

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

© 2018

Е.В. Слизкова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

И.И. Дереча, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии

И.М. Кунгурова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания,
декан социально-гуманитарного факультета

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета, Ишим (Россия)*

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; профориентация; педагогическая деятельность; профориентационный проект.

Аннотация: Актуальность исследования профессионального самоопределения школьников на педагогическую деятельность определяется государственным заказом по подготовке школьников к осознанному выбору профессии, планированию профессиональной карьеры. Эффективным средством профессионального самоопределения школьников на педагогическую деятельность является сетевое взаимодействие «педагогический вуз – школа».

В статье представлен образовательно-профориентационный проект «Педагогический класс», который включает в себя работу с обучающимися и родителями. Выделены образовательные модули проекта: научно-познавательный, психолого-педагогический, спортивно-оздоровительный, личностно-рефлексивный. Основное внимание уделяется использованию интерактивных форм и методов. В частности, приводятся примеры использования семинаров-практикумов, профессионально-ориентационных тренингов. Приведены критерии для диагностики профессионального самоопределения старшеклассников на педагогическую деятельность.

Исследование проводилось в течение года среди учащихся 10 классов МАОУ «Омутинская средняя общеобразовательная школа» № 1, постоянных участников образовательно-профориентационного проекта «Педагогический класс».

Установлено, что в ходе реализации образовательно-профориентационного проекта в рамках сетевого взаимодействия «педагогический вуз – школа» и участия в нем обучающихся и родителей формируется профессиональное самоопределение старшеклассников на педагогическую деятельность. В период проведения исследования произошло повышение уровня знаний о профессии учителя, мотивации на педагогическую деятельность, увеличилось количество выборов профессии учителя в качестве своей будущей профессии у исследуемой группы.

Главным результатом участия в сетевом взаимодействии «педагогический вуз – школа» является вовлечение учащихся в образовательно-профориентационный проект «Педагогический класс», который способствует повышению мотивации, формированию профессионального самоопределения старшеклассников на педагогическую деятельность. Проект позволил повысить уровень качественной подготовки школьников к осознанному выбору педагогических специальностей.

ВВЕДЕНИЕ

За последние несколько лет в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит в других условиях, чем раньше. Появилась возможность свободного планирования карьеры, и этот процесс может начаться еще за школьной скамьей. Сегодня общегосударственной проблемой становится создание системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурного и экономического развития нашего общества. Современный период характеризуется возрастающим вниманием со стороны государства к возрождению и развитию отечественной профориентации, о чем свидетельствует Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

(полного) общего образования, в котором среди требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования есть и предполагаемый портрет выпускника школы, где одной из его черт является готовность к «осознанному выбору профессии», понимание «значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ» [1].

Государственный заказ, сформулированный в Концепции поддержки развития педагогического образования, акцентирует внимание на существующие проблемы, одной из которых является проблема входа в профессию, обусловленная низким средним баллом ЕГЭ абитуриентов педвузов, отсутствием возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности, а также низким процентом трудоустройства выпускников в систему образования.

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

сегодня активно включился в процесс профессиональной ориентации школьников на педагогические специальности. Система профориентационной работы со школьниками, ориентированными на педагогическую деятельность, позволит существенно повлиять на решение проблем входа в педагогическую профессию и качественной профессиональной подготовки педагога.

В педагогической теории имеют место различные концепции профессионального самоопределения личности. М.В. Антонова профессиональное самоопределение рассматривает через призму профессионального стандарта педагога и отмечает значимость учета региональных особенностей при организации профориентационной деятельности направленной на самоопределение обучающихся [2]. Э.Ф. Зеер определяет профессиональное самоопределение как сочетание профессионально-психологических возможностей оптанта с содержанием и требованиями профессиональной деятельности и акцентирует внимание на том, что оптанта должен видеть смысл выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации [3].

С.Н. Чистякова профессиональное самоопределение рассматривает как «Я-концепцию» личности, в которой отражается ее понимание переживаний и намерений, отношение к предметным действиям в профессиональной деятельности [4]. Исследователи Е.Ю. Пряжников, Т.А. Егоренко видят сущность профессионального самоопределения в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, тем самым подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни [5]. Е.В. Воронина рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к разрешению противоречий между наличными свойствами оптанта и необходимостью приобщения личности к конкретному профессиональному труду [6].

