

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

© 2017

Л.А. Ремезова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования
Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара (Россия)
И.Ю. Сирик, учитель-дефектолог
Центр развития ребенка – детский сад № 121, Самара (Россия)

Ключевые слова: социализация; индивидуализация; дети старшего дошкольного возраста; задержка психического развития; федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению основной задачи дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – их социального развития. Рассматриваются понятия «социализация», «индивидуализация» в контексте психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Проводится обзор отечественной литературы, посвященной изучению данной проблемы. Отмечается, что до настоящего момента нет ясности относительно соответствующих методологических оснований анализа процессов социализации и индивидуализации образования дошкольников этой категории. Поэтому является правомерным обращение внимания на существующее противоречие между особыми образовательными потребностями ребенка-дошкольника с ЗПР в полноценной жизнедеятельности, с одной стороны, и отсутствием стабильной системы обеспечения социализации и индивидуализации развития личности ребенка в образовательном пространстве, недостаточной теоретической разработкой такого обеспечения, с другой. Путем сравнения и сопоставления мнений различных авторов предложено авторское решение по комплексному использованию ресурсов социализации при индивидуализации развития детей с задержкой психического развития. В качестве ресурсов социализации выделена психолого-педагогическая компетентность педагогов, родителей детей с ЗПР, представлены значимые индикаторы социализованности дошкольников с ЗПР, индивидуального характера процесса социализации, профессиональных компетенций педагогов в вопросах социализации детей с ЗПР, психолого-педагогической грамотности родителей и других взрослых, занимающихся воспитанием детей с ЗПР. Установлено, что коррекционно-педагогическое воздействие на основе разработанной и реализованной программы «Комплексное использование ресурсов социализации при индивидуализации развития детей с ЗПР» приводит к статистически значимым (на уровне 95 % по *U*-критерию Манна – Уитни) отличиям результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образовательной программы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста [1].

В философской энциклопедии и философском энциклопедическом словаре понятие «социализация личности» определяется как процесс взаимодействия индивида и социальной среды, когда, попадая в ту или иную социальную проблемную ситуацию, складывающуюся в ходе установления отношений между отдельными личностями, индивид усваивает нормы социального поведения, принятые в обществе и обеспечивающие возможность приспособиться к сформировавшейся социальной среде на основе способности анализировать проблемные социальные ситуации, понимать свои возможности в сложившейся социальной обстановке, умения сохранять нормы поведения в соответствии с выполняемой деятельностью и ожиданиями других людей. [2, с. 66; 3, с. 629]. Однако общепринятая интерпретация понятия социализации, как эффекта усвоения и активного воспроизведения норм социального поведения в изменившихся социальных условиях, не отвечает психологической реальности [4, с. 206–219].

Под руководством доктора психологических наук Т.Д. Марцинковской разработана и подтверждена в рамках многолетнего эксперимента соответствующая моменту концепция социализации детей и подростков в условиях образовательной организации (детского сада, школы), осуществление которой должно идти по иному пути. Смысл этого движения заключается в принятии индивидом значимых для общества ценностей и идеалов, что определяет необходимость формирования у ребенка эмоционального отношения к нормам и правилам поведения, принятым в обществе, социальным событиям, субъектам взаимодействия и др. [5, с. 5].

Организация процесса социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья приоритетно должна быть связана с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, его особых образовательных потребностей, потенциальных творческих и интеллектуальных способностей, характера его социальных отношений со взрослыми, сверстниками, окружающим миром [6; 7]. Согласованное сочетание этих показателей гарантирует обеспечение индивидуального характера процесса социализации. Это дает возможность, с одной стороны, проявлять активность, заботясь о других людях, а с другой – снимать внешние и внутренние барьеры этой активности [8, с. 117–131].

Таким образом, индивидуализация – это не только обособление личности, но и ее вовлечение в систему

межличностных отношений. Осознавая свою роль в социуме и свои отношения со взрослыми, педагогами и родителями, сверстниками, ребенок приходит к пониманию своей индивидуальности [9, с. 90–94]. Следует подчеркнуть, что индивидуализация – один из принципов ФГОС дошкольного образования, призывающих изменить позицию ребенка: из объекта образования он должен стать его субъектом, но не на словах, а на деле.

