

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ САООТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

© 2017

Е.А. Денисова, кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Теоретическая и прикладная психология»
Н.А. Воробьева, магистрант кафедры «Теоретическая и прикладная психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: подросток; психологические особенности подростка; самоотношение; самосознание; самоуважение; самооценка; гендерные различия.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности самоотношения современных подростков с учетом гендерных различий в аспекте самоуважения, аутосимпатии и самоуничижения. Осуществлен теоретический обзор работ отечественных и зарубежных авторов по заявленной проблеме. Представлены результаты психодиагностического этапа эмпирического исследования на выборке 126 респондентов. Выделены гендерные различия в самоотношении подростков на основе результатов статистического анализа (*t*-критерий). Статистически достоверные различия в структуре самоотношения мальчиков и девочек 15 лет наблюдаются по шкалам «Саморуководство» и «Самопривязанность», что свидетельствует о том, что 15-летние мальчики чаще девочек склонны оценивать себя способными оказывать сопротивление внешним влияниям, давлению окружающей среды. Мальчики чаще считают себя источниками собственной активности и развития, склонны в большей степени опираться на свои собственные мотивы, чем на мнение группы. Вместе с тем мальчики демонстрируют более высокую ригидность и нежелание меняться, девочки же более открыты личностным изменениям и саморазвитию.

Обсуждаются основные результаты исследования: наблюдается положительная возрастная динамика в стремлении самопознания и саморазвития у подростков; оценка собственной личности мальчиками и девочками становится более дифференцированной и адекватной. У подростков 15 лет повышается самооценочность и самопринятие за счет интереса к процессу творчества, формируется представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызывать у окружающих уважение, симпатию, одобрение и понимание.

ВВЕДЕНИЕ

Самоотношение личности является актуальной проблемой современной психологической науки. Несмотря на то, что предпосылки для формирования самоотношения закладываются в раннем детстве, подростковый возраст можно рассматривать как сензитивный для процесса становления самоотношения. Отношение подростка к себе имеет ключевое влияние на развитие гармоничной целостной личности, оказывает регулирующее воздействие на большинство аспектов поведения, межличностных отношений, способов адаптации и достижение собственных целей.

Понятие самоотношения неразрывно связано с самосознанием человека. Как только человек начинает осознавать себя отдельным субъектом бытия, он задается вопросом о том, кто же он такой и каково его место в этом мире. Происходит идентификация себя среди других, подобных, находят различия и сходства. Но помимо самого по себе познавательного процесса, так называемой когнитивной составляющей отношения к себе, возникают эмоциональные реакции на новое знание о себе, происходит чувственная оценка своего образа. Таким образом, отношение к себе – это процесс, складывающийся из знания о себе и чувств по отношению к этому знанию. Узнавание и оценивание происходит по различным параметрам и в различных ситуациях. Некоторые западные исследователи (С. Куперсмит, М. Розенберг, У. Джемс и др.) считают, что глобальное самоотношение складывается как система частных самооценок, при этом интеграция уровней в единую систему происходит с учетом их субъективной значимости [1, с. 4; 2, с. 134]. Таким образом, структура самоотношения сводится к структуре входящих в Я-концепцию аспектов «Я».

В рамках российских исследований самоотношения одной из самых разработанных считается концепция, предложенная В.В. Столиным, согласно которой основой самоотношения является процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выражавшим потребность в самореализации [3, с. 221]. Общие представления о самоотношении продолжают идеи А.Н. Леонтьева о личностном смысле как одной из основных «образующих сознания». Самосознание личности направлено на то основное, что составляет ее психологическую сущность, – на ее собственный личностный способ интеграции деятельностей, интеграции и иерархизации ее мотивов [4, с. 15].

Согласно результатам В.В. Столина [5, с. 27], в основе макроструктуры самоотношения как эмоционально-оценочной системы лежат три эмоциональных измерения: самоуважение, аутосимпатия и близость к себе (самоинтерес), которые за счет аддитивности этой структуры интегрируются в общее чувство положительного или отрицательного отношения личности к себе.

В работах И.И. Чесноковой самоотношение предстает как вид эмоциональных переживаний, в которых отражается отношение личности к себе, центральное звено ее внутреннего психического мира [6, с. 61].

Н.И. Сарджвеладзе, определяя самоотношение как «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя» [7, с. 37–46], выделяет трехкомпонентное строение самоотношения, которое включает в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты (что я знаю о себе, что я чувствую в отношении себя и что я делаю в отношении себя).