Исследователи М.А. Зубарева, И.И. Дереча под профессиональным самоопределением старшеклассников понимают профессиональную направленность и профессиональные предпочтения обучающихся, переходящие впоследствии в профессиональные намерения [7, с. 194]. И.И. Дереча рассматривает культуру самоопределения как осознание личностью себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки [8, с. 50].

А. Маслоу подчеркивал, что если конечная цель образования – самоактуализация, то важнейшей задачей становится открытие профессионального призвания молодого человека с целью самоопределения своего жизненного успеха [9]. Американские исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает проблемы связанные с психическим и физическим здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью [10].

Для успешной реализации задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих когнитивных возможностях, своих склонностях и способностях. Сформированность у старшеклассников профессионального самоопределения является основным критерием эффек-

тивности работы по профориентации в школьный период. Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации различного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет интересов и способностей оптанта, его права и самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности – с другой [11]. Несколько иной точки зрения придерживается Е.М. Павлютенков, акцентируя внимание на мотивах выбора профессии в рамках профориентационной работы [12]. М.А. Болдина, Е.В. Деева при осуществлении профориентационной работы предлагают учитывать возможные изменения качеств человека и требований профессии [13].

Нам импонирует точка зрения исследователей Л.Г. Смышляевой, Г.Ю. Титовой, которые на основе обобщения практики развития профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность в качестве приоритетной выделяют инновационную форму работы со школьниками «Открытый педагогический лицей», обращенную на выявление педагогических способностей и мотивацию школьников на педагогическую деятельность [14, с. 38].

В современных условиях престиж и статус профессии оказывает влияние на ее привлекательность для молодежи [15; 16]. Профессию учителя современные старшеклассники считают значимой и нужной для общества, но сами бы не хотели выбрать для себя эту профессию, так как она требует больших трудовых, эмоциональных затрат.

Цель работы – определение эффективных способов ориентации школьников на педагогическую деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Образовательно-профориентационный проект «Педагогический класс» рассчитан на старшеклассников. Основной целью сетевого взаимодействия «педагогический вуз – школа», организованного ИПИ им П.П. Ершова, является координация усилий оптантов, управленческого и преподавательского коллективов педагогического вуза, школы, родителей (законных представителей), направленных на осознанный выбор оптантом педагогической профессии. Сетевое взаимодействие «педагогический вуз – школа» основывается на аксиологическом и системно-деятельностном подходах.

Осуществление аксиологического подхода предполагает учет ведущих принципов теории присвоения ценностей, изложенных А.В. Кирьяковой, которая полагает, что «от педагогической стратегии зависит и диапазон поиска в учебной деятельности, и степень самостоятельности поисковой деятельности, и активизация поиска индивидуального и коллективного, и подкрепление эмоциональной мотивации посредством организации успеха, и обеспечение удовлетворенности результатами поиска» [17]. Именно в процессе профориентационной работы, направленной на формирование внешней и внутренней

мотивации на педагогическую деятельность, у обучающихся актуализируются такие базисные ценности, как ценности личностного роста, благополучия, организационные ценности.

Профориентационная деятельность в рамках сетевого взаимодействия состоит из когнитивного и практического компонентов. Когнитивная составляющая предполагает знакомство с профессиограммой учителя, востребованностью через пять, семь, десять лет тех или иных педагогических специальностей в своем регионе, стране, а также знаний о своих возможностях и способностях для успешного обучения по выбранной специальности в рамках педагогической профессии. Практическая составляющая в рамках профориентационной деятельности предполагает знакомство учащихся со своим темпераментом, способностями, склонностями, типом мышления, ценностными ориентациями, волевыми качествами, то есть обучающиеся смогут осознанно строить свою будущую педагогическую карьеру. Из волевых качеств мы в своем исследовании, основываясь на научных изысканиях Е.Е. Силамина, В.Ф. Балашовой, М.К. Акимовой, О.А. Галстян, за основу взяли такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, инициативность, самостоятельность, организованность, исполнительность, эмоционально-волевая устойчивость [18; 19].

