«нет»). Указанный инструментарий позволяет оценить уровень сформированности компетенций (патриотизм, умение ретранслировать идеи национальной идентичности, умение ориентировать социум на восприятие идей патриотического воспитания собственным поведенческим примером), входящих в состав аксиологического компонента ПКК и характеризующих курсанта как носителя патриотических ценностей.

Анкета для изучения когнитивных стратегий позволяет составить представление об уровне сформированности когнитивного компонента ПКК курсантов, куда входят такие компетенции, как способность толковать норму права, отбирать материал, управлять познанием и т. д. Курсанту предлагается, используя ответы «согласен», «скорее согласен, чем не согласен», «скорее не согласен, чем согласен», «не согласен», оценить ряд утверждений (например, «я постоянно улучшаю свои умения и навыки, помогающие мне в обучении», «при подготовке к занятию я продумываю, как помочь себе запомнить (систематизировать) учебный материал» и т. д.).

Анкета для диагностики уровня сформированности ПКК содержит перечень утверждений, которые необходимо оценить по четырехбалльной шкале, где «4» – «полностью согласен», «3» – «скорее согласен, чем не согласен», «2» – «скорее не согласен, чем согласен», «1» – «абсолютно не согласен». Группы вопросов анкеты составлены таким образом, чтобы получить данные об уровнях сформированности компетенций каждого компонента ПКК (аксиологического, когнитивного, операционально-деятельностного, рефлексивного) и сопоставить результаты анкетирования с данными других средств диагностики.

Методические ресурсы

Методические ресурсы включают профиль ПКК и стратегии взаимодействия курсанта и преподавателя в учебной коммуникации. Профиль ПКК был создан нами с учетом содержания и структуры понятия ПКК, представлен тремя уровнями ее сформированности (репродуктивным, продуктивным, конструктивным) в разрезе компонентного состава ПКК (аксиологический,

² Снопкова Е.И. *Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание*. Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2017. 188 с.

Таблица 1. Методическое обеспечение методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов

Table 1. Methodological support of the methodology for developing professional and communicative competence of cadets

Методическое обеспечение			
Средства диагностического сопровождения	Методические ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Электронные ресурсы
Этап мотивации к учебной коммуникации (1-й этап методики)			
Анкета для диагностики уровня сформированности ПКК. Шкала диагностики ценностно-смысловых компетенций. Анкета для изучения когнитивных стратегий курсантов	Профиль ПКК. Стратегия стимулирования учебной коммуникации	Комплект тестовых заданий. Комплект заданий для самостоятельной работы. Методические разработки занятий. Интеллект-карты. Учебное пособие	ЭУМК «Уголовное право», мультимедиа-презентации
Этап интенсификации учебной коммуникации (2-й этап методики)			
Анкета для диагностики уровня сформированности ПКК. Шкала диагностики ценностно-смысловых компетенций. Анкета для изучения когнитивных стратегий курсантов	Профиль ПКК. Стратегия обогащения учебной коммуникации	Комплект тестовых заданий. Комплект заданий для самостоятельной работы. Памятка по подготовке публикаций по теме. Методическая разработка квиза «Зная, применяю!». Учебное пособие	ЭУМК «Уголовное право», мультимедиа-презентации
Этап приращения практико-ориентированных умений и навыков (3-й этап методики)			
Анкета для диагностики уровня сформированности ПКК. Шкала диагностики ценностно-смысловых компетенций. Анкета для изучения когнитивных стратегий курсантов	Профиль ПКК. Стратегия насыщения учебной коммуникации	Комплект тестовых заданий. Комплект заданий для самостоятельной работы. Методическая разработка интерактивной игры «Преступления против собственности». Рекомендации по работе с электронными базами правовой информации	ЭУМК «Уголовное право», мультимедиа-презентации

Примечание. ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс.
Note. ЭУМК is electronic educational-methodical complex.

когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный компоненты). Его содержание выступило ориентиром, определяющим результативность разработанной методики формирования ПКК.

