

Проблемы третьей ступени высшего образования в рамках подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в Гане

© 2024

Яковлев Артем Игоревич, кандидат филологических наук,
старший преподаватель кафедры английского языка
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль (Россия)

E-mail: a.yakovlev@yspu.org,
artyakovlev@googlemail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6268-938X>

Поступила в редакцию 09.07.2024

Принята к публикации 21.08.2024

Аннотация: Изучение особенностей образовательной системы Республики Гана в контексте третьей ступени высшего образования необходимо для дальнейшего развития российско-ганских отношений и роста партнерских проектов между высшими образовательными учреждениями России и Ганы. Должное понимание образовательной системы Республики Гана, а также существующих проблем при подготовке аспирантов и возможных путей их решения может помочь в улучшении подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Цель работы – рассмотреть проблемы третьей ступени высшего образования в контексте подготовки педагогических кадров, а также обозначить возможные пути их решения. В исследовании проанализированы: 1) особенности сектора высшего образования в Республике Гана, в частности его третьей ступени; 2) существующие в стране государственные инициативы для улучшения подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в рамках третьей ступени высшего образования; 3) статистика, характеризующая текущее положение аспирантуры в рамках высшего образования в стране; 4) проблемы, возникающие при подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в Тропической Африке, а также их релевантность применительно к третьей ступени высшего образования в Республике Гана. В рамках исследования выявлены следующие трудности, которые влияют на написание и успешную защиту диссертаций: недостаточная осведомленность аспирантов о дальнейших перспективах трудоустройства с PhD; недостаточная финансовая обеспеченность аспирантов; недостаточно высокий уровень научного руководства и чрезмерная академическая нагрузка на руководителей диссертационными исследованиями. Исследование предлагает такие пути решения существующих проблем, как увеличение финансовых поощрений аспирантов с высокой успеваемостью, усиление контроля над процессом научного руководства, больший акцент на проведение междисциплинарных исследований и установление партнерских отношений с другими странами африканского континента и развитие уже существующего взаимодействия с государствами за пределами Африки, в том числе с Российской Федерацией.

Ключевые слова: третья ступень высшего образования; аспирантура; подготовка высококвалифицированных педагогических кадров; Республика Гана; PhD; аспиранты; соискатели; система грантов для поддержки успешных научных исследований; научное руководство аспирантами; международное сотрудничество в системе высшего образования.

Благодарности: Статья подготовлена в рамках государственного задания Ярославскому государственному педагогическому университету им. К.Д. Ушинского на 2024 год от Минпросвещения РФ по теме «Исследование моделей и практик подготовки педагогических кадров в странах Западной Африки (Кот-д’Ивуар, Гана)» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).

Для цитирования: Яковлев А.И. Проблемы третьей ступени высшего образования в рамках подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в Гане // Доказательная педагогика и психология. 2024. № 3. С. 39–47. DOI: 10.18323/3034-2996-2024-3-58-4.

ВВЕДЕНИЕ

В 2023 г. по программе сотрудничества между Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского и Университетом Ганы в Россию прибыли студенты в рамках академической мобильности для продолжения обучения по программам магистратуры на базе факультета русской филологии и культуры ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В личных беседах учащиеся отмечали, что не стремятся продолжать обучение на третьей ступени высшего образования в Республике Гана, желая ограничиться степенью магистра, полученной в российском вузе. Студенты характеризовали систему

высшего образования в Гане в целом, объясняли трудности, с которыми сталкиваются студенты во время обучения в университете, а также описывали причины, почему не хотят продолжать свое обучение после магистратуры и получать степень. Это положило начало настоящему исследованию и подчеркнуло актуальность рассмотрения специфики третьей ступени образования в Республике Гана. В связи с этим появилась необходимость выявить и проблемы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для высших учебных заведений страны, понять причины возникающих трудностей и предложить возможные пути их решения.

Следует отметить, что проблемы на третьей ступени образования не являются характеристикой образовательной системы исключительно в Республике Гана. Отечественные ученые уделяют большое внимание проблемам, возникающим на третьей ступени высшего образования в России, и возможным путям их решения. Так, в исследовании специалистов из МГИМО была отмечена необходимость реформирования аспирантуры в российской системе образования [1]. Исследователи предлагают дополнительное привлечение специалистов с PhD в состав диссертационных советов в рамках сотрудничества на международном уровне. Можно видеть, что ориентированность на международный научный диалог является необходимостью в современном поликультурном пространстве.

Некоторые исследователи изучали перспективы реализации программ PhD в образовательном контексте Российской Федерации [2]. Они полагают, что степень PhD в российской системе образования уместна для развития сотрудничества с зарубежными вузами. Это может быть актуально в рамках реализации программ подготовки научно-педагогических кадров по обмену при работе со студентами из стран, где используется англосаксонская трехступенчатая образовательная система, в том числе из Ганы.

Специфика образовательной системы Республики Гана рассматривалась в отечественной педагогике исключительно обзорно. В нескольких статьях описывалась ее структура, состоящая из трех ступеней: начального (primary), среднего (secondary) и высшего (higher) образования [3]. Трехступенчатая модель является своеобразным переосмыслением англосаксонской системы образования, оставшейся в независимом государстве после эпохи колониализма.