Анализ литературы по проблеме социализации [10; 11] позволил выделить в качестве ресурсов социализации прежде всего психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития (ЗПР), включающую знание ими системного характера процесса социализации, охватывающего познавательный, коммуникативный, поведенческий, ценностный компоненты; умения применять средства социализирующего воздействия; опыт взаимодействия с ребенком с учетом его актуальных особых образовательных потребностей, его индивидуальных возможностей и потенциальных способностей.

При этом необходимо указать на то, что не в полной мере удовлетворенные именно в раннем и дошкольном возрасте индивидуальные особые образовательные потребности, потенциальные возможности в психофизиологическом и психологическом развитии ребенка с ограниченными возможностями приводят к серьезным трудностям на дальнейших этапах его развития, что негативно отражается на его адаптации во всех сферах жизнедеятельности, не только затрагивая младший школьный возраст, но и распространяясь на подростковый и более старший возраст [12].

Противоположностью к началу исследования стало противоречие между особыми образовательными потребностями ребенка-дошкольника с задержкой психического развития в полноценной жизнедеятельности, с одной стороны, и отсутствием стабильной системы обеспечения социализации и индивидуализации развития личности ребенка в образовательном пространстве, недостаточной теоретической разработкой такого обеспечения – с другой. Данное противоречие определило проблему исследования, суть которой заключается в поиске путей психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ЗПР в условиях образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Значимостью проблемы в первую очередь и определяется актуальность темы.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка концептуальной модели комплексного использования ресурсов социализации при индивидуализации развития детей с ЗПР.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование касалось комплексного использования ресурсов социализации при индивидуализации развития детей. Программа констатирующего этапа эксперимента решала следующие задачи.

Задача 1. Выявить индивидуальные психофизиологические возможности и психологические особенности развития детей экспериментальной и контрольной групп.

Согласно тому, что процесс социализации включает четыре составляющих его компонента: познавательный,

ценностный, поведенческий, коммуникативный, а в его основе лежат механизмы становления социального опыта, к которым относятся формирование самосознания, навыков взаимодействия, усвоение социальных ролей, социальных отношений, задачами эксперимента стали следующие:

- изучить особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе и другим; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка, определить их причины возникновения;

- выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умение разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил;

- изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности;

- изучить особенности освоения ребенком социальных ролей;

- выявить позицию ребенка в системе социальных отношений.

Задача 2. Осуществить психолого-педагогическую интерпретацию полученных в ходе констатирующего эксперимента данных. Определить основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми экспериментальной группы, направленной на обеспечение индивидуального характера процесса социализации на формирующем этапе эксперимента.

Задача 3. Выявить уровень профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми экспериментальной и контрольной групп, в вопросах социализации детей с ЗПР при индивидуализации их развития, а именно:

- уровень профессиональной деятельности при организации игровой, продуктивной и других видов детской деятельности;

- уровень знаний о путях и средствах обеспечения индивидуализации развития детей с ЗПР в процессе их социализации в различных видах детской деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных психофизиологических возможностей и психологических особенностей детей на основе анкетирования;

- уровень владения педагогической диагностикой и педагогическим мониторингом, направленными на выявление сформированности у детей социального опыта, являющегося ядром процесса социализации.

Задача 4. Выявить уровень психолого-педагогической грамотности родителей, занимающихся воспитанием детей экспериментальной и контрольной групп, в вопросах социализации детей с ЗПР с учетом развития индивидуальных возможностей и учета индивидуальных особенностей развития ребенка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 121» г. о. Самара (2015–2016 гг.). В экспериментальной работе приняли участие 24 ребенка с ЗПР (по 12 детей старшей и подготовительной групп), 12 педагогов, 24 родителя.

Индивидуальные психофизиологические возможности и психологические особенности развития старших

дошкольников с ЗПР экспериментальной и контрольной групп определялись на основе комплексной диагностической программы, включающей методики, предложенные Т.А. Репиной [13], Е. Фокиной [14], А.В. Шевченко [15], Н.Л. Белопольской [16].

Профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми экспериментальной и контрольной групп, изучалась с использованием анкетных материалов «Организация работы по комплексному использованию ресурсов социализации при индивидуализации развития детей в условиях дошкольной образовательной организации», разработанных нами на основе ранее опубликованных авторских работ [17–20].

Уровень психолого-педагогической грамотности родителей, занимающихся воспитанием детей экспериментальной и контрольной групп, в вопросах социализации детей с ЗПР с учетом развития индивидуальных возможностей и учета индивидуальных особенностей развития ребенка выявлялся также на основе анкетных материалов, разработанных с опорой на вышеуказанные источники.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Корреляционный анализ позволил выявить значимые взаимосвязи между всеми исследуемыми показателями и определить основные направления индивидуализации развития детей в ходе социализирующих воздействий на формирующем этапе эксперимента.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что дети с ЗПР экспериментальной группы:

- безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, им трудно выразить свое эмоциональное состояние, они затрудняются в понимании состояний других людей;

- с трудом регулируют свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения;

- проявляют высокий уровень конформизма, для них характерна ориентация на мнение других, отсутствие осознания собственной неповторимости и индивидуальности; они больше ориентированы на лиц ближайшего окружения, на чью помощь они рассчитывают в самореализации, удовлетворении своих потребностей;

- проявляют недифференцированность представлений о своем «я», слабость рефлексии;

- показывают низкий уровень овладения игровыми ролями, навыками взаимодействия и овладения социальными отношениями, что объясняется слабостью контрольных и регулятивных процессов;

- демонстрируют несформированное просоциальное поведение, для них характерна невысокая вовлеченность в переживания сверстника;

- обладают невысокими показателями динамики в развитии познавательного аспекта отношения к сверстнику;

- вследствие недоразвития вербальных средств коммуникации демонстрируют сниженную социальную активность, интенсивность общения и взаимодействия.

Эти характеристики проявляются как в игровой, так и в других видах деятельности детей с задержкой психического развития.

Таким образом, формирование социального опыта требует специально разработанной психолого-педагогической коррекционно-направленной работы с детьми

с ЗПР при индивидуализации развития детей. При организации социализирующих воздействий важно учитывать, что группа детей с ЗПР весьма полиморфна, что у каждого ребенка свой уровень работоспособности, свой индивидуальный темп жизнедеятельности.

Методом факторного анализа были определены значимые индикаторы в структуре всех признаков наблюдения и параметров экспериментального исследования. Результаты исследования показали, что характеристики экспериментальной и контрольной групп до начала формирующего эксперимента совпадают с уровнем значимости 0,05, т. е. группы были статически однородными.

По завершении формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, направленный на выявление:

- динамики изменений в формировании социального опыта у детей с ЗПР (см. рис. 1);

- динамики в профессиональной компетентности педагогов и грамотности родителей в вопросах социализации при индивидуализации развития старших дошкольников с ЗПР, участвующих в экспериментальном исследовании (см. таблицу 1).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ контрольного этапа эксперимента показал следующие результаты:

- у всех детей с ЗПР экспериментальной группы существенно повысились показатели, связанные с формированием у них социального опыта, которые по результатам оценки отвечают поставленным в программе «Комплексное использование ресурсов социализации при индивидуализации развития детей с ЗПР» целям и задачам;

- у педагогов, работающих с детьми с ЗПР экспериментальной группы, повысились все показатели, связанные с новыми профессиональными компетенциями в вопросах социализации, индивидуализации детей с ЗПР;

- у родителей, реализующих задачи социализирующих воздействий в отношении ребенка с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, возможностей, потенциальных способностей детей, повысился уровень психолого-педагогической просвещенности; отмечается рост мотивации к совместной деятельности с детским садом в решении общих задач, способствующих эффективному развитию детей.

