

## ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНИКАХ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

© 2022

*О.С. Наумова*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики  
*Забайкальский государственный университет, Чита (Россия)*

*Е.В. Дробная*, кандидат культурологии, заместитель директора

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  
*Институт развития образования Забайкальского края, Чита (Россия)*

**Ключевые слова:** мировоззренческая позиция; ценностный релятивизм; культурологический и аксиологический подходы; содержание учебников ОРКСЭ; Основы религиозных культур и светской этики; Забайкальский край.

**Аннотация:** В статье анализируется содержание учебников учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с точки зрения постановки в них аксиологических проблем, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников. Выявлены общие вопросы, раскрывающие аксиологическое содержание наиболее популярных у забайкальских педагогов учебников по модулям ОРКСЭ, востребованным в крае («Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры»). Представлен их анализ с позиции следующих аспектов: культура и отношение к ней, исторические аспекты модулей ОРКСЭ, картина мира, источник представлений о мире, сущность человека, цель жизни, нравственность и золотое правило этики, понятие добра и зла, раскаяние и покаяние, сострадание и милосердие, человек и Родина, защита Отечества, человек и семья, человек и природа, человек и труд, святые, культурные традиции. Авторы приходят к выводу о том, что в анализируемых учебниках многие вопросы, предложенные для изучения, являются общими и способствуют развитию ценностного отношения личности к миру. В то же время отмечается различие духовных аспектов содержания разных модулей ОРКСЭ. Обращается внимание на то, что перегруженный информацией модуль «Основы мировых религиозных культур» сложно воспринимается ребенком 10–11 лет и не способствует развитию его ценностной позиции и сохранению его информационной и духовной безопасности.

### ВВЕДЕНИЕ

Отечественная система образования с рубежа XX–XXI веков и до настоящего времени находится в поиске новых подходов к воспитанию и образованию личности. Господствующая в XX веке в советском образовании знаниевая парадигма утратила свое приоритетное значение. Главным результатом педагогического процесса с позиции целей современного образования должна стать целостная личность, духовно-нравственная, находящаяся в гармонии сама с собой и с внешним миром. Актуальное значение в этой связи приобретают философско-педагогические идеи отечественных ученых XIX века. Эти ученые заложили фундаментальные основы духовно-нравственного воспитания в рамках разрабатываемого культурологического подхода. Значимыми идеями ученых прошлого для решения современных проблем воспитания можно выделить следующие: активный характер духовного познания себя, что проявляется в нравственном изменении человека (Н.А. Бердяев) [1]; идеи об активной реализации понятий о добре и зле в жизни, результатом которой является то, что осознанные и прочувствованные ценности переходят в поведение и поступки человека (И.А. Ильин) [2]; идея народности в воспитании, выражающаяся в любви к родной культуре, родному языку, предостережение от механического заимствования форм и методов воспитания иных народов (К.Д. Ушинский) [3].

В современной педагогике широко используются идеи культурологического подхода, позволяющие рассматривать проблемы духовно-нравственного воспитания в культурологическом аспекте, ценностным ядром

которого являются базовые ценности (человек, здоровье, семья, Родина, природа, труд, культура, образование и др.) и традиции национальной культуры. Именно они определяют содержание духовно-нравственного воспитания, которое, в свою очередь, является стержневой основой для всех других направлений воспитания. Многие современные ученые продолжают развивать идеи культурологического подхода. Так, например, в работе [4] предложена концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор [5] актуализирует значение трудов философов и педагогов России и русского зарубежья второй половины XIX – начала XX века для современной образовательной практики воспитания человека культуры. В работе [6], исследуя вопросы гражданско-патриотического воспитания, особенности социального воспитания в поликультурной и полиэтничной среде, автор подчеркивает значение проявления взаимного уважения и дружбы между представителями различных рас и религий.

Рассматривая социокультурный аспект духовно-нравственного воспитания, ученые [7] акцентируют значение формирования у личности целостной иерархически выстроенной картины мира на основе мировоззрения определенного типа и соответствующей ему системы морали, которые соотносятся с культурой конкретного народа. Во многих исследованиях приобщение к национальной культуре, традициям и ценностям рассматривается как основополагающий фактор духовно-нравственного становления личности [8–10].

Аксиологический ценностный подход к воспитанию определяет проблему интериоризации ценностей культуры. В работе [11] исследуются проблемы развития ценностного сознания личности, благодаря которому

человек способен открывать в мире красоту, добро, справедливость, любовь и другие ценности. Значение формирования у школьников непрагматических установок для развития ценностных ориентаций личности рассматривается в [12]. В то же время современные ученые обеспокоены проблемами аксиологического релятивизма (отрицания обязательных нравственных норм и объективного социального критерия нравственности) и утраты российским обществом традиционных ценностей. Исследователи связывают эти проблемы со сменой господствующей советской идеологии, несколько поколений определявшей ценностные ориентиры общества. Истоки аксиологического релятивизма современная философия видит в современном постмодернистском кризисе, который подменяет исторически выработанные народами ценности и традиции переходящими нормами и правилами корпоративно-ситуативной морали, нивелирует ценностные противоположности, меняет местами зло и добро, красоту и безобразие и др. [13]. В [14] рассматриваются проблемы ценностного релятивизма в современной педагогике и школьной практике. Автор [15] поднимает вопрос зависимости нравственной сферы от духовной, анализируя принципиальные различия между понятиями «духовное воспитание» и «нравственное воспитание». Автор утверждает, что данные понятия имеют иерархическую связь: духовное определяет нравственное.