Отечественные специалисты изучают вопросы цифровизации и внедрения новых технологий в образовательную систему Ганы в условиях глобализации [4]. Авторы отмечают, что на настоящий момент в системе высшего образования в Республике Гана наблюдается недостаток финансирования и нехватка квалифицированных кадров. Авторы [5], преподаватели Университета Ганы, также указывают на недостаток квалифицированных кадров среди профессорско-преподавательского состава университетов Ганы, из-за чего учебные заведения вынуждены привлекать иностранных профессорско-преподавательский состав. Это является серьезным препятствием для модернизации системы высшего образования и увеличения возможностей ее самообеспечения; следовательно, вопрос воспитания высококвалифицированных педагогических кадров является одним из ключевых для улучшения положения Республики Гана в международном образовательном пространстве.

В рамках госзадания Минпросвещения РФ 2023 г. было изучено взаимодействие Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и высших учебных заведений Республики Гана и Республики Кот-д'Ивуар в контексте культурного диалога между Российской Федерацией и государствами Африки [6]. В результате анкетирования было выявлено, что русский культурный код является одним из ключевых для создания общего культурно-просветительского пространства в рамках сотрудничества между университетами России и Республики Гана. Это может

свидетельствовать о готовности студентов из стран Тропической Африки к культурному диалогу с Россией.

Среди населения Республики Гана представлены крайне разнообразные этнические группы, поэтому правительство страны осознаёт актуальность идей panaфриканизма, сторонником которых был первый президент Ганы К. Нкрума. Объявляя 2019 год «годом возвращения», президент Ганы Н. Акуфо-Аддо даже дал возможность любым лицам африканского происхождения вернуться в Африку и жить на территории страны [7]. В связи с этим некоторые ученые отмечали особенности поликультурного взаимодействия в образовательном пространстве Ганы [8; 9]. В частности, население Ганы склоняется к использованию английского языка в образовательном пространстве, так как это открывает дополнительные перспективы для взаимодействия с другими государствами. И. Чайбок-Тверефу, долгое время работающая в одном из главных высших учебных заведений Ганы и преподающая русский язык, посвящает исследования как языковой ситуации в стране, так и особенностям преподавания иностранных языков в контексте высшего образования Республики Гана [10; 11]. Первокурсники изучают иностранные языки не по желанию, а по распределению. Часто, не имея возможности изучать русский язык в стенах университетов, представители молодого поколения ищут возможности изучать его самостоятельно [10]. Это может объяснить интерес университетов Республики Гана к сотрудничеству с российскими высшими учебными заведениями.

Вопросы языкового образования в Гане являются актуальными, что объясняется поликультурным и полилингвальным образовательным пространством, сложившимся на территории страны. Исследователи из РУДН занимались описанием языковой личности студента из Ганы, изучающего русский язык [12], а также рассматривали статус языка в рамках школьного образования в Республике Гана [13]. Как показали исследования, английский язык до сих пор является иностранным как для преподавателей, так и для учеников в школе, что отражается на качестве полученного образования [13]. В связи с этим возникает необходимость повышения уровня владения государственным языком среди будущих педагогических кадров.

Гана – одно из первых государств Африки и первое государство Тропической Африки, получившее независимость от колониальных государств. К. Нкрума, первый премьер-министр и первый президент независимого государства, был крупнейшим идеологом panaфриканизма. 5 марта 1957 г. К. Нкрума обратился к Законодательному собранию, уделив особое внимание системе образования как одному из основополагающих факторов становления нового государства [14]. Он говорил: «При решении африканских проблем необходимо придерживаться африканских взглядов. Это не значит, что западный подход к системе образования не применим к Африке. Это значит, однако, что Гана должна рассматривать свои проблемы с точки зрения африканской идентичности. Наша система образования должна быть в полной мере приспособлена для воспитания людей с научным, техническим складом ума» [15, с. 117]. Политик отмечал особую роль университетов в образовательной системе не только страны, но и независимой

Африки в целом, подчеркивая, что «в рамках университетского образования необходимо заниматься решением конкретных проблем тропического мира; университеты должны координировать и согласовывать научную работу... и в конечном счете – организовывать функционирование исследовательских институтов в сферах сельского хозяйства, биологии, физики и химии» [16, с. 94].

В 70–80-е гг. XX в. образование в Гане претерпевало некоторые изменения, связанные с тем, что на первых этапах становления независимого государства большинству учеников требовалось до 17 лет обучения в школе перед тем, как они получали возможность поступить в университет [14]. В 1987 г. под эгидой Всемирного банка в качестве одного из аспектов экономических реформ в стране сложилась унифицированная система образования, в рамках которой общий срок обучения детей перед поступлением в университет составлял около 12–13 лет [17].

Можно видеть, что особенности высшего образования Республики Гана обусловлены спецификой социально-политического развития страны. При этом необходимо отметить, что столь уникальная система высшего образования в Республике Гана до сих пор не становилась объектом самостоятельного научного рассмотрения. Проблемы, связанные с подготовкой диссертаций в стране, не рассматривались в отечественной педагогике.

Исследования образовательной системы Ганы в целом и высшего образования в частности представляются релевантными, так как Республика Гана является перспективным и стремительно развивающимся государством Тропической Африки с преимущественно молодым населением. В связи с этим остро стоит вопрос подготовки научно-педагогических кадров для обеспечения качества образовательной системы страны, так как только решение существующих проблем с третьей ступенью высшего образования может помочь молодому государству создать работающую систему высшего образования в целом.