С.Р. Пантилеев выделяет в структуре самооотношения две основные подсистемы: систему самооенок и систему эмоционально-ценностных отношений [8, с. 13]. Рассматривая более конкретно структуру самооотношения, С.Р. Пантилеев выделяет подструктуру каждого из этих аспектов самооотношения. Самоуважение включает в себя самоуверенность, саморуководство, отраженное самооотношение, а также социальную желательность «Я». Аутосимпатия включает такие аспекты, как самопринятие, самооценность и самопривязанность. Третья подсистема, самоуничижение, включает в себя внутреннюю конфликтность и самообвинение. Данные аспекты объединяет наличие негативного эмоционального тона самооотношения [3, с. 222]. Выраженность данных подсистем может быть различной и не всегда имеет общую направленность (позитивную или негативную).

Формирование отношения к себе запускается в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от других, осознает самостоятельность своего «Я». Начинается процесс самопознания и узнавания себя. Самыми первыми ориентирами в этом выступают родители (или воспитывающие взрослые) [9, с. 74]. Они являются теми зеркалами, в которых ребенок ищет свое отражение. В условиях любви, принятия и понимания он оценивает себя как субъекта, достойного любви, а значит, «хорошего». И, напротив, в ситуации невнимания, недостатка родительской любви и заботы ребенок решает, что это он сам недостаточно хорош для того, чтобы его любили и о нем заботились.

К 6–7 годам у ребенка появляется произвольность поведения, он начинает координировать свои действия посредством отношения к себе и своим возможностям. Наряду с родительской оценкой становится значимым отношение учителей и оценка учебной деятельности, которая в этом возрасте сменяет ведущую игровую [10, с. 138].

Наиболее важным для формирования самооотношения является подростковый возраст (И.С. Кон, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и др.) [5, с. 98; 11, с. 181–240; 12, с. 478; 13, с. 344]. Л.И. Божович характеризует подростковый возраст как период, в который у детей возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке [14, с. 158–173]. Собственные внутренние требования и собственная оценка себя становятся важными наравне с требованиями окружающих. Так как представление подростков о себе еще недостаточно сложилось, и они колеблются в самооценке, то они очень остро переживают и воспринимают мнение о себе других людей и все нюансы их отношения. Также остро воспринимаются и переживаются подростком успехи и неудачи собственной деятельности (не умея разобраться в причинах успеха и неуспеха, подростки склонны связывать это со своими личными качествами) [15, с. 87]. Амбивалентность, свойственная переживаниям подростка, объясняется возрастными особенностями формирования самосознания, создающими неустойчивость его отношения к окружающему миру и к нему самому [16, с. 2976].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наличие положительной оценки самого себя в подростковом возрасте создает фон эмоционального благополучия и является необходимым условием для нормального формирования личности. И, напротив, негативное самооотношение в подростковом возрасте может

приводить к выбору ими асоциального поведения и социальной дезадаптации [17, с. 35].

О важности специально организованной психологом деятельности в этот период говорит тот факт, что именно подростковый период является сензитивным для формирования самооотношения [18, с. 15]. Так, Р. Бернс подчеркивает, что именно в этот период самооотношение наименее структурировано и наиболее динамично. Важным является то, что ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, являются наиболее устойчивыми на протяжении всей жизни человека [19, с. 45].

В исследованиях А.Г. Фаустовой отражено, что на формирование самооотношения в подростковом возрасте наибольшее влияние оказывает мнение референтной группы и накопление эмоционального опыта. Именно в это время происходит кризис самооотношения в виде переживания негативного эмоционально-ценностного отношения и заниженной самооценки [20, с. 23].

Таким образом, в ходе анализа накопленного теоретического материала нами установлено, что самооотношение, как центральное звено внутреннего психического мира, представляет собой динамическую систему, включающую ряд компонентов, взаимодействующих друг с другом, активное становление которых приходится именно на подростковый возраст. Часто сформированное именно в указанном возрасте, самооотношение сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Была выдвинута гипотеза о том, что самооотношение современных подростков развивается в этом возрастном периоде, соответственно, имеет несформированный вид; кроме того, отношение к себе мальчиков и девочек имеет различия, также имеются различия в самооотношении 14-летних и 15-летних подростков.

