

ПАРТИЦИПАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© 2018

О.В. Карина, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Балашовский институт (филиал) Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н.Г. Чернышевского, Балашов (Россия)

Ключевые слова: партиципация; партиципационное взаимодействие; социальные стереотипы; толерантность, лица с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ.

Аннотация: В обществе на настоящий момент созданы условия для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальное и образовательное пространство, но имеются трудности в их реализации. Несмотря на то, что современная социальная политика активно внедряет в социальное взаимодействие инклюзивное образование, молодые люди не готовы активно включаться в инклюзивное пространство и эмоционально-положительно воспринимать своих сверстников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Информационная поддержка инклюзивного образования не дает возможности узнать специфику проблем людей с ОВЗ, и, исходя из этого, окружающие плохо осведомлены о значимости включения людей с ОВЗ в партиципационное взаимодействие.

Исследование посвящено проблеме социальных установок современной молодежи в отношении лиц с ОВЗ, степени готовности молодых людей к партиципационному взаимодействию. Представлен авторский опросник-анкета «Готовность молодежи к партиципационному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья». Определена положительная партиципационная готовность молодежи в отношении лиц с ОВЗ, описаны доминирующие психические состояния, проявляющиеся у молодых людей в процессе контактирования с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Установлены психологические барьеры в партиципационной готовности молодых людей в отношении лиц с ОВЗ.

Высказано предположение, что, для того чтобы молодые люди не только на когнитивном, но и на поведенческом уровне могли транслировать готовность к партиципационному взаимодействию, нужно с помощью тренинговых занятий целенаправленно моделировать ситуации партиципационного взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе внедряется инклюзивная среда, в которой каждый член общества, имеющий ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), имеет полноценное право проявлять себя как субъект межличностного взаимодействия в обществе. Государственная политика активно вводит в правовое поле различные законы, поддерживающие лиц с ОВЗ, но, к сожалению, российское общество еще не готово воспринимать таких лиц как активных членов общества. В последнее время в отечественной науке проведены различные исследования по проблеме социальных отношений современной личности с лицами с ОВЗ: рассматривалось формирование толерантного отношения к студентам-инвалидам [1–3]; социально-психологический климат инклюзивных ученических групп [4; 5]; проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ [6; 7], готовность общества к активному взаимодействию с ними [8; 9], межличностные барьеры в общении молодых людей с людьми с ОВЗ [10; 11]; толерантность и ценностные ориентации лиц с разным уровнем культурной идентичности [12].

В зарубежной практике ученые чаще всего изучают функционирование инклюзивного пространства [13–15], разрабатывают новые технологии по совершенствованию инклюзивного образования [16]. Зарубежные исследователи считали, что эффективное взаимодействие в инклюзивном пространстве возможно при слаженной работе администрации школы, педагогов и родителей. На наш взгляд, системное взаимодействие формирует толерантное отношение у детей и активизирует готовность партиципационного взаимодействия

как детей, так и родителей с лицами с ОВЗ. Родители влияют на формирование сознания своих детей, тем самым они служат примером своим детям при общении с лицами, имеющими проблемы со здоровьем.

Зарубежные психологи в рамках инклюзивного пространства анализируют проблему восприятия жизни при нетрудоспособности [17]. Авторы установили, что нетрудоспособность снижает уровень удовлетворенности жизнью, люди замыкаются, повышается агрессивность и враждебность по отношению к окружающим, и увеличивается процент таких людей, которые становятся пациентами психиатров. Другими словами, исследователи пытались обратить внимание на то, что изолированность от общества приводит к негативным последствиям, к разрушению личности, поэтому необходимость в партиципационном взаимодействии актуальна для общества.

Современные психологические концепции, изучающие проблему толерантности, описывают, как толерантные отношения социума к лицам с ОВЗ расширяют индивидуальный субъективный опыт и помогают выстраивать критический диалог. На индивидуальном уровне общество формирует интегральное личностное качество «толерантность», которое помогает взаимодействовать с лицами с ОВЗ, а на групповом уровне толерантность носит противоречивый характер, который обусловлен популяризацией интересов различных групп [18].