Проект «Педагогический класс» включает в себя работу с родителями, обучающимися и педагогическим коллективом школы. Проект состоит из следующих модулей: научно-познавательного, психолого-педагогического, спортивно-оздоровительного, личностно-рефлексивного. Занятия проходят два раза в месяц по три часа. Научно-познавательный модуль направлен на повышение качества знаний учеников, инициирование их к исследовательской деятельности, диагностику и сопровождение одаренности обучающихся. Занятие по психолого-педагогическому модулю включают в себя диагностику, развитие профессионально-важных качеств, педагогической харизмы, волевых качеств, погружение в основы педагогического мастерства, что позволяет обучающимся по-новому смотреть на такую хорошо знакомую им профессию. Спортивно-оздоровительный модуль сосредоточен на оценке морфо-функциональных показателей двигательной активности организма, тестировании физических качеств и физических способностей, методике организации и проведения спортивных игр для детей. Чтобы молодой человек мог самоопределился в профессиональном плане, он должен обладать высоким уровнем личностного развития, а именно комплексом личностных качеств и определенными ценностными ориентациями, потребностями. Занятия по личностно-рефлексивному модулю позволяют составить и вести дневник личностного роста, в котором обучающиеся отмечают свои достижения, формулируют цели своего личностного развития.

Педагоги в работе с обучающимися используют интерактивные методы: профессионально-ориентационный тренинг и семинары-практикумы, которые выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются ожидания обучающихся, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для обучающихся неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно

меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Профессионально ориентационный тренинг помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки. Технология тренинга предполагает только активную позицию участника, в связи с чем тренинг мы вслед за М.К. Акимовой, О.А. Галстян рассматриваем как одну из эффективных форм обучения на занятиях психолого-педагогического модуля [20]. Большой интерес у обучающихся вызывают занятия из психолого-педагогического модуля «Саморегуляция психических состояний», «Профессиональное самоопределение и личностный рост», проводимые в форме профориентационного тренинга, которые существенно облегчают и ускоряют процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для выбора будущей профессии, а также создают возможности для полного самопознания и самоопределения.

Семинар-практикум как интерактивная форма профориентационной работы предполагает теоретическое просвещение обучающихся и их родителей и в то же время практическое закрепление полученных знаний. Основная цель семинара-практикума – приложение теории к практике. На семинарах-практикумах педагоги совместно с обучающимися обсуждают проблемные вопросы, находят решения практических ситуаций. Семинар формирует навык самостоятельного поиска и обработки информации, тогда как практикум обычно предоставляет возможность провести практическое исследование либо изготовить что-то собственными руками; в ходе практикума обучающимся, как правило, предлагается следовать подготовленному плану действий, нарабатывая сугубо практические навыки, тогда как семинар дает опыт разностороннего теоретического подхода к решению одной и той же задачи; в ходе практикума старшеклассники убеждаются, что теоретические знания необходимы для практической деятельности. В ходе реализации научно-познавательного модуля занятия творческой эколого-биологической лаборатории, лаборатории языка, литературы, искусства проводятся в форме семинаров-практикумов. Результаты работы обучающихся представляются на научных конференциях, конкурсах различного уровня.

Работа с родителями по вопросам успешного профессионального выбора детей проводится в форме лекториев, семинаров-практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, а также совместных консультаций с присутствием родителей и их детей. В конце проекта – подведение итогов, обсуждение результатов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Образовательно-профориентационный проект «Педагогический класс» реализовывался в 10 классах МАОУ Омутинская СОШ № 1 поселка Омутинский Тюменской области в течение 2016/17 учебного года. В эксперименте приняла участие группа из 50 человек обучающихся 10 классов в возрасте 16–17 лет. Для исследования профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность использовались методы эмпирического уровня: анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, собеседование, метод

качественной и количественной оценки и интерпретация результатов. В анкете мы использовали закрытые вопросы, предполагающие веер ответов. Вопросы анкеты были следующие: нравится ли Вам профессия учителя? Хотели бы Вы стать учителем? Что Вы знаете о профессии учителя? Мотивы выбора профессии учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В начале и в конце реализации образовательно-профорориентационного проекта «Педагогический класс» было проведено анкетирование участников проекта на выявление желаний заниматься педагогической деятельностью, получить профессию учителя, мотивов выбора профессии учителя, знание особенностей педагогической профессии. Сводные результаты анкетирования до участия в проекте представлены в таблице 1.

