

ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РОСГВАРДИИ

© 2021

И.Н. Новиков, адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации
и дополнительного профессионального образования

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь (Россия)

Ключевые слова: военнослужащий; Росгвардия; профессиональное воспитание; боевая (профессиональная) подготовка; боевая служба; морально-психологическое обеспечение; служебно-боевая деятельность.

Аннотация: В настоящее время воспитание личного состава Росгвардии в русле профессиональной деятельности играет важную роль в поддержании высокой боевой готовности войск национальной гвардии РФ, а также успешном выполнении в установленные сроки служебно-боевых задач по предназначению. Статья посвящена изучению факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие профессиональных качеств личного состава Росгвардии в процессе служебно-боевой деятельности. На основе анализа научной литературы выделены три группы факторов, влияющих на воспитание военнослужащих и сотрудников Росгвардии: служебно-профессиональные, средовые и личностные факторы. Служебно-профессиональные факторы подразделяются на занятия по боевой (профессиональной) подготовке, выполнение обязанностей боевой службы (в войсковом наряде), морально-психологическое обеспечение и иные направления служебно-боевой деятельности. Средовые факторы включают в себя информационную среду, воинский коллектив, семью, друзей, знакомых, воинские ритуалы, ношение военной формы одежды, воинскую символику. Личностные факторы отражают внутриличностный уровень психической деятельности военнослужащих (сотрудников) и подразумевают мотивацию к самосовершенствованию, собственную активность личности и профессиональную рефлексии. Изучены мнения офицеров относительно значимости выявленных нами факторов. Результат показал значимость всех трех групп факторов, оказывающих влияние на воспитание личного состава Росгвардии. В соответствии с полученными данными сделан вывод о необходимости оптимизировать процесс воспитания личного состава Росгвардии путем охвата всех направлений военно-профессиональной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

В современном активно преобразовывающемся мире вопросам безопасности уделяют должное внимание. Именно поэтому в Российской Федерации были созданы войска национальной гвардии (далее – Росгвардия). Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» определил предназначением Росгвардии обеспечение государственной и общественной безопасности, защиту прав и свобод человека и гражданина. Возложенные на них задачи подразделения Росгвардии могут эффективно осуществлять только на профессиональной основе, что находит отражение в высоких требованиях, предъявляемых к военнослужащим и сотрудникам, тем самым определяя значимость исследований в области воспитания личного состава в русле профессиональной деятельности.

Искусно подобранные методы организации боевой (профессиональной) подготовки содействуют эффективному воздействию на обучение и воспитание военнослужащих (сотрудников). Совершенствование образовательного процесса с использованием передовых методов обучения является необходимым условием для успешного развития профессиональных компетенций военнослужащих (сотрудников). Поиск научно обоснованных методов организации образовательного процесса предопределяет необходимость изучения факторов, оказывающих влияние на воспитание личного состава Росгвардии.

Имеется немало исследований, освещающих различные аспекты воспитания военнослужащих. Это работы отечественных ученых по воспитанию личного состава в среде воинской организации, идея которых

заключается в средовом подходе к воспитанию [1; 2]. Важно отметить, что практика средового воспитания военнослужащих является традицией, характерной для российской военной педагогики. Исследователи патриотического воспитания преследуют цель сформировать патриотическое самосознание военнослужащих, которое проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества [3–5]. Сторонники духовно-нравственного воспитания утверждают, что необходимо оптимизировать воспитание духовными средствами, формируя у военнослужащих такие внутренние эталоны службы, как воинский долг, честь, любовь к Родине, самопожертвование, ответственность [6; 7]. В вопросах правового воспитания основное внимание обращено на разъяснение военнослужащим государственной политики и законодательства Российской Федерации, формирование убежденности в правомерности и справедливости действий войск [8; 9].

Перечисленные исследования в области воспитания военнослужащих являются далеко не исчерпывающими. Имеется ряд работ, посвященных профессиональному воспитанию, профессионально-этическому воспитанию, воспитанию эмоционально-волевых качеств, ответственности, дисциплинированности и т. д. Проведенный анализ показал, что научные исследования в области воспитания военнослужащих не отображают должным образом специфику процесса воспитания личного состава подразделений Росгвардии в современных условиях. В процессе воспитания необходимо учитывать все факторы, оказывающие влияние на военнослужащих (сотрудников), что в едином целенаправленном процессе позволит более эффективно формировать и развивать необходимые профессиональные качества.