В.В. Волкова и Е.В. Михальчи в 2016 году провели исследование по выявлению социального стереотипа молодых людей по поводу психологического портрета лиц с ОВЗ. Было установлено, что психологический

портрет лиц с ОВЗ носит как положительные (сила воли, самостоятельность, отзывчивость, дружелюбие, оптимистичность), так и отрицательные качества (замкнутость, низкая самооценка, нерешительность). По мнению молодых людей, лица с ОВЗ находятся за чертой бедности, так как их пенсия в основном уходит на медикаменты и не хватает материальных средств на другие социальные потребности. Авторы исследования считают, что включение в образовательный процесс людей с ОВЗ будет иметь положительный результат и обогатит субъективный опыт всех участников партиципационного взаимодействия [19].

По данным исследований современных ученых, молодые люди сочувствуют людям с ОВЗ, при этом четко понимания, кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья, у них нет. Преобладают нечеткие, поверхностные представления о лицах с ОВЗ, поэтому при описывании характеристик молодые люди акцентируют свое внимание на недостатках, характерных для лиц с ОВЗ. Молодые люди готовы оказывать помощь лицам с ОВЗ, но их готовность носит гипотетический, вероятностный характер. В основном она проявляется в участии в волонтерском движении. Современные молодые люди считают, что российское общество не готово реализовывать инклюзивное образование, при этом из опрошенных молодых людей многие выражают свое согласие с партиципационным взаимодействием с детьми, имеющими ОВЗ [20].

Цель исследования – изучение специфики готовности молодых людей к партиципационному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В 2017 году в г. Балашове Саратовской области было проведено исследование среди молодых людей ($n=200$) в возрасте 15–23 лет. В исследовании приняло участие 118 девушек и 82 юноши. В качестве диагностического инструментария был использован авторский опросник-анкета «Готовность молодежи к партиципационному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» (Н.Е. Шустова, М.А. Лученкова, О.В. Карина).

Опросник-анкета включает в себя следующие вопросы.

1. Оцените, пожалуйста, степень важности тех или иных условий для достижения благополучия (происходить из богатой семьи, иметь хорошее образование, упорно трудиться, иметь нужные знакомства, быть честным и принципиальным, быть здоровым). Ответы необходимо проранжировать: на 1-е место поставить самое важное, на 2-е – важное, на 3-е – имеет существенный вес и т. д.

2. На чью помощь чаще всего Вы рассчитываете в трудной жизненной ситуации (рассчитываю на помощь Бога, государства, друзей и родственников, себя, ничью)? Ответы необходимо проранжировать: на 1-е место поставить самое важное, на 2-е – важное, на 3-е – имеет существенный вес и т. д.

3. Как Вы думаете, на чью помощь в трудной жизненной ситуации чаще всего рассчитывают лица с ограниченными возможностями здоровья (рассчитывают на помощь Бога, государства, друзей и родственников, се-

бя, ничью)? Ответы необходимо проранжировать: на 1-е место поставить самое важное, на 2-е – важное, на 3-е – имеет существенный вес и т. д.

4. Оцените степень Вашей готовности взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных ситуациях (общаться как с друзьями, учиться в одной группе (работать в одном коллективе), совместно готовить мероприятия, проводить совместно досуг, оказывать материальную помощь, оказывать необходимую помощь при встрече, принимать активное участие в волонтерских акциях, как можно реже общаться). Необходимо отметить степень согласия: согласен; скорее согласен, чем не согласен; затрудняюсь ответить; скорее не согласен, чем согласен; не согласен.

5. Укажите, пожалуйста, какие чувства чаще всего вызывает у Вас встреча с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сочувствие, неловкость, чувство вины, ответственность, забота, замешательство)?

