

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЦЕСАРЕВИЧА АЛЕКСАНДРА В XIX ВЕКЕ

© 2018

Е.О. Мурзыкаева, аспирант психолого-педагогического факультета
Забайкальский государственный университет, Чита (Россия)

Ключевые слова: цесаревич Александр Николаевич; В.А. Жуковский; К.К. Мердер; П.П. Ушаков; воспитание наследника престола; режим дня наследника престола; путешествие наследника престола 1837 года.

Аннотация: Исследование посвящено изучению воспитания и образования цесаревича Александра Николаевича. Рассмотрены теоретические аспекты воспитательного и образовательного процесса великого князя. В исследовании использованы личные воспоминания: письма, дневники, мемуары семьи Александра Николаевича и его воспитателей. В предыдущие годы подготовке наследников престола уделялось недостаточное внимание. На новом этапе развития исторической науки необходимо вернуться к теме исследования системы образования и воспитания наследников престола. В связи с падением общего уровня высшего образования тема исследования особо актуальна. Исследование направлено на изучение формирования системы воспитания и образования в рамках элитопедагогического подхода, элитарной системы обучения в истории XIX столетия. Автор прослеживает этапы подготовки наследника к престолу. Особое внимание уделяется характерным особенностям в воспитании великого князя. Особо автором выделена нравственная составляющая воспитательного и образовательного процесса. Показана роль государя в воспитании Александра Николаевича. Рассмотрен режим дня и расписание учебных предметов великого князя. В образовательном процессе обозначены три этапа подготовки: а) обучение общим дисциплинам, б) курс основных наук, в) обучение, ориентированное на практическую деятельность, в каждом из которых были выделены характерные особенности. Отмечено внимание воспитателей к физическому и творческому развитию наследника престола. В работе представлены педагогические взгляды преподавателей, наиболее приближенных к наследнику престола, и в том числе наставления Николая Павловича великому князю.

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание царских детей имело особое значение, на них возлагались большие надежды, их готовили к служению Отечеству. В царской России с ее многочисленным народом семейные ценности всегда играли важную роль. Семья императора являлась примером для подданных.

При этом в XIX веке понимали, что задача воспитания будущего монарха намного сложнее. Необходимо было вырастить из мальчика не просто настоящего мужчину, а лидера, организатора, главу великой российской державы с ее огромными владениями. Больших успехов удалось достичь уже во второй четверти XIX века, когда была создана достаточно эффективная система воспитания будущего монарха. К теме воспитания царских детей XIX – начала XX вв. историки впервые обратились еще до революции 1917 года. Первые крупные работы по воспитанию и образованию цесаревича Александра Николаевича и его сына наследника Александра опубликовал историк и дипломат С.С. Татищев [1]. Обзор предметов обучения и форм обучения царских детей представлен в монографиях Б.Б. Глинского «Царские дети» [2]

В советской историографии тема воспитания царских детей почти не затрагивалась. Отдельные аспекты изучаемой проблемы отражены в некоторых работах, посвященных личностям императоров. Г.И. Чулковым проведен анализ и составлен психологический портрет наследников и монархов [3]. Эпизодично освещает вопрос организации учебного процесса С. Любош [4]. Редкое издание научных публикаций и монографий позволяет сделать вывод о недостаточно глубоком анализе темы в исторической литературе.

В 1990–2000-е годы ситуация изменилась. В этот период происходит отход от односторонних взглядов.

Усилился интерес к роли личности в истории, в результате чего появилось большое количество биографических исследований, посвященных представителям династии Романовых. В монографии Л.М. Ляшенко представлен исторический портрет Александра Николаевича [5]. Тему взаимоотношений между братьями, детство великих князей представил в отдельных главах Д. Чавчавадзе в своем труде «Великие князья» [6]. В последнее десятилетие авторы не могли не затронуть тему воспитания, детства будущих правителей России, в которых частично освящены вопросы воспитания, детства и юности великого князя – работы М.В. Боковой [7], А.Н. Сахарова [8]. В научных трудах Л.С. Выскочкова, А.Н. Боханова представлен анализ взаимоотношений в семье Николая Павловича, отношение Николая I к своим детям [9; 10].