Цель исследования – выявление факторов, влияющих на воспитание личного состава Росгвардии, и определение значимости каждого из них в процессе служебно-боевой деятельности.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Для выявления факторов, влияющих на воспитание личного состава Росгвардии, использованы изучение, анализ и обобщение литературных данных. Для определения значимости выявленных факторов применен метод ранжирования. В опросе приняло участие 27 офицеров Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, из них на должностях командного состава – 17 чел., на должностях профессорско-преподавательского состава – 10 чел.

Принявшим участие в опросе офицерам было предложено выбрать факторы, влияющие на воспитание личного состава, в порядке убывания значимости. В выданных офицерам листах содержалось 10 факторов, оказывающих влияние на воспитание личного состава:

- воинский коллектив, семья, друзья, знакомые;
- воинские ритуалы, ношение военной формы одежды, воинская символика;
- выполнение обязанностей боевой службы (в войсковом наряде);
- занятия по боевой (профессиональной) подготовке;
- информационная среда;
- иные направления служебно-боевой деятельности (техническое обеспечение, тыловое обеспечение и т. д.);
- морально-психологическое обеспечение;
- мотивация к самосовершенствованию;
- профессиональная рефлексия;
- собственная активность личности.

Наиболее значимый фактор ставится на 1-е место и получает 1 балл, наименее значимый фактор оказывается на 10-м месте и получает 10 баллов. По итогам ранжирования минимальное значение может составить 27 баллов, максимальное – 270 баллов, соответственно, наименьшим количеством баллов будет обладать самый значимый фактор, и наоборот.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Руководящие документы по морально-психологическому обеспечению войск национальной гвардии трактуют профессиональное воспитание личного состава Росгвардии, как «деятельность органов управления (должностных лиц) по формированию и развитию у военнослужащих и сотрудников профессиональных качеств, знаний профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту»¹.

Изучение различных аспектов профессионального воспитания позволяет нам выделить факторы, оказывающие влияние на воспитание личного состава Росгвардии (рис. 1).

Для того чтобы понять, какие из факторов, оказывающих влияние на воспитание личного состава Росгвардии, являются более значимыми, нами был прове-

ден опрос по изучению мнений офицеров, в подчинении которых находится или ранее находился личный состав. Результат проведенного опроса представлен в таблице 1.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Служебно-профессиональные факторы, оказывающие влияние на воспитание личного состава Росгвардии, формируются в целенаправленно управляемом процессе служебно-боевой деятельности. К ним относятся: занятия по боевой (профессиональной) подготовке, выполнение обязанностей боевой службы (в войсковом наряде), морально-психологическое обеспечение, иные направления служебно-боевой деятельности.

Учитывая накопленный опыт в организации и проведении мероприятий боевой (профессиональной) подготовки, можно сделать вывод, что они играют существенную роль в профессиональном воспитании военнослужащих и сотрудников Росгвардии. Необходимо взять за основу проведение занятий по боевой (профессиональной) подготовке при организации профессионального воспитания личного состава.

Основными задачами боевой (профессиональной) подготовки, определяющими профессиональные качества личного состава, являются: «формирование и развитие у военнослужащих (сотрудников) высоких морально-боевых качеств, бдительности, дисциплинированности, исполнительности, войскового (служебного) товарищества, выработка у военнослужащих (сотрудников) высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, умения преодолевать трудности, способности переносить физические и психологические нагрузки в сложных условиях обстановки»².

Кульминационным мероприятием боевой (профессиональной) подготовки для всех подразделений Росгвардии, влияющим на воспитание личного состава, является проведение тактических (тактико-специальных) учений. По результатам тактических (тактико-специальных) учений определяется уровень боевой (профессиональной) выучки и слаженности подразделения, дается оценка тактики служебно-боевого применения (тактико-специальной (служебной) подготовке). Дополнительно может определяться оценка и по другим предметам обучения [10].