Цель статьи – исследование гендерных различий самооотношения 14-летних и 15-летних подростков.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

Для проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

1. Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантилеева [21, с. 217–220]. Методика позволяет оценить структуру самооотношения личности с учетом выраженности его отдельных компонентов: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения (зеркальное «Я»), самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

2. Метод статистического анализа результатов исследования с использованием *t*-критерия для независимых выборок (для оценки различий в самооотношении девочек и мальчиков, а также оценки различий самооотношения у групп подростков различных возрастов).

3. Метод кластерного анализа (методом *k*-средних), где в качестве метрики использовалось евклидово расстояние. Число было выбрано на основании предварительно проведенного анализа.

База исследования – МБОУ «Лицей № 60» г. Тольятти. В исследовании приняли участие 126 подростков в возрасте от 14 до 15 лет, по 63 респондента девочек и мальчиков. Исследование проводилось в марте 2017 года.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ АНАЛИЗ

В таблице 1 представлены характеристики самооотношения подростков. В результате обработки полученных

данных путем вычисления среднего можем сказать, что все показатели самооотношения, во-первых, достаточно равномерно распределены, а во-вторых, характеризуются средней степенью выраженности: все стелы 14-летних подростков расположились в промежутке от 5,2 до 6,4, 15-летних подростков – в зоне от 5,2 до 6,7. Полученные данные могут свидетельствовать о незавершенности процесса формирования самооотношения в этом возрасте, ситуативности самооценки.

Таблица 1. Средние значения показателей самооотношения 14-летних и 15-летних подростков

Шкалы	14 лет	15 лет
Открытость	6,1	5,6*
Самоуверенность	5,5	5,2**
Саморуководство	6,0	5,8
Зеркальное «Я»	5,3	5,2
Самоценность	6,7	6,4
Самопринятие	5,8	5,7
Самопривязанность	5,9	5,8
Конфликтность	5,2	5,3
Самообвинение	5,4	5,5

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,1$.

Несмотря на то, что все показатели самооотношения в выборке являются средними, нельзя однозначно говорить о благополучии респондентов, так как индивидуальные показатели самооотношения, при которых человек будет ощущать себя достаточно уверенно и хорошо, могут отличаться от среднестатистических. Так, многие подростки, имеющие средние показатели по всем шкалам, тем не менее давали комментарии после прохождения тестов, описывая себя в следующих выражениях: «у меня очень низкая самооценка», «ненавижу себя», «я хуже всех», «кому я вообще могу быть интересен».

Рассмотрим гендерные различия самооотношения подростков (рис. 1). В структуре самооотношения 14-летних подростков не выявлено статистически зна-

чимых различий между отношением к себе девочек и мальчиков. Различия на уровне статистической тенденции наблюдается только по шкале самооценности ($t=1,677$ при $p=0,09$). Девочки в большей степени осознают ценность собственного «Я», высоко оценивая свою уникальность и богатство внутреннего мира.

Статистически достоверные различия в структуре самооотношения мальчиков и девочек 15 лет (рис. 2) можно наблюдать по шкале «Саморуководство» ($t=-2,063$ при $p=0,043$). Различия на уровне статистической тенденции прослеживается по шкале «Самопривязанность» ($t=-1,820$ при $p=0,073$). Данные различия свидетельствуют о том, что 15-летние мальчики в большей степени, чем девочки, склонны оценивать себя способными оказывать сопротивление внешним влияниям, давлению окружающей среды. Мальчики чаще считают себя источниками собственной активности и развития, склонны в большей степени опираться на свои собственные мотивы, чем на мнение группы. При этом мальчики демонстрируют более высокую ригидность и нежелание меняться. Можно сказать, что девочки более открыты личностным изменениям и саморазвитию.

Среди девяти шкал, по которым были проведены измерения, путем факторного анализа можно выделить три независимых фактора самооотношения:

1) самоуважение: выражает оценку собственного «Я» по отношению к социально-нормативным критериям: моральности, успешности, воле, целеустремленности, социальному одобрению; включает саморуководство, самоуверенность, отраженное самооотношение, зеркальное «Я»;

2) аутосимпатия: в наиболее чистом виде отражает эмоциональное отношение испытуемого к своему «Я»; включает самопривязанность, самоценность и самопринятие;

3) внутренняя неустойчивость (включающая внутреннюю конфликтность и самообвинение): фактор связан с негативным самооотношением, не зависящим от аутосимпатии и самоуважения.