Сложившаяся социокультурная ситуация в России требует новых подходов к осмыслению проблем воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к миру, людям и самим себе. Эти задачи обозначены в ряде принятых нормативно-правовых документов: Стратегии национальной безопасности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федеральных государственных образовательных стандартах и др. В обновленных ФГОС, призванных обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, поставлены задачи личностного развития обучающихся, которые предполагают воспитание у молодого поколения таких ценностных личностных качеств, как любовь к ближнему, милосердие, сострадание. Это находит отражение в предметных и личностных образовательных результатах освоения образовательных программ. Одним из новых подходов к решению задач духовно-нравственного воспитания личности в современном отечественном образовании стало введение в его содержание новых учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ, начальная школа) и «Основы духовно-нравственных культур народов России» (ОДНКНР, основная школа). Особенностью этих дисциплин является знакомство обучающихся с проблемами ценностного отношения человека к миру в традиционной культуре России, в том числе религиозных культурах ее народов.

Большую роль в решении задач развития ценностного представления о мире играет личность учителя, его мировоззренческая позиция и профессионализм в решении педагогических задач. Значение смыслопорождающей деятельности педагога, оказывающей влияние на формирование картины мира обучающихся, раскрывается в работе [16]. Проблеме подготовки будущего учителя к реализации духовно-нравствен-

ного воспитания школьников посвящены исследования [16–18].

Необходимо отметить, что учитель может испытывать трудности при постановке и решении аксиологических проблем воспитания школьников в процессе обращения к материалам различных учебников по дисциплине ОРКСЭ. Эта проблема еще не нашла отражения в современных исследованиях.

Цель исследования – анализ содержания учебников по учебному предмету ОРКСЭ с точки зрения постановки аксиологических проблем воспитания младших школьников и возможности решения этих проблем.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование включало:

- анализ научной литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- сравнительно-сопоставительный анализ содержания учебников четырех модулей предметной области ОРКСЭ с точки зрения постановки в них общих аксиологических вопросов.

Был проведен сравнительный анализ следующих учебников:

- «Основы светской этики: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»<sup>1</sup> (авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков);
- «Основы православной культуры: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»<sup>2</sup> (автор А.В. Кураев);
- «Основы буддийской культуры: Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры»<sup>3</sup> (автор В.Л. Чимитдоржиев);
- «Основы мировых религиозных культур: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»<sup>4</sup> (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др.).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Реализация учебного предмета ОРКСЭ в Забайкальском крае

Учебный предмет ОРКСЭ изучается в четвертом классе и включает в себя шесть учебных модулей. Четыре модуля направлены на изучение основ традиционных религиозных культур народов России: «Основы

<sup>1</sup> Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. *Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Ч. 1-Ч. 2.* М.: Просвещение, 2021. 142 с.

<sup>2</sup> Кураев А.В. *Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.* М.: Просвещение, 2012. 95 с.

<sup>3</sup> Чимитдоржиев В.Л. *Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс.* М.: Просвещение, 2012. 95 с.

<sup>4</sup> *Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс / А.Л. Беглов [и др.]. М.: Просвещение, 2012. 80 с.*

православной культуры» (далее – ОПК), «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» (далее – ОБК), «Основы иудейской культуры». Остальные два – модуль «Основы мировых религиозных культур» (далее – ОМРК), знакомящий учащихся с историей и культурой основных религий, традиционных для народов Российской Федерации, и модуль «Основы светской этики» (далее – ОСЭ), предусматривающий изучение и освоение принятых в России норм светской или гражданской этики. Модуль для изучения выбирают родители (законные представители) ребенка, руководствуясь своими предпочтениями.

В Забайкальском крае реализация ОРКСЭ в четвертых классах общеобразовательных школ началась в 2012 году. Выбор родителями (законными представителями) модуля ОРКСЭ в Забайкалье определяется, в том числе составом населения края, который включает в себя более ста национальностей (основные из которых русские, буряты и эвенки). Наиболее востребованными в забайкальских школах являются модули ОСЭ, ОПК, ОБК, ОМРК. Выбор ОСЭ и ОМРК, на наш взгляд, обусловлен мировоззренческими позициями старшего поколения, заложенными в советское время, поликонфессиональностью и поликультурностью насе-

ления края и возросшим в постсоветский период интересом к различным религиозным течениям; а выбор модулей ОПК и ОБК связан с религиозными культурами, традиционными для Забайкалья.

### Сравнительный анализ материалов учебников по ОРКСЭ

Сравнительный анализ материалов востребованных в Забайкальском крае учебников по ОРКСЭ показал, что они рассматривают общие вопросы, обусловленные требованиями к предметным результатам ОРКСЭ, согласно ФГОС НОО. Среди рассматриваемых аспектов – культура и отношение к ней, исторические аспекты модулей ОРКСЭ, картина мира, источник представлений о мире, сущность человека, цель жизни, нравственность и золотое правило этики, понятие добра и зла, раскаяние и покаяние, сострадание и милосердие, человек и Родина, защита Отечества, человек и семья, человек и природа, человек и труд, святые, культурные традиции.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика особенностей раскрытия авторами учебников ряда общих вопросов модулей ОСЭ, ОМРК, ОПК и ОБК.