Анализ служебной нагрузки личного состава Росгвардии позволяет понять, что выполнение задач боевой службы (несение службы в войсковом наряде) занимает существенную часть всего служебного времени личного состава. Если взять для примера воинскую часть по охране важных государственных объектов, то, в зависимости от объема выполняемых задач и укомплектованности личным составом, выполнение задач боевой службы представляет собой основную форму профессиональной деятельности и может занимать до 80 % всего служебного времени, и лишь 20 % остается на все другие направления служебно-боевой деятельности. Занятиям по боевой (профессиональной) подготовке

¹ Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М., 2019. 12 с.

² Методические рекомендации по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации на 2018 год. М., 2017. 6 с.



Рис. 1. Факторы, влияющие на воспитание личного состава Росгвардии

Таблица 1. Результаты исследования по выявлению более значимых факторов, влияющих на воспитание личного состава Росгвардии

№	Факторы	Баллы
1.	Воинский коллектив, семья, друзья, знакомые	75
2.	Занятия по боевой (профессиональной) подготовке	102
3.	Мотивация к самосовершенствованию	123
4.	Морально-психологическое обеспечение	129
5.	Собственная активность личности	138
6.	Выполнение обязанностей боевой службы (в войсковом наряде)	156
7.	Воинские ритуалы, ношение военной формы одежды, воинская символика	171
8.	Информационная среда	177
9.	Профессиональная рефлексия	192
10.	Иные направления служебно-боевой деятельности (техническое обеспечение, тыловое обеспечение и т. д.)	222

отводится всего около 10 % служебного времени (16 часов в месяц, 4 часа в неделю). Поэтому целесообразно в таких подразделениях уделять основное внимание профессиональному воспитанию в процессе выполнения обязанностей боевой службы, что позволит формировать и развивать у личного состава те же самые качества, что и в процессе выполнения мероприятий боевой (профессиональной) подготовки.

Еще одним фактором, оказывающим влияние на воспитание личного состава, является морально-психологическое обеспечение, которое представляет собой самостоятельное направление служебно-боевой деятельности, функционирующее на основании руководя-

щих документов (концепций и приказов Росгвардии) и имеющее штатный кадровый аппарат по работе с личным составом.

В соответствии с Приказом Росгвардии от 14 ноября 2017 г. № 487 «Об утверждении Положения об организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации», работа с личным составом в войсках национальной гвардии организуется в целях достижения морально-психологического состояния личного состава, обеспечивающего успешное выполнение служебно-боевых задач, и включает в себя работу по укреплению и поддержанию воинской (служебной) дисциплины и правопорядка, информационно-

воспитательную, психологическую, военно-социальную и культурно-досуговую работу.

В ходе организации профессионального воспитания следует учитывать и иные направления служебно-боевой деятельности. К примеру, по техническому обеспечению профессиональное воспитание возможно в процессе организации обслуживания вооружения, военной и специальной техники, по тыловому обеспечению – в процессе парково-хозяйственного дня. Осуществление профессионального воспитания в данных направлениях служебно-боевой деятельности способно формировать и развивать такие профессионально значимые качества, как исполнительность, инициативность, самостоятельность, ответственность, организованность, активность, трудолюбие, усердие и т. д.

Средовые факторы, оказывающие влияние на воспитание личного состава Росгвардии, в отличие от служебно-профессиональных факторов, не формируются в управляемом процессе служебно-боевой деятельности и влияют на личный состав косвенно. К ним относятся: информационная среда; воинский коллектив, семья, друзья, знакомые; воинские ритуалы, ношение военной формы одежды, воинская символика.

Информационная среда подразумевает получение личным составом информации из различных источников. Современные темпы информатизации приняли глобальный характер и оказывают на личный состав Росгвардии как положительное, так и отрицательное воздействие [11]. Актуальность информационной безопасности как для личного состава силовых структур, так и для общества в целом подтверждают ряд исследований в этом направлении:

Помимо информации, поступающей к личному составу Росгвардии неконтролируемо от средств массовой информации и сети Интернет, следует принимать во внимание доведение информации командирами и начальниками на построениях подразделения, возможно, в неформальной обстановке, что позволит воспитать у личного состава чувство уверенности и доверия к своим командирам, предотвратить распространение слухов и обсуждение несуществующих проблем [12].