Тему повседневности, частью которой являются и отношения в семье, и сам процесс воспитания, проводит свои исследования историк И.В. Зимин. В монографиях «Взрослый и Детский мир императорских резиденций» он дает анализ процесса подготовки царских детей к военной и общественной и государственной службе [11].

Цель исследования – комплексное изучение процесса подготовки великого князя Александра Николаевича к престолу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рассмотрим подготовку к престолу старшего сына Николая I – Александра Николаевича. Он родился 17 апреля 1818 года в Архиерейском доме Чудова монастыря в Кремле [2]. Родители ожидали первенца, которого воспринимали уже как наследника престола, поскольку у Александра I с супругой не было детей. В своем дневнике Александра Федоровна вспоминает: «Во время

крестин, совершившихся 29 апреля в Чудовом монастыре, нашему малютке было дано имя Александр, то был прелестный ребеночек, беленький, пухленький, с большими темно-синими глазами» [12]. Так, в период раннего детства Александра штат нянек возглавила Ю.Ф. Баранова. До шестилетнего возраста за Сашей ухаживал женский коллектив с надзирательницей Н.В. Таутберт, в подчинении ее находились три бонны – англичанки [11].

По достижению 6 лет воспитанием наследника занимались мужчины. Отбор в гувернеры и воспитатели проходил строго. Со стороны Николая Павловича был личный контроль по качеству воспитания и образования [13]. С 1826 года был назначен воспитатель – К.К. Мердер, а главным воспитателем являлся П.П. Ушаков [14]. Под его руководством Александр начал проходить программу начальной школы. Воспитатель вместе с помощником С.А. Юрьевским вел журналы, еженедельные отчеты по поведению и успеваемости великого князя, а за учебным процессом занятий и успехами сына следил отец [15].

В это же время В.А. Жуковский являлся руководителем учебных занятий и автором разработки программы образования. Свою педагогическую систему Жуковский основал на методике И.Г. Песталоцци [16, с. 129]. Цель программы – воспитать великого монарха великой империи. Ее достижение ставилось в 3 этапа и этим представляло собой систему образования Александра: I – «подготовительное учение» (обучение общим дисциплинам, с 8 до 13 лет), II – «учение подробное» (курс основных наук, с 13–18 лет), III – «учение применительное» (с ориентиром на практическую деятельность, с 18–20 лет) [16]. Большая роль в этой системе отводилась религии, нравственности и укреплению в нем добродетели, в том числе физическому и творческому развитию, в чем были схожи взгляды с К.К. Мердером [17]. Воспитатели разработали режим дня: наследник вставал в 6 утра и ложился спать в 10 вечера. Уроки продолжались с 7 утра до 7 вечера, но с чередованием отдыха, прогулками и физической культурой. Изучались: Всеобщая и отечественная история, русская словесность, иностранные языки, естественные науки. Наследник регулярно занимался фехтованием, верховой ездой и танцами [18].

Одной из многих забот воспитателей было не допустить лени и праздности в великом князе. Он часто проявлял нерадение к учебным предметам, склонялся к лени, и как обычный ребенок любил игры и отдых. Поэтому продумали систему и пригласили два ученика для обучения вместе с великим князем, и в духе конкуренции они стремились к лучшим результатам [19; 20]. Подтверждение в одной из записей К.К. Мердера «Я теперь не имею надобности беспрестанно понуждать. Вот неоценимая польза, которую приносит великому князю товарищ Виельгорский» [14, с. 61]. Отметим, что не всегда учебные занятия проходили точно по расписанию в связи с многочисленными отъездами в стране, где присутствие Александра Николаевича было обязательным рядом с отцом – государем. Например, находясь в Польше, из учебных занятий изучают: польскую историю, рисование, основное время уделено визитам и приемам, разводам взвода своего личного полка и осмотрам достопримечательностей местности [15].