Диагностика сформированности профессионального самоопределения старшекласников на педагогическую деятельность представлена в таблице 2.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки сформированности профессионального самоопределения старшекласников на педагогическую деятельность до участия в проекте «Педагогический класс»:

– доля старшекласников, которым очень нравится профессия учителя, от общего числа опрошенных старшекласников составляет 8 человек (16 %).

– доля старшекласников, которые хотели бы стать учителями, от общего числа опрошенных старшекласников составляет 3 человека (6 %).

Критерии оценки уровня профессионального самоопределения старшекласников на педагогическую деятельность представлены в таблице 3.

После реализации образовательно-профорориентационного проекта «Педагогический класс» мы провели повторное анкетирование и выявили, что:

– доля старшекласников, которым очень нравится профессия учителя, от общего числа опрошенных старшекласников составляет 18 человек (36 %). Прирост составил 20 % от общего количества обучающихся.

– доля старшекласников, которые хотели бы стать учителями, от общего числа опрошенных старшекласников составляет 18 человек (36 %). Прирост составил 30 % (15 человек).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Сетевое взаимодействие «педагогический вуз – школа» координирует усилия оптантов, управленческого и преподавательского коллективов педагогического вуза, школы, родителей (законных представителей),

Таблица 1. Сводная таблица результатов анкетирования обучающихся 10 классов МАОУ Омутинская СОШ № 1 Тюменской области до участия в проекте «Педагогический класс»

Вопросы анкеты	Ответы на вопрос			
	Очень нравится	Скорее нравится, чем не нравится	Трудно сказать, нравится или нет	Совершенно не нравится
Нравится ли Вам профессия учителя?	16 %	36 %	20 %	28 %
Хотели бы Вы стать учителем?	Ответы на вопрос			
	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
	30 %	40 %	24 %	6 %
Мотивы выбора профессии учителя	Ответы на вопрос тех, кто хочет стать учителем			
	Хорошо оплачивается	Дает возможности для творчества	Дает возможности для быстрого построения карьеры	Позволяет использовать все свои способности
	56 %	16 %	24 %	4 %
Что вы знаете о профессии учителя?	Ответы на вопрос для тех, кто уже выбрал профессию учителя			
	Предмет, содержание, условия труда	Профессионально важные качества	Где можно получить эту профессию	Спрос на профессию на рынке труда
	36 %	30 %	100 %	20 %

Таблица 2. Диагностика сформированности профессионального самоопределения старшекласников на педагогическую деятельность

Компоненты	В начале исследования			В конце исследования		
	Высокий,%	Средний,%	Низкий,%	Высокий,%	Средний,%	Низкий,%
Мотивационный	14	46	40	26	54	20
Когнитивный	26	40	34	40	46	14
Личностно-рефлексивный	16	34	50	30	46	24

Таблица 3. Критерии оценки диагностики профессионального самоопределения старшеклассников на педагогическую деятельность

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационная направленность на педагогическую деятельность связана с мотивами самоопределения, самоутверждения	Мотивационная направленность на педагогическую деятельность как сферу профессиональных интересов проявляется ситуативно	Мотивационная направленность на педагогическую деятельность как сферу профессиональных интересов отсутствует
Знания о педагогической деятельности являются глубокими, носят многоаспектный характер	Знания о педагогической деятельности носят поверхностный характер	Знания о педагогической деятельности носят эмоционально окрашенный характер
Личностно-рефлексивная деятельность выражается в адекватной самооценке собственных профессиональных возможностей и способностей	Личностно-рефлексивная деятельность слабо выражена	Личностно-рефлексивная деятельность не развита

направленные на осознанный выбор оптантом педагогических специальностей.

После участия в проекте «Педагогический класс» у старшеклассников произошло осознание значимости профессии учителя, переоценка профессиональных предпочтений, пополнились знания о содержании труда учителя, профессионально-важных качествах.

Основные результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что образовательно-профориентационный проект «Педагогический класс» является эффективным средством ориентации школьников на педагогическую деятельность. Сетевое взаимодействие «педагогический вуз – школа» в рамках реализации проекта «Педагогический класс» позволяет рассматривать его как один из этапов, составляющих успешное самоопределение школьников на педагогическую деятельность и успешное построение педагогической карьеры.