*Таблица 1. Сравнительная характеристика особенностей постановки и решение аксиологических проблем воспитания школьников в учебниках ОРКСЭ*

Общие вопросы	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	Основы православной культуры	Основы буддийской культуры
Культура и отношение к ней	Нерелигиозная культура, роль человека как творца культуры	Культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования. Религия – часть духовных ценностей культуры	Раскрывается культурообразующее значение православия для русской культуры	Религия рассматривается как часть культуры
Исторические аспекты модуля ОРКСЭ	История развития этических представлений	Возникновение религий мира и их основатели (первые религии, иудаизм, христианство, ислам, буддизм), история религий в России (православие и другие христианские исповедания, ислам, иудаизм, буддизм)	История христианства	История буддизма
Картина мира	Социоцентрическая и прагматическая картина мира	Картина мира как мировоззренческая проблема не рассматривается, но частично раскрывается через содержание религиозных традиций	Христоцентрическая картина мира	Теоцентрическая картина мира. Центральные понятия, карма, колесо сансары (перерождение), раскаяние
Источник представлений о мире	Различные мировоззренческие позиции, раскрываются особенности сосуществования в обществе людей верующих и неверующих	Учения основных мировых религий	Учение Христа: христианские заповеди	Учение Будды: восьмеричный благородный путь, ведущий к прекращению страдания

Общие вопросы	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	Основы православной культуры	Основы буддийской культуры
Сущность человека	Человек – гражданин, достойный член общества	Человек рассматривается как творение Божие в христианстве, иудаизме и исламе, его сущность проявляется в богообщении (молитве). В буддизме молитва обращена к просветленным людям и духам-покровителям	Человек – образ и подобие Божие, что проявляется в свободе воли и способностях любить, мыслить, творить	Высшая ступень в череде возможных перерождений
Цель жизни	Добрая память в поколениях потомков, труд на благо Родины, развитие культуры	Рассматривается через основные положения религии	Спасение души	Духовное совершенствование для избавления от страданий через очищение кармы и прекращение перерождений
Нравственность и золотое правило этики	Нравственные ценности – условие благополучного существования и развития общества, законы этики обязательны для всех	В христианстве раскрывается через заповедь «Возлюби ближнего твоего как самого себя» (Мф. 22:39), в иудаизме и исламе: «Не делай ближнему того, что неприятно тебе», в буддизме акцентируется необходимость сострадать всем живым существам	Цитата из Евангелия: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Мф. 7:12)	Добродетель входит в число буддийских «совершенств» наряду с щедростью, нравственностью, терпением, усердием, медитацией и мудростью
Добро и зло	Определений понятий добра и зла нет, сущность понятий раскрывается через представления о добродетели и пороке. Добродетель – это деятельное стремление к добру	Происхождение добра и зла в разных верованиях (язычество, христианство, ислам), не дается четких определений этих понятий	Добро – это то, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радует Бога. Зло – это то, что удаляет от этих добрых целей. «Грех» и «зло» – синонимы	Добро – это действия, деяния (поступки), уменьшающие страдания, а зло – действия, деяния (поступки), увеличивающие страдания
Различение добра и зла	Понятия добродетели и порока. Совесть – внутренний кодекс человека. Через анализ поступков акцентируется важность совести и ценностных позиций человека	В учебнике эта проблема отдельно не рассматривается	Совесть – голос Бога в душе человека, внутреннее ощущение добра и зла; она также является критерием и регулятором поступков человека	Мудрость как умение различать добро и зло, следовать по пути добра. Мудрость приобретается в размышлениях (медитации)
Раскаяние, покаяние	Самоанализ поступков, умение просить прощения	Рассматриваются как основополагающая часть религиозных традиций христианства, иудаизма и ислама	Покаяние – изменение оценки, которую человек дает своим поступкам, под влиянием совести; признание своего несовершенства, стремление к изменению с опорой на помощь Бога	Действие, уменьшающее последствия негативной кармы. Предполагает осознание ошибки, искреннее сожаление и последующее совершение добрых поступков



