

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

© 2017

*Ж.Г. Гаранина*, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии  
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Саранск (Россия)

*Ключевые слова:* личностно-профессиональное саморазвитие; факторы саморазвития; ценностно-смысловая сфера; рефлексия; саморегуляция; коммуникативная компетентность.

*Аннотация:* Проблема исследования процесса личностно-профессионального саморазвития современных специалистов является в настоящее время достаточно актуальной в связи с возрастанием требований к личности профессионала, способного к самостоятельному и систематическому повышению своего профессионального уровня.

В статье анализируются теоретические подходы к проблеме саморазвития, факторы личностно-профессионального саморазвития специалистов социэкономической сферы. Выделяются ценностно-смысловые, рефлексивные и регулятивные факторы саморазвития, на основе которых происходит осознание ценностей саморазвития и необходимости самоизменения, а также регуляция собственного поведения и деятельности, направленной на совершенствование своих личностных и профессиональных качеств.

Для выявления особенностей личностно-профессионального саморазвития проведено эмпирическое исследование среди специалистов социэкономической сферы с использованием психодиагностических и статистических методов. Получены результаты о наличии значимых взаимосвязей между уровнем саморазвития и такими качествами, как рефлексия, саморегуляция, самоактуализация, осмысленность жизни, готовность к саморазвитию, коммуникативная компетентность. В результате дисперсионного и факторного анализа выделены факторы, влияющие на процесс личностно-профессионального саморазвития.

На основании полученных результатов делаются выводы о том, что личностно-профессиональное саморазвитие определяется ценностно-смысловыми факторами, связанными с общим уровнем осмысленности жизни и мотивационной готовностью к саморазвитию и самоактуализации, а также рефлексивными и регулятивными факторами, основанными на стремлении к осознанию своих личностных и профессиональных качеств и регуляции своей деятельности. Одним из профессионально важных качеств специалистов социэкономической сферы, влияющих на профессиональное саморазвитие, выступает коммуникативная компетентность, которая является инструментом для осознания себя и совершенствования своей профессиональной коммуникативной деятельности.

### ВВЕДЕНИЕ

Многообразие существующих теоретических подходов к проблеме саморазвития показывает неоднозначность трактовки данного понятия в научной литературе. С позиций акмеологического подхода А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин понимают под личностно-профессиональным саморазвитием процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [1]. С точки зрения синергетического подхода профессиональное саморазвитие рассматривается Э.Ф. Зеером как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [2]. А.С. Чурсина понимает под готовностью к профессиональному саморазвитию способность человека реализовать на практике свой субъективный опыт в области профессионального самоопределения и самореализации на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности [3].

Анализ теоретических подходов к пониманию сущности процесса профессионального саморазвития позволяет представить данный процесс в обобщенной форме, при этом зачастую не учитывается специфика профессиональной деятельности и характер взаимосвязей личностного и профессионального саморазвития.

Мы рассматриваем личностное и профессиональное саморазвитие как целостную систему, порождаемую потребностями в самосовершенствовании и самоизменении, которая осуществляется в ходе саморегуляции деятельности, направленной на достижение личностно и профессионально значимых целей и повышение своей профессиональной компетентности [4]. Применительно к деятельности специалистов социэкономической сферы, где уровень сформированности коммуникативных качеств непосредственно влияет на эффективность профессиональной деятельности, процесс профессионального саморазвития осуществляется в тесной взаимосвязи с личностным саморазвитием.

Процесс личностного и профессионального саморазвития представляет собой сложный и многоплановый феномен, особенности которого определяются различными факторами. Под факторами саморазвития мы понимаем движущие силы, оказывающие влияние на данный процесс и приводящие к самоизменению личности в процессе профессиональной деятельности. Анализ психологических факторов саморазвития осуществляется такими учеными, как И.Ф. Исаев, В.М. Миняров, А.Е. Эстреле, А.А. Ушаков, И.А. Шаршов и др. Большинство из них выделяет две основные группы факторов, оказывающих влияние на процесс личностно-профессионального саморазвития, к числу которых можно отнести внешние и внутренние факторы.