Российская Федерация видит перспективу в обучении студентов из стран Африки, в том числе по программам магистратуры и аспирантуры¹. На сегодняшний день наблюдается развитие российско-ганских отношений, сотрудничество в торгово-экономической и гуманитарной сферах², а также рост партнерских проектов между высшими образовательными заведениями Российской Федерации и университетами Республики Гана³. При должном понимании образовательной сис-

темы Республики Гана, а также существующих проблем при обучении аспирантов и возможных путей их решения такие проекты могут помочь государству улучшить подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Цель работы – рассмотреть проблемы третьей ступени высшего образования в контексте подготовки педагогических кадров, а также обозначить возможные пути их решения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проходило в пять этапов.

На первом этапе представлялось необходимым выявить особенности сектора высшего образования в Гане. Для этого были изучены официальные ресурсы Министерства образования Республики Гана, Национального совета по вопросам высшего образования и Национального совета по аккредитации.

На втором этапе были изучены существующие в стране государственные инициативы, позволяющие улучшить ситуацию с подготовкой высококвалифицированных кадров в рамках третьей ступени высшего образования. Для этого были рассмотрены официальные ресурсы Стипендиального секретариата Республики Гана.

На третьем этапе была предпринята попытка проанализировать статистику по соотношению числа аспирантов с общим количеством студентов в вузах Республики Гана, для чего были использованы статистические показатели ООН и независимых исследователей из Республики Гана.

На четвертом этапе были рассмотрены проблемы, возникающие в странах Тропической Африки во время подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в рамках третьей ступени высшего образования. Для этого был использован доклад, подготовленный под эгидой ЮНЕСКО в 2021 г.

Наконец, на пятом этапе было произведено сопоставление проблем, выявленных специалистами в рамках проекта ЮНЕСКО, с исследованиями третьей ступени высшего образования в Республике Гана, произведенными исследователями из университетов республики и зарубежных специалистов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сектор высшего образования в Республике Гана представлен государственными и негосударственными университетами, техническими университетами, училищами для медицинского персонала и специалистов в области сельского хозяйства. В университетах отмечается больший акцент на гуманитарные науки в рамках основных образовательных программ. Технические и политехнические университеты предоставляют возможность освоить прикладные науки и сочетают теоретическую подготовку с практикой. При этом требования, предъявляемые к абитуриентам в технических университетах, не такие высокие, как в гуманитарных университетах. Специализированные учебные заведения готовят специалистов в таких областях, как сестринское дело и акушерство, работа в сфере начального образования, а также сотрудников агропромышленного комплекса.

Третья ступень высшего образования представлена аспирантурами, действующими в большинстве высших

¹ Россия и Африка обсудили перспективы подготовки кадров для разных отраслей экономики // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/71095/>.

² О встрече специального представителя Президента Российской Федерации по Ближнему Востоку и странам Африки, заместителя Министра иностранных дел России М.Л. Богданова с Послом Ганы в Москве Л.А. Опору-Варе // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/gh/1929793/>.

³ Российская Федерация расширяет сотрудничество в области образования с Республикой Гана // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/7966/rossiy-skaya-federaciya-rasshiryaet-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya-s-respublikoy-gana/>.

учебных заведений страны. Продолжительность обучения в аспирантуре составляет от 3–4 лет (очная форма) до 5 лет (заочная форма), во время которого студенты изучают обязательные дисциплины в течение учебного года и занимаются научной деятельностью в свободное от посещения университета время.

В Республике Гана на сегодняшний день существуют как государственные, так и общественные инициативы, призванные способствовать проведению исследований для получения ученой степени. Президентский секретариат сотрудничает с правительствами различных стран (России, Венгрии, ФРГ и др.) и предоставляет локальные гранты одаренным соискателям. Система предоставления грантов достаточно прозрачна, она работает в смешанном электронном и традиционном режимах. Официальный сайт Секретариата Республики Гана по вопросам грантов (Ghana Scholarship Secretariat) представляет план получения финансовой поддержки: соискатели должны представить отчеты об академической успеваемости, пройти квалификационный тест и личное собеседование⁴.

В Республике Гана существует централизованный контроль качества высшего образования в целом и его третьей ступени в частности. Если до 90-х гг. XX в. в стране еще действовала старая колониальная система, в рамках которой за качество образовательных услуг несли ответственность сами высшие учебные заведения, то в 1993 г. в Гане были созданы два контролирующих органа: Национальный совет по вопросам высшего образования (National Council for Tertiary Education (NCTE)) и Национальный совет по аккредитации (National Accreditation Board (NAB)). В их полномочия входил и контроль за программами послевузовского обучения в республике. В 2021 г. в соответствии с Законом 1023 данные организации были объединены в Комитет контроля качества высшего образования (Ghana Tertiary Education Commission (GTEC))⁵.

Тем не менее статистика ООН свидетельствует, что средняя продолжительность обучения в стране составляет лишь 8,3 года⁶. Это может говорить о неготовности большей части молодого населения Ганы к завершению среднего образования и последующему обучению в высших учебных заведениях. Согласно статистике за 2019 г., из 496 тыс. студентов высших учебных заведений лишь 2232 аспиранта (менее 6 %) обучались по программам докторантуры⁷.

В 2022 г. под эгидой ЮНЕСКО был подготовлен и представлен доклад о перспективах программ третьей ступени высшего образования в Тропической Африке. Сложившаяся в странах Африки ситуация рассматрива-

ется с трех позиций, метафорически обозначаемых «стрелами» (докторанты), «мишенями» (основные привилегии, полученные в результате окончания работы над докторским исследованием) и «лучниками» (научные руководители)⁸. Среди наиболее проблемных факторов называются ограниченное финансирование, утечка мозгов и увеличивающийся поток студентов. Усугубляет ситуацию крайне ограниченное научное сотрудничество между государствами в рамках африканского континента.