6. Как Вы думаете, детям с ограниченными возможностями здоровья лучше получать образование: в специализированной школе для детей с похожими проблемами; вместе с другими детьми в обычной школе/колледже/вузе; обучение на дому с частичным посещением занятий в обычной школе/колледже/вузе; обучение на дому по индивидуальной программе; не готов (а) ответить на данный вопрос; другое.

7. Необходимо из противоположных утверждений выбрать подходящее для Вас и оценить степень значимости его для Вас от 0 до 3: в жизни необходим опыт взаимодействия с лицами с ОВЗ – в жизни нет необходимости в опыте взаимодействия с лицами с ОВЗ; общение с лицами с ОВЗ дает положительные эмоции – общение с лицами с ОВЗ сопровождается отрицательными эмоциями; совместная работа (учеба) с лицами с ОВЗ снижает темп работы – совместная работа (учеба) с лицами с ОВЗ не влияет темп работы.

8. Имеете ли Вы опыт взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (да, неоднократно; да, редко; нет)?

9. Укажите, пожалуйста, формы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые в Вашем опыте уже имеются (один из моих друзей; учимся (лись) в одной группе (работаем в одном коллективе); готовили совместно мероприятия; проводили совместно досуг; оказывал (а) материальную помощь; оказывал (а) необходимую помощь при встрече; принимал (а) участие в волонтерских акциях; не имею опыта взаимодействия).

10. Созданы ли в обществе, по Вашему мнению, условия для включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальное и образовательное пространство (да, в полной мере; многое сделано, но еще предстоит многое сделать; необходимые минимальные условия созданы; условия формальные, на практике редко применимы; нет, не созданы)?

Опросник-анкета позволяет установить социальные представления о факторах, способствующих достижению благополучия в социуме (вопросы 1–3), социально-психологическую дистанцию в партиципационном взаимодействии (вопросы 4–7), опыт партиципационного взаимодействия (вопросы 8, 9), представления о соответствии создаваемых условий для лиц с ОВЗ их потребностям (вопрос 10).

Анализ доминирующих показателей был произведен с применением критерия Фишера. Расчет производился в программе SPSS 17,0.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По результатам опросника-анкеты было установлено, что в основном молодые люди имеют минимальный опыт взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ.

Отвечая на вопрос «На чью помощь чаще всего Вы рассчитываете в трудной жизненной ситуации?», молодые люди выбрали такие ответы, как: надеются на Бога, государство, друзей, свои собственные силы. По значимости выбора можно выстроить следующий ранг ответов: на первое место молодые люди поставили свой собственный личностный потенциал ($p=0,001$), на втором месте – помощь друзей ($p=0,012$), на третьем – помощь от высших сил ($p=0,018$), на четвертом – помощь от государства ($p=0,024$) и на последнем месте стоит ответ «ни на кого» ($p=0,032$). Выстраивая личностные экспектации, молодые люди прежде всего вкладывают в них свои возможности, умения и жизненный опыт, и при этом также ориентируются на внешние обстоятельства.

Отвечая на вопрос, на чью помощь могут рассчитывать лица с ОВЗ, молодые люди в ранговом порядке выстроили следующие характеристики: на первом месте, по их мнению, люди с ОВЗ рассчитывают на помощь друзей ($p=0,018$), на втором – на государство ($p=0,001$), на третьем – на Бога ($p=0,018$), на четвертом – на себя ($p=0,024$) и на последнем месте – ни на кого ($p=0,016$). Молодые люди считают, что лица с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в посторонней помощи, которая обеспечивает им социально-психологическую адаптацию в окружающем мире.

Анализируя с помощью описательной статистики ответы молодых людей по вопросу «Как молодые люди готовы взаимодействовать с лицами с ОВЗ?», мы установили следующее (на уровне достоверной значимости $p \leq 0,01$): молодые люди готовы общаться с лицами, имеющими ОВЗ, как с друзьями; совместно учиться с ними; совместно готовить различные мероприятия; не всегда, но часто проводить с ними свой досуг; оказывать материальную помощь; по необходимости помогать им; принимать активное участие в волонтерских акциях. При этом молодые люди отрицают вариант ответа «как можно реже общаться». Такие показатели свидетельствуют о том, что молодые люди положительно настроены на партиципационное взаимодействие с людьми, имеющими ОВЗ.