Изучались: русская история – преподаватель К.И. Арсеньев (период изучения до Петра Великого, а после сам государь должен был объяснить ход истории), всеобщая история – г. Жилль, использующий наглядный метод на уроках и научивший учеников ведению конспектов [21]. Александр Николаевич долгое время не питал привязанности к какой-либо науке, но спустя несколько лет им отмечено записью от 24 февраля 1832 года: «Я до сих пор еще ни к какой науке не показывал особенной страсти, постараюсь, чтобы она во мне открылась к истории, ибо я вижу, сколько сия наука впоследствии мне будет полезна» [8]. Сохранилось одно из исторических сочинений Александра Николаевича, в котором он рассуждает о деятельности великого князя Александра Невского [22]. Помимо наглядного метода учителя использовали сравнительно-исторический метод [23], и также наследник имел свою тетрадь по истории, вместе с таблицами по историческим событиям и датам. Хронологическую таблицу истории древней Руси составлял лично В.А. Жуковский, он придавал особое значение изучению истории государства российского, о чем свидетельствуют его воспоминания [18].

Русскую словесность преподавал П.А. Плетнев. К четырнадцати годам наследник прочел «Илиаду», «Дон Кихота», «Недоросль» и ряд других литературных произведений [7, с. 157]. У него имелась богатая библиотека, пополнявшаяся новыми книгами и подарками в виде книжных изданий. Великим князем изучались естественные, математические, военные науки. Иностранному языку уделялось большое внимание – польский, французский, немецкий, английский языки. Кроме того, в наследнике прививали чувства любви к труду, так, например, был привезен токарный станок, на котором Александр обучался токарному делу [8].

В середине и в конце учебного года проводились экзамены, лично контролируемые со стороны императорской четы [24, с. 51]. Каникулы длились с 15 июня до 1 августа. В это время уделялось внимание военным играм с практической точки зрения, было одно только условие Василия Андреевича: «чтобы сие военные игры принадлежали одной эпохе года». Только в 11 лет наследник встал в строй вместе с кадетами [12]. Наследник регулярно занимался фехтованием, верховой ездой и танцами.

С 1826 года наследник регулярно вел свой дневник, отмечая в нем свои успехи и неудачи в учебе, в целом в дневнике отмечены и эмоции и характер Александра, события дня. Отметим черту сентиментальности в характере Саши. Часто можно увидеть записи: «от радости прыгал» или от новости рождения брата Михаила «не мог заснуть, движимый чувством необыкновенной радости» [8]. Он был очень эмоциональным и впечатлительным, и в тоже время в нем присутствовала душевная ранимость, «на занятиях плакал «сердился и плакал» или «плакал, ибо не хотел держать пера как должно» [14, с. 64]. В своих личных записях наследник обещает учиться прилежно и не лениться, тем не менее, происходило периодически нарушение письменных обещаний. Это можно увидеть и в записках воспитателя К.К. Мердера, контролирующего поведение своего ученика [15].

С наступлением 16 лет состоялось принесение Александра Николаевича присяге стране, что означало

первое совершеннолетие. В течение двух этапов образования наследник проходил теоретическое обучение. На втором этапе «учение подробное», после совершеннолетия выразилось в завершающем процессе обучения, добавлением к нему определенных курсов, непосредственно касающихся государственной деятельности цесаревича в будущем [25, с. 15]. Лекторами выступали сановники, занимающие посты в политической, экономической и юридической сферах. М.М. Сперанский проводил курс «Беседы о законах». Одной из главных его идей в этих беседах было проведение мысли уважения к закону, к тому, что между монархом и законом есть «границы» [26, с. 323]. Министр финансов Е.Ф. Канкрин вел «Краткое обозрение русских финансов», Ф.И. Брунов – курс об «основах внешней политики России с царствования Екатерины II», генерал Жомини – военную политику России и развитие стратегии отношений между странами.