При оценке сочетания данных независимых факторов самооотношения был проведен кластерный анализ

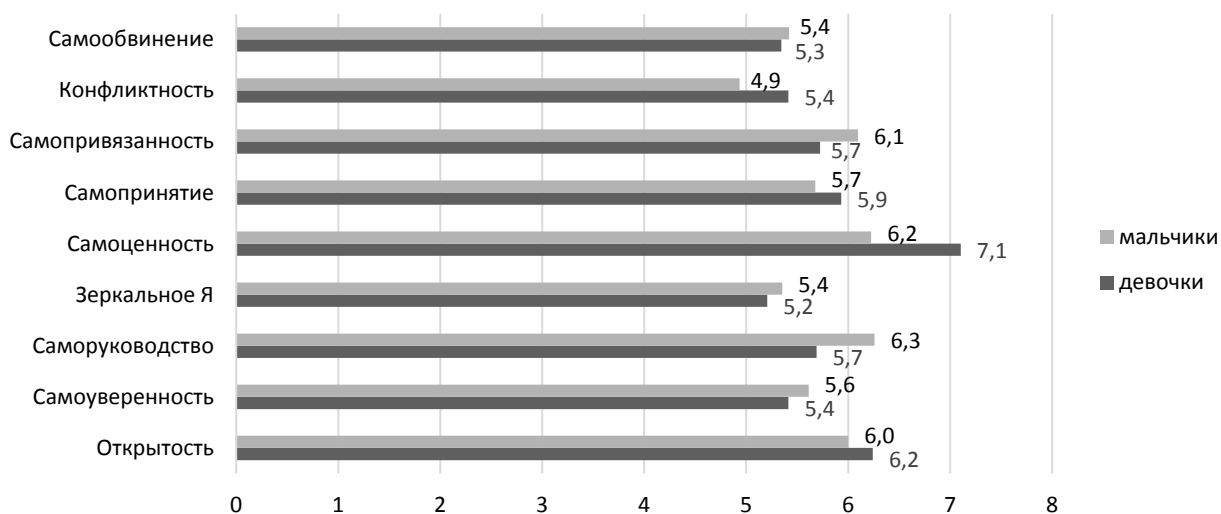


Рис. 1. Характеристики самооотношения 14-летних мальчиков и девочек

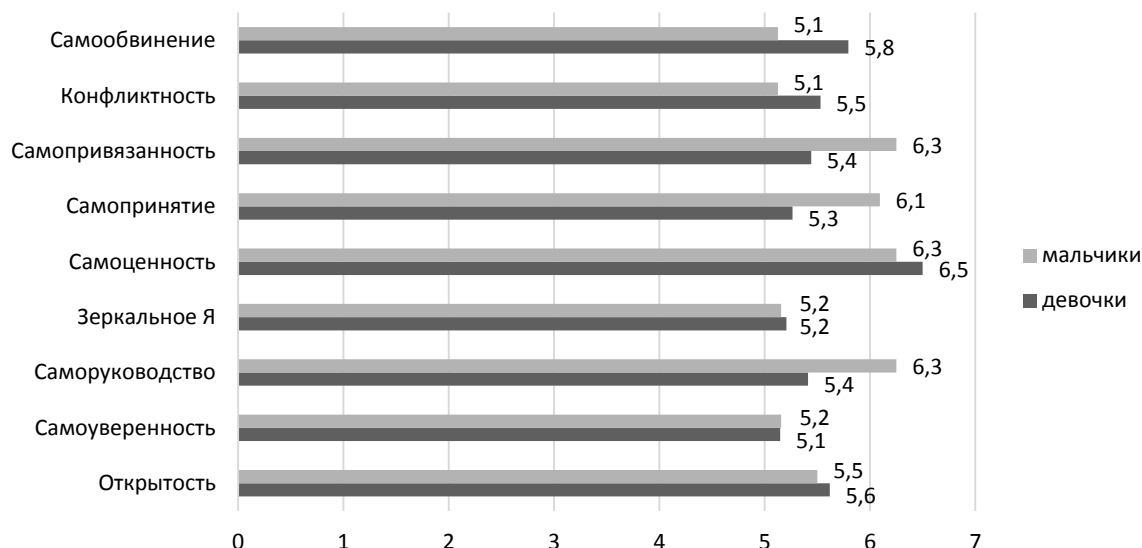


Рис. 2. Характеристики самооотношения 15-летних мальчиков и девочек

методом *k*-средних. В результате были сформированы пять кластеров, имеющие следующие характеристики (таблица 2, рис. 3).