СПИСОК ЛИТЕАТУРЫ

1. РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: утв. Указом Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки РФ/документы/2974.
2. Антонова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 2. С. 29–39.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академия, 2015. 336 с.
4. Чистякова Р.С. Технология профессионального успеха. М.: Педагогика, 2011. 430 с.
5. Пряхникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. 2012. Т. 1. № 2. С. 111–122.
6. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № 4. С. 94–99.
7. Зубарева М.А., Дереча И.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе профориентации // Приоритетные направления развития науки, технологий, техники: сборник научных трудов по материалам Международного междисципли-

нарного форума молодых ученых. Новосибирск: Профессиональная наука, 2017. С. 193–205.

8. Дереча И.И. Формирование культуры жизненного самоопределения студентов педагогического вуза // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: материалы международной научно-практической конференции. Пермь: ПГПУ, 2009. С. 48–53.
9. An Agenda for Education Research: a View From the Firing Line. National Consortium for Educational Exercise. Nashville: TN, Vanderbilt Univ., 2015. 234 p.
10. Davis G.A. Educational Psychology: Theory and Practice. New York: Random House, 2013. 214 p.
11. Воронина Е.В., Дереча И.И., Слизкова Е.В. Педагогика школы. М.: Университетская книга, 2017. 128 с.
12. Павлютенков Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. Владивосток: Дальневост. ун-т, 1990. 171 с.
13. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12. С. 431–439.
14. Смышляева Л.Г., Титова Г.Ю. Развитие региональной практики профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность: стратегия и ресурсы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 36–41.
15. Ефимова Г.З. Динамика престижа педагогической профессии в России и мире: экономический аспект // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 6. С. 1–11.
16. Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А. Ценностные ориентиры профессионального выбора первокурсника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10. С. 50–54.
17. Кирьякова А.В. Ценностные ориентиры университетского образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2. С. 27–33.
18. Саламин Е.Е., Балашова В.Ф. Воспитание профессионально-важных качеств студентов в условиях образовательной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 3-2. С. 323–327.
19. Акимова М.К., Галстян О.А. Развитие профессионально-важных качеств педагогов в процессе профессионализации // Вектор науки Тольяттинского

государственного университета. Серия: Педагогика, Психология. 2017. № 3. С. 35–41.

20. Акимова М.К., Галстян О.А. Толерантность как компонент коммуникативной компетентности педагогов // Психологические исследования. 2010. № 3. С. 1–12.