Последний этап – «учение применительное» заключалось в путешествии по стране и Европе [27]. Государем была составлена общая инструкция: «В дороге Его Величеству и всей свите быть в сюртуках, в городах, где пребывание для осмотра в обыкновенных мундирах, в губернских – в полковом мундире и шарфе» [28, с. 174]. Она предназначалась Александру Николаевичу для путешествия и носила поучительный характер с подробным описанием того, что необходимо выполнить в поездке: «Простота и ласковость со всеми должны к тебе каждого расположить и привязать... Суждения твои должны быть крайне осторожны, и тебе должно избегать сие необходимости, ибо ты едешь не судить, а знакомиться, и, увидев, судить про себя и для себя». В ней заметны рекомендации отца о том, как нужно себя вести с тем или иным сословием: «С простым народом доступность и непритворное ласковое общение... С товарищами будь дружен ..., но в общении соблюдай всегда должное приличие с ними, не позволяя им никакого запанибратства» [28]. В путешествии наследника сопровождал круг избранных лиц: князь Х.А. Ливен (попечитель при наследнике престола), В.А. Жуковский, А.О. Кавелин, В.И. Назимов, доктор И.В. Енохин. Поездка продолжалась с 1 мая по 12 декабря 1837 года. Было посещено множество русских городов: Новгород, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Тобольск, Киев, Владимир и другие города.

ВЫВОДЫ

Вся подготовка Александра Николаевича была целенаправленной и продуманной воспитательной системой, сочетавшей в себе традиции Отечества и современные педагогические методы XIX века. Образование состояло из нескольких этапов, включая теоретическую и практическую части. Проведенное исследование позволило выявить, что наряду со светским воспитанием большое внимание в императорской семье уделялось нравственному воспитанию детей. Нравственное воспитание наследника осуществлялось через цикл определенных гуманитарных дисциплин, письменных и устных наставлений со стороны родителей и преподавателей. Для будущего государя необходимым являлось развитие в себе ряда качеств таких как – честность, справедливость, трудолюбие, осознание своей должности и ответственности перед Богом и народом. Задача госу-

даря – не власть, а благо народу. Эти наставления прослеживаются в речах воспитателя и наставника В.А. Жуковского. Цель нравственного воспитания состояла в формировании всесторонне развитой личности, обладающей самоконтролем, оценивающей свои слова и поступки. Ценностные ориентации в воспитании были заложены исходя из православных догматов. Наследнику необходимо было иметь высшее образование, практические навыки и способности необходимые для управления, но в первую очередь задачей в подготовке наследника престола считалось формирование правильного гармоничного внутреннего духовного мира личности.

Предметы, которые изучал цесаревич, имели практическую значимость для управления в будущем государстве, в том числе поездка по стране и за границей обозначила готовность Александра Николаевича к государственной деятельности, по выражению его воспитателя В.А. Жуковского, состоялось всенародное обручение наследника с Россией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Татищев С.С. Детство // Император Александр II. Его жизнь и царствование. Книга Первая. До воцарения. 1818–1855 гг. М.: АСТ, 2006. С. 9–114.
2. Глинский Б.Б. Царские дети и их наставники. СПб.: Типография М.О. Вольфа, 1912. 321 с.
3. Чулков Г.И. Императоры. М.: Олма-Медиа Групп, 2015. 304 с.
4. Любош С. Последние Романовы. М.: Астрель, 2010. 271 с.
5. Ляшенко Л. Александр II, или История трех одиночества. М.: Молодая Гвардия, 2002. 93 с.
6. Чавчавадзе Д.П. Великие князья. Екатеринбург: СВ-96, 1998. 325 с.
7. Бокова В.М. Детство в царском доме. Как растили наследников русского престола. М.: Ломоносовъ, 2011. 304 с.
8. Романовы. Исторические портреты. Т. II. 1762–1917. Екатерина II – Николай II / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Ариадна, 1997. 862 с.
9. Высочков Л.В. Император Николай Первый: человек и государь. СПб.: СПбГУ, 2001. 644 с.
10. Боханов А.Н. Романовы. Сердечные тайны. М.: АСТ-Пресс Книга, 2003. 400 с.
11. Зимин И.В. Взрослый мир императорских резиденций вторая четверть XIX – начала XX веков. М.: Центрполиграф, 2010. 430 с.
12. Из альбомов императрицы Александры Федоровны. Воспоминания 1817–1820. Письма В.А. Жуковскому 1836–1842 // Литература и жизнь. URL: dugward.ru/library/nikolay1/alexandra_feod_album.html.
13. Из записок Е.Н. Львовой // Николай I и его время. Документы. Письма. Мемуары. Т. II. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. С. 312–326.
14. Мердер К.К. Записки Мердера К.К., воспитателя цесаревича Александра Николаевича, 1824–1834 гг. СПб.: тип. В.С. Балашева, 1885. 183 с.
15. Записки воспитателя 1826–1832 г. // Александр II. Воспоминания. Дневники. СПб.: Пушкинский Фонд, 1995. С. 57–78.
16. Жуковский В.А. Полное собрание сочинений и писем. В 20 т. Том XIII. Дневники. Письма-дневники.