Учебно-методические пособия

В процессе использования методики формирования ПКК предусматривается применение авторских методических разработок, тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, памяток по подготовке публикаций, рекомендаций по работе с электронными базами правовой информации, учебного пособия «Уголовное право. Общая часть в схемах»³.

Авторские методические разработки – квиз «Зная, применяю!», интерактивная игра «Преступления против собственности» – предусматривают организацию учебного занятия как интерактивной формы субъект-субъектного взаимодействия. Это способствует развитию коммуникативных навыков, обогащению опыта деятельностной активности обучающегося в нестан-

дартных условиях, повышает уровень его самоорганизации, активизирует творческий потенциал, стимулирует к саморефлексии. Методические разработки имеют авторское мультимедийное сопровождение в формате интерактивных презентаций, созданных в программе Power Point. Примером может служить игровое поле с четырьмя тематическими категориями, каждая из которых содержит пять вопросов. Курсанту предоставляется право выбора категории и номера вопроса в ней. С помощью клика мышью на экран выводится вопрос, в правильности ответа на который отвечающий и другие участники занятия могут убедиться при выводе ответа на экран путем повторного клика (рис. 1).

Квиз «Зная, применяю!». Методическая разработка квиза «Зная, применяю!» содержит подробное описание всех этапов занятия. Квиз, как организационная форма занятия, позволяет реализовать образовательную функцию с использованием приемов игротехники посредством выполнения обучающимися заданий следующего типа: 1) задание, нацеленное на актуализацию опорных знаний («Облако тегов»); 2) задания, ориентированные на применение самостоятельно полученного знания («Цепная реакция», «Ваш выбор», «Круг обязанностей»); 3) задание рефлексивного типа («Чемодан, корзина,

³ Рябцева Л.А., Воспякова О.Ф. Уголовное право. Общая часть в схемах. Могилев: Могилевский институт МВД, 2021. 160 с.

Осуждение с условным неприменением наказания	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Осуждение с отсрочкой исполнения наказания	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Превентивный надзор	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Профилактическое наблюдение	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

Осуждение с условным неприменением наказания

ВОПРОС 2.

Какое наказание должно быть назначено лицу, чтобы при соблюдении других необходимых условий суд мог вынести постановление об условном неприменении наказания?

ОТВЕТ:

Лишение свободы

[ТАБЛО](#)

Рис. 1. Скриншот фрагмента интерактивной презентации к квизу «Зная, применяю!»
Fig. 1. Screenshot of a fragment of the interactive presentation for the quiz "If I Know, I Apply!"

мясорубка»). Предлагаемые задания ориентированы на сплочение малых групп, обучение взаимодействию, преодолению разногласий, распределение индивидуальных (групповых) усилий, формирование чувства ответственности и самоконтроля, что в полной мере отвечает сущностной природе ПКК.

Интерактивная игра «Преступления против собственности». Реализуется в учебном процессе при изучении Особенной части уголовного права, что отвечает сущности этапа приращения практико-ориентированных умений и навыков (3-го этапа методики), ориентирующего курсанта на применение норм права в конкретных ситуациях. Выполнение задания «Блиц-опрос» ориентирует группу на необходимость быстрого принятия правильного решения, развитие умения слушать и слышать друг друга, формирование навыков аргументации, убеждения. Задания «От теории к практике», «В объективе камеры», «Мульти-задача» имеют прикладной характер, способствуют развитию аналитических и коммуникативных способностей, совершенствованию навыков самостоятельной работы, управления деятельностью, а также осознанию готовности принимать законодательно обусловленные решения, уважительно относиться к закону и прививать аналогичное отношение окружающим. На заключительном этапе игры используется метод рефлексии «Акрослово», позволяющий оценить игру и свое участие в ней, ответив на вопросы «Как вы оцениваете сегодняшнее занятие? Каким оно для вас было (благодаря вам)?» и записав ответ на каждую букву используемого слова (слово связано с темой занятия – «имущество»). Участие в такой деятельности способствует осмыслению итогов учебной коммуникации, корректировке стратегии группового взаимодействия и единоличного участия в принятии решений.