Принимая во внимание позицию аспирантов, необходимо учитывать множество стресс-факторов, возникающих при подготовке диссертации. Помимо таких аспектов, как неуверенность в себе, смена окружения в рамках высшего учебного заведения, растущая конкуренция с коллегами, уже имеющими степень, и т. д., важным оказывается вопрос о финансовой поддержке, которая должна помогать студентам в том числе решить ситуации, связанные с бытовыми расходами (жилье, еда и т. д.). Абсолютной необходимостью является развитие гибких навыков, так как многие студенты в Тропической Африке, будучи профессионалами своего дела и обладая высокой квалификацией, не умеют интегрироваться в современное рабочее пространство. В ныне существующем образовательном контексте они должны понимать правила написания научных работ, процедуры подачи заявок на гранты, а также уверенно пользоваться сетью Интернет.

Согласно экономическому отчету Международного валютного фонда, опубликованному в апреле 2024 г., в следующие 25 лет население Тропической Африки вырастет в два раза. Это приведет к тому, что к 2050 г. каждый пятый работник будет представителем одной из стран Тропической Африки⁹. Так как в течение долгого времени в странах региона основные капиталовложения были нацелены на всеобщее начальное образование, многие жители континента не понимают, как работа над диссертацией может помочь им в дальнейшей карьере и каким образом третья ступень образования может быть полезна Африке в целом. В связи с этим закономерным становится возврат к идее К. Нкрумы о том, что система образования должна решать вопросы, нацеленные конкретно на благополучие континента, рассматривая их с междисциплинарных позиций [16]. Помимо производства новых кадров для высших учебных заведений, будучи более практико-ориентированными и подстроенными под задачи конкретных молодых государств Африки, программы третьей ступени высшего образования могут помочь молодым ученым в организации стартапов и предпринимательской деятельности.

⁴ *How to Apply for Scholarship // Scholsec, Ghana Scholarship Secretariat.* URL: <http://scholarshipgh.com/index.php?pg=howto>.

⁵ *Ghana: Education Regulatory Bodies Act 2020, Act 1023 // Better Ghana Digest.* URL: <https://betterghanadigest.com/2022/09/01/ghanas-education-regulatory-bodies-act-2020-act-1023/>.

⁶ *Human Development Indices: A Statistical Update 2022.* URL: <http://data.un.org/DocumentData.aspx?id=485>.

⁷ *Number of postgraduate in Ghana as of 2019, by program level // Statista.* URL: <https://www.statista.com/statistics/1181424/number-of-postgraduate-students-in-ghana-by-program-level/>.

⁸ *Moses Osiru, Nguku Everlyn, Nyagah Bonface, Oremo, Caroline, Erick Gankam Tambo, et al. PhD programs in Africa: The Arrows, the Targets, and the Archers. UNESCO World Higher Education Conference (WHEC2022), May 2022, Istanbul, Turkey.* URL: https://hal.inrae.fr/hal-03810373/file/UNESCO_WHEC2022-PhD-programs-in-Africa_FINAL.pdf.

⁹ *Regional economic outlook: Sub-Saharan Africa: A Tepid and Pricey Recovery. Washington: International Monetary Fund, 2024. 31 p.* URL: <https://www.imf.org/-/media/Files/Publications/REO/AFR/2024/April/English/text.ashx>.

Наконец, важным фактором успешной работы над диссертацией, по мнению ЮНЕСКО, является квалификация научного руководителя. У стран Тропической Африки имеются проблемы с недостаточным количеством персонала в высших учебных заведениях и относительно низким качеством научного руководства. Количество соискателей на одного научного руководителя может достигать 5–6 человек, в случае с междисциплинарными исследованиями нагрузка возрастает¹⁰. В связи с этим необходим дополнительный контроль за качеством научного руководства, так как студенты, обделенные вниманием и поддержкой, начинают терять как время, так и мотивацию к завершению работы по написанию диссертации.

При обеспечении успешной работы над исследованием невозможно не учитывать и сугубо локальные факторы: политическую нестабильность в регионе, забастовки, пандемии, неожиданное появление новых сотрудников и партнеров по работе над исследованием, высокий уровень бюрократии и различного рода внешние факторы, ограничивающие возможности работы над диссертацией.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описывая соискателей ученой степени из Ганы, обучающихся в зарубежных университетах, исследователи приводят следующие факторы, мотивирующие студентов получать степень: гарантия трудовой занятости; инвестирование в себя и собственное будущее; окружающая студентов академическая среда; разочарования, связанные с работой. Интересно, что 10 студентов из 20 опрошенных объяснили необходимость получения степени своей работой в высших учебных заведениях. Некоторые респонденты утверждают, что преподаватель вуза без степени PhD не может быть уверенным в том, что рабочее место будет сохранено за ним; найти работу в университете со степенью магистра может быть весьма сложно [18]. Действительно, в опубликованном в 2022 г. отчете ЮНЕСКО об оценке возможностей Республики Гана по вопросам науки, технологии и инноваций говорится, что наличие высшей ученой степени является требованием, предъявляемым контролирующими организациями к учебным заведениям страны. Тем не менее это требование не всегда может быть выполнено¹¹.

