

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

© 2018

Е.А. Денисова, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Теоретическая и прикладная психология»
И.М. Ткаченко, магистрант кафедры «Теоретическая и прикладная психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация; воспитанники интернатных учреждений; социальная среда; адаптационный потенциал; адаптивность.

Аннотация: Цель статьи – представление к обсуждению результатов исследования особенностей социально-психологической адаптации воспитанников интернатных учреждений.

В статье рассмотрены основные особенности социально-психологической адаптации юношей и девушек, оставшихся без попечения родителей в детском возрасте, на примере воспитанников центра помощи, проживающих на территории городского округа Тольятти Самарской области.

Осуществлен теоретический анализ отечественных и зарубежных психологических исследований по вопросу адаптации. По мнению современных исследователей, процесс адаптации воспитанников интернатных учреждений осложнен в виду того, что особенности жизни в интернате сильно отличаются от условий в свободной жизненной среде. У таких ребят осложнены навыки продуктивного общения с окружающими, контакты отличаются поверхностностью и поспешностью, что, в свою очередь, является дополнительными стресс-факторами. Кроме того, подобные условия жизни формируют иждивенческую личную позицию воспитанников. Один из вариантов выхода из этой ситуации – пользующиеся все большей популярностью так называемые «социальные гостиницы».

В статье представлены первичные результаты психодиагностического исследования личностного адаптационного потенциала, включающего умения регулировать свое поведение (поведенческую регуляцию), коммуникативный потенциал и моральную нормативность воспитанников интернатных учреждений. Так, большинство воспитанников интернатных учреждений обладают низким уровнем развития адаптивных способностей, что формируется особыми условиями социальной ситуации развития и проявляется в низкой способности и готовности выпускников таких учреждений приспособляться к социальным изменениям, менять свое поведение и установки. Вместе с тем у воспитанников с удовлетворительным и хорошим уровнем адаптивности наблюдаются более высокие показатели поведенческой регуляции и моральной нормативности, в то время как у воспитанников с низким уровнем адаптивности есть трудности с регуляцией своего поведения во взаимодействии со средой (выявлены статистически значимые различия).

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, в условиях быстро меняющихся социальных, экономических, правовых норм, особенно остро встает проблема социально-психологической адаптации личности. Адаптация, как процесс приспособления к окружающим условиям, обеспечивает относительную стабильность личности и относительное равновесие между личностью и средой. Чем стремительнее и кардинальнее происходят изменения в среде, тем быстрее и основательнее личность должна на них реагировать.

Несмотря на быстрые изменения в социальной сфере, некоторые аспекты общественного строя и социального уклада остаются неизменными. Так, в структуре интернатных учреждений изменения происходят крайне медленно и сложно, хотя участники образовательного и воспитательного процесса таких учреждений понимают и говорят о важности изменения уклада и структуры центров помощи детям сиротам, а также детям, оставшимся без попечения родителей [1, с. 92; 2, с. 18–20].

Под социально-психологической адаптацией мы понимаем оптимальное приспособление личности к условиям окружающей среды, а также к частным условиям жизнедеятельности человека. Психологический механизм адаптации принято считать индивидуальным для каждого человека, а условиями формирования этого механизма являются условия жизни личности, про-

шлый опыт взаимодействия с окружающей средой, базовые конституциональные и психофизиологические особенности.

Особенности процесса адаптации заключаются в том, что личность в ходе своего развития и жизнедеятельности сталкивается с необходимостью активного приспособления к различным элементам социальной среды. Так, результатом приспособления или адаптации становится социально-психологическая зрелость личности. А предпосылками этой зрелости становятся ее (личности) адаптационные способности [3, с. 128].

А.Г. Маклаков, изучая процесс адаптации, пришел к выводу, что адаптация – это не просто процесс, но также и свойство саморегулируемой системы. Это свойство подразумевает под собой способность организма приспособляться к изменяющимся окружающим условиям. Чем лучше развито это свойство у организма, тем к большим изменениям среды он способен адаптироваться. По мнению автора, адаптационные способности индивида во многом зависят от психологических особенностей личности, которые определяют адекватный ответ на изменяющиеся условия [4, с. 16–24].

Особенностью социальной адаптации, в отличие от психофизиологической особенно, является то, что адаптивным изменениям подвергается больше не физическое тело, а система общественного поведения личности. Учитывая эту особенность социальной адаптации

ее можно определить как процесс и как результат взаимодействия личности с окружающей средой и нахождения определенного взаимодействия между ними, причем личность и среда выступают в этом процессе субъектами взаимодействия [5, с. 12–18].