Общие вопросы	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	Основы православной культуры	Основы буддийской культуры
Сострадание и милосердие	Понятия раскрываются через примеры благотворительности; обращается внимание на терпимость как возможность избежать конфликта. Сострадание – добродетель, а равнодушие – порок	Рассматриваются как важнейшее проявление веры, которое в иудаизме, христианстве и исламе обращено прежде всего к человеку, а в буддизме – ко всем живым существам	Через заповедь, данную Христом: «Возлюби ближнего как самого себя» (Мф. 22:39), заповеди блаженств: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5:7)	Распространяются не только на человека, но и на животных. Сострадание – это сочувствие чужому горю, соединенное с желанием помочь
Человек и Родина	Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава	Совпадает в содержании тем «Россия – наша Родина» и «Любовь и уважение к Отечеству»		
Защита Отечества	Патриотизм – долг гражданина. Патриот – это герой. Акцент на готовности к подвигу и самопожертвованию	В учебнике эта проблема отдельно не рассматривается	Война оправдана, если ведется «за алтари и очаги»: за свою семью, за Родину и святыни. Даже на войне христианский воин должен оставаться человеком	В учебнике эта проблема отдельно не рассматривается
Человек и семья	Семья – первая любовь человека. Любовь и согласие в семье. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье, посильная помощь ребенка	Семья как важный источник знаний о традициях народа и страны, основах веры; раскрывается значение семьи с позиции христианства, иудаизма, ислама и буддизма	Семья – союз, освященный Богом. Наличие общих событий и праздников, семейных традиций. Важные качества: тактичность, прощение и терпение	Семья – близкое и духовное единство людей, основанное на уважении, доверии, любви и преемственности
	Забота о членах семьи, уважение старших	Почитание родителей, уважение старших		
Человек и природа	Взаимосвязь человека и природы. Бережное и прагматичное отношение к природе	В учебнике эта проблема актуализируется только для буддийской традиции	На человеке лежит ответственность за мир	Существует система запретов, которые оберегают природу. Неразрывная взаимосвязь человека и природы
Человек и труд	Труд – основа жизни человека. Лень – мать пороков. Честность в труде, необходимость оставить о себе добрую память. Общественно полезный труд, трудовая доблесть. Акцент на прагматической позиции в трудовой деятельности	В христианстве, иудаизме, исламе порицается праздность, а труд – это долг и обязанность человека. Для буддистов труд призван обеспечить жизненный минимум	Заповедь труда, данная человеку Богом в Райском саду. Труд закаляет характер человека и является источником опыта и знаний	В учебнике эта проблема не рассматривается
Святыни	Родина, природа, труд, семья и др. Место подвига в жизни человека. Формирование уважительного отношения к чувствам	Священные книги, сооружения, предметы религиозного искусства	Библия и Евангелие, храм, икона	Священный канон «Трипитака», статуи и изображения Будды, храм, ступа, священные изображения (танка)
Культурные традиции	Основные государственные праздники, включая Международный	Религиозные праздники и календари, паломничество, каллиграфия	Религиозные праздники	Буддийские символы, паломничество к святыням, календарь, религиозные праздники

Общие вопросы	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	Основы православной культуры	Основы буддийской культуры
Культурные традиции	женский день (8 марта), День труда (1 мая), День Победы в Великой Отечественной войне (9 мая), День России (12 июня). Представление о профессиональных, религиозных, семейных праздниках, днях воинской славы			

Первая тема всех рассматриваемых учебников посвящена ценности Родины. В учебниках ОМРК, ОПК и ОБК она называется «Россия – наша Родина», а в учебнике ОСЭ – «Россия – многонациональная держава», что ставит разные образовательные и воспитательные задачи. В первом случае акцентируется значимость воспитания патриотической позиции, а во втором – раскрываются права и обязанности гражданина многонациональной страны, в том числе проблемы сохранения языка и самобытной культуры народов России. Поэтому освоение материалов первой темы в разных модулях предполагает достижение различных образовательных результатов, формирование патриотической или гражданской личностной позиции.

Схожим у авторов учебников является и подход к определению понятия «культура» как основы формирования ценностного отношения человека к миру. Освоение материалов модулей религиозных культур предполагает выстраивание неразрывной связи культуры и религии. В модуле ОПК подчеркивается культурообразующее значение православия для русской культуры, в модуле ОБК религия (буддизм) рассматривается как часть культуры, в модуле ОМРК сделан акцент на то, что религия является частью духовных ценностей культуры и что культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования. В учебнике ОСЭ актуализируется роль человека как творца культуры, материалы включают в себя множество культурных текстов и заданий, обеспечивающих реализацию культурологического подхода. Итак, во всех модулях ОРКСЭ представлено единое отношение к определению понятия «культура», но по-разному раскрывается взаимосвязь культуры и религии, что при обращении к материалам конкретного учебника способно оказывать влияние на формирование мировоззренческих позиций обучающихся и педагогов.

Различия в представлении материала обусловлены тем, что понимание источников представлений о мире отличается у авторов модулей ОМРК, ОПК и ОБК. Модуль ОСЭ не исключает различные мировоззренческие позиции, раскрывая особенности сосуществования в обществе людей верующих и неверующих. Авторы учебника по модулю ОМРК раскрывают возникновение учений основных мировых религий, обращаясь к историческим сведениям, в том числе к эволюционному учению. В учебнике по модулю ОПК источник представлений о мире – учение Иисуса Христа и христиан-

ские заповеди, а по модулю ОБК – учение Будды о восьмеричном благородном пути, ведущем к прекращению страдания. Таким образом, в процессе изучения разных модулей ОРКСЭ у обучающихся формируются различные мировоззренческие позиции, но модуль ОСЭ помогает школьнику понять, что в обществе существуют разные взгляды на устройство мира. Перегруженность информацией по этому вопросу в модуле ОМРК, на наш взгляд, сложно воспринимается ребенком 10–11 лет, не способствует развитию конкретной позиции личности ребенка. Возникает проблема обеспечения его информационной и духовной безопасности.