Вместе с тем функционирование государственных органов по надзору за качеством высшего образования связано с определенными трудностями, обусловленными спецификой системы высшего образования в Республике Гана: их деятельность ограничена как бюрократическими факторами (проверки учебных заведений раз в пять лет) и нехваткой квалифицированных кадров в надзорных органах, так и сугубо социальными факторами, связанными с нехваткой педагогических кадров должного уровня подготовки. По сведениям [19],

в 2018 г. ситуация с педагогическими кадрами в Республике Гана была такова, что из 5000 преподавателей в государственных высших учебных заведениях около трети имели степень PhD. В частных университетах данное соотношение еще ниже: лишь один преподаватель из пяти имеет степень. Наиболее тяжелая обстановка с преподавательскими кадрами в технических университетах, где ученую степень имеет один преподаватель из тринадцати. Можно предположить, что на сегодняшний день ситуация не сильно изменилась. По последней официальной переписи, осуществленной Службой статистики Республики Гана (Ghana Statistical Service) в 2021 г., среди возрастной группы от 18 лет и старше лишь 0,3 % населения обучались по программам аспирантуры и 0,2 % закончили обучение на момент проведения переписи¹².

Приводя данные показатели, специалисты из Ганы и ЮАР отмечают, что высшие учебные заведения в Республике Гана на данный момент не могут гарантировать массовой подготовки и выпуска квалифицированных кадров с ученой степенью, вследствие чего университеты страны не могут быть обеспечены высококвалифицированными преподавательскими кадрами¹³. Информация, предоставленная в докладе ЮНЕСКО, соотносится со статистикой, приводимой исследователями из Ганы: несмотря на обширную поддержку со стороны правительства Республики Гана и в рамках сотрудничества между государствами, показатели окончания обучения в докторантуре с успешной защитой диссертации остаются низкими¹⁴. С 2012 по 2019 г. в республике только 6 % студентов, обучавшихся по программе докторантуры, завершили свое обучение успешно и получили степень PhD [20].

Проблемы, описанные ЮНЕСКО, также в целом соотносятся с трудностями, отмеченными в статье, подготовленной в 2020 г. преподавателями Университета образования, расположенного в Виннебе в Центральной области Республики Гана [20]. Пытаясь обозначить истинные причины проблемы с низким успехом диссертаций, ученые организовали опрос соискателей, обучающихся как в государственных, так и в частных вузах страны, который проходил с июня по октябрь 2019 г. Среди проблем, с которыми сталкиваются молодые ученые, были упомянуты следующие: невозможность совмещать работу с научно-учебной деятельностью, недостаточное количество информации для завершения диссертации, низкий уровень владения методологией исследования. Некоторые опрошенные напрямую говорили о том, что не понимают, как применять научные методы (например, статистический анализ) для проверки научных гипотез. В частных вузах страны молодые специалисты – заведующие кафедрами, преподаватели –

¹⁰ См. 8.

¹¹ *Capacity & needs assessment of Ghana's science, technology and innovation (STI) system for the implementation of the 2017 UNESCO Recommendation on Science and Scientific Researchers. Sweden: Unesco, 2022. 121 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383143>.*

¹² *Literacy and education: Ghana 2021 population and Housing Census: General report. Vol. 3D. Ghana Statistical Service, 2021. 190 p. URL: https://census2021.statsghana.gov.gh/gssmain/fileUpload/reportthemesub/2021%20PHC%20General%20Report%20Vol%203D_Literacy%20and%20Education.pdf.*

¹³ *Ansah F., Anuwah Obeng R., Swanzy P. No PhD, No Tenure Policy – Is it the Best Way Forward? University World News, Africa Edition. 11th January, 2019 // University World News. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190103090808316>.*

¹⁴ См. 8.

сталкиваются с чрезмерной рабочей нагрузкой и не могут найти время для чтения специализированной литературы [20].

Другой серьезной проблемой является отсутствие должного сотрудничества с научными руководителями – эта проблема обнаруживается как в государственных, так и в негосударственных вузах страны. Хотя некоторые соискатели описывают и положительный опыт работы, в рамках этого взаимодействия могут возникнуть определенные бюрократические затруднения. В частности, один опрошенный рассказывает о решении аттестационной комиссии назначить второго научного руководителя на финальной стадии работы над диссертационным исследованием, в результате чего работу пришлось начинать с самого начала, так как новый руководитель был принципиально не согласен с методами научной работы соискателя. В других случаях описывается затягивание руководителем работы над диссертацией по причине нехватки времени; упоминаются также и недостаточно понятные комментарии при редактировании исследования, нежелание руководителя уделять время аспиранту в рамках индивидуальных научных консультаций [20].

Можно сделать вывод о том, что тип финансирования университета никак не влияет на успешность работы над исследованием. Определяющими являются факторы, зависящие как от соискателя, так и от научного руководителя.

Исследователи из Виннебы предлагают несколько путей решения проблем, связанных с работой над диссертациями в Республике Гана. С позиции студента необходима координированная работа над планированием времени. Деканы и заведующие кафедрами должны организовывать семинары как по тайм-менеджменту, так и по различным аспектам работы над диссертационным исследованием. Такие семинары практической направленности должны проводиться как минимум один раз в семестр. Ежеквартальные отчеты докторантов и их научных руководителей о проделанной работе могут способствовать лучшему пониманию временных рамок, необходимых для выполнения работы. Соответственно, в обязанности руководителя должна входить разработка четкого расписания работы с соискателем, в рамках которой преподаватель будет не только обеспечивать конструктивную и понятную обратную связь, но и внутренне мотивировать своего подопечного. Наконец, университеты должны разработать систему денежных вознаграждений, которая послужит дополнительной мотивацией для преподавателей при оценке и сопровождении диссертационного исследования [20].