В частности, А.А. Ушаков выделяет внешние факторы саморазвития педагога, к которым относит наличие образовательной среды и организационные факторы,

а также внутренние факторы, к которым относят механизмы собственной активности педагога [5]. На наличие внешних и внутренних факторов профессионального саморазвития педагогов указывает Е.В. Федосенко, выделяя внешние факторы, такие как социальный заказ, требования и ожидания общества, и внутренние – чувство долга, убеждения, профессионализм, потребность самовыражения и самореализации в профессии, которые выступают в качестве стимулов для саморазвития [6].

В ряде работ наибольшее значение придается ценностным аспектам профессионального саморазвития и интересу к своей профессиональной деятельности. В частности, В.М. Минияров и А.Е. Эстреле выделяют в качестве психологических факторов саморазвития педагогов-психологов интерес к своей профессиональной деятельности и потребность в самосовершенствовании [7]. Профессионально-творческое саморазвитие, по мнению И.Ф. Исаева и И.А. Шаршова, является творческим процессом сознательного и целенаправленного личностного становления, который осуществляется благодаря механизмам самопознания, самоорганизации, самообразования как стремления к профессионально-творческой самоорганизации [8].

В западной психологии анализ особенностей профессионального развития проводился Д. Сьюпером, который рассматривал профессионализацию личности как длительный процесс развития, существенно зависящий от субъектных факторов, а не только от внешних обстоятельств [9]. К. Кнудсон-Мартин выделяет в саморазвитии дифференцирующий аспект, основанный на самопознании и позволяющий отделять себя от других, и объединяющий аспект, основанный на чувстве общности с другими людьми [10]. В социально-когнитивной теории принятия решений, разработанной Д. Тидеманом и Р. О'Харой, процесс профессионального саморазвития рассматривается в контексте индивидуальных особенностей прогнозирования и принятия решений личностью [11]. М. Томассини и С. Занацци выделяют в структуре саморазвития практические компетенции, компоненты которых подкреплены фундаментальными когнитивными, социальными и эмоциональными компонентами [12]. Мы считаем, что внутренние психологические факторы оказывают влияние на личностно-профессиональное саморазвитие посредством действия определенных психологических механизмов, запускающих процесс самоизменения.

В.Г. Маралов в качестве механизмов саморазвития рассматривает самопринятие и самопрогнозирование, которые выделяет по принципу отношения к себе в различных временных плоскостях. Самопринятие он рассматривает как начальное звено, запускающее всю дальнейшую работу по саморегулированию, определяющее тенденции самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации личности [13]. И.А. Шаршов в своем исследовании выделил такие механизмы профессионально-творческого саморазвития, как рефлексия, творческая саморегуляция, самоактуализация, с помощью которых осуществляются переходы с одной стадии саморазвития на другую [14]. С.Ю. Тухватуллина и О.А. Шумакова в качестве основных механизмов профессионального саморазвития личности называют рефлексивность, становление субъектности и механизм сдвига мотива на цель [15]. Рефлексию в качестве ос-

новного механизма личностно-профессионального саморазвития также рассматривают И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов [16]. И.С. Кон считает рефлексию одним из инструментов саморазвития, помогающих человеку осознать противоречивость и несостоятельность своих мыслей, действий и активизирующих внутренний диалог, приводящий к осознанию необходимости саморазвития [17].

Немало работ посвящено анализу механизмов саморазвития личности в профессиональной деятельности. Так, в качестве психологических механизмов разрешения ценностных противоречий при выборе стратегий саморазвития в профессии С.А. Минжурова рассматривает такие процессы, как изменение позиции ценности профессиональной самореализации в структуре ценностно-ориентационной деятельности [18]. По мнению Б.Н. Фишмана, главными механизмами профессионально-личностного саморазвития являются разрешение противоречий между сложившимися качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности, решение постоянно усложняющихся творческих задач [19].