REFERENCES

1. RF. Federal Law "On Education in the Russian Federation": Decree of the President of the Russian Federation of December 28, 2012 No. 273-FZ. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii*. URL: минобрнауки РФ/документы/2974.
2. Antonova M.V. Psychological and Educational Support in Professional Self-Determination in Students: Through the Lens of Professional Standard for Teachers. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*, 2016, vol. 8, no. 2, pp. 29–39.
3. Zeer E.F. *Psikhologiya professiy* [Psychology professions]. Moscow, Akademiya Publ., 2015. 336 p.
4. Chistyakova R.S. *Tekhnologiya professionalnogo uspekha* [Technology professional success]. Moscow, Pedagogika Publ., 2011. 430 p.
5. Pryazhnikova E.Yu., Egorenko T.A. Problem of professional personality formation. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*, 2012, vol. 1, no. 2, pp. 111–122.
6. Voronina E.V. Pedagogical support of the formation of readiness to professional self-determination of pupils. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2013, no. 4, pp. 94–99.
7. Zubareva M.A., Derecha I.I. Professional self-determination of senior pupils in the process of career counseling. *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki, tekhnologii, tekhniki: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnogo mezhdistsiplinarnogo foruma molodykh uchenykh*. Novosibirsk, Professionalnaya nauka Publ., 2017, pp. 193–205.
8. Derecha I.I. Forming of the culture of life self-determination of the students of pedagogical institute. *Sovremennye napravleniya razvitiya pedagogicheskoy mysli i pedagogika I.E. Shvartsa: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Perm, PGPU Publ., 2009, pp. 48–53.
9. *An Agenda for Education Research: a View From the Firing Line*. National Consortium for Educational Exercise. Nashville, TN, Vanderbilt Univ. Publ., 2015. 234 p.
10. Davis G.A. *Educational Psychology: Theory and Practice*. New York, Random House Publ., 2013. 214 p.
11. Voronina E.V., Derecha I.I., Slizkova E.V. *Pedagogika shkoly* [School Pedagogics]. Moscow, Universitetskaya kniga Publ., 2017. 128 p.
12. Pavlyutenkov E.M. *Upravlenie professionalnoy orientatsiyey v obshcheobrazovatelnoy shkole* [Management of professional orientation in a comprehensive school]. Vladivostok, Dalnevost. un-t Publ., 1990. 171 p.
13. Boldina M.A., Deeva E.V. Concept and essence of professional orientation work in educational institution. *Sotsialno-ekonomicheskie yavleniya i protsessy*, 2012, no. 12, pp. 431–439.
14. Smyshlyaeva L.G., Titova G.Yu. Development of the regional practice of career guidance for pupils in commitment to teaching activity: strategy and resources. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 5, pp. 36–41.
15. Efimova G.Z. Prestige dynamics of the teaching profession within Russia and without: an economic aspect. *Internet-zhurnal Naukovedenie*, 2015, vol. 7, no. 6, pp. 1–11.
16. Erofeeva N.E., Melekesov G.A. The value orientations of a freshman's professional choice. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, no. 10, pp. 50–54.
17. Kiryakova A.V. Value reference points of university education. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 2, pp. 27–33.
18. Salamin E.E., Balashova V.F. Education of professionally important volitional qualities of students in educational activities. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, no. 3-2, pp. 323–327.
19. Akimova M.K., Galstyan O.A. The development of professionally important qualities of teachers in the process of professionalization. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, Psikhologiya*, 2017, no. 3, pp. 35–41.
20. Akimova M.K., Galstyan O.A. Tolerance as a component of teachers communication competence. *Psikhologicheskie issledovaniya*, 2010, no. 3, pp. 1–12.

**NETWORKING COOPERATION AS A TOOL OF OCCUPATIONAL GUIDANCE
FOR SCHOOLCHILDREN ON TEACHING ACTIVITY**

© 2018

E.V. Slizkova, PhD (Pedagogy), Associate Professor,
Head of Chair of Pedagogy and psychology

I.I. Derecha, PhD (Pedagogy), Associate Professor,
assistant professor of Chair of Pedagogy and psychology

I.M. Kungurova, PhD (Pedagogy),
assistant professor of Chair of Russian and foreign philology, cultural studies and methods of their teaching,
Dean of Faculty of Social Sciences and Humanities

P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) of Tyumen State University, Ishim (Russia)

Keywords: networking cooperation; occupational guidance; teaching activities; occupational guidance project.

Abstract: The relevance of the study of the professional self-determination of schoolchildren for teaching activity is governed by the state order for preparing schoolchildren for the conscious choice of profession and planning of professional life. The networking cooperation “college of education – school” is an effective tool for professional self-determination of schoolchildren for teaching activity.

The paper presents the educational and occupational guidance project “Pedagogical class”, which includes the work with the students and parents. The educational modules of the project are defined: scientific and educational, psychological and pedagogical, sports and recreation, and personal-reflexive. The main attention is paid to the application of the interactive forms and methods. In particular, the authors give the examples of the application of seminars-practical works, professional and orientation trainings and present the criteria for the diagnostics of professional self-determination of senior pupils for teaching activity.

The research was carried out during one year among the 10th grades’ students of MAGEI “Omutinskoye Secondary General School” No 1, the permanent participants of the educational and occupational guidance project “Pedagogical class”.

It is established that during the implementation of the educational and occupational guidance project within the networking cooperation “college of education – school” and the participation of the students and parents in it, the professional self-determination of senior pupils for teaching activity is formed. During the research, there was the increase in the level of awareness of the profession of a teacher, the increase in the level of motivation for teaching activity, and the number of choices of teacher’s profession as a future profession within the study group increased.

The main result of participation in the networking cooperation “college of education – school” is the involvement of schoolchildren in the educational and occupational guidance project “Pedagogical class”, which promotes the increase in motivation, the formation of professional self-determination of senior pupils for teaching activity. The project allowed increasing the level of high-quality preparation of schoolchildren for the conscious choice of teaching professions.