Ввиду многих обстоятельств жизнедеятельности в интернатном учреждении процесс адаптации для воспитанников и выпускников таких учреждений усложняется. Это происходит потому, что особенности жизни «внутри» и «снаружи» интерната сильно разнятся между собой, несмотря на то, что сотрудники таких учреждений, а также органы власти и социальной политики, стараются минимизировать эти различия.

Под социальной адаптацией стоит понимать особенности восприятия личностью новых социальных условий жизни и способность приспосабливаться к окружающему миру с учетом личных особенностей и особенностей среды. Таким образом, выпускник детского дома должен осознавать особенности жизни общества и детского дома, а также видеть их отличия. Помимо понимания особенностей новой жизни, в которую юноши и девушки попадают после выпуска из детского дома, им необходимо учитывать свой личностный потенциал, который позволит им приспособиться к окружающей среде. Адаптационный потенциал выпускника детского дома часто не соответствует условиям среды, в которую ему нужно включиться, это обуславливает трудности социальной адаптации [6, с. 1–5].

Так, обращаясь в частности к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающих в специально обустроенных для них центрах, мы видим, что выпускники таких центров часто оказываются неспособными адаптироваться к жизни в обществе. Также видим, что для них процесс адаптации становится особенно сложным и болезненным. В настоящее время, как ответ на эту проблему, при центрах помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, открывают социальные гостиницы, где в условиях приближенных к центру выпускники могут проживать до 23 лет. В то же время на них лежит задача материального, физического и социального обеспечения собственной жизни, но при этом каждый из них может рассчитывать на своевременную помощь и поддержку со стороны сотрудников центра.

Говоря об особенностях адаптации, М.Ю. Ефремова отмечает особенности жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые становятся источником трудностей в их социализации. Во-первых, это отсутствие возможности усваивать социальные нормы путем подражания родителям, бабушкам и дедушкам. Во-вторых, жесткая регламентация жизни в центрах помощи ограничивает возможности ребенка пробовать и усваивать разные социальные роли и социально-ролевые отношения. В-третьих, ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, что влияет на особенности его взаимодействия с миром, нарушается базовое доверие, что проявляется в агрессивности, подозрительности. Еще одним источником трудностей социализации выступают особенности процесса саморегуляции, постепенная смена внешнего контроля на самоконтроль в центре затрудняется контролирующей ролью воспитателя [7, с. 74–82].

Проводя анализ развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, В.С. Мухина выделила несколько особенностей детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа [8, с. 216–217]:

1. Воспитанники интернатных учреждений не осваивают навыков продуктивного общения. Их контакты поверхностны и поспешны. Неудовлетворение потребности в любви и внимании приводит к тому, что у детей складывается негативная позиция к окружающим людям.

2. Необходимость адаптироваться и приспосабливаться к постоянно меняющемуся большому коллективу сверстников становится причиной хронического эмоционального напряжения и тревоги у воспитанников интернатных учреждений, что усиливает агрессию к окружающим.

3. Условия проживания в центрах помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, формирует у воспитанников иждивенческую позицию, дети ни за что не отвечают, поэтому не берегут вещи и не ценят их.

4. Социальная ситуация «МЫ» формируется посредством общности коллектива, мир воспитанников интернатных учреждений делится на «своих» и «чужих». Привыкая к такой ситуации в условиях интерната, ребенок, выпускаясь из учреждения, продолжает поддерживать эту структуру мира.

Так, эти и многие другие факторы негативно влияют на возможности адаптации выпускника интернатного учреждения в социальном пространстве, отсюда неготовность и неспособность учиться и получать профессию, неготовность к формированию семьи и многие другие сложности адаптационного процесса.

Ввиду многих причин на сегодняшний день очевидна необходимость постинтернатного сопровождения воспитанников центров помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Причем осуществляться это сопровождение может как в учреждениях профессионального образования, самих центрах, где воспитывался и жил ребенок, так и в специализированных центрах постинтернатной адаптации [9, с. 78–79].

Проблема постинтернатной адаптации воспитанников также актуальна и изучается в научном сообществе, как и проблема адаптации ребенка в замещающей семье [10, с. 163–167]. На примере адаптации ребенка в замещающей семье мы можем ярко видеть двусторонность процесса адаптации. Потому что, принимая ребенка из интерната, семье также необходимо адаптироваться к ребенку, перестроить какие-то определенные правила и семейные устои. Ребенок в свою очередь встает перед необходимостью приспосабливаться к традициям семьи и новым требованиям, которые предъявляет ему семья [11, с. 120–128].