Тестовые задания. Созданы автором, включают в себя вопросы, нацеленные на узнавание изученного материала (например, дается понятие преступления и предлагается выбрать один из предложенных вариантов ответа, определяющих его), сопоставление или

сравнение учебной информации, а также самостоятельное применение знаний (например, «Дополните предложение утверждение: "Соучастие – это умышленное совместное участие..."»). Такого рода задания организуют мыследеятельность, способствуют саморефлексии.

Задания для самостоятельной работы. Используются на семинарских и практических занятиях. Обучающимся раздается специально заготовленный текст с ошибками (теоретический материал, законодательные положения и др.). Курсанты работают в парах в течение 4–5 мин, ищут ошибки, затем пары объединяются в четверки с целью сравнить найденные ошибки. В случае, когда найдены не все ошибки, организуется объединение в восьмерки (при необходимости). Исправленный текст выводится на экран. Работа с таким заданием способствует принятию компромиссных решений, ориентирует на восприятие чужого мнения, создает условия для выработки стратегий взаимодействия, стимулирует рефлексивную деятельность обучающихся.

Интеллект-карты. Своего рода опорный конспект по теме, который составляется преподавателем либо хорошо успевающими курсантами. Обучающемуся предлагается составить ответ на поставленный вопрос, используя интеллект-карту. Это требует от него определенной самоорганизации и самостоятельности, содействует гибкости мышления, поиску новых решений, возможному привлечению групповых усилий в случае возникновения затруднений.

Памятка по подготовке публикаций. Включает пошаговый алгоритм по написанию курсантом эссе, тезисов, статьи, содержит рекомендации по его выполнению. Начиная с этапа интенсификации учебной коммуникации (2-го этапа методики), обучающийся под руководством преподавателя или самостоятельно имеет возможность получить новый опыт в части подготовки авторского текста по выбранной тематике, тем самым совершенствовать навыки обращения с информацией, ее систематизации, управления познанием, выражения самостоятельно сформулированных выводов, оценки себя в настоящей деятельности. Такого рода деятельность

позволяет приобрести умение доступно и логично излагать сформированное мнение, давать независимую оценку фактам, явлениям, отвечать на поставленные вопросы.

Учебное пособие. В основу создания учебного пособия «Уголовное право. Общая часть в схемах»⁴, имеющего гриф Министерства образования Республики Беларусь, положен подход, предусматривающий использование в процессе обучения структурно-логических схем В.Ф. Шаталова⁵. В пособии представлен учебный материал по Общей части уголовного права в виде опорных схем, сконструированных сообразно принципам компактности и информационной насыщенности и являющихся универсальным инструментарием организации учебной деятельности. Его использование мобилизует усилия курсанта на формирование индивидуального стиля познания, учет особенностей собственной мыслительности, готовности планировать коммуникацию и анализировать ее результаты на основе самостоятельно освоенной информации.

Электронные ресурсы

ЭУМК «Уголовное право», мультимедиапрезентации выступают средствами учебной коммуникации в части визуализации информации, обратной связи преподавателя с курсантами. Посредством ЭУМК курсант способен организовать самоподготовку к занятию, определив собственный режим, темп, стиль работы, что содействует самоорганизации обучающихся. Мультимедиапрезентации – цифровой продукт, обеспечивающий продуктивность интеракции. Созданные в образовательных целях мультимедиапрезентации позволяют адаптировать учебный материал к особенностям восприятия информации обучающимися, установить контакт между преподавателем и курсантом посредством размещения графических и анимационных объектов, ассоциативно связанных с тематикой презентационного материала.