Через источник представлений о мире в учебниках раскрывается картина мира и определяется сущностная характеристика человека. В модуле ОСЭ все явления характеризуются в рамках социоцентрической картины мира, акцентируется внимание на значении нравственной, гражданской и патриотической позиции личности. Цель жизни человека состоит в том, чтобы трудиться на благо общества и Родины и оставить о себе добрую память в поколениях потомков. В модуле ОПК согласно христоцентрической картине мира, формирующейся вокруг личности Иисуса Христа, человек – это образ и подобие Божие, что проявляется в его свободе воли и в способности любить, мыслить, творить. Цель жизни человека в христианстве – спасение души и возвращение к Богу. Теоцентрическая картина мира характерна и для модуля ОБК. Ее центральными понятиями являются карма, колесо сансары (перерождения), раскаяние и др. Человек здесь понимается как высшая ступень в череде возможных перерождений, а цель его жизни – духовное совершенствование для избавления от страданий через очищение кармы и прекращение перерождений. В учебнике модуля ОМРК сущность и цель жизни человека рассматривается через основные положения традиционных религий (православие, ислам, иудаизм, буддизм). Картина мира как отдельная мировоззренческая проблема в этом модуле не рассматривается, но частично раскрывается через содержание религиозных традиций. Можно сделать вывод, что модули ОСЭ, ОПК, ОБК направлены на формирование ценностной позиции обучающихся, что соответствует целям и задачам курса ОРКСЭ. Модуль ОСЭ помогает школьнику понять, что в обществе существуют разные взгляды на проблему устройства мира и существования в нем человека, а модуль ОМРК предлагает школьникам, прежде всего, религиозно-научные зна-

ния. При раскрытии содержания тем данного модуля это противоречит принципам реализации культурологического подхода, соблюдать который требует федеральный стандарт, и не способствует формированию у обучающихся ценностной картины мира.

Исторические аспекты модулей ОРКСЭ соотносятся с представленными в них направлениями: материалы модуля ОРМК включают в себя рассказ о возникновении религий мира и их основателях, включая первые религии, иудаизм, христианство, ислам, буддизм; об истории религий в России (православия и других христианских исповеданий, ислама, иудаизма, буддизма). Модули конфессиональных культур построены на истории христианства (ОПК) и буддизма (ОБК). Авторы учебника по модулю ОСЭ знакомят обучающихся с этическими учениями философов Аристотеля и Цицерона, обосновывают важность соблюдения этических норм по отношению ко всем людям независимо от их вероисповедания, национальности, языка и пр., подчеркивают взаимосвязь моральных норм и религиозных заповедей, сопоставляя мотивацию при следовании им: светский человек в своих поступках руководствуется совестью и последующим общественным суждением, а верующий – ответственностью перед высшими силами (Богом, законом кармы). В учебнике модуля ОСЭ представлены нормы светской морали для всех, уважительное отношение к чувствам верующих.

В учебниках поднимаются проблемы отношения человека к Родине, семье, природе, труду, обществу, что способствует формированию ценностной позиции младших школьников. Особое внимание авторы уделяют проблеме развития у детей прагматических установок, что является предпосылкой развития мотивов поведения у подростков [12]. Непрагматическая установка в модулях ОПК, ОБК, ОРМК формируется через содержание тем учебников, раскрывающих традиции религиозных культур (темы «Милосердие и сострадание», «Буддийское учение о добродетелях», «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь»). Темы модуля ОСЭ дополнены специальными учебными заданиями, направленными на формирование прагматической позиции личности. Например, учебник ОСЭ содержит задание, предлагающее детям сделать вывод о ценности труда посредством анализа высказывания: «Люди работают не только ради зарплаты, их труд вносит вклад в развитие культуры родной страны. Примеров самоотверженности людей мирных профессий много».

Поскольку учебный предмет ОРКСЭ направлен на развитие ценностной сферы личности, его центральными понятиями являются нравственность, мораль, этические нормы. В каждом модуле через традиции религиозной либо светской культуры раскрывается золотое правило нравственности (этики): «Не делайте другим то, что вы не желаете для себя». В модуле ОПК оно представлено цитатой из Евангелия: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Мф. 7:12); в материалах модуля ОРМК для иудаизма и ислама оно трактуется через призыв не делать ближнему того, что неприятно тебе, для христианства раскрывается через заповедь «Возлюби ближнего твоего как самого себя» (Мф. 22:39), в буддизме акцентируется необходимость сострадать всем живым существам. Модуль ОБК предлагает понимание нравствен-

ности и золотого правила этики через понятие о добродетели (которая является одним из буддийских «совершенств»), а также через щедрость, нравственность, терпение по отношению к людям, усердие в деятельности, медитацию и мудрость. В модуле ОСЭ также подчеркивается обязательность законов этики для всех, важность добрых дел, а следование нравственным законам раскрывается как важное условие благополучного существования и развития общества. Необходимость соблюдения нравственных норм неверующими людьми, по мнению авторов учебника ОСЭ, связана с осознанием их важности для благополучной жизни общества и боязни вызвать осуждение его членов (близких, друзей, товарищей), а религиозные люди «боятся оскорбить своими недостойными поступками Бога. Они знают, что нарушение любой заповеди есть грех». Таким образом, если религиозная этика предполагает наличие нравственного эталона (Иисуса Христа в православии, Будды в буддизме) и призывает к соблюдению религиозных заповедей и правил, напоминая о неизбежной ответственности перед высшими силами (Богом, законом кармы), то этика светская направлена на усвоение общепринятых правил поведения и воспитание гражданственности. В качестве морального эталона материалы учебника ОСЭ предлагают школьнику, прежде всего, общественных и исторических деятелей, чей образ мысли и действий отвечает требованиям времени, раскрывает важность соблюдения нравственных норм «для благополучной жизни общества и всех его членов».