Большое влияние на профессиональное воспитание личного состава оказывают воинский коллектив, семья, друзья, знакомые. Одобрительные мнения о службе окружения военнослужащего (сотрудника) положительно способствуют профессиональному воспитанию, так как, получая поддержку, военнослужащий (сотрудник) будет проявлять стремление к развитию в профессиональной деятельности, и наоборот, отрицательные мнения будут формировать в его сознании негативное отношение к службе, отсутствие интереса в профессиональном развитии [13].

Важное место в профессиональном воспитании личного состава занимают воинские ритуалы, военная форма одежды, военная символика. Воспитательное воздействие данной сферы заключается в олицетворении красоты воинской деятельности, что способствует сплочению воинского коллектива, формированию ценностного отношения к воинскому долгу [14].

Личностные факторы, оказывающие влияние на воспитание личного состава Росгвардии, отражают внутриличностный уровень психической деятельности во-

еннослужащих (сотрудников) и включают в себя восприятие, определенную переработку внешних воздействий и приобретение необходимых профессиональных качеств. К ним относятся: мотивация к самосовершенствованию, собственная активность личности и профессиональная рефлексия, определяющая процесс самосовершенствования.

Значимая роль в профессиональном воспитании отводится процессу самосовершенствования, т. е. работе над собой. «Важна не только компетентность как способность успешно решать типичные профессиональные задачи, но и обладать саморазвивающейся компетентностью, как готовностью результативно действовать в ситуации неопределенности» [15, с. 66].

Педагогическая задача командиров (начальников) заключается в том, чтобы вызвать у личного состава мотивацию к самосовершенствованию, научить их ставить перед собой цели своего развития и осознанно управлять данным процессом. Демонстрация командирами (начальниками) на личном примере необходимости работать над собой способствует возникновению у личного состава потребности в саморазвитии [16]. «В процессе самосовершенствования проявляется духовный мир человека, его нравственность, интеллект, воля и эмоции» [17, с. 433].

Собственная активность личности представляет собой субъектную позицию каждого военнослужащего (сотрудника) по отношению к профессиональному воспитанию, означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучаемого к знаниям, интерес к профессиональной деятельности [18]. Необходимо отметить, что при негативном восприятии воспитательных воздействий военнослужащими (сотрудниками) их собственная активность личности будет низкой, а развитие будет проходить противоположно тому, на которое ориентирует командир (начальник).

Профессиональная рефлексия выражается в проявлении высшего уровня личностных качеств, осмыслении военнослужащими и сотрудниками своих собственных способностей в соотношении с требованиями к их профессиональной деятельности [19]. Анализ собственной профессиональной деятельности, только ее критическое осмысление способствует осознанию и формированию профессиональных ценностей и приоритетов, созданию своей собственной стратегии профессионального развития. Профессиональная рефлексия способствует развитию собственной активности военнослужащих (сотрудников) и является необходимым условием для потребности в самосовершенствовании [20].

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выделены факторы, оказывающие влияние на воспитание личного состава Росгвардии (служебно-профессиональные, средовые и личностные). Проведенный опрос офицеров показывает, что наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на воспитание личного состава, является воинский коллектив, семья, друзья и знакомые. Следующий по значимости фактор – проведение занятий по боевой (профессиональной) подготовке. Мотивация к самосовершенствованию – на третьем месте. Результаты опроса позволяют утверждать, что