Анализ механизмов саморазвития в профессиональной деятельности учителя, проведенный Л.М. Митиной, позволил выделить такие механизмы, как способность к самопознанию, система ценностных и смысловых ориентаций, рефлексия, а также удовлетворенность как показатель успешности самореализации учителя [20]. М.В. Ермолаева выделяет в числе механизмов саморазвития рефлексию, смысловые ориентации, организацию личностного пространства, временную перспективу, самоотношение и самопонимание учителя [21]. М.А. Кряхтунов к механизмам, обеспечивающим осуществление и реализацию процесса профессионального саморазвития учителя, относит рефлексию, самооценку и установку [22].

Анализ и систематизация теоретических подходов к исследованию проблемы личностного и профессионального саморазвития позволили нам выделить ряд психологических факторов, лежащих в основе процесса саморазвития. К их числу мы относим ценностно-смысловые, рефлексивные и регулятивные факторы. Ценностно-смысловой фактор саморазвития побуждает к самоизменению и придает ему личностный смысл. Мы считаем, что он связан с осознанием имеющихся ценностей, постановкой жизненных и профессиональных целей и их соотношением друг с другом. Еще одним фактором саморазвития является рефлексия, которая формируется на основе механизмов самопознания, включающих наблюдение своего поведения, анализ своих психических процессов и поступков. В результате рефлексивных процессов складывается Я-концепция личности, на основе чего возникают потребности к самоизменению и к саморазвитию. Саморегуляция, как инструментальный фактор саморазвития, обеспечивает реализацию процесса самоизменения и включает самоорганизацию, самоуправление, самовоздействие.

Рассматриваемые психологические факторы личностно-профессионального саморазвития в совокупности обеспечивают осуществление целостности и интегративности данного процесса на всем протяжении жизненного и профессионального пути специалиста.

Цель исследования – изучение психологических факторов, влияющих на процесс личностно-профессионального саморазвития специалистов социэкономической сферы.

#### МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для исследования психологических факторов личностно-профессионального саморазвития нами проводилось эмпирическое исследование среди специалистов социэкономической сферы (педагогических и медицинских работников, имеющих среднее специальное образование), получающих дополнительное образование по направлению подготовки «Психология» в Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева. Средний стаж работы испытуемых – 5 лет. Объем выборки составил 78 человек.

Были использованы следующие психодиагностические методы: опросник «Способность к саморазвитию» (И.В. Зверева) [23], тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» (Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта) [24], опросник личностной ориентации (А. Шостром) [25], опросник определения уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов) [26], тест СЖО (Д.А. Леонтьев) [27], тест коммуникативной компетентности (В.М. Снетков) [28], опросник «Стиль саморегуляции поведения студентов» (В.И. Моросанова) [29], авторская анкета [30]. Для статистической обработки полученных результатов применялся корреляционный, дисперсионный и факторный анализ.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование с помощью анкетирования мотивационно-смысловых и ценностных особенностей саморазвития показывает, что опрошенные наиболее часто выделяют такие жизненные и профессиональные ценности и цели, как профессиональное самосовершенствование (65 %), самореализация (52 %), получение высшего образования (77 %). Анкетирование показало, что удовлетворенность своей работой испытывают менее половины опрошенных (42 %), что может являться мотивом для получения дополнительного образования и саморазвития. Среди причин неудовлетворенности опрашиваемыми были названы: маленькая заработная плата (50 %), невозможность профессионального роста (14 %), отсутствие социальных гарантий (12 %). В качестве мотива получения дополнительного образования были названы потребность в саморазвитии (36 %), потребность в получении образования для дальнейшего трудоустройства (32 %), интерес к психологии (30 %),

т. е. установлено, что одним из главных мотивов дополнительного профессионального образования специалистов социэкономической сферы является потребность в саморазвитии.

Результаты исследования процесса саморазвития специалистов показали, что 93 % опрошенных активно стремятся к самосовершенствованию и самоизменению. У большинства испытуемых преобладает высокий уровень саморазвития, а также высокий уровень мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию.