Проблема адаптации ребенка в замещающей семье кажется несколько проще, так как ребенок взаимодействует с одной конкретной семьей и со всеми социальными структурами его взаимодействие уже устраивается через замещающую семью или законными представителями от его лица [12, с. 250–258]. Обращаясь же к выпускнику интернатного учреждения, мы видим несколько иную картину. Его взаимодействие с обществом происходит непосредственно. В некоторых конкретных случаях оно осуществляется через посредника, социального педагога или юриста, но в основном отношения

со всеми социальными структурами строить необходимо ему самому [13, с. 56–60].

Здесь на первый план выступают адаптационные способности личности, ее ресурсы [14, с. 115–121]. Все исследователи, изучающие особенности развития воспитанников интернатных учреждений, отмечают, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, абсолютно отсутствуют навыки социальных контактов в сфере обслуживания и здравоохранения, у них не сформированы потребности и способности к обучению [15, с. 13; 16, с. 120–150]. Все эти особенности их развития и жизнедеятельности влияют на возможности и потенциал их социально-психологической адаптации [17, с. 58–64].

Ввиду всех особенностей социального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится очевидным тот факт, что их социально-психологическая адаптация затруднена вследствие многих причин. Не последним фактором, влияющим на социализацию воспитанников, становятся особенности социального устройства детей в центрах помощи и содействия устройству детей в семью [18, с. 250–256]. Условия жизни ребенка в центре помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, отличаются от семейного устройства детей, не отвечают многим потребностям детей, а также не способствуют их вхождению в социум [19, с. 158–170].

Цель исследования – изучение особенностей социально-психологической адаптации воспитанников интернатных учреждений.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

На первом этапе задачей нашего исследования стало изучение особенностей социально-психологической адаптации воспитанников центра помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте 16–18 лет, проживающих на территории городского округа Тольятти Самарской области.

В качестве основной методики изучения адаптации был выбран многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, так как он позволяет не только диагностировать уровень социально-психологической адаптации личности, но и позволяет получить данные о типологических характеристиках личности, определить акцентуации характера [20, с. 549–558].

В исследовании приняли участие 48 человек, юношей и девушек в возрасте от 16 до 18 лет, воспитывающихся какое-то время в учреждениях интернатного типа, из них 24 девушки и 24 юноши. Исследование проводилось на базе центров помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, городского округа Тольятти. В выборку исследования попали воспитанники, социальные сироты, которые проживают в центрах помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, при живых родителях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате исследования адаптивности воспитанников интернатных учреждений мы получили следующие данные. 8 % выборки (4 человека) входят в группу хороших адаптационных способностей. Они могут адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности,

быстро вырабатывают стратегию поведения в измененной ситуации, в период адаптации сохраняют привычное для себя функциональное состояние. 25 % из всей выборки (12 человек) демонстрируют удовлетворительный уровень развития адаптационных способностей. Некоторые юноши и девушки из этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычной жизни компенсируются, но при изменении социальной ситуации могут проявляться в различной степени выраженности. Их функциональное состояние нарушается на момент изменения ситуации, но с течением времени они вырабатывают свою стратегию поведения в новой ситуации. Большая часть обследуемых – 66 % выборки (32 человека) показали низкий уровень развития адаптационных способностей, у них явно выражены признаки различных акцентуаций, процесс адаптации протекает тяжело. Лица этой группы респондентов эмоционально и психически неустойчивы, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки.

Результаты исследования уровня адаптивности воспитанников интернатных учреждений представлены в диаграмме (см. рис. 1).

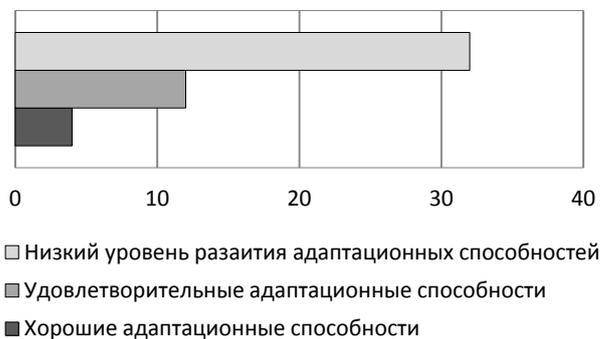


Рис. 1. Уровень адаптивности воспитанников интернатных учреждений

По Маклакову, личностный адаптационный потенциал состоит из умения регулировать свое поведение, так называемой, поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала и моральной нормативности. Так, обращаясь к этим показателям, мы видим следующую картину (см. рис. 2).