Можно заметить, что ученые из Республики Гана в целом соглашались с идеями, высказанными в докладе ЮНЕСКО. Они отмечают, что для решения проблем третьей ступени высшего образования в Республике Гана необходима комплексная работа аспирантов, их научных руководителей, руководства факультетов, а также университета в качестве главного управляющего органа, обеспечивающего организацию работы над диссертационным исследованием и эффективное взаимодействие всех задействованных сторон.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что исследователи из Ганы и других африканских государств осознают, что сложившаяся на сегодняшний день си-

туация с третьей ступенью высшего образования и подготовкой высококвалифицированных педагогических кадров в республике связана со значительными трудностями, отмеченными в докладе ЮНЕСКО, и может быть улучшена только в случае проведения комплексной работы по их урегулированию.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования выявлены следующие трудности, возникающие при подготовке и успешной защите диссертаций в Республике Гана:

- недостаточное понимание аспирантами перспектив обучения на третьей ступени высшего образования и получения PhD для карьерного роста в будущем;
- низкая мотивация студентов, связанная с высокой продолжительностью обучения в школе и получения высшего образования в вузе;
- финансовые трудности молодых людей, которые не могут заниматься диссертационным исследованием, так как вынуждены работать, чтобы обеспечивать себя и семью;
- стрессовые ситуации, возникающие, когда студенты оказываются в новом окружении и не знают, как правильно организовывать свой рабочий процесс;
- недостаточное владение студентами навыками проведения научного исследования и неспособность научных руководителей обучить этому своих подопечных;
- низкое качество научного руководства.

Гана испытывает недостаток высококвалифицированного персонала среди преподавателей высших учебных заведений. Для формирования педагогического кадрового потенциала необходимо увеличение количества успешных защит докторских диссертаций, что невозможно без заботы о благополучии докторантов.

В рамках системы грантов и прочих финансовых поощрений должны учитываться бытовые расходы студентов. Кроме того, выпускники вузов должны понимать, какую пользу им принесет наличие степени при окончании послевузовского обучения и успешной защите диссертации.

Следует также увеличить контроль за научным руководством и улучшить его качество. Это возможно за счет сокращения количества соискателей на одного руководителя, что трудно осуществить из-за нехватки педагогических кадров. Проблема может быть решена путем установления более тесного взаимодействия с другими странами как африканского континента, так и других регионов.

Большой акцент на междисциплинарных исследованиях и дружеские, партнерские отношения с вузами соседних стран могут помочь решить проблемы с нехваткой педагогических кадров в вузах Республики Гана.

Без взаимодействия между новыми государствами Африки не представляется возможным решить проблемы континента, в том числе и по вопросам высшего образования. Идея Н. Акуфо-Аддо о населении Африки как «большой африканской семье» может способствовать взаимодействию педагогических кадров путем повышения эффективности работы над научными исследованиями и сформировать необходимый стране кадровый потенциал в высших учебных заведениях.