Результаты проведенного корреляционного анализа между полученными данными отражены в таблице 1.

Выявлены статистически значимые взаимосвязи между уровнем саморазвития и такими качествами, как готовность к саморазвитию, уровень осмысленности жизни, самоактуализация, саморегуляция, рефлексия и коммуникативная компетентность. Показатели осмысленности жизни значимо связаны с готовностью к саморазвитию, уровнем самоактуализации, коммуникативной компетентностью. Данные взаимосвязи можно объяснить тем, что саморазвитие во многом определяется рефлексивными и регулятивными процессами, а также ценностно-смысловыми структурами личности респондентов.

Результаты дисперсионного анализа позволили выявить ряд факторов, влияющих на процесс личностно-профессионального саморазвития. Показатели осмысленности жизни значимо влияют на уровень саморазвития ( $F=3,603$  при  $p=0,03$ ), а показатели самоактуализации влияют на уровень осмысленности жизни ( $F=50,48$  при  $p=0,02$ ). Полученные результаты говорят о том, что осмысление своих жизненных и профессиональных ценностей побуждает специалистов к активному саморазвитию, позволяет ощущать полноту жизни, а также зависит от уровня самоактуализации, возможности раскрывать свой профессиональный и личностный потенциал.

Результаты проведенного факторного анализа полученных данных отражены в таблице 2. Было выделено три фактора. В первый фактор (с дисперсией 32,06 %) вошли такие параметры, как осмысленность жизни (0,869), готовность к саморазвитию (0,746) и уровень самоактуализации (0,723). Соотношение данных показателей позволяет говорить о том, что осознание смысла и ценностей своей жизни и профессии формирует у специалистов готовность к саморазвитию, способствует удовлетворенности и насыщенности жизни и создает возможности для личностного и профессионального роста. Входящий в первый фактор показатель самоактуализации также подтверждает взаимосвязь данного свойства

*Таблица 1. Статистически значимые корреляционные взаимосвязи между показателями саморазвития (значения линейной корреляции Пирсона)*

Показатели	Уровень саморазвития	Осмысленность жизни
Готовность к саморазвитию	0,438**	0,489**
Осмысленность жизни	0,465**	–
Самоактуализация	0,38*	0,528**
Саморегуляция	0,512**	0,035
Рефлексия	0,332*	0,122
Коммуникативная компетентность	0,321*	0,389*

*Примечание.* \*  $p \leq 0,01$ ; \*\*  $p \leq 0,001$ .

Таблица 2. Результаты факторного анализа

Факторные нагрузки	Компоненты		
Дисперсия, %	32,060	26,500	13,700
Уровень саморазвития	0,227	0,762	0,207
Осмысленность жизни	0,869	-0,111	0,422
Самоактуализация	0,723	0,284	0,055
Готовность к самопознанию	-0,065	0,798	0,567
Готовность к саморазвитию	0,746	0,325	0,055
Коммуникативная компетентность	0,185	0,418	0,250
Рефлексия	0,261	0,083	0,760
Ценность саморазвития	0,025	0,124	0,468
Саморегуляция	0,083	0,197	0,425

с уровнем осмысленности жизни, поскольку самоактуализирующиеся в жизни и профессии специалисты ощущают большую насыщенность и ценность своей личной и профессиональной жизни. Показатель осмысленности жизни во многом определяется тем, насколько активно специалист осуществляет процесс саморазвития.

Во второй фактор (с дисперсией 26,5 %) вошли такие параметры, как мотивационная готовность к самопознанию (0,798), готовность к саморазвитию (0,325), уровень саморазвития (0,762), а также коммуникативная компетентность (0,418). Полученные результаты говорят о том, что саморазвитие специалистов во многом определяется мотивацией к самопознанию и изменению, побуждающей человека работать над собой, осознанно регулировать свою деятельность, совершенствовать свои личностные и профессиональные качества. Коммуникативная компетентность также играет большую роль в процессе саморазвития специалистов социномической сферы, обеспечивая когнитивные и практические ресурсы для самосовершенствования. Лица с высоким уровнем коммуникативной компетентности более активно развиваются, поскольку владеют как рефлексивными, так и регулятивными способами личностно-профессионального саморазвития. Готовность к самопознанию, входящая в структуру данного фактора, является рефлексивной основой для осознания себя и своих возможностей в процессе личностного и профессионального роста.