- Записные книжки. 1804–1833. М.: Языки славянской культуры, 2004. 608 с.
17. Из курса, читанного Его Императорскому Высочеству Государю Великому Князю Наследнику Цесаревичу Александру Николаевичу, протоиереем В.Б. Бажановым курса по Закону Божию // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 104–117.
 18. Жуковский В.А. Полное собрание сочинений и писем. В 20 т. Том XIV. Дневники. Письма-дневники. Записные книжки. 1834–1847. М.: Языки славянской культуры, 2004. 768 с.
 19. Паткуль М.А. Воспоминания // Исторический вестник. 1902. Т. LXXXVIII. Гл. IV. С. 840–841.
 20. Паткуль М.А. Воспоминания Марии Александровны Паткуль, урожденной маркизы де Траверсе, за три четверти XIX столетия. М.: Гос. историческая библиотека, 2014. 334 с.
 21. Введение в историю французской революции. О.И. Липмана. 1832 г. // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 269–287.
 22. Классное сочинение Его Императорского Высочества Государя Великого Князя Наследника Цесаревича Александра Николаевича // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 490–491.
 23. Введение в историю Государства Российского. Обзорение Российской Империи // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 117–145.
 24. Обзорение окончательного курса наук Его Императорского Высочества Государя Великого Князя Наследника Цесаревича, 1832 г. // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 51–61.
 25. План учения Его Императорского Высочества Государя Великого Князя Наследника Цесаревича Александра Николаевича // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 1–21.
 26. О законах. Беседы с Его Императорским Высочеством Государем Великим Князем Наследником Цесаревичем Александром Николаевичем М.М. Сперанского, с 12.10.1835 по 10.04.1837 гг. // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 323–490.
 27. Порядок учения учении Его Императорского Высочества Государя Великого Князя Александра Николаевича на 1832 и 1846 гг. // Сборник Императорского Русского исторического общества. Т. 30. 1826–1838. Годы учения Его императорского Высочества Наследника цесаревича Александра Николаевича, ныне благополучно царствующего Государя Император. Т. I. СПб.: Типография Второго отделения Е.И.В. Канцелярии, 1880. С. 45–51.
 28. Инструкция и наставление цесаревичу // Николай I и его время. Документы. Письма. Мемуары. Т. I. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. С. 173–178.