ВЫВОДЫ

Достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после эксперимента равна 95 %. Это позволяет сделать вывод, что применение коррекционно-педагогического воздействия на основе разработанной и реализованной программы «Комплексное использование ресурсов социализации при индивидуализации развития детей с ЗПР» приводит к статистически значимым (на уровне 95 % по *U*-критерию Манна – Уитни) отличиям результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют констатировать факт успешной реализации программы и эффективность результатов ее апробации для всех участников образовательных

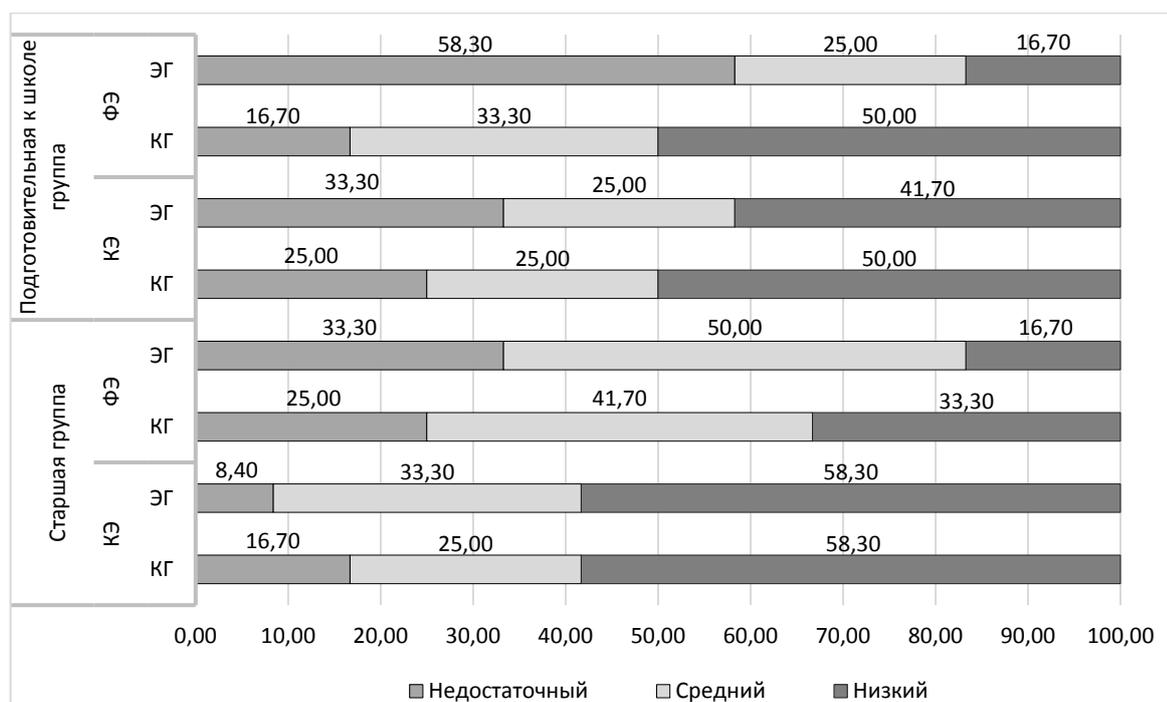


Рис. 1. Динамика изменений в формировании социального опыта у детей с ЗПР (ФЭ – формирующий эксперимент; КЭ – констатирующий эксперимент; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа)

Таблица 1. Динамика профессиональной компетентности педагогов и грамотности родителей в вопросах социализации при индивидуализации развития старших дошкольников с ЗПР (в %)

№	Показатели	Педагоги		Родители	
		КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
1	Проблемы социализации дошкольников с ЗПР и пути их решения	50,0	100,0	20,8	58,3
2	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	33,3	83,3	0	50,0
3	Особенности формирования социального опыта у дошкольников с ЗПР	25,0	66,7	0	41,7
4	Коррекционные приемы преодоления барьеров в общении, развитии понимания себя и других	75,0	83,3	0	58,3
5	Освоение опыта сотрудничества детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми	58,3	83,3	33,3	45,8
6	Нормы поведения и готовность дошкольников с ЗПР к их выполнению	58,3	83,3	25,0	41,7
7	Формирование социального опыта в игре	33,3	66,7	0	37,5
8	Формирование социального опыта в предметно-практической деятельности	33,3	66,7	0	33,3
9	Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации	16,7	75,0	0	29,2

отношений целостного процесса психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР – детей, психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. РФ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Философская энциклопедия / под ред. Ф.В. Константинова. Том 5. М.: Советская энциклопедия, 1970. 740 с.
3. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
4. Изотова Е.И. Роль индивидуального стиля психолога и педагога в формировании гармонического