В третий фактор (с дисперсией 13,7 %) вошли рефлексия (0,760), готовность к самопознанию (0,567), ценность саморазвития (0,468), саморегуляция (0,425). Данные взаимосвязи говорят о том, что рефлексия также является одним из важнейших механизмов саморазвития, позволяя специалистам осознать свои личностные и профессиональные качества и работать над их совершенствованием. Кроме того, рефлексивные свойства связаны с саморегуляцией, которая предполагает работу над собой, управление собственным поведением, направленным на достижение поставленных профессиональных целей.

## ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов можно сделать выводы о том, что в основе личностно-профессионального саморазвития специалистов социномической сферы лежат ценностно-смысловые, рефлексивные и регулятивные факторы. Ценностно-смы-

словые факторы определяются жизненными ценностями и мотивационной готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию. Стремление к саморазвитию является одной из значимых ценностей, позволяющих чувствовать осмысленность жизни, удовлетворенность ее процессом и результатами. Рефлексивные факторы саморазвития определяют стремление к самопознанию, осознание своих личностных и профессиональных качеств, а регулятивные позволяют осуществлять осознанное управление своим поведением и профессиональной деятельностью в коммуникативной сфере.

В процессе профессионального саморазвития специалистов социномической сферы также большую роль играет коммуникативная компетентность, которая является рефлексивным и регулятивным инструментом, позволяющим познавать себя и осуществлять работу по регуляции и совершенствованию своих коммуникативных качеств в процессе профессионального взаимодействия с другими людьми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. СПб.: Питер, 2003. 364 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
3. Чурсина А.С. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию у студентов как приоритетное направление развития вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 1. С. 18–21.
4. Гаранина Ж.Г. Личностно-профессиональное саморазвитие специалистов социномической сферы в процессе получения дополнительного профессионального образования // Интеграция образования. 2013. № 1. С. 99–104.
5. Ушаков А.А. Основные векторы личностно-профессионального саморазвития педагога в условиях интеграции образовательных систем // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 993–1000.
6. Федосенко Е.В. Профессиональная самореализация личности в современном обществе. СПб.: Речь, 2009. 122 с.
7. Минияров В.М., Эстерле А.Е. Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога в ходе профессиональной деятельности // Вестник

- Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14. № 1. С. 26–37.
8. Исаев И.Ф., Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: восхождение к акме // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 43–54.
  9. Super D.E. Vocational development. New York: Willey, 1957. 391 p.
  10. Knudson-Martin C. Differentiation and self-development in the relationship context // Family Journal. 1996. Vol. 4. № 3. P. 188–198.
  11. Tiedeman D.V., O'Hara R.R. Social-cognitive theory of decision-making. New York: Elsevier Science & Technology, 1963. 462 p.
  12. Tomassini M., Zanazzi S. Reflexivity and self-development of competencies as key drivers in individuals' learning and career paths: cases from Italy // Research in Comparative and International Education. 2014. Vol. 9. № 3. P. 301–312.
  13. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002. 250 с.
  14. Шаршов И.А. Система критериев, показателей и уровней процесса профессионально-творческого саморазвития субъектов в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2010. Т. 1. № 15. С. 26–36.
  15. Тухватулина С., Шумакова О.А. Обзор ключевых принципов, механизмов и барьеров профессионального саморазвития личности // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1. С. 200–203.
  16. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 35–42.
  17. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 225 с.
  18. Минюрова С.А. Психологические основания стратегий личностно-профессионального саморазвития // Образование и наука. 2007. № 5. С. 81–90.
  19. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка профессионального развития/саморазвития педагога // Педагогическое образование и наука. 2006. № 2. С. 10–16.
  20. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
  21. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. М.: МОДЭК, 2006. 200 с.
  22. Кряхтунов М.И. Структура процесса профессионального саморазвития социального педагога. Ставрополь: СГУ, 1999. 382 с.
  23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М.: ВЛАДОС, 1999. 480 с.
  24. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. 263 с.
  25. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008. 384 с.
  26. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. № 24. С. 45–57.
  27. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
  28. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2002. 448 с.
  29. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М.: Когито-Центр, 2004. 44 с.
  30. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность в структуре личностно-профессионального саморазвития специалистов социомической сферы. Саранск: Мордов. ун-т, 2013. 136 с.