Таблица 2. Характеристики кластеров

Кластер	Число наблюдений в каждом кластере		Процент от общей выборки
	1	20	
Кластер	2	22	16 %
	3	68	54 %
	4	7	6 %
	5	9	7 %
	Валидные	126	100 %

Первый кластер: 16 % подростков имеют среднюю выраженность показателей самоуважения и аутосимпатии при повышенной внутренней неустойчивости. Данное сочетание может рассматриваться как довольно типичное для подросткового возраста. Второй кластер: 17 % подростков характеризуются низкой внутренней неустойчивостью при имеющемся высоком уровне ауто-симпатии и среднем уровне самоуважения. По нашему мнению, такое сочетание факторов является наиболее благоприятным для личности, так как обладает положительной эмоциональной окраской отношения к себе и имеет характеристики стабильности, низкой внутренней конфликтности. Данные условия создают предпосылки для наиболее полной реализации потенциала личности подростка.

Третий кластер представлен абсолютным большинством: 54 % подростков относятся к статистической норме (все три показателя имеют среднюю степень выраженности). Четвертый кластер: 6 % респондентов могут быть отнесены к группе риска, так как характеризуются

Третий кластер представлен абсолютным большинством: 54 % подростков относятся к статистической норме (все три показателя имеют среднюю степень выраженности).

Четвертый кластер: 6 % респондентов могут быть отнесены к группе риска, так как характеризуются

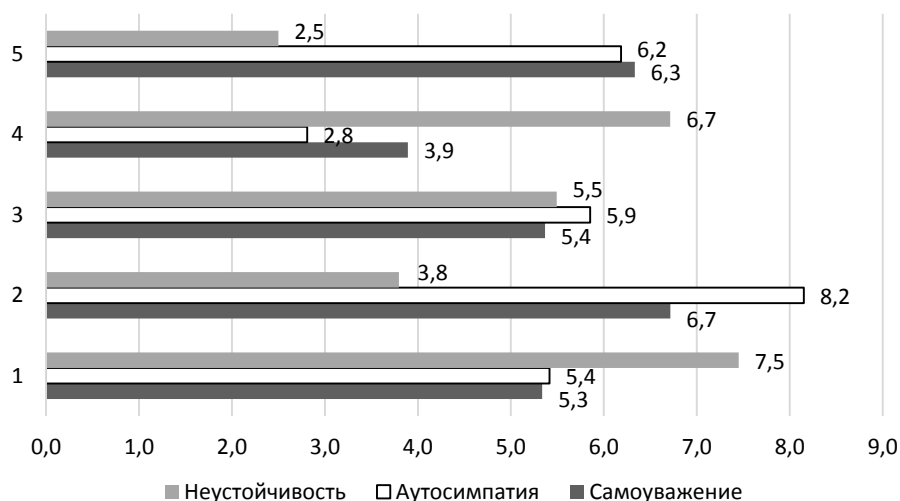


Рис. 3. Результаты кластерного анализа

высокой внутренней неустойчивостью при сниженных показателях аутосимпатии и самоуважения. Данное сочетание факторов может свидетельствовать о состоянии дезадаптации и потребности ребенка в психологической помощи. Также в этой группе возможны проявления девиантного поведения.

Пятый кластер: 5 % подростков демонстрируют поверхностное самодовольство (уровень внутренней неустойчивости ниже среднего при высоких и средних показателях самоуважения и аутосимпатии). Данные проявления скорее нетипичны для подросткового возраста, так как показатели внутренней конфликтности и самообвинения естественным образом повышаются в период проживания возрастных кризисов.

Подводя итоги, можно сказать, что у большинства подростков преобладает средняя выраженность всех характеристик самооотношения. Это еще раз подтверждает тот факт, что самооотношение в подростковом возрасте динамично и ситуативно, оно пластично и поддается коррекции.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Таким образом, в процессе анализа результатов исследования гендерных различий самооотношения нами установлены статистически значимые различия по шкалам самооотношения и у 14-летних, и у 15-летних мальчиков и девочек. Так, у 14-летних подростков различия наблюдаются по шкале самооценности: девочки в большей степени осознают ценность собственного «Я», высоко оценивая свою уникальность и богатство внутреннего мира.