Помимо сотрудничества внутри Африки необходимо дальнейшее развитие и укрепление уже существующих партнерских отношений со странами, с которыми на сегодняшний день сотрудничает Президентский секретариат по вопросам грантов, что может способствовать более полной интеграции третьей ступени высшего образования в Республике Гана в международное образовательное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касаткин П.И., Иноземцев М.И., Антюхова Е.А., Макарова А.А. Актуальные проблемы модернизации третьей ступени высшего образования и практики реформирования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 141–158. DOI: [10.31992/0869-3617-2022-31-1-141-158](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-1-141-158).
2. Ходырева Е.А. Программы PhD в российских вузах: опыт и перспективы реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 10. С. 29–40. DOI: [10.24422/MCITO.2018.10.18184](https://doi.org/10.24422/MCITO.2018.10.18184).
3. Коллинз А.К. Система образования в Гане // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2014. № 1. С. 110–112. EDN: [SZDQDT](https://www.edn.ru/SZDQDT).
4. Денисова Т.С., Костелянец С.В. Западная Африка: развитие научно-технического образования и проблемы внедрения новых технологий (на примерах Нигерии и Ганы) // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2022. Т. 15. № 4. С. 98–115. DOI: [10.31249/kgf/2022.04.06](https://doi.org/10.31249/kgf/2022.04.06).
5. Чайбок-Тверефу И., Дзядык Ю.И. Иностраннный профессорско-преподавательский состав в контексте интернационализации Университета Ганы // Вестник Пермского государственного университета. Философия. Психология. Социология. 2022. № 4. С. 621–630. DOI: [10.17072/2078-7898/2022-4-621-630](https://doi.org/10.17072/2078-7898/2022-4-621-630).
6. Летина Н.Н. Культуросообразный алгоритм исследования оснований российско-африканского диалога // Верхневолжский филологический вестник. 2023. № 4. С. 261–272. EDN: [CFIELG](https://www.edn.ru/CFIELG).
7. Faloyin D. Africa is Not A Country: Breaking Stereotypes of Modern Africa. New York: Vintage Penguin Random House, 2022. 380 p.
8. Сабирова Д.Р., Тенкоранг Р. Языковая ситуация в поликультурном образовательном пространстве Республики Гана // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 73–82. DOI: [10.17513/spno.29738](https://doi.org/10.17513/spno.29738).
9. Сабирова Д.Р., Нкетия Ю. Особенности организации школьного образования в поликультурной Республике Гана // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. С. 36–44. DOI: [10.17513/spno.31032](https://doi.org/10.17513/spno.31032).
10. Чайбок-Тверефу И., Вицай П. Русский язык набирает обороты в Гане // Русский язык за рубежом. 2011. № 3. С. 102–106. EDN: [NURPOP](https://www.edn.ru/NURPOP).
11. Csajbok-Twerefou I. Competency-Based Education at the Tertiary Level: Foreign Language Teaching in the University of Ghana // Вопросы прикладной лингвистики. 2022. № 46. С. 118–141. DOI: [10.25076/vpl.46.05](https://doi.org/10.25076/vpl.46.05).
12. Нкетия Ю. Речевой портрет ганского студента, изучающего русский язык // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2023. № 3. С. 42–47. DOI: [10.37632/PI.2023.90.84.009](https://doi.org/10.37632/PI.2023.90.84.009).
13. Appiah S.O., Ardila A. The question of school language in multilingual societies: the example of Ghana // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2020. Vol. 17. № 2. P. 263–272. DOI: [10.22363/2313-1683-2020-17-2-263-272](https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-2-263-272).
14. Akyeampong K. Educational Expansion in Ghana: A Review of 50 Years of Challenge and Progress. UK: University of Sussex, Centre for International Education, 2010. 18 p.
15. Borti A. Ghanaian Epistemology in Teacher Education // Critical Race Theory in Teacher Education: Informing Classroom Culture and Experience. New York: Teacher's College Press, 2019. P. 115–125.
16. Kwamena-Poh M.A., McWilliam H.O. The Development of Education in Ghana. London: Longman, 1975. 151 p.
17. Yidaan P.Y. Experiences of students pursuing a doctoral program: Voices from a private university in Ghana // Pan-African Journal of Education and Social Sciences. 2021. Vol. 2. № 2. P. 71–82. DOI: [10.56893/pajes2021v02i02.06](https://doi.org/10.56893/pajes2021v02i02.06).
18. Attom L. Navigating Through PhD Programs: Experiences of Ghanaian PhD Graduates from Universities Across the Globe // Diversity and Triumphs of Navigating the Terrain of Academe. Vol. 23. UK: Emerald Publishing Limited, 2019. P. 25–45. DOI: [10.1108/S1479-364420190000023004](https://doi.org/10.1108/S1479-364420190000023004).
19. Swanzy P., Langa P.V., Ansah F. Quality Assurance in Ghana: Accomplishments and Challenges // International Higher Education. 2018. Vol. 94. P. 28–30. DOI: [10.6017/ihe.2018.0.10549](https://doi.org/10.6017/ihe.2018.0.10549).
20. Firempong A.A., Osei-Amankwah L., Kyeremeh D.D. Dilemmas of Completing Doctor of Philosophy Thesis in Ghanaian Universities: A Multi-Case Study Perspectives // International Journal of Education, Learning and Development. 2020. Vol. 8. № 4. P. 51–62.

REFERENCES

1. Kasatkin P.I., Inozemtsev M.I., Antyukhova E.A., Makarova A.A. Current problems of the tertiary education modernization and reform practices. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2022, vol. 31, no. 1, pp. 141–158. DOI: [10.31992/0869-3617-2022-31-1-141-158](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-1-141-158).
2. Khodyreva E.A. Programs in Russian Universities: Experience and Prospects for Implementation. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*, 2018, no. 10, pp. 29–40. DOI: [10.24422/MCITO.2018.10.18184](https://doi.org/10.24422/MCITO.2018.10.18184).
3. Kollinz A.K. The Ghanaian educational system. *Vestnik Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii v prepodavanii estestvennonauchnykh distsiplin*, 2014, no. 1, pp. 110–112. EDN: [SZDQDT](https://www.edn.ru/SZDQDT).
4. Denisova T.S., Kostelyanets S.V. West Africa: development of scientific and technical education and challenges of introducing new technologies (on the examples of Nigeria and Ghana). *Kontury globalnykh transformatsiy: politika, ekonomika, pravo*, 2022, vol. 15, no. 4, pp. 98–115. DOI: [10.31249/kgf/2022.04.06](https://doi.org/10.31249/kgf/2022.04.06).
5. Chaybok-Twerefou I., Dzyadyk Yu.I. International faculty in the context of internationalization of the university of Ghana. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo*

- universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*, 2022, no. 4, pp. 621–630. DOI: [10.17072/2078-7898/2022-4-621-630](https://doi.org/10.17072/2078-7898/2022-4-621-630).
6. Letina N.N. Culture-congruous algorithm for studying the foundations of the Russian-African dialogue. *Verkhnevolzhskiy filologicheskij vestnik*, 2023, no. 4, pp. 261–272. EDN: [CFIELG](https://elibrary.ru/CFIELG).
 7. Faloyin D. *Africa is Not A Country: Breaking Stereotypes of Modern Africa*. New York, Vintage Penguin Random House Publ., 2022. 380 p.
 8. Sabirova D.R., Tenkorang R. Language situation in a multicultural educational space of the republic of Ghana. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2020, no. 2, pp. 73–82. DOI: [10.17513/spno.29738](https://doi.org/10.17513/spno.29738).
 9. Sabirova D.R., Nketiya Yu. School education in the multicultural republic of Ghana. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021, no. 4, pp. 36–44. DOI: [10.17513/spno.31032](https://doi.org/10.17513/spno.31032).
 10. Csajbok-Twerefou I., Viczai P. Russian language in Ghana is going forward at a steady gait. *Russkiy yazyk za rubezhom*, 2011, no. 3, pp. 102–106. EDN: [NURPOP](https://elibrary.ru/NURPOP).
 11. Csajbok-Twerefou I. Competency-Based Education at the Tertiary Level: Foreign Language Teaching in the University of Ghana. *Voprosy prikladnoy lingvistik*, 2022, no. 46, pp. 118–141. DOI: [10.25076/vpl.46.05](https://doi.org/10.25076/vpl.46.05).
 12. Nketiya Yu. Speech portrait of a Ghanaian student studying Russian. *Mezhdunarodnyy aspirantskiy vestnik. Russkiy yazyk za rubezhom*, 2023, no. 3, pp. 42–47. DOI: [10.37632/PI.2023.90.84.009](https://doi.org/10.37632/PI.2023.90.84.009).
 13. Appiah S.O., Ardila A. The question of school language in multilingual societies: the example of Ghana. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2020, vol. 17, no. 2, pp. 263–272. DOI: [10.22363/2313-1683-2020-17-2-263-272](https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-2-263-272).
 14. Akyeampong K. *Educational Expansion in Ghana: A Review of 50 Years of Challenge and Progress*. UK, University of Sussex, Centre for International Education Publ., 2010. 18 p.
 15. Borti A. Ghanaian Epistemology in Teacher Education. *Critical Race Theory in Teacher Education: Informing Classroom Culture and Experience*. New York, Teacher's College Press Publ., 2019, pp. 115–125.
 16. Kwamena-Poh M.A., McWilliam H.O. *The Development of Education in Ghana*. London, Longman Publ., 1975. 151 p.
 17. Yidaan P.Y. Experiences of students pursuing a doctoral program: Voices from a private university in Ghana. *Pan-African Journal of Education and Social Sciences*, 2021, vol. 2, no. 2, pp. 71–82. DOI: [10.56893/pajes2021v02i02.06](https://doi.org/10.56893/pajes2021v02i02.06).
 18. Attom L. Navigating Through PhD Programs: Experiences of Ghanaian PhD Graduates from Universities Across the Globe. *Diversity and Triumphs of Navigating the Terrain of Academe*. UK, Emerald Publishing Limited Publ., 2019. Vol. 23, pp. 25–45. DOI: [10.1108/S1479-364420190000023004](https://doi.org/10.1108/S1479-364420190000023004).
 19. Swanzy P., Langa P.V., Ansah F. Quality Assurance in Ghana: Accomplishments and Challenges. *International Higher Education*, 2018, vol. 94, pp. 28–30. DOI: [10.6017/ihe.2018.0.10549](https://doi.org/10.6017/ihe.2018.0.10549).
 20. Firempompong A.A., Osei-Amankwah L., Kyeremeh D.D. Dilemmas of Completing Doctor of Philosophy Thesis in Ghanaian Universities: A Multi-Case Study Perspectives. *International Journal of Education, Learning and Development*, 2020, vol. 8, no. 4, pp. 51–62.

Problems of postgraduate education within the framework of professional training of highly skilled educators in Ghana

© 2024

Artem I. Yakovlev, PhD (Philology), senior lecturer of Chair of English
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl (Russia)

E-mail: a.yakovlev@yspu.org,
artyakovlev@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6268-938X>

Received 09.07.2024

Accepted 21.08.2024

Abstract: The study of the features of the educational system of the Republic of Ghana in the context of the third stage of higher education is necessary for the further development of Russian-Ghanaian relations and the growth of partnership projects between higher educational institutions of Russia and Ghana. A proper understanding of the educational system of the Republic of Ghana, as well as the existing problems in the training of postgraduate students and possible ways to solve them, can help to improve the training process of highly qualified teaching staff. The purpose of the work is to reveal the problems of the third stage of higher education in the context of teacher training, and identify possible ways to solve them. The study analyses: 1) the characteristics of the higher education sector in the Republic of Ghana, in particular its tertiary level; 2) existing state initiatives in the country to improve the training of highly qualified teaching staff on the third stage of higher education; 3) statistics characterizing the current situation of postgraduate studies within the framework of higher education in the country; 4) the challenges emerging in the training of highly qualified teachers in sub-Saharan Africa, as well as their relevance to tertiary education in the Republic of Ghana. The study has identified the following difficulties that affect the process of writing and successful defense of dissertations: insufficient awareness of graduate students about further prospects for their employment with a PhD; insufficient financial security of postgraduate students; insufficient level of scientific supervision and excessive academic workload on supervisors of dissertation research. The study proposes solutions to the existing problems, such as increasing financial incentives for high-achieving

PhD students, increasing control over the process of scientific supervision, placing greater emphasis on conducting interdisciplinary research and establishing partnerships with other countries of the African continent, and developing existing interaction with states outside Africa, including the Russian Federation.

Keywords: third stage of higher education; postgraduate study; training of highly qualified teaching staff; Republic of Ghana; PhD; postgraduate students; applicants; a system of grants to support successful scientific research; scientific supervision of postgraduate students; international cooperation in the system of higher education.

Acknowledgements: The paper was prepared within the Federal Assignment to the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky for year 2024 from the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Study of models and practices of teacher training in West African countries (Côte d’Ivoire, Ghana)” (registry number 720000F.99.1.BN62AB84000).

For citation: Yakovlev A.I. Problems of postgraduate education within the framework of professional training of highly skilled educators in Ghana. *Evidence-based education studies*, 2024, no. 3, pp. 39–47. DOI: 10.18323/3034-2996-2024-3-58-4.