Рекомендации по работе с электронными базами правовой информации. Использование рекомендаций по работе с электронными базами правовой информации обусловлено спецификой получаемого курсантом юридического образования. Обращение к ним позволит алгоритмизировать деятельность по поиску, отбору, анализу, толкованию, применению норм права, тем самым усовершенствовать компетенции курсанта как пользователя информации, субъекта самоорганизации мышления.

Апробация

Методика формирования ПКК курсантов и ее комплексное методическое обеспечение апробированы в ходе пилотного этапа педагогического эксперимента, проведенного в 2020/2021 учебном году в течение 3-го и 4-го учебных семестров с участием курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь (115 чел.). Респондентами являлись лица мужского

и женского пола в возрасте 18–19 лет (2-й курс), обучающиеся по специальностям «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», «Правовое обеспечение общественного порядка и общественной безопасности». Основой деления групп на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) выступила их исходная сформированность для реализации учебного процесса (вне экспериментальной работы) по двум обозначенным выше специальностям. Таким образом, состав ЭГ был образован обучающимися специальности «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», а КГ – «Правовое обеспечение общественного порядка и общественной безопасности». Проверка однородности ЭГ и КГ осуществлялась с применением *U*-критерия Манна – Уитни и подтвердила возможность участия групп в эксперименте. Для оценки уровня сформированности ПКК использовалась разработанная автором анкета для диагностики уровня сформированности ПКК.

По результатам пилотного этапа педагогического эксперимента, проводимого в течение одного учебного года, после применения методики была выявлена положительная динамика в ЭГ наряду с отсутствием таковой в КГ (таблица 2). После использования авторской методики и системы ее методического обеспечения было установлено, что количество курсантов с конструктивным уровнем сформированности ПКК увеличилось на 19 %, с продуктивным – на 16 %, а количество обучающихся с репродуктивным уровнем снизилось в ЭГ на 35 %.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Представленная авторская методика и система ее методического обеспечения нацелены на формирование ПКК курсантов как будущих сотрудников ОВД в процессе обучения в вузах системы МВД с учетом коммуникативных позиций обучающегося. В основу авторской методики формирования ПКК были положены идеи И.А. Зимней⁶ о стратегическом подходе в воспитании, предполагающем, что воспитание субъекта происходит в период обучения. В данной связи формирование ПКК также было представлено нами в контексте учебного процесса и детализировано в разработанных стратегиях взаимодействия обучающихся в учебной коммуникации. В создании комплексного методического обеспечения авторской методики мы опирались на работу Е.И. Снопковой⁷ в части полноты и системности охвата всех задействованных ресурсов.

Результаты предварительной апробации методики формирования ПКК в процессе пилотного этапа педагогического эксперимента выглядят достаточно оптимистичными и позволяют выделить некоторые ее особенности:

⁶ Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода и общей стратегии воспитания // *Понятийный аппарат педагогики и образования*. Вып. 11. Екатеринбург, 2019. С. 36–47. EDN: [IXNDCA](#).

⁷ Снопкова Е.И. *Теоретические и организационно-методические основы развития методологической культуры педагога в процессе непрерывного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук*. Минск, 2020. 375 с.

⁴ Рябцева Л.А., Воспякова О.Ф. *Уголовное право. Общая часть в схемах*. Могилев: Могилевский институт МВД, 2021. 160 с.

⁵ Шаталов В.Ф. *Педагогическая проза*. Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1990. 383 с.

Таблица 2. Результаты диагностики сформированности профессионально-коммуникативной компетентности (пилотный этап)
Table 2. The results of diagnostics of professional communicative competence formedness (pilot stage)

Уровни сформированности ПКК	ЭГ=57 чел.		КГ=58 чел.	
	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль
Конструктивный	9 % (5 чел.)	28 % (16 чел.)	5 % (3 чел.)	10 % (6 чел.)
Продуктивный	56 % (32 чел.)	72 % (41 чел.)	57 % (33 чел.)	57 % (33 чел.)
Репродуктивный	35 % (20 чел.)	0 % (0 чел.)	38 % (22 чел.)	33 % (19 чел.)

