

**СТРУКТУРА И ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ТРУДА**

© 2017

*С.А. Тарасова*, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры пенитенциарной психологии и педагогики  
*Самарский юридический институт ФСИН России, Самара (Россия)*

*Ключевые слова:* субъект труда; профессиональная позиция; отношение к профессиональной среде; типы профессиональной позиции; структура профессиональной позиции; ценностно-смысловые ориентации; профессиональная увлеченность; профессиональная отстраненность.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме внутренних детерминант процесса профессионализации субъекта. В качестве одного из главных внутренних факторов, определяющих профессиональное движение субъекта, рассматривается его профессиональная позиция. Представлены результаты теоретического анализа структуры и типов профессиональной позиции субъектов труда. Приводится обзор отечественной литературы, посвященный изучению данной проблемы. Отмечается, что в науке отсутствуют работы, представляющие типологии по критерию отношения субъекта к профессиональной среде и зависящей от этого стратегии поведения и общения субъекта. На основе анализа литературы приводится авторское определение профессиональной позиции. Она понимается как сложное относительно устойчивое образование, определяющее отношение субъекта к профессиональной среде и самому себе в ней и ориентирующее поведение и деятельность субъекта в профессиональном пространстве. В статье определена структура профессиональной позиции, содержащая три аспекта: отношение к делу, отношение к людям, отношение к самому себе. Каждый аспект включает когнитивный, аффективный и эмоциональный компоненты. Приводится типология профессиональной позиции, в основе которой лежат различия в ценностно-смысловых ориентациях субъекта. Типологические различия связываются с двумя факторами: отношением субъекта к результатам труда и его центрированностью. На основе заданной структуры описываются четыре типа: «Творец», «Карьерист», «Формалист», «Исполнитель». Обсуждаются две противоположные тенденции, выраженные в данных позициях: профессиональная увлеченность и профессиональная отстраненность. Отмечается, что перспективным направлением дальнейших исследований является разработка на основе предложенной структуры и типологии профессиональной позиции методического инструментария для практического применения.

Обращение к теме профессиональной позиции субъекта обусловлено необходимостью научного поиска личностных детерминант успешной или, наоборот, неуспешной профессионализации личности. Как известно