## REFERENCES

1. Derkach A.A., Zazykin V.G. *Akmeologiya* [Acmeology]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2003. 364 p.
2. Zeer E.F. *Psikhologiya professionalnogo razvitiya* [Psychology of Professional Development]. Moscow, Akademiya Publ., 2006. 240 p.
3. Chursina A.S. Formation of readiness for professional self-development among students as a priority direction of the university development. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt*, 2014, no. 1, pp. 18–21.
4. Garanina Zh.G. Personal-professional development of specialists with socioeconomic specialization during courses of further education. *Integratsiya obrazovaniya*, 2013, no. 1, pp. 99–104.
5. Ushakov A.A. The main vectors of personal and professional self-development of teachers in the integration of educational systems. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1-1, pp. 993–1000.
6. Fedosenko E.V. *Professionalnaya samorealizatsiya lichnosti v sovremennom obshchestve* [Professional self-realization of personality in modern society]. Sankt Petersburg, Rech Publ., 2009. 122 p.
7. Miniyarov V.M., Esterle A.E. Factors of professional self-development of school psychologist in course of professional practice. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*, 2017, vol. 14, no. 1, pp. 26–37.
8. Isaev I.F., Sharshov I.A. Professional creative self-development of the person: ascension to the acme. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2009, no. 2, pp. 43–54.
9. Super D.E. Vocational development. New York, Willey Publ., 1957. 391 p.
10. Knudson-Martin C. Differentiation and self-development in the relationship context. *Family Journal*, 1996, vol. 4, no. 3, pp. 188–198.
11. Tiedeman D.V., O'Hara R.R. Social-cognitive theory of decision-making. New York, Elsevier Science & Technology Publ., 1963. 462 p.
12. Tomassini M., Zanazzi S. Reflexivity and self-development of competencies as key drivers in individuals' learning and career paths: cases from Italy. *Research in Comparative and International Education*, 2014, vol. 9, no. 3, pp. 301–312.
13. Maralov V.G. *Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya* [Fundamentals of self-knowledge and self-development]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 250 p.
14. Sharshov I.A. The system of criteria, indicators and levels of the process of professional-creative self-development of university entities. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus*, 2010, vol. 1, no. 15, pp. 26–36.
15. Tuhvatullina S., Shumakova O.A. An overview of key principles, mechanisms and barriers of professional self-