1) направленность на организацию учебной коммуникации, обеспечивающей реализацию субъектной позиции курсанта, ориентированного на качественное выполнение служебных обязанностей посредством участия в собственном профессиональном становлении в период обучения;

2) направленность на создание возможностей для личностно-профессионального роста каждого курсанта путем привлечения его к сотрудничеству в учебной коммуникации при конструировании заданий, создании видеофрагментов, их обсуждении, участии в совместном тематическом поиске, организации оценивания и рефлексии и др.;

3) учет особенностей клипового мышления современного обучающегося и использование положительных сторон данного типа мышления для формирования ПКК;

4) ориентированность на поэтапное поступательное включение курсанта в учебную коммуникацию посредством постепенного наращивания его активности и доли участия во взаимодействии;

5) нацеленность на формирование ПКК как интегративного образования, содержание которого коррелирует с целями и задачами, выполнение которых возложено на сотрудника ОВД государством.

Согласимся с автором [12], что в случае, если подготовка курсантов будет осуществляться в условиях, при которых он может проявить себя как субъект учебной деятельности, то на выходе получится думающий, ответственный, нравственный, патриотичный, личностно здоровый, готовый к решению задач в интересах общества и государства специалист. Наличие данных качеств гарантирует молодому специалисту органичное вхождение в профессиональную среду [13].

В процессе нашего исследования курсанты имели возможность сознательно и целенаправленно осуществлять собственную образовательную деятельность, самоорганизацию, что по своему содержанию согласуется с одним из выделенных в [14] условий развития познавательного интереса у курсантов вузов МВД России. В таких условиях обучающийся способен осмыслить себя в деятельности, скорректировать собственное участие в ней, обогатить и усовершенствовать личностный потенциал, что констатировалось в [15] при исследовании процесса формирования рефлексивного компонента у курсантов вузов МВД.

Использование в контексте реализации авторской методики интерактивных презентаций, работа с интеллект-картами, схемами учебного пособия способствуют формированию компетенций, позволяющих не только извлекать и воспринимать необходимую информацию, но и анализировать, критически осмысливать и рационально применять ее в своей профессиональной деятельности [16; 17].

Курсанты, входящие в состав ЭГ, позитивно восприняли все нововведения, используемые при организации и проведении занятий по уголовному праву. Особым интересом с их стороны пользовались квиз «Зная, применяю!», интерактивная игра «Преступления против собственности». Такие формы работы активизировали участников, усилили эффект сплочения групп в учебном взаимодействии, позволили поддержать познавательный интерес к дисциплине, анонсировали новые возможности нестандартного, отличного от привычного коммуникативного взаимодействия.

Учебное пособие «Уголовное право. Общая часть в схемах» получило положительную оценку как от обучающихся, так и от преподавателей. В качестве его достоинств отмечены простота и удобство использования, компактность подачи материала, логичность его систематизации. Курсант при работе с пособием изначально настраивается позитивно на овладение материалом, потому что теоретический материал, представленный в пособии в виде схем, не отпугивает его своим объемом.

Интерес со стороны обучающихся вызвало использование интеллект-карт на самих занятиях и при подготовке к ним. Их восприятие курсантами в полной мере согласуется с мнением исследователей о том, что интеллект-карта, как краткая форма презентации учебного материала, повышает интерес, внимание и мотивацию обучающегося [18], координирует мышление [19]. Однако необходимо отметить, что при самостоятельном составлении интеллект-карт некоторые курсанты испытывали затруднения в связи с необходимостью соотносить общее и частное, определить приоритетность подачи материала, сохранить в схеме оптимальный минимум информации.