Статистически достоверные различия в структуре самооотношения мальчиков и девочек 15 лет наблюдаются по шкалам «Саморуководство» и «Самопривязанность». Данные различия свидетельствуют о том, что 15-летние мальчики в большей степени, чем девочки, склонны оценивать себя способными оказывать сопротивление внешним влияниям, давлению окружающей среды. Мальчики чаще считают себя более активными и влияющими на собственное развитие, склонными в большей степени опираться на свои собственные мотивы, чем на мнение группы. При этом мальчики демонстрируют более высокую ригидность и нежелание меняться. Можно сказать, что девочки более открыты личностным изменениям и саморазвитию.

Данные эмпирического исследования показали, что самооотношение современных подростков – динамическая система, в этом возрасте имеющая признаки неустойчивости, что свидетельствует о несформированности самосознания, неустойчивой самооценке. Наиболее значимые различия в структуре самооотношения мальчиков и девочек можно наблюдать по шкалам «Саморуководство», «Самоценность» и «Самопривязанность». Кроме того, самооотношение 14-летних и 15-летних подростков имеет свои особенности, выраженные в иерархии компонентов самооотношения у каждой возрастной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами разработана и проходит апробацию программа оптимизации самооотношения подростков методами арт-терапии. Уже на этом этапе отмечаются качественные положительные изменения самооотношения подростков.

Следующим этапом работы осуществляется оценка эффективности данной программы с учетом полученных результатов, подробное ее описание, а также разработка рекомендаций для педагогов и психологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mruk C.J. Self-esteem and positive psychology: research, theory, and practice. New York: Springer, 2013. 304 p.
2. Boyle G.J., Saklofske D.H., Matthews G. Measures of personality and social psychological constructs. London: Academic Press, 2015. 824 p.
3. Пантеев С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. Самара: БАХРАХ-М, 2000. С. 208–242.
4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 43 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 288 с.
6. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 142 с.
7. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989. 206 с.
8. Пантеев С.Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110 с.
9. Чевачина А.В., Бабина Т.С. Влияние материнского стиля воспитания на развитие самооотношения у младших подростков // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 662–670.
10. Савонько Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и на оценку другими людьми // Психологические проблемы социализации современных подростков и юношей. М.: АНО ПЭБ, 2008. С. 137–146.
11. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. М.: Политиздат, 1984. 336 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2015. 656 с.
13. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. М.: МОДЭК, 2009. 599 с.
14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 399 с.
15. Андреева И.Г. Исследование особенностей самооотношения подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 87–93.
16. Черепкова Н.В., Кузнецова М.Ю. Формирование самооотношения в подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. Т. 3. С. 2976–2980.
17. Ундуск Е.Н. Негативное самооотношение и переживание проблем асоциальных подростков // Здоровое охранение, образование и безопасность. 2016. № 1. С. 35–39.
18. Чернобродов Е.Р., Дутчина О.Б., Ситникова Е.В., Кулеш Е.В., Кулеш Ж.В., Колесникова Г.Ю. Психология личности: самосознание, самооотношение, самоопределение. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. 176 с.
19. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 424 с.
20. Фаустова А.Г. Теоретико-методологические основания исследований динамики самооотношения в клинической психологии // Личность в меняющемся

- мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 4. С. 25–33.
21. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
- REFERENCES**
1. Mruk C.J. Self-esteem and positive psychology: research, theory, and practice. New York, Springer Publ., 2013. 304 p.
 2. Boyle G.J., Saklofske D.H., Matthews G. Measures of personality and social psychological constructs. London, Academic Press Publ., 2015. 824 p.
 3. Pantileev S.R. Self-attitude. *Psikhologiya samosoznaniya*. Samara, BAKhRAKh-M Publ., 2000, pp. 208–242.
 4. Leontev D.A. *Ocherk psikhologii lichnosti* [Essay on the psychology of personality]. Moscow, Smysl Publ., 1993. 43 p.
 5. Stolin V.V. *Samosoznanie lichnosti* [The self-consciousness of the person]. Moscow, MGU Publ., 1983. 288 p.
 6. Chesnokova I.I. *Problema samosoznaniya v psikhologii* [Problem of self-cognition in psychology]. Moscow, Nauka Publ., 1977. 142 p.
 7. Sardzhveladze N.I. *Lichnost i ee vzaimodeystvie s sotsialnoy sredoy* [The personality and its interaction with social environment]. Tbilisi, Metsniereba Publ., 1989. 206 p.
 8. Pantileev S.R. *Samosoznanie kak emotsionalno-otsennochnaya sistema* [Self-attitude as an emotionally-assessment system]. Moscow, MGU Publ., 1991. 110 p.
 9. Chevachina A.V., Babina T.S. Influence of mothering type of upbringing on the development of junior teenagers' self-relation. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2014, no. 3, pp. 662–670.
 10. Savonko E.I. Age peculiarities of correlation of orientation toward self-esteem and other people estimation. *Psikhologicheskie problemy sotsializatsii sovremennykh podrostkov i yunoshey*. Moscow, ANO PEB Publ., 2008, pp. 137–146.
 11. Kon I.S. *V poiskakh sebya. Lichnost i ee samosoznanie* [In search of the self: Personality and its identity]. Moscow, Politizdat Publ., 1984. 336 p.
 12. Mukhina V.S. *Vozrastnaya psikhologiya: Fenomenologiya razvitiya* [Developmental psychology: Phenomenology of development]. Moscow, Akademiya Publ., 2015. 656 p.
 13. Feldshteyn D.I. *Psikhologiya razvitiya cheloveka kak lichnosti* [Psychology of development of a person as a personality]. Moscow, MODEK Publ., 2009. 599 p.
 14. Bozhovich L.I. *Lichnost i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2008. 399 p.
 15. Andreeva I.G. Research of features of the teenagers' self-relation. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus*, 2016, vol. 15, no. 2, pp. 87–93.
 16. Cherepkova N.V., Kuznetsova M.Yu. Self-relation formation at teenage age. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2013, vol. 3, pp. 2976–2980.
 17. Undusk E.N. Negative self-attitude and experiencing the problems of asocial teenagers. *Zdravookhranenie, obrazovanie i bezopasnost*, 2016, no. 1, pp. 35–39.
 18. Chernobrodov E.R., Dutchina O.B., Sitnikova E.V., Kulesh E.V., Kulesh Zh.V., Kolesnikova G.Yu. *Psikhologiya lichnosti: samosoznanie, samooshchenie, samoopredelenie* [Personality psychology: self-awareness, self-attitude, self-identity]. Khabarovsk, Tikhookeanskiy gosudarstvennyy universitet Publ., 2016. 176 p.
 19. Berns R. *Razvitie Ya-kontseptsii i vospitaniya* [Development of I-concept and teaching]. Moscow, Progress Publ., 1986. 424 p.
 20. Faustova A.G. Theoretical and methodological basis of studying dynamics of self-esteem in clinical psychology. *Lichnost v menyayushchemsya mire: zdorove, adaptatsiya, razvitie*, 2015, no. 4, pp. 25–33.
 21. Romanova E.S. *Psikhodiagnostika* [Psychodiagnostics]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2008. 400 p.

GENDER DIFFERENCES OF SELF-ATTITUDE OF TODAY'S ADOLESCENTS

© 2017

E.A. Denisova, PhD (Psychology), Associate Professor, Head of Chair “Theoretical and applied psychology”

N.A. Vorobyeva, graduate student of Chair “Theoretical and applied psychology”

Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: adolescent; psychological features of an adolescent; self-attitude; self-consciousness; self-respect; self-esteem; gender differences.

Abstract: The paper considers the peculiarities of self-attitude of today's adolescents taking into account gender differences in the context of self-respect, self-regard, and self-effacement. The authors carried out the theoretical review of Russian and foreign scientific resources on the issue. The paper presents the results of the psychodiagnostic empirical study conducted in the selected group of 126 respondents. On the basis of statistical analysis results (t-criterion), gender differences of the adolescents' self-attitude are defined. The statistically significant differences in the structure of 15-year-old boys' and girls' self-attitude are observed according to the “Self-guidance” and “Self-attachment” scales proving that 15-year-old boys tend to evaluate themselves resistant to external circumstances and pressure of environment more often than girls. Boys consider themselves as a source of their own activity and development more often; tend to rely on their own motives rather than to use the opinion of a group. At the same time, the boys demonstrate higher rigidity and unwillingness to change, when the girls are more open to personal changes and self-development. The authors discuss the main results of the study: positive developmental dynamics can be observed among adolescents in their striving for self-understanding and self-development; the evaluation of own personality by the boys and girls becomes more differentiated and adequate. 15-year-old adolescents demonstrate higher self-acceptance and self-worth due to their interest in the process of creation. Adolescents believe that personality, character, and activities can be respected, approved, sympathized and understood by other people.