Характеризуя эмоциональный компонент партиципационной готовности к взаимодействию молодых людей с лицами с ОВЗ, мы установили, что при встрече с людьми, имеющими ОВЗ, у молодых людей возникают такие чувства, как сочувствие и неловкость ($p \leq 0,01$). При этом молодые люди избегают ответственности и заботы о лицах с ОВЗ. В эмоциональной сфере молодые люди положительно настроены к людям с ОВЗ, принимают их и сочувствуют им, но при этом в деятельности сфере транслируют свою неготовность активно сотрудничать с такими людьми. При этом молодые люди считают, что образование людям, имеющим ОВЗ, необходимо получать вместе с другими детьми в обычной школе, колледже или вузе ($p \leq 0,05$). Молодые

люди отрицательно относятся к тому, что люди с ОВЗ должны получать образование в специализированной школе ($p \leq 0,01$).

Инклюзивное пространство направлено на социально-психологическую адаптацию лиц с ОВЗ в социуме, где проявляется способность членов общества принимать таких людей как равных, учитывая их возможности, а не только их специфические особенности. Поэтому, сопоставляя данные современных ученых и наши данные, можно отметить, что молодые люди не имеют четкого сформированного представления о партиципационном взаимодействии с лицами с ОВЗ.

Устанавливая экспектации молодых людей в сфере межличностного взаимодействия, можно отметить, что молодые люди не стремятся к активному взаимодействию с людьми, имеющими ОВЗ, опыт такого взаимодействия им не нужен, он не влияет на темп их деятельности, при этом преобладают негативные экспектации по отношению к общению с такими людьми.

С помощью тренинговых занятий, организованных педагогами-психологами и социальными педагогами на классных часах, можно моделировать ситуации, касающиеся партиципационного взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ, для того чтобы взрослеющая личность развивала рефлексию к окружающим, понимала проблемы других людей и на поведенческом уровне могла без затруднений взаимодействовать с людьми, имеющими ОВЗ. Необходимо расширять информационное поле современной молодежи по вопросу педагогических систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ, для того чтобы подрастающее поколение понимало, какие образовательные проблемы существуют у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, обеспечивая инклюзивное образование, необходимо обратить внимание на эмоциональную готовность взрослеющей личности к партиципационному взаимодействию с лицами, имеющими ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Молодые люди имеют минимальный опыт взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ.
2. Молодые люди не стремятся к активному взаимодействию с людьми, имеющими ОВЗ, опыт такого взаимодействия им не нужен, он не влияет на темп их деятельности, при этом преобладают негативные экспектации по отношению к общению с такими людьми.
3. Молодые люди не имеют четко сформированного представления о партиципационном взаимодействии с лицами, имеющими ОВЗ.
4. Молодые люди положительно настроены на партиципационное взаимодействие с людьми, имеющими ОВЗ, но при этом в деятельности сфере транслируют свою неготовность активно сотрудничать с такими людьми.

Исследование проводилось в рамках научного проекта РФФИ № 17-06-00338 «Взаимосвязь личностных экспектаций и готовности к партиципации лиц с ограниченными возможностями здоровья при построении жизненной перспективы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коростелева Н.А. Теоретические аспекты формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам

- в высшей школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 4–6.
2. Феофанов В.Н. Предвзвещения и стигматизация в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Вестник социальной работы. 2014. № 3. С. 76–87.
 3. Ким О.М., Комышкова А.Д. Формирование речевой толерантности как компонента коммуникативной компетенции специалиста сопровождения лиц с ОВЗ // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, 2015. С. 218–222.
 4. Корнеева А.А., Севостьянова Т.И., Акмалов А.Ю. Формирование культуры межличностных отношений в условиях инклюзивного образовательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 430–436.
 5. Курмышова О.А. Особенности социально-психологического климата инклюзивных учебных групп // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 3-1. С. 192–195.
 6. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 227–233.
 7. Парышкова А.О. Особенности формирования толерантности к детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательной среде школы // Социальные и культурные практики в современном российском обществе: материалы научного форума преподавателей, студентов и аспирантов. Новосибирск: НовГПУ, 2016. С. 193–196.
 8. Понамарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 16–19.
 9. Притупова А.С. Изучение отношения молодежи к лицам с глубокими нарушениями слуха и зрения // Научный альманах. 2017. № 3-2. С. 370–372.
 10. Волкова И.П., Королева Н.Н. Личностные ресурсы и барьеры толерантности современной молодежи как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2008. № 1. С. 238–246.
 11. Зенкина Т.А. Об отношении московского студенчества к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2015. № 2. С. 58–66.
 12. Басырова Л.Ф., Кочетков И.Г. Толерантность и ценностные ориентации лиц с разным уровнем культурной идентичности // Вестник науки и образования. 2015. № 3. С. 178–181.
 13. Ainscow Mel., Sandill Abba. Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership // International Journal of Inclusive Education. 2010. Vol. 14. P. 401–416.
 14. Mitchell D. What really works in special and inclusive education (Using evidence-based teaching strategies). New York: Routledge, 2008. 146 p.
 15. Storkdale A. Waiting for the cure: mapping the social relations of human gene therapy research // Sociology of health illness. 1999. Vol. 21. № 5. P. 579–596.
 16. Kise J.A.G. Differentiated coaching: A framework for helping teachers change. Thousand Oaks: Corwin Press, 2006. 117 p.
 17. Sunderland N., Catalano T., Sunderland N., Catalano T., Kendall E. Missing discourses: concepts of joy and happiness in disability // Disability & Society. 2009. Vol. 24. № 6. P. 703–714.
 18. Лекторский А.В. Философия в контексте культуры. М.: Канон+, 2012. 384 с.
 19. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с мнениями студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 110–123.
 20. Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ как условие их психологической адаптации к обучению в вузе // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2016. С. 111–116.

REFERENCES

1. Korosteleva N.A. Theoretical aspects of formation of tolerant attitude to the disabled students in higher school. *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy IV Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii*. Chelyabinsk, Dva komsomoltsa Publ., 2013, pp. 4–6.
2. Feofanov V.N. The prejudices and stigmatization in relation to people with disabilities and the ways of their overcoming. *Vestnik sotsialnoy raboty*, 2014, no. 3, pp. 76–87.
3. Kim O.M., Komysheva A.D. Speech tolerance formation as a component of communication competence of guide specialists for people with disabilities. *Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste globalnoy obrazovatelnoy povestki: sbornik statey po materialam Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Nizhniy Novgorod, Nizhegorodskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. Kozmy Minina Publ., 2015, pp. 218–222.
4. Korneeva A.A., Sevostyanova T.I., Akmalov A.Yu. Forming culture of the interpersonal relationship under inclusive educational process in the organization of higher education. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 6, pp. 430–436.
5. Kurmyshova O.A. Features of social and psychological climate of inclusive group of schoolkids. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl*, 2016, vol. 8, no. 3-1, pp. 192–195.
6. Medvedeva E.Yu., Olkhina E.A. The problem of formation of tolerant attitude towards persons with disabilities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1-2, pp. 227–233.