Практическая значимость разработанной методики и системы ее методического обеспечения состоит в возможности их использования специалистами учебно-методических отделов, профессорско-преподавательским составом вузов системы МВД, а также гражданских

вузов. При использовании в учебном процессе вуза МВД авторской методики и системы ее методического обеспечения реализуется подготовка специалиста со сформированной ПКК, способного осуществлять профессиональное взаимодействие в условиях информационного общества и эффективно участвовать в защите национальных интересов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты предварительной апробации методики показали, что ее применение способствует насыщению учебного процесса интерактивными формами взаимодействия, активизирует взаимодействие обучающихся в процессе учебной коммуникации, стимулирует развитие качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности (умение работать в команде, анализировать информацию, ответственность и др.). Таким образом, использование настоящей методики и системы ее методического обеспечения способствует приращению уровня сформированности ПКК курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Халметов Т.А., Карданов А.Р. Формирование профессиональной компетентности у курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 361–363. EDN: [JOYXJL](#).
- Титова О.И. Готовность сотрудников полиции к коммуникации в контексте формирования профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе // Высшее образование сегодня. 2021. № 1. С. 69–74. DOI: [10.25586/RNU.HET.21.01.P.69](#).
- Рябцева Л.А. Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел – в контексте научных исследований // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, метадыка. 2021. № 1. С. 30–39. EDN: [EWMOEG](#).
- Рябцева Л.А. Предпосылки становления профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 3. С. 205–211. DOI: [10.36809/2309-9380-2022-36-205-211](#).
- Снопкова Е.И., Рябцева Л.А. Профиль профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестник Самарского юридического института. 2023. № 5. С. 101–114. DOI: [10.37523/SUI.2023.56.5.015](#).
- Михайлова Т.Н., Головкин О.Н. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности в практике вуза (на примере специалистов ИТ) // Международный научный журнал. 2020. № 2. С. 151–157. EDN: [JGJZYA](#).
- Никитина Т.В. К вопросу об обучении курсантов ведомственных вузов ФСИН России в условиях цифровизации образовательного процесса: из опыта работы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2023. № 3. С. 159–161. DOI: [10.46845/2071-5331-2023-3-65-159-161](#).
- Никитина Т.В. Способы повышения профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 9. С. 63–70. DOI: [10.51522/2307-0382-2021-232-9-63-70](#).
- Стадников М.Д., Комарова Э.П. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по технической защите информации в контексте информационно-образовательной среды вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 104–108. EDN: [VVYRSN](#).
- Никитина Т.В., Швецова Н.А., Лебедева Н.А. К вопросу о включении блоков коммуникативной направленности в содержание дисциплин при подготовке курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации // Перспективы науки и образования. 2019. № 2. С. 84–94. DOI: [10.32744/pse.2019.2.7](#).
- Коблов Ф.Ч. К вопросу о совершенствовании подготовки сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 3. С. 104–109. EDN: [ASRVUM](#).
- Титова О.И. Возможности развития личностно-профессиональных качеств курсантов правоохранительного вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. № 4. С. 143–153. DOI: [10.25146/1995-0861-2019-50-4-170](#).
- Гаранина Р.М. Дидактические принципы процесса формирования субъектной позиции студентов // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 58–83. DOI: [10.17853/1994-5639-2017-4-58-83](#).
- Родин В.Ф. Педагогические условия развития познавательного интереса у курсантов (слушателей) вузов МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 394–399. DOI: [10.24411/2414-3995-2019-10201](#).
- Тихомиров С.Н., Третьяченко Е.И. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 169–172. DOI: [10.24412/2658-638X-2022-2-169-172](#).
- Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Васькин Е.С. Особенности проявления клипового мышления у курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 5. С. 311–318. EDN: [WAAGMA](#).
- Землинская Т.Е., Ферсан Н.Г. Методики вузовского обучения в контексте клипового мышления современного студента // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 4. С. 153–160. EDN: [QOXLND](#).
- Erdem A. Mind Maps as a Lifelong Learning Tool // Universal Journal of Educational Research. 2017. Vol. 5. № 12A. P. 1–7. DOI: [10.13189/ujer.2017.051301](#).