С необходимостью соблюдения нравственных норм связана проблема различения человеком добра и зла и проблема совести как внутреннего регулятора поступков. Определение понятиям «добро» и «зло» дается только в учебниках модулей ОПК и ОБК. В учебнике ОПК «Добро – это то, что способствует росту души человека, помогает другим людям, радует Бога. Зло – это то, что удаляет от... добрых целей». Понятия «грех» и «зло» являются синонимами. В учебнике ОБК добро – это действия, деяния (поступки), уменьшающие страдания, а зло – действия, деяния (поступки), увеличивающие страдания. В модуле ОРМК рассматривается происхождение добра и зла в разных верованиях (язычество, христианство, ислам), но не дается четких определений этим понятиям. В модуле ОСЭ непосредственных определений понятий «добро» и «зло» нет, они косвенно раскрываются через понятия «добродетель» (деятельное стремление к добру) и «порок» (противоположность добродетели, позорное, недостойное качество человека), а также через оценку предложенных ситуаций.

Как ценностные качества человека в учебниках всех модулей ОРКСЭ рассматриваются милосердие, сострадание, прощение. Формирование умений объяснять значение этих понятий является предметным результатом ОРКСЭ согласно ФГОС НОО<sup>5</sup>. В модуле ОСЭ понятия милосердия и сострадания даются в одном ряду с понятием щедрости и раскрываются на примерах поступков конкретных людей. Так, в учебник ОСЭ вклю-

<sup>5</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

чен рассказ «Подари жизнь», где раскрывается деятельность актрис Д. Корзун и Ч. Хаматовой, создавших благотворительный фонд для помощи тяжелобольным детям. В учебнике модуля ОМРК милосердие и сострадание рассматриваются как важнейшие проявления веры, которые в иудаизме, христианстве и исламе обращены прежде всего к человеку, а в буддизме – ко всем живым существам. В учебнике модуля ОПК понятия милосердия и сострадания раскрываются через заповедь, данную Христом: «Возлюби ближнего, как самого себя» (Мф. 22:39), а также одной из заповедей блаженств: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5:7). Автор учебника модуля ОБК подчеркивает значение не только проявления сострадания и милосердия к человеку, оказавшемуся в беде, но и непосредственной помощи.

### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Перед системой образования и конкретным педагогом встает проблема интериоризации школьниками нравственных категорий – милосердия, сострадания, прощения, справедливости и др. Степень овладения ими становится отсроченным результатом духовно-нравственного воспитания, поскольку сиюминутный «правильный» ответ младших школьников не гарантирует, что это знание перерастет в убеждение, а убеждение станет основой для формирования мотивов поступков и регулятором повседневного поведения подростков и взрослых. Решение этой проблемы педагоги видят в формировании у младших школьников прагматической позиции на основе использования педагогом в образовательном процессе соответствующих методических средств и приемов, оказывающих влияние на эмоциональную сферу личности: разнообразных художественных образов, научно-исторических фактов, сюжетов и ситуаций из обыденной жизни, крылатых слов и выражений и др. [12].

Для успешной интериоризации ценностей и формирования ценностного отношения к миру у обучающихся педагоги предлагают использовать различные технологии, представленные в каждом модуле ОРКСЭ: технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии критического анализа. Задания в учебниках носят разноплановый характер: проанализируй, сравни, оцени, сделай вывод. Большое значение для формирования ценностных представлений о мире имеют задания на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, такие как обращение к ярким выразительным художественным средствам – картинам известных художников, чтение и анализ стихотворений, рассказов, разбор жизненных ситуаций и др. На необходимость развития эмоционально-ценностной сферы школьников указывают авторы [19].

Комплексный подход к решению проблемы формирования ценностных представлений о мире у обучающихся ученые и педагоги-практики предлагают реализовывать через межпредметные связи с различными предметами школьной программы: литературой (духовно-нравственные проблемы героев, фабула текстов, духовные поиски авторов текстов), родным языком (анализ пословиц), искусством и музыкой, мировой художественной культурой. В этой связи необходимо

отметить, что обращение к модулю ОПК способно стать фундаментальной основой для понимания произведений русской классической литературы, поскольку ее авторы были православными людьми, знакомыми с христианской догматикой и обрядовой стороной, которые являются неотъемлемой частью их произведений.

Другим важным аспектом духовно-нравственного воспитания обучающихся является развитие субъектной позиции личности. Этой проблеме уделяет внимание профессор Т.В. Склярова [20] и другие ученые – педагоги и психологи, рассматривая ее развитие через «активное и осознанное отношение к учебной деятельности, сознательную установку и мотив в учебе; способность к авторству в учебе; усвоение учебного материала и соотнесение его с содержанием собственного опыта» [20, с. 23]. По мнению Т.В. Скляровой, изучение ценностного содержания религиозной культуры раскрывает для учеников «смыслы жизни и смерти человека, образы его отношений с другими людьми, миром и самим собой, позволяют трансформировать интеллектуальную рефлексию и личностную характеристику», в процессе чего изменяется духовный опыт человека, а «творческие формы взаимодействия с педагогом с опорой на учебные материалы» будут способствовать формированию субъектной позиции личности школьников [20, с. 27]. Диалог и дискуссия в процессе освоения содержания материалов модулей ОРКСЭ являются ведущими методами и средствами развития у обучающихся ценностных представлений. Сформированные в младшем школьном возрасте ценностные представления в дальнейшем станут основой решения проблемы ценностного релятивизма.