- взаимодействия процессов социализации и индивидуализации у детей младшего школьного возраста // Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. М.: ИГ-СОЦИН, 2010. С. 206–219.
5. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2002. 310 с.
 6. Приходько О.Г., Кондратов А.А. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 3. С. 87–88.
 7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. 477 с.
 8. Костяк Т.В. Проблема индивидуальных особенностей и их влияния на развитие личности ребенка // Психолог в детском саду. 1999. № 3-4. С. 117–131.
 9. Махова А.К. Современные подходы к диагностике структуры представлений о социальных отношениях детей с задержкой психического развития // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 2. С. 85–89.
 10. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Возрастная психология: детство, отрочество, юность. М.: ACADEMIA, 2000. С. 188–195.
 11. Фрейдман О.Г. Твоя свобода! Как избавиться от зависимости и найти дорогу к самому себе. СПб.: ВЕСЬ, 2004. 256 с.
 12. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос-Пресс, 2006. 160 с.
 13. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 2008. 531 с.
 14. Фокина Е. Выявление Я-образа ребёнка // Детское творчество. 1999. № 3. С. 8–9.
 15. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2007. № 3. С. 31–39.
 16. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-Центр, 2009. 192 с.
 17. Ремезова Л.А., Свешникова Т.Д., Степанова М.А. Социализация в системе воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития. Самара: ПГСГА, 2012. 192 с.
 18. Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности. Самара: ПГСГА, 2012. 244 с.
 19. Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В., Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования. Самара: ПГСГА, 2013. 224 с.
 20. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А., Степанова М.А. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей дошкольного возраста. Самара: ПГСГА, 2015. 164 с.
- ## REFERENCES
1. RF. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of Russia) of October 17, 2013, No. 1155 Moscow “On the approval of the federal state educational standard of pre-school education”. (In Russ.)
 2. Konstantinova F.V., ed. *Filosofskaya entsiklopediya* [Philosophical Encyclopedia]. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya Publ., 1970. 740 p.
 3. Ilichev L.F., Fedoseev P.N., Kovaleva S.M., Panova V.G., eds. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Philosophical Encyclopaedic Dictionary]. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya Publ., 1983. 840 p.
 4. Izotova E.I. The role of the individual style of the psychologist and teacher in shaping the harmonious interaction of the processes of socialization and individualization in children of primary school age. *Kontseptsii sotsializatsii i individualizatsii v sovremennoy psikhologii*. Moscow, IG-SOTsIN Publ., 2010, pp. 206–219.
 5. Martsinkovskaya T.D., ed. *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya lichnostnogo rosta i sotsializatsii detey* [Psychological and pedagogical conditions of personal growth and socialization of children]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 310 p.
 6. Prikhodko O.G., Kondratov A.A. Social development of children with disabilities. *Spetsialnoe obrazovanie*, 2014, no. 3, pp. 87–88.
 7. Shipitsyna L.M. “Neobuchaemyy” rebenok v seme i obshchestve. *Sotsializatsiya detey s narusheniem intellekta* [The “uneducated” child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities]. Sankt Petersburg, Rech Publ., 2005. 477 p.
 8. Kostyak T.V. The problem of individual characteristics and their influence on the development of the personality of the child. *Psikholog v detskom sadu*, 1999, no. 3-4, pp. 117–131.
 9. Makhova A.K. Modern approaches to the diagnosis of the structure of ideas about the social relations of children with a delay in mental development. *Aktualnye problemy sovremennoy nauki*, 2011, no. 2, pp. 85–89.
 10. Feldshteyn D.I. Socialization and individualization – the content of the process of social maturation. *Vozrastnaya psikhologiya: detstvo, otrochestvo, yunost*. Moscow, ACADEMIA Publ., 2000, pp. 188–195.
 11. Freydman O.G. *Tvoya svoboda! Kak izbavitsya ot zavisimosti i nayti dorogu k samomu sebe* [Your freedom! How to get rid of addiction and find the way to yourself]. Sankt Petersburg, VES Publ., 2004. 256 p.
 12. Skvortsova V.O. *Sotsialnoe vospitanie detey s otkloneniyami v razvitii* [Social education of children with developmental disabilities]. Moscow, Vlados-Press Publ., 2006. 160 p.
 13. Repina T.A. *Sotsialno-psikhologicheskaya kharakteristika gruppy detskogo sada* [Socio-psychological characteristics of the kindergarten group]. Moscow, Pedagogika Publ., 2008. 531 p.
 14. Fokina E. Identification of the child’s I-image. *Detskoe tvorchestvo*, 1999, no. 3, pp. 8–9.
 15. Nodelman V.I., Shevchenko A.V. Psychological and pedagogical conditions of consciousness elements formation of preschool children with mental development delay. *Defektologiya*, 2007, no. 3, pp. 31–39.