Мы видим, что у ребят с хорошо развитыми адаптационными способностями на высоком уровне находится развитие всех составляющих адаптационного потенциала. Они могут регулировать свое поведение и взаимодействие со средой, умеют строить отношения с окружающими и адекватно воспринимают морально-нравственные нормы. Причем в этой группе в среднем коммуникативный потенциал развит несколько ниже ($p < 0,1$), чем способность регулировать свое поведение и морально-нравственный аспект. С чем это может быть связано пока не ясно.

У ребят со средним уровнем развития личностного адаптационного потенциала более развита способность регулировать свои поведенческие реакции, нежели коммуникативный потенциал и моральная нормативность. Однако, разница в уровне развития настолько незначительна, что ей можно пренебречь.

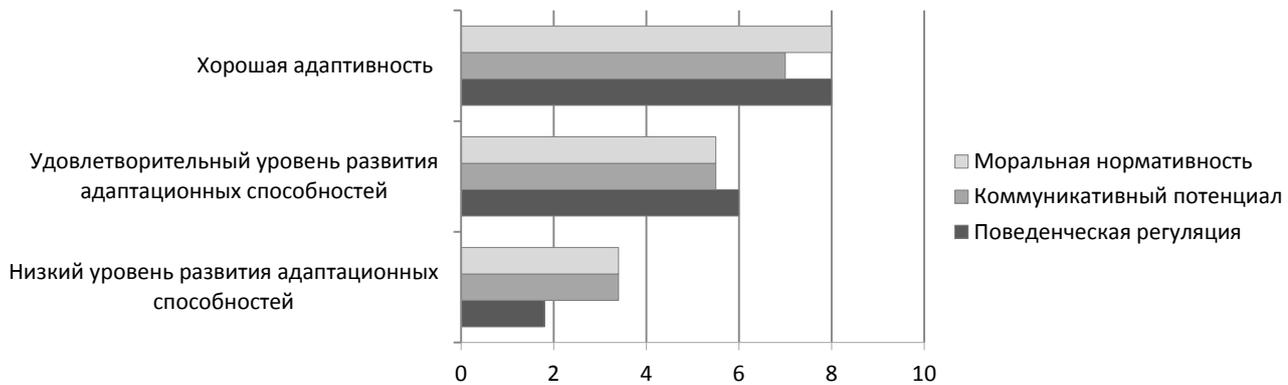


Рис. 2. Уровень развития составляющих личностного адаптационного потенциала

По-другому картина выглядит у ребят с низким уровнем развития адаптационных способностей, их способность регулировать свое поведение значительно ниже (при $p < 0,05$), чем коммуникационный потенциал и моральная нормативность. Это выражается в их способности договариваться и манипулировать, что становится причиной видимости адаптивности, хотя абсолютно ей не является. Их поведение не соответствует ценностям, которые они декларируют.

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина также позволяет исследователю получить данные о типологических характеристиках личности, определить акцентуации характера. Нам представляется важной информация о личностных характеристиках воспитанников интернатных учреждений в зависимости от уровня их адаптивности. Так, у воспитанников с хорошим уровнем развития адаптационных способностей наличие каких-либо акцентуаций характера не выявлено. Часть воспитанников с удовлетворительным уровнем развития адаптационных способностей показали наличие некоторых акцентуаций характера. Воспитанники с низким уровнем развития адаптационных способностей имеют определенные акцентуации, выраженные или невыраженные.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Так, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство воспитанников интернатных учреждений обладают низким уровнем развития адаптивных способностей, что формируется особыми условиями социальной ситуации развития и проявляется в низкой готовности выпускников таких учреждений адаптироваться в обществе.

Уровень развития адаптационного потенциала личности зависит от уровня развития его составляющих, поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала и моральной нормативности.

Наличие выраженных акцентуаций характера выявлено в группах со средним и низким уровнем развития адаптационных способностей.