- development. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2015, no. 1, pp. 200–203.
16. Semenov I.N., Stepanov S.Yu. Reflexion in the organization of creative thinking and self-development of personality. *Voprosy psikhologii*, 1983, no. 2, pp. 35–42.
  17. Kon I.S. *V poiskakh sebya. Lichnost i ee samosoznanie* [In search of yourself. Personality and its self-awareness]. Moscow, Politizdat Publ., 1984. 225 p.
  18. Minyurova S.A. Psychological foundations of personal and professional self-development strategies. *Obrazovanie i nauka*, 2007, no. 5, pp. 81–90.
  19. Fishman B.E. Pedagogical support of professional development/self-development of the teacher. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2006, no. 2, pp. 10–16.
  20. Mitina L.M. *Psikhologiya truda i professionalnogo razvitiya uchitelya* [Psychology of work and professional development of teachers]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 320 p.
  21. Ermolaeva M.V. *Subektnyy podkhod v psikhologii razvitiya vzroslogo cheloveka* [The subjective approach in the psychology of adult development]. Moscow, MODEK Publ., 2006. 200 p.
  22. Kryakhtunov M.I. *Struktura protsessa professionalnogo samorazvitiya sotsialnogo pedagoga* [Structure of the process of professional self-development of a social pedagogue]. Stavropol, SGU Publ., 1999. 382 p.
  23. Rogov E.I. *Nastolnaya kniga prakticheskogo psikhologa. Kn. 2: Rabota psikhologa so vzroslymi. Korrektsionnye priemy i uprazhneniya* [Handbook of a practical psychologist. Book. 2: The work of a psychologist with adults. Correction techniques and exercise]. Moscow, VLADOS Publ., 1999. 480 p.
  24. Ratanova T.A., Shlyakhta N.F. *Psikhodiagnosticheskie metody izucheniya lichnosti* [Psychodiagnostic methods of studying personality]. Moscow, Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institute Publ., 2008. 263 p.
  25. Burlachuk L.F. *Psikhodiagnostika* [Psychodiagnosics]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2008. 384 p.
  26. Karpov A.V. Reflectiveness as a mental quality and the method to diagnose it. *Psikhologicheskij zhurnal*, 2003, no. 24, pp. 45–57.
  27. Leontev D.A. *Test smyslozhiznennykh orientatsiy (SZHO)* [The test of meaningful orientations (SZHO)]. Moscow, Smysl Publ., 2000. 18 p.
  28. Nikiforov G.S., Dmitrieva M.A., Snetkov V.M., eds. *Praktikum po psikhologii menedzhmenta i professionalnoy deyatel'nosti* [Workshop on the psychology of management and professional activity]. Sankt Petersburg, Rech Publ., 2002. 448 p.
  29. Morosanova V.I. *Oprosnik "Stil samoregulyatsii povedeniya" (SSPM): rukovodstvo* [Questionnaire "Style of self-regulation of behavior" (SMPM): management]. Moscow, Kogito-Tsentr Publ., 2004. 44 p.
  30. Garanina Zh.G. *Psikhologicheskaya kompetentnost v strukture lichnostno-professionalnogo samorazvitiya spetsialistov sotsionomicheskoy sfery* [Psychological competence in the structure of personal and professional self-development of specialists in the socionomic sphere]. Saransk, Mordov. un-t Publ., 2013. 136 p.

#### PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE SOCIONOMICAL SPHERE SPECIALISTS

© 2017

**Zh.G. Garanina**, PhD (Psychology), Associate Professor, professor of Chair of Psychology  
*Ogarev Mordovia State University, Saransk (Russia)*

**Keywords:** personal and professional self-development; factors of self-development; value-semantic sphere; reflection; self-regulation; communicative competence.

**Abstract:** The problem of the study of the process of personal and professional self-development of modern specialists is now of special interest for the researchers due to the growing requirements to a professional able to improve independently and systematically his professional level.

The paper analyzes the theoretical approaches to the problem of self-development, factors of personal and professional self-development of specialists in the socionomic sphere. The author determines the value-semantic, reflexive and regulative factors of self-development that are the basis for understanding the values of self-development and the need for self-change, and the regulation of own behavior and activity aimed at the improvement of personal and professional qualities.

To define special aspects of personal-professional self-development, the empirical study among socionomic sphere specialists was carried out using the psycho-diagnostic and statistical methods. The results showed the existence of significant interrelations between the level of self-development and such qualities as reflection, self-regulation, self-actualization, meaningfulness of life, readiness for self-development, communicative competence. In the result of analysis of variance and factor analysis, the factors influencing the process of personal-professional self-development were determined.

Based on the results obtained, the author concludes that personal and professional self-development is determined by value-semantic factors associated with the general level of the meaningfulness of life and motivation for self-development and self-actualization and the reflexive and regulatory factors based on the desire to realize their personal and professional qualities and regulate their activities as well. Communicative competence is one of the professionally important qualities of socionomic sphere specialists affecting professional self-development and which is a tool for understanding oneself and improving their professional communicative activity.