19. As'ari A. Using mind maps as a teaching and learning tool to promote student engagement // *Loquen: English Studies Journal*. 2016. Vol. 9. № 1. P. 1–9. DOI: [10.32678/loquen.v10i01.25](https://doi.org/10.32678/loquen.v10i01.25).

REFERENCES

1. Khalmetov T.A., Kardanov A.R. Formation of professional competence among cadets (listeners) of educational organizations of the MIA of Russia. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2023, no. 79-1, pp. 361–363. EDN: [JOYXJL](https://edn.ru/JOYXJL).
2. Titova O.I. Readiness of police officers to communicate in the context of the formation of professional competencies when studying at the university. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2021, no. 1, pp. 69–74. DOI: [10.25586/RNU.HET.21.01.P.69](https://doi.org/10.25586/RNU.HET.21.01.P.69).
3. Ryabtseva L.A. Professional and communicative competence of cadets – future employees of the bodies of internal affairs – in the context of scientific research. *Vestnik Magileuskaya dzyarzhavnaga universiteta imya A.A. Kulyashova. Seryya S. Psikhologa-pedagogichnyya nauki: pedagogika, psikhologiya, metodyka*, 2021, no. 1, pp. 30–39. EDN: [EWMOEG](https://edn.ru/EWMOEG).
4. Ryabtseva L.A. Prerequisites for the formation of professional and communicative competence of cadets – future internal affairs officers. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, 2022, no. 3, pp. 205–211. DOI: [10.36809/2309-9380-2022-36-205-211](https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-36-205-211).
5. Snopkova E.I., Ryabtseva L.A. Profile of professional and communicative competence of cadets – future officers of the internal affairs bodies. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta*, 2023, no. 5, pp. 101–114. DOI: [10.37523/SUI.2023.56.5.015](https://doi.org/10.37523/SUI.2023.56.5.015).
6. Mikhaylova T.N., Golovko O.N. Formation of professional and communicative competence in the practice of the university (on the example of IT specialists). *Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal*, 2020, no. 2, pp. 151–157. EDN: [JGJZYA](https://edn.ru/JGJZYA).
7. Nikitina T.V. On the issue of training cadets of departmental universities of the Federal Penal Service of Russia in the conditions of digitalization of the educational process: from work experience. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 2023, no. 3, pp. 159–161. DOI: [10.46845/2071-5331-2023-3-65-159-161](https://doi.org/10.46845/2071-5331-2023-3-65-159-161).
8. Nikitina T.V. Ways to improve professional communicative competence among cadets of FPS of Russia educational institutions of higher education. *Vedomosti ugovno-ispolnitelnoy sistemy*, 2021, no. 9, pp. 63–70. DOI: [10.51522/2307-0382-2021-232-9-63-70](https://doi.org/10.51522/2307-0382-2021-232-9-63-70).
9. Stadnikov M.D., Komarova E.P. Forming professional and communicative competence of specialists on technical protection of information in the context of information-educational environment of a military university. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*, 2016, no. 1, pp. 104–108. EDN: [VVYRSN](https://edn.ru/VVYRSN).
10. Nikitina T.V., Shvetsova N.A., Lebedeva N.A. The question of inclusion of blocks of communicative orientation in the content of disciplines in the course of training of cadets of institutes of the Federal Penal Service of the Russian Federation. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 2, pp. 84–94. DOI: [10.32744/pse.2019.2.7](https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.7).
11. Koblov F.Ch. On the issue of improving the training of employees of internal affairs bodies in educational organizations of the Ministry of Interior of Russia. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2021, no. 3, pp. 104–109. EDN: [ASRVUM](https://edn.ru/ASRVUM).
12. Titova O.I. Possibilities for development of personal and professional qualities among cadets of a law enforcing institution of higher learning. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva (Vestnik KGPU)*, 2019, no. 4, pp. 143–153. DOI: [10.25146/1995-0861-2019-50-4-170](https://doi.org/10.25146/1995-0861-2019-50-4-170).
13. Garanina R.M. Didactic principles of the formation of students' subject position. *Obrazovanie i nauka*, 2017, vol. 19, no. 4, pp. 58–83. DOI: [10.17853/1994-5639-2017-4-58-83](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-58-83).
14. Rodin V.F. Pedagogical conditions for the development of cognitive interest among cadets (students) of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti*, 2019, no. 3, pp. 394–399. DOI: [10.24411/2414-3995-2019-10201](https://doi.org/10.24411/2414-3995-2019-10201).
15. Tikhomirov S.N., Tretyachenko E.I. To the question of the formation of a reflexive component in cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia through the study of humanities. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatelnosti*, 2022, no. 2, pp. 169–172. DOI: [10.24412/2658-638X-2022-2-169-172](https://doi.org/10.24412/2658-638X-2022-2-169-172).
16. Tsvetkov V.L., Khrustaleva T.A., Vaskin E.S. Features of clip thinking of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2023, no. 5, pp. 311–318. EDN: [WAAGMA](https://edn.ru/WAAGMA).
17. Zemlinskaya T.E., Fersan N.G. Teaching methods and techniques in the context of teaching students with clip thinking cognitive style. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennyye nauki*, 2016, no. 4, pp. 153–160. EDN: [QXXLND](https://edn.ru/QXXLND).
18. Erdem A. Mind Maps as a Lifelong Learning Tool. *Universal Journal of Educational Research*, 2017, vol. 5, no. 12A, pp. 1–7. DOI: [10.13189/ujer.2017.051301](https://doi.org/10.13189/ujer.2017.051301).
19. As'ari A. Using mind maps as a teaching and learning tool to promote student engagement. *Loquen: English Studies Journal*, 2016, vol. 9, no. 1, pp. 1–9. DOI: [10.32678/loquen.v10i01.25](https://doi.org/10.32678/loquen.v10i01.25).