На эту проблему в науке и в обществе внимание обращено уже на протяжении нескольких десятилетий, однако она остается нерешенной в настоящее время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование адаптивности воспитанников интернатных учреждений позволило нам разделить выборку на три группы по уровню развития адаптационных способностей, впоследствии в нашем исследовании нам предстоит определить, есть ли взаимосвязь между уровнем адаптивности и особенностями временной перспективы воспитанников интернатных учреждений. Практическая значимость этого исследования будет заключаться в том, что при наличии этой взаимосвязи мы сможем составить программу сопровождения социально-психологической адаптации выпускников центров помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Мы полагаем, что влияя на временную перспективу личности ребят, оставшихся без попечения родителей, мы косвенно повлияем на их возможности социально-психологической адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волохатова В.М. Социальная поддержка выпускников детских домов // Социальная педагогика. 2012. № 2. С. 91–95.
2. Мигунова Т.А. Социальное сиротство: проблемы и пути решения // Беспризорник. 2003. № 4. С. 16–26.
3. Николаева Э.Ф., Денисова Е.А., Николаева С.Ю. Возможности системного анализа особенностей адаптации личности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 4. С. 126–130.
4. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. № 1. С. 16–24.
5. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю., Осин Е.Н. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 8–31.
6. Денисова Е.А., Фатхуллина Е.В. Особенности социально-психологической адаптации пожилых людей // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № S28. С. 1–5.
7. Ефремова М.Ю. Проблемы социализации выпускников детских домов // Инновационные направления деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные подходы к организации

- образовательного процесса в МБОУ детском доме им. Талалихина. М.: Педагогика, 2011. С. 74–82.
8. Мухина В.С., Устюжанин Ф.Р. Проблемы психологического сопровождения ребенка с трудностями в поведении // Развитие личности. 2014. № 1. С. 216–217.
 9. Корнеева Т.П. Особенности социально-психологической адаптации воспитанников детских домов в средних профессиональных учебных заведениях // Транспортное дело России. 2013. № 1. С. 78–79.
 10. Безрукова А.Н., Голубь О.В. Проблема оценки эффективности жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 32. С. 163–167.
 11. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006. 259 с.
 12. Рудов А.Г., Красницкая Г.С. Как усыновить ребенка. В помощь будущим усыновителям. Ростов на/Д.: Феникс, 2011. 288 с.
 13. Присяжная Н.В. Дети-сироты постинтернатное жизнеустройство // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 54–63.
 14. Буровихина И.А., Леонтьев Д.А., Осина Е.Н. Силы характера как ресурсы личности подростка // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 107–127.
 15. Дубровина И.В., Минкова Э.А. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения // Детский дом. 2006. № 19. С. 12–14.
 16. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Изд. 3-е. СПб.: Питер, 2007. 414 с.
 17. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. М.: Педагогика, 1998. С. 58–64.
 18. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. СПб.: Питер, 2005. 304 с.
 19. Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство: сборник статей, методических материалов, нормативно-правовых документов / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. 260 с.
 20. Маклаков А.Г., Чермянин С.В. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ-М, 2001. С. 549–558.
- REFERENCES**
1. Volokhatova V.M. Social support for graduates of orphanages. *Sotsialnaya pedagogika*, 2012, no. 2, pp. 91–95.
 2. Migunova T.A. Social orphanhood: issues and ways of solution. *Besprizornik*, 2003, no. 4, pp. 16–26.
 3. Nikolaeva E.F., Denisova E.A., Nikolaeva S.Yu. The possibility of systemic analysis of personality adaptation's particular qualities. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2015, no. 4, pp. 126–130.
 4. Maklakov A.G. The personal adaptive potential: its mobilization and prognostication in extreme conditions. *Psikhologicheskii zhurnal*, 2001, no. 1, pp. 16–24.
 5. Leontev D.A., Mandrikova E.Yu., Osin E.N. The experience of structural characterization of a personal potential. *Psikhologicheskaya diagnostika*, 2007, no. 1, pp. 8–31.
 6. Denisova E.A., Fatkhullina E.V. Special aspects of social and psychological adaptation of elderly people. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2015, no. S28, pp. 1–5.
 7. Efremova M.Yu. The problems of socialization of orphanage graduates. *Innovatsionnye napravleniya deyatel'nosti obrazovatelnykh uchrezhdeniy dlya detey-sirot i detey, ostavshikhsya bez popecheniya roditeley. Sovremennye podkhody k organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v MBOU detskom dome im. Talalikhina*. Moscow, Pedagogika Publ., 2011, pp. 74–82.
 8. Mukhina V.S., Ustyuzhanin F.R. Problems of psychological support of a child with difficulties in behavior. *Razvitie lichnosti*, 2014, no. 1, pp. 216–217.
 9. Korneeva T.P. The specific features of the socio-psychological adaptation of homeless children education in school education system. *Transportnoe delo Rossii*, 2013, no. 1, pp. 78–79.
 10. Bezrukova A.N., Golub O.V. The problem of assessing the efficiency of life provision of orphaned children and children lost parental care within the substitute families. *Sborniki konferentsiy NITs Sotsiosfera*, 2011, no. 32, pp. 163–167.
 11. Oslon V.N. *Zhizneustroystvo detey-sirot: professional'naya zameshchayushchaya semya* [The living arrangement of orphan children: the vocational temporary family]. Moscow, Genезis Publ., 2006. 259 p.
 12. Rudov A.G., Krasnitskaya G.S. *Kak usynovit rebenka. V pomoshch budushchim usynoviteleyam* [How to adopt a child. In aid of future adoptive parents]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2011. 288 p.
 13. Prisyazhnaya N.V. Orphan children: entering life after graduation. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, 2007, no. 11, pp. 54–63.
 14. Burovikhina I.A., Leontev D.A., Osina E.N. Forces of character as the resources of a teen-ager personality. *Psikhologicheskaya diagnostika*, 2007, no. 1, pp. 107–127.
 15. Dubrovina I.V., Minkova E.A. Essays on the development of children lost parental care. *Detskiy dom*, 2006, no. 19, pp. 12–14.
 16. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. *Psikhologiya sirotstva* [Psychology of orphanhood]. 3rd ed. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2007. 414 p.
 17. Dubrovina I.V., Lisina M.I. Special aspects of psychological development of children within the family and out of the family. *Vozrastnye osobennosti psikhicheskogo razvitiya detey*. Moscow, Pedagogika Publ., 1998, pp. 58–64.
 18. Kondratev M.Yu. *Sotsialnaya psikhologiya zakrytykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy* [Features of intergroup structuring in juvenile offenders' communities under forced isolation]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2005. 304 p.
 19. Shipitsyna L.M., ed. *Integratsiya detey s osobennostyami razvitiya v obrazovatel'noe prostranstvo: sbornik statey, metodicheskikh materialov, normativno-pravovykh dokumentov* [Integration of special needs children to the educational environment: collection of essays, resource materials, normative legal documents]. Moscow, Natsionalnyy fond zashchity detey ot zhestokogo obrashcheniya Publ., 2006. 260 p.