значимыми для воспитания личного состава Росгвардии являются все три группы факторов, соответственно, для более эффективного формирования и развития необходимых профессиональных качеств военнослужащих и сотрудников следует осуществлять профессиональное воспитание в едином целенаправленном процессе с учетом охвата всех направлений военно-профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лопуха Т.Л., Манин А.А., Чебатареv В.А. Военная социализация военнослужащих в системе работы с личным составом // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2. С. 113–118.
2. Жигадло А.П., Бастратов С.И. Развитие воспитательной среды военного вуза: к постановке проблемы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1. С. 92–97.
3. Щекин В.П. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2017. № 1. С. 34–36.
4. Ташпекова А.Т., Демидова Е.В. Организация военно-патриотической работы в Саратовском военном ордена Жукова краснoзнаменном институте войск национальной гвардии РФ – как необходимая составляющая нравственного воспитания военнослужащих // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. Т. 13. № 7. С. 134–141.
5. Дьяков Э.Н. Анализ взглядов на организацию государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации как педагогическая проблема // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 7. С. 164–168.
6. Шидов А.З. Духовно-нравственное развитие военнослужащих-контрактников: педагогические условия и среда воспитания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 4. С. 111–117.
7. Беляков А.П. Духовно-нравственные основы воспитания военнослужащих – актуальная проблема современности // Научное мнение. 2015. № 1-2. С. 64–70.
8. Пиндус В.Я., Сальников В.Н. Правовое воспитание военнослужащих по призыву как ключевое направление военно-политической подготовки в вооруженных силах Российской Федерации // Мир образования – образование в мире. 2019. № 1. С. 287–291.
9. Рожко И.В. Особенности правового воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России в процессе профессиональной подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 8. С. 136–140.
10. Трушин В.В. О творческом подходе к управлению войсками (силами) // Военная мысль. 2020. № 8. С. 6–18.
11. Усанин С.Н., Усанин С.С., Рузаев Н.В. Основные направления профессиональной подготовки будущих специалистов по технической защите информации к профессиональной деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 3. С. 137–141.
12. Коржан Э.А. Об инновационных формах и методах активного управления обучением в военном вузе // Теория и практика общественного развития. 2015. № 11. С. 309–311.
13. Корытков В.А. Адаптационный потенциал военнослужащих как основа организации жизнедеятельности воинского коллектива // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 8. С. 202–207.
14. Арбузов А.И., Мороз Д.К. Воинские ритуалы и их воспитательная роль в становлении личности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные вопросы образования. 2019. Т. 2. С. 66–69.
15. Косолапова Л.А. Формирование готовности выпускников действовать в ситуации неопределенности в процессе обучения на основе взаимопереходов «практика-теория» и «теория-практика» в открытом образовательном пространстве педагогического вуза // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2018. № 1. С. 65–72.
16. Лобанов И.А. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств офицера // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 37–41.
17. Левшин С.В. Самосовершенствование личности в педагогическом процессе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 69. С. 433–436.
18. Пчелин С.М. Психологическое исследование социальной активности личности: компоненты развития социальной активности личности // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 15. С. 378–386
19. Фризен М.А. Ценностно-смысловая составляющая профессиональной деятельности психолога // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6. С. 88–104.
20. Малков Т.В., Баранов А.Ю. Роль профессиональной рефлексии как средства формирования профессиональной компетентности преподавателя // Вопросы педагогики. 2020. № 7-2. С. 93–96.

REFERENCES

1. Lopukha T.L., Manin A.A., Chebatarev V.A. Military socialization of military servants in the system of work with personal composition. *Mir nauki, kulturny, obrazovaniya*, 2018, no. 2, pp. 113–118.
2. Zhigadlo A.P., Bastrakov S.I. Development of educational environment of military university: towards the problem. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2020, no. 1, pp. 92–97.
3. Shchekin V.P. State-patriotic education of military personnel of the federal service of the troops of the national guard of the Russian Federation. *Akademicheskii vestnik voysk natsionalnoy gvardii Rossiyskoy Federatsii*, 2017, no. 1, pp. 34–36.
4. Tashpekova A.T., Demidova E.V. Organization of military-patriotic work in the Saratov military order of Zhukov

- the Krasnoznamny institute Russian national guard – it is a necessary component of the moral education of military personnel. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i sotsialno-ekonomicheskikh nauk*, 2019, vol. 13, no. 7, pp. 134–141.
5. Dyakov E.N. Analysis of views on the organization of state-patriotic education of cadets of military educational institutions of higher education of National Guard troops of the Russian federation as a pedagogical problem. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i sotsialno-ekonomicheskikh nauk*, 2017, vol. 11, no. 7, pp. 164–168.
 6. Shidov A.Z. Spiritual and moral development of military servicemen-contractors: pedagogical conditions and environment. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, 2019, no. 4, pp. 111–117.
 7. Belyakov A.P. Spiritual and moral foundations of the education of military personnel – an urgent problem of our time. *Nauchnoe mnenie*, 2015, no. 1-2, pp. 64–70.
 8. Pindus V.Ya., Salnikov V.N. Legal education of conscripts as a key area of military-political training in the armed forces of the Russian Federation. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2019, no. 1, pp. 287–291.
 9. Rozhko I.V. Features of the legal education of servicemen of the interior troops of Russia in the process of vocational training. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2013, no. 8, pp. 136–140.
 10. Trushin V.V. On the creative approach to troop/force control. *Voennaya mysl*, 2020, no. 8, pp. 6–18.
 11. Usanin S.N., Usanin S.S., Ruzaev N.V. The main directions of professional training of future specialists in technical protection of information to professional. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 2019, no. 3, pp. 137–141.
 12. Korzhan E.A. Concerning innovative forms and methods of proactive education management in the military higher school. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2015, no. 11, pp. 309–311.
 13. Korytkov V.A. Servicemen's adaptive potential as a basis of live organization in military collective. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2012, no. 8, pp. 202–207.
 14. Arbuzov A.I., Moroz D.K. Military rituals and their educational role in forming of personality of cadets of national guard troops of the Russian Federation. *Aktualnye voprosy obrazovaniya*, 2019, vol. 2, pp. 66–69.
 15. Kosolapova L.A. Formation of the readiness of graduates to act in a situation of uncertainty in the learning process on the basis of the mutual transitions "practice-theory" and "theory-practice" in the open educational space of a pedagogical university. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*, 2018, no. 1, pp. 65–72.
 16. Lobanov I.A. Self-development of personal and professional qualities of an officer. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, 2020, no. 1, pp. 37–41.
 17. Levshin S.V. Self-improvement of the individual in the pedagogical process. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, 2008, no. 69, pp. 433–436.
 18. Pchelin S.M. Psychological study of social activity of a person: components of the development of social activity of a person. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2008, no. 15, pp. 378–386.
 19. Frizen M.A. The value-semantic component of the psychologist's professional activity. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2020, no. 6, pp. 88–104.
 20. Malkov T.V., Baranov A.Yu. The role of professional reflection as a means of forming a teacher's professional competence. *Voprosy pedagogiki*, 2020, no. 7-2, pp. 93–96.

FACTORS AFFECTING THE TRAINING OF THE PERSONAL STAFF OF THE RUSSIAN GUARD UNITS

© 2021

I.N. Novikov, service student of the Faculty of Training of Highly-Qualified Personnel
and Supplementary Vocational Education

Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm (Russia)

Keywords: serviceman; Russian Guard (Federal National Guard Troops Service); professional education; combat (professional) training; combat service; moral and psychological support; service and combat activities.

Abstract: At present, the education of personnel of the Federal National Guard Troops Service in line with their professional activities plays an important role in maintaining the high combat readiness of the troops of the Russian Guard, as well as in successful completing service and combat missions for their intended purpose at a stated time. The paper studies the factors influencing the formation and development of professional attributes of personnel of the Federal National Guard Troops Service within the service and fighting activity. Based on the analysis of scientific literature, the author specifies three groups of factors influencing the training of servicemen and the staff of the Federal National Guard Troops Service: service-professional, environmental, and personal. The service-professional factors involve military (professional) training activities, performance of duties of combat service (on military duty), moral and psychological support, and other areas of service and combat activities. The environmental factors include the information environment, military personnel, family, friends, acquaintances, military rituals, wearing military uniforms, and military symbols. Personal factors reflect the intrapersonal level of mental activity of servicemen (employees) and imply motivation for self-improvement, the own activity of a person, and professional reflection. The author studied the opinions of officers regarding the importance of specified factors. The result showed the importance of all three groups of factors influencing the training of the RF National Guard personnel. According to the obtained data, the author concludes on the necessity to optimize the training process of the Russian Guard personnel by covering all areas of military professional activity.