Methodology for developing professional and communicative competence of cadets – future employees of internal affairs agencies and the system of its scientific and methodological support

© 2024

Lyudmila A. Ryabtseva, senior lecturer
of Chair of Criminal Law, Criminal Procedure and Forensic Science
Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Mogilev (Republic of Belarus)

E-mail: hpkf1983@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1842-2988>

Received 07.12.2023

Accepted 11.03.2024

Abstract: The process of developing professional communicative competence (PCC) of an employee of internal affairs agencies occurs during the period of learning at a higher educational institution of the Ministry of Internal Affairs. In this regard, the issue of how and by what means the specified competence can be formed during the educational process is quite relevant. The paper presents the author's methodology for developing the professional communicative competence of cadets and describes the system of its methodological support. The author proposes the systematic implementation of the methodology for developing professional communicative competence. The content of each stage has its own specifics and depends on the communicative position of a cadet in educational interaction, which is expressed in particular strategies reflecting the repertoire of the cadet's role positions, tactics of pedagogical actions, organizational forms, methodological tools, teaching aids, and the expected result inherent in a certain stage. The methodology for developing professional communicative competence has its own system of methodological support represented by a set of resources: scientific and methodological support, diagnostic support tools, methodological resources, electronic resources; it is easily reproducible and has a distinct practice-oriented nature. The presented methodology for forming professional communicative competence and the system of its methodological support proved their effectiveness during testing at the pilot stage of the experiment. Based on the results of its use, positive dynamics was recorded among the experimental group respondents expressed in an increase in the number of cadets with productive and constructive levels of professional communicative competence formedness.

Keywords: professional and communicative competence of a cadet; methodology for developing professional communicative competence; future employee of internal affairs agencies.

For citation: Ryabtseva L.A. Methodology for developing professional and communicative competence of cadets – future employees of internal affairs agencies and the system of its scientific and methodological support. *Vektor nauki Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2024, no. 1, pp. 17–27. DOI: 10.18323/2221-5662-2024-1-17-27.