20. Maklakov A.G., Chernyanin S.V. Mnogourovnevyy lichnostnyy oprosnik "Adaptivnost" (MLO-AM).

Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy. Samara, BAKhRAKh-M Publ., 2001, pp. 549–558.

**SPECIAL ASPECTS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
OF THE RESIDENTIAL INSTITUTIONS INMATES**

© 2018

E.A. Denisova, PhD (Psychology), Associate Professor,
Head of Chair "Theoretical and applied psychology"

I.M. Tkachenko, graduate student of Chair "Theoretical and applied psychology"
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: social and psychological adaptation; residential institutions inmates; social environment; adaptive capacity; adaptability.

Abstract: The paper considers the main features of social and psychological adaptation of young orphans on the example of boarding schools on the territory of Togliatti urban district of Samara region.

The authors of the paper carried out the theoretical analysis of Russian and foreign psychological studies on the issue of adaptation. According to the modern researchers, the process of adaptation of boarding school inmates is complicated in view of the fact that special aspects of life in a boarding school differ greatly from the conditions of free living environment. These children have complicated skills of constructive communication with others; the contacts are characterized by the superficialism and haste that, in their turn, are the additional stressors. Moreover, such living conditions form the dependency personal attitude of inmates. One of the ways out of this situation is the so-called "social hotels" that are in great popularity.

The paper presents primary results of a psychodiagnostic study of personal adaptive potential including the ability to regulate one's behavior (behavioral regulation), communicative potential and moral normativity of residential institutions inmates. Therefore, most of residential institutions inmates have the low level of adaptive abilities development, which is formed by special conditions of the social situation of development and is manifested in the low ability and willingness of orphans to adapt to social changes and change one's behavior and attitudes. However, the orphans with the sufficient level of adaptability have higher rates of behavioral regulation and moral normativity, while the orphans with the low level of adaptability have difficulties in regulating their behavior when interacting with the environment (statistically significant differences are determined).

The purpose of the paper is to introduce for discussion the results of the study of special aspects of social and psychological adaptation of residential institutions inmates.