REFERENCES

1. Tatishchev S.S. Childhood. *Imperator Aleksandr II. Ego zhizn i tsarstvovanie. Kniga Pervaya. Do votsareniya. 1818–1855 gg.* Moscow, AST Publ., 2006, pp. 9–114.
2. Glinskiy B.B. *Tsarskie deti i ikh nastavniki* [King's kids and their mentors]. Sankt Petersburg, Tipografiya M.O. Volfa Publ., 1912. 321 p.
3. Chulkov G.I. *Imperatory* [Emperors]. Moscow, Olma-Media Grupp Publ., 2015. 304 p.
4. Lyubosh S. *Poslednie Romanovy* [Last Romanovs]. Moscow, Astrel Publ., 2010. 271 p.
5. Lyashenko L. *Aleksandr II, ili Istoriya trekh odinochestva* [Alexander II, or the Story of three lonely people]. Moscow, Molodaya Gvardiya Publ., 2002. 93 p.
6. Chavchavadze D.P. *Velikie knyazya* [The Grand Dukes]. Ekaterinburg, SV-96, 1998. 325 p.
7. Bokova V.M. *Detstvo v tsarskom dome. Kak rastili naslednikov russkogo prestola* [Childhood in the Royal house. Raised as the heir to the Russian throne]. Moscow, Lomonosov' Publ., 2011. 304 p.
8. Sakharov A.N., ed. *Romanovy. Istoricheskie portrety. T. II. 1762–1917. Ekaterina II – Nikolay II* [Historical portraits. Catherine II – Nicholas II]. Moscow, Ariadna Publ., 1997. 862 p.
9. Vyskochkov L.V. *Imperator Nikolay Pervyy: chelovek i gosudar* [Emperor Nicholas the First: the man and the Emperor]. Sankt Petersburg, SPbGU Publ., 2001. 644 p.
10. Bokhanov A.N. *Romanovy. Serdechnye tayny* [The Romanovs. Secrets of the heart]. Moscow, AST-Press Kniga Publ., 2003. 400 p.
11. Zimin I.V. *Vzroslyy mir imperatorskikh rezidentsiy vtoraya chetvert XIX – nachala XX vekov* [Adult world of the Imperial residences second quarter of the XIX – early XX centuries]. Moscow, Tsentrpoligraf Publ., 2010. 430 p.
12. From the albums of Empress Alexandra Feodorovna. The memories of 1817–1820. Letters of V.A. Zhukovsky