7. Paryshkova A.O. Features of formation tolerances to children with limited opportunities of activity in to the educational environment of school. *Sotsialnye i kulturnye praktiki v sovremennom rossiyskom obshchestve: materialy nauchnogo foruma prepodavateley, studentov i aspirantov*. Novosibirsk, NovGPU Publ., 2016, pp. 193–196.
8. Ponamareva I.M. Tolerant attitude to physically disabled children as one of the elements of the educational environment. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya*, 2015, no. 1, pp. 16–19.
9. Pritupova A.S. A study of the attitude of youth towards persons with impaired hearing and vision. *Nauchnyy almanakh*, 2017, no. 3-2, pp. 370–372.
10. Volkova I.P., Koroleva N.N. Personal resources and barriers of tolerance of modern youth as the factor of visually impaired people's social integration. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Sotsiologiya*, 2008, no. 1, pp. 238–246.
11. Zenkina T.A. The attitude of Moscow students toward persons with disabilities. *Voprosy psikhicheskogo zdorovya detey i podrostkov*, 2015, no. 2, pp. 58–66.
12. Basyrova L.F., Kochetkov I.G. Tolerance and value orientations of people with different levels of cultural identity. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 3, pp. 178–181.
13. Ainscow Mel., Sandill Abba. Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 2010, vol. 14, pp. 401–416.
14. Mitchell D. *What really works in special and inclusive education (Using evidence-based teaching strategies)*. New York, Routledge Publ., 2008. 146 p.
15. Storkdale A. Waiting for the cure: mapping the social relations of human gene therapy research. *Sociology of health illness*, 1999, vol. 21, no. 5, pp. 579–596.
16. Kise J.A.G. *Differentiated coaching: A framework for helping teachers change*. Thousand Oaks, Corwin Press Publ., 2006. 117 p.
17. Sunderland N., Catalano T., Sunderland N., Catalano T., Kendall E. Missing discourses: concepts of joy and happiness in disability. *Disability & Society*, 2009, vol. 24, no. 6, pp. 703–714.
18. Lektorskiy A.V. *Filosofiya v kontekste kultury* [Philosophy in the context of culture]. Moscow, Kanon+ Publ., 2012. 384 p.
19. Volkova V.V., Mikhilchi E.V. Research of Social Stereotype and Psychological Portrait of a Person with a Disability and Disablement: Student's Point of View. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*, 2016, no. 2, pp. 110–123.
20. Grinina E.S., Rudzinskaya T.F. the formation of tolerant attitude to disabled people as the condition of their psychological adaptation to the study at the university. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya: teoriya i praktika: sbornik statey po materialam VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Yoshkar-Ola, Mezhtseionalnyy otkrytyy sotsialnyy institut Publ., 2016, pp. 111–116.

PARTICIPATION READINESS OF YOUNG PEOPLE IN RESPECT OF PEOPLE WITH DISABILITIES

© 2018

O.V. Karina, PhD (Psychology), Associate Professor, Head of Chair of Pedagogics and Psychology
Balashov Institute (Branch) of N.G. Chernyshevsky Saratov National Research State University, Balashov (Russia)

Keywords: participation; participation interaction; social stereotypes; tolerance; people with disabilities; health limitations.

Abstract: Currently, the conditions for the inclusion of people with disabilities to the social and educational environment are created in the society but there are some difficulties with their implementation. Despite the fact that the current social policy introduces actively the inclusive education to the social interaction, young people are not ready to join actively in the inclusive environment and to accept emotionally positively their peers with disabilities. The information support of inclusive education does not give the possibility to know the specificity of the problems of people with disabilities, and, accordingly, other people are ill-informed about the importance of involvement of people with disabilities in the participation interaction.

The study covers the problem of social attitudes of modern youth in respect of people with disabilities, the degree of readiness of young people to the participation interaction. The paper presents the author's own questionnaire "The readiness of young people to the participation interaction with people with disabilities". The author identifies the positive participation readiness of young people in respect of people with disabilities, describes the dominant mental states manifested by young people in the process of contacting with people with disabilities. The psychological barriers to participation readiness of young people in respect of people with disabilities are specified.

The author makes an assumption that, in order young people can translate their readiness to the participation interaction both on the cognitive and behavioral level, it is necessary, using the trainings, to simulate purposefully the situations of participation interaction with people with disabilities.