16. Belopolskaya N.L. *Psikhologicheskaya diagnostika lichnosti detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [Psychological diagnosis of the personality of children with a delay in mental development]. Moscow, Kogito-Tsentr Publ., 2009. 192 p.
17. Remezova L.A., Sveshnikova T.D., Stepanova M.A. *Sotsializatsiya v sisteme vospitaniya starshikh doshkolnikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [Socialization in the system of education of senior preschoolers with a delay in mental development]. Samara, PGSGA Publ., 2012. 192 p.
18. Remezova L.A., Grosheva T.R., Zhiglyayeva M.M. *Formirovanie sotsialnogo opyta starshikh doshkolnikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya sredstvami produktivnoy deyatel'nosti* [Formation of social experience of senior preschool children with mental retardation by means of productive activity]. Samara, PGSGA Publ., 2012. 244 p.
19. Remezova L.A., Kurenkova O.V., Kostina N.V., Ampletova E.V. *Sotsializatsiya detey v igrovoy deyatel'nosti na sovremennom etape razvitiya doshkolnogo obrazovaniya* [Socialization of children in gaming activities at the present stage of development of preschool education]. Samara, PGSGA Publ., 2013. 224 p.
20. Remezova L.A., Kovaleva T.A., Stepanova M.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka pozitivnoy sotsializatsii detey doshkolnogo vozrasta* [Psychological and pedagogical support of positive socialization of preschool children]. Samara, PGSGA Publ., 2015. 164 p.

**THE COMPREHENSIVE USE OF SOCIALIZATION RESOURCES
WHEN INDIVIDUALIZING THE DEVELOPMENT
OF MENTALLY RETARDED CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

© 2017

L.A. Remezova, PhD (Pedagogy), professor of Chair of Special Education and Special Psychology
of Faculty of Psychology and Special Education
Samara State University of Social Science and Education, Samara (Russia)
I.Yu. Sirik, special education teacher
Child Development Center – kindergarten № 121, Samara (Russia)

Keywords: socialization; individualization; senior preschool children; mental retardation; Federal state standard of preschool education.

Abstract: The paper covers the consideration of the main task of preschool education of children with disabilities – their social development. The authors consider the concepts of “socialization”, “individualization” in the context of psychological and educational support of positive socialization and individualization of a personality development of mentally retarded children of senior preschool age. The review of the domestic literature on the study of this problem is carried out. The paper notes that until now there is no clarity about the appropriate methodological grounds for analyzing the processes of socialization and individualization of education of preschool children of this category. Therefore, it is quite in order to draw attention to the existing contradiction between special educational needs of a mentally retarded preschool child for full life activity, on the one hand, and the lack of stable system for provision of socialization and individualization of a child’s personality development within the educational space and the insufficient theoretical development of such provision, on the other hand. Comparing the opinions of various authors, the authors proposed their own decision on the integrated use of socialization resources when individualizing the development of mentally retarded children. As the socialization resources, the authors specified psychological and educational competence of teachers and parents of mentally retarded children, determined significant indicators of socialization of mentally retarded preschool children, individual character of socialization process, teachers’ professional competencies in the issues of socialization of mentally retarded children, and pedagogical literacy of parents and other adults involved in the education of mentally retarded children. It is determined, that the correction pedagogic impact based on the developed and implemented program “The comprehensive use of socialization resources when individualizing the development of mentally retarded children” leads to the statistically significant (at the level of 95 % according to the Mann-Whitney U criterion) differences between the results obtained within the experimental and control groups.