- 1836–1842. *Literatura i zhizn*. URL: dugward.ru/library/nikolay1/alexandra_feod_albom.html.
13. From the notes of E.N. Lvova. *Nikolay I i ego vremya. Dokumenty. Pisma. Memuary*. Moscow, OLMA-PRESS Publ., 2002. Vol. II, pp. 312–326.
 14. Merder K.K. *Zapiski Merdera K.K., vospitatelya tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, 1824–1834 gg.* [Notes Marder K. K., educator of Tsesarevich Alexander Nikolayevich, 1824–1834]. Sankt Petersburg, tip. V.S. Balasheva Publ., 1885. 183 p.
 15. Notes for caregivers 1826–1832. *Aleksandr II. Vospominaniya. Dnevnik*. Sankt Petersburg, Pushkinskiy Fond Publ., 1995, pp. 57–78.
 16. Zhukovskiy V.A. *Polnoe sobranie sochineniy i pisem. Dnevnik. Pisma-dnevnik. Zapisnye knizhki. 1804–1833* [Complete works and letters. Diaries. Letter-diaries. Notebook. 1804–1833]. Moscow, Yazyki slavyanskoy kultury Publ., 2004. Vol. XIII, 608 p.
 17. Of course, read His Imperial Highness, Sovereign, Grand Prince Heir Cesarevitch Alexander Nikolaevich, by Archpriest V. B. Bazhanov course on the Law of God. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 104–117.
 18. Zhukovskiy V.A. *Polnoe sobranie sochineniy i pisem. Dnevnik. Pisma-dnevnik. Zapisnye knizhki. 1834–1847* [Complete works and letters. Diaries. Letter-diaries. Notebook. 1834–1847]. Moscow, Yazyki slavyanskoy kultury Publ., 2004. Vol. XIV, 768 p.
 19. Patkul M.A. Memories. *Istoricheskij vestnik*, 1902, vol. LXXXVIII, gl. IV, pp. 840–841.
 20. Patkul M.A. *Vospominaniya Marii Aleksandrovny Patkul, urozhdennoy markizy de Traverse, za tri chetverti XIX stoletiya* [Memories of Maria Alexandrovna, Patchouli, nee Marquise de Traverse, three quarter of the nineteenth century]. Moscow, Gos. istoricheskaya biblioteka Publ., 2014. 334 p.
 21. Introduction to the history of the French revolution. O.I. Lipman. 1832. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 269–287.
 22. Cool essay of His Imperial Highness the Sovereign Grand Duke Tsarevich Alexander Nikolayevich. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 490–491.
 23. Introduction to the history of the Russian State. Review of the Russian Empire. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 117–145.
 24. The final review of the course of studies of His Imperial Highness the Sovereign Grand Duke Tsarevich, 1832 year. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 51–61.
 25. Plan the teachings of His Imperial Highness the Sovereign Grand Duke Tsarevich Alexander Nikolayevich. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 1–21.
 26. About the laws. A conversation with His Imperial Highness the Sovereign Grand Duke Heir, Tsesarevich Alexander Nikolayevich M. M. Speransky, 12.10.1835 for 10.04.1837 years. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 323–490.
 27. The order of teachings the teachings of His Imperial Highness the Sovereign Grand Duke Alexander Nikolaevich in 1832 and 1846 years. *Sbornik Imperatorskogo Russkogo istoricheskogo obshchestva. T. 30. 1826–1838. Gody ucheniya Ego imperatorskogo Vysochestva Naslednika tsesarevicha Aleksandra Nikolaevicha, nyne blagopoluchno tsarstvuyushchego Gosudarya Imperator*. Sankt Petersburg, Tipografiya Vtorogo otdeleniya E.I.V. Kantselyarii Publ., 1880. Vol. I, pp. 45–51.
 28. Manual and instruction for the crown Prince. *Nikolay I i ego vremya. Dokumenty. Pisma. Memuary*. Moscow, OLMA-PRESS Publ., 2000, pp. 173–178.

**THE MAIN CONTENT OF EDUCATION AND UPBRINGING
OF TSESAREVICH ALEXANDER IN THE NINETEENTH CENTURY**

© 2018

E.O. Murzykaeva, postgraduate student of Faculty of Psychology and Education
Transbaikal State University, Chita (Russia)

Keywords: Tsesarevich Alexander Nikolaevich; V.A. Zhukovsky; K.K. Moerder; P.P. Ushakov; education of the heir to the throne; daily routine of the heir to the throne; journey of the heir to the throne in 1837.

Abstract: The paper covers the study of the upbringing and education of Tsesarevich Alexander Nikolayevich. The author considered the theoretical aspects of the educational and bringing-up process of the Grand Duke. The study used personal memories, letters, diaries, memoirs of the family of Alexander Nikolaevich and his teachers. In the past, the insufficient attention was paid to the training of heirs to the throne. At the new stage of development of historical science, it is necessary to return to the issue of the study of the system of education and upbringing of the heirs to the throne. In the context of the fall in the general level of higher education, the research is particularly relevant. The paper aimed at the study of the formation of the system of upbringing and education within the elite-pedagogical approach, the elite educational system in the history of XIX century. The author traces the stages of training of the heir to the throne and pays special attention to the characteristic features in the upbringing of the Grand Duke. Particularly, the author highlights the moral component of the educational process. The role of the Emperor in the education of Alexander Nikolayevich is shown. The author considers the daily routine and the syllabus of the Grand Duke. Within the educational process, three stages of training are determined: a) teaching general disciplines, b) course of basic sciences, c) training focused on practical activities; characteristic features within each of these stages were specified. The author highlights the attention of teachers to the physical and creative development of the heir to the throne. The paper presents the pedagogical views of teachers, the closest to the heir to the throne, including the guidelines of Nikolay Pavlovich to the Grand Duke.