При освоении содержания модулей ОРКСЭ дети знакомятся с различными картинами мира, взглядами на проблемы сущности человека и смысла жизни, взаимосвязью культуры и религии, культурными традициями. Общей ценностной проблемой для предметной области являются вопросы отношения к Родине, семье, природе, труду, соблюдению этических норм. Формированию ценностных установок помимо культурологического содержания учебников способствуют личность учителя и применяемые учителем специальные технологии, методы, средства обучения и воспитания. Обращение к нравственным проблемам в младшем возрасте (10–11 лет) является предпосылкой решения проблемы ценностного релятивизма в дальнейшем.

Поскольку данное исследование ограничено анализом содержания учебников модулей ОСЭ, ОМРК, ОПК, ОБК, наиболее востребованных родителями обучающихся Забайкальского края, перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать: анализ учебников модулей «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», содержание которых не было рассмотрено в данной статье, с точки зрения постановки и решения в них аксиологических проблем; анализ учебников модулей ОРКСЭ других авторов; анализ учебников предметной области ОДНКНР (основная школа) с точки зрения постановки и решения в них аксиологических проблем; рассмотрение проблемы преемственности модулей ОРКСЭ и ОДНКНР при переходе из младшей в основную школу; значение межпредметных связей для формирования ценностных

представлений у обучающихся в начальной и основной школах и др.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Анализ содержания учебников ОРКСЭ позволяет утверждать, что их материалы носят проблемно-ценностный характер. Учебники различных модулей ОРКСЭ включают задания, направленные на формирование у младших школьников ценностных представлений о мире. Важно обратить внимание на то, что нравственная основа модулей одна, а духовные аспекты представлены по-разному, в соответствии с определенным типом мировоззрения. Проблемы ценностного содержания курса ОРКСЭ раскрываются с позиции культурологического подхода. В то же время необходимо отметить, что перегруженность информацией учебников модуля ОРКСЭ, на наш взгляд, не способствует развитию ценностной позиции личности ребенка и противоречит его информационной и духовной безопасности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: АСТ, 2006. 478 с.
- Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2003. 356 с.
- Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М.: Педагогика, 1974. С. 51–123.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
- Рогова А.В. Разработка проблемы творчества в концепции человека культуры в отечественной философско-педагогической мысли второй половины XIX в. и русского зарубежья первой половины XX в. // Гуманитарный вектор. 2008. № 1. С. 57–64.
- Остапенко А.А. Воспитательный потенциал полиэтничного социума. Об истоках патриотизма в поликультурной среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4. С. 361–370.
- Метлик И.В., Галицкая И.А., Ситников А.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М.: Прогресс, 2012. 264 с.
- Костюкова Т.А., Петрова Г.И., Шапошникова Т.Д. Социокультурные основания и особенности взаимодействия светского и религиозного компонентов в современном российском образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6. С. 191–198. DOI: [10.23951/1609-624X-2020-6-191-197](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-6-191-197).
- Рогова А.В. Роль православия и образования в культурно-цивилизационном развитии человечества // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 321–328.
- Наумова О.С. Подготовка будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12. № 5. С. 13–19.

- Сластенин В.А. Педагогическая аксиология. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2008. 293 с.
- Потанина Л.Т., Складорова Т.В. Развитие ценностно-нравственных представлений у учащихся в системе школьного образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 3. С. 255–265. DOI: [10.32744/pse.2019.3.19](https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.19).
- Выжлецов Г.П. Научная рациональность в эпоху аксиологического релятивизма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2015. № 4. С. 21–26.
- Щуркова Н.Е. Стратегии воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры // Народное образование. 2017. № 8. С. 95–104.
- Остапенко А.А. Духовно-нравственное или духовное и нравственное? // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2013. № 4. С. 237–240.
- Потанина Л.Т., Складорова Т.В. Смыслопорождающая деятельность педагога как средство духовно-нравственного развития личности младшего школьника // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 18. С. 74–81.
- Артамонова Е.И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации // Педагогическое образование и наука. 2020. № 4. С. 7–19.
- Потанина Л.Т., Складорова Т.В. Ценностное восприятие мира педагогом в контексте духовно-нравственного воспитания // Воспитание школьников. 2021. № 1. С. 12–18.
- Складорова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. Пенза: Пензенская Духовная Семинария, 2017. 328 с.
- Складорова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся в процессе изучения религиозных ценностей // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика и психология. 2015. № 4. С. 22–28. DOI: [10.15382/stur-IV201539.22-28](https://doi.org/10.15382/stur-IV201539.22-28).

### REFERENCES

- Berdyaev N.A. *On the appointment of man*. Moscow, AST Publ., 2006. 478 p.
- Ilin I.A. *Put dukhovnogo obnoveniya* [The path of spiritual update]. Moscow, AST Publ., 2003. 356 p.
- Ushinskiy K.D. On national education in public education. *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya*. Moscow, Pedagogika Publ., 1974. Vol. 1, pp. 51–123.
- Stepanov E.N., Luzina L.M. *Pedagogu o sovremennykh podkhodakh i kontseptsiyakh vospitaniya* [Pedagogue about modern approaches and concepts of education]. Moscow, TTs Sfera Publ., 2003. 160 p.
- Rogova A.V. Creativity problem and its development in a cultured person conception in Russian pedagogical and philosophical works of the second half of the 19th century and in Russian immigrant community of the first half of the 20th century. *Gumanitarnyy vector*, 2008, no. 1, pp. 57–64.

6. Ostapenko A.A. Educational potential of polyethnic society. On the sources of patriotism in the polycultural environment. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2021, no. 4, pp. 361–370.
7. Metlik I.V., Galitskaya I.A., Sitnikov A.V. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: voprosy teorii, metodologii i praktiki v rossiyskoy shkole* [Spiritual and moral education: Questions of theory, methodology and practice in Russian school]. Moscow, Pro-press Publ., 2012. 264 p.
8. Kostyukova T.A., Petrova G.I., Shaposhnikova T.D. Socio-cultural foundations and features of interaction between secular and religious components in modern Russian Education. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2020, no. 6, pp. 191–198. DOI: [10.23951/1609-624X-2020-6-191-197](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-6-191-197).
9. Rogova A.V. The role of orthodoxy and education in cultural and civilized development of humanity. *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta*, 2017, no. 2, pp. 321–328.
10. Naumova O.S. Future teachers' training for the realization of students' spiritual and moral upbringing on the basis of patriotic traditions. *Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, vol. 12, no. 5, pp. 13–19.
11. Slastenin V.A. *Pedagogicheskaya aksiologiya* [Pedagogical axiology]. Krasnoyarsk, Sibirskiy gosudarstvennyy tekhnologicheskiiy universitet Publ., 2008. 293 p.
12. Potanina L.T., Sklyarova T.V. Development of value and moral ideas of students in the system school education. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2019, no. 3, pp. 255–265. DOI: [10.32744/pse.2019.3.19](https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.19).
13. Vyzhetsov G.P. Scientific rationality in the era of axiological relativism. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 17. Filosofiya. Konfliktologiya. Kulturologiya. Religiovedenie*, 2015, no. 4, pp. 21–26.
14. Shchurkova N.E. Education strategies: a person in the space of values of humanistic culture. *Narodnoe obrazovanie*, 2017, no. 8, pp. 95–104.
15. Ostapenko A.A. Ecclesiastical-moral or ecclesiastical and moral? *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kulturologiya i iskusstvovedenie*, 2013, no. 4, pp. 237–240.
16. Potanina L.T., Sklyarova T.V. Teacher's meaning-generating activity as a means of spiritual and moral development of a schoolchild. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya*, 2016, vol. 18, pp. 74–81.
17. Artamonova E.I. Education in an educational organization and the teacher's readiness for implementation thereof. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2020, no. 4, pp. 7–19.
18. Potanina L.T., Sklyarova T.V. Valuable perception of the world by a teacher in the context of spiritual and moral education. *Vospitanie shkolnikov*, 2021, no. 1, pp. 12–18.
19. Sklyarova T.V., Bityanova M.R., Beglova T.V. *Tsennosti v sovremennom shkolnom obrazovanii: opyt pedagogicheskogo proektirovaniya* [Values in modern school education: the experience of pedagogical design]. Penza, Penzenskaya Dukhovnaya Seminariya Publ., 2017. 328 p.
20. Sklyarova T.V. The formation of a subjective position of students in the process of studying religious values. *Vestnik pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika i psikhologiya*, 2015, no. 4, pp. 22–28. DOI: [10.15382/sturIV201539.22-28](https://doi.org/10.15382/sturIV201539.22-28).

#### SETTING AND SOLVING AXIOLOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION IN TEXTBOOKS ON FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS

© 2022

**O.S. Naumova**, PhD (Pedagogy), Associate Professor, assistant professor of Chair of Pedagogy  
*Transbaikal State University, Chita (Russia)*

**E.V. Drobnyaya**, PhD (Cultural Studies), Deputy Director of the Center  
for Continuous Professional Development of Teachers  
*Institute of Education Development in Trans-Baikal Territory, Chita (Russia)*

*Keywords:* worldview; value relativism; cultural and axiological approaches; content of textbooks; Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics; Trans-Baikal Territory.

*Abstract:* The paper analyzes the content of the textbooks on the course “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics” (FRCSE) from the perspective of setting axiological problems aimed at civic, cultural, and ethical education of schoolchildren. The authors discuss fundamental issues that reveal the axiological content of the FRCSE textbooks used by the local teachers on the Trans-Baikal Territory. The analysis focuses on such issues as culture and attitude towards it, historical aspects of the subject modules, worldview, the source of the concepts of the world, the essence of a person, the purpose of life, morality and the Golden Rule of ethics, the concepts of good and evil, repentance and penitence, compassion and mercy, man and Motherland, defense of the Motherland, man and family, man and nature, man and labor, shrines, and cultural traditions. The authors come to the conclusion that a lot of the issues proposed for study in all textbooks have much in common and contribute to the development of the individual values-based attitude to the world. Still, there is a difference in the spiritual aspects of the content of different modules of the course. The fact is emphasized that information from the module “Fundamentals of World Religious Cultures” can hardly be perceived by a 10-year-old child and does not contribute to the development of their axiological position, and the preservation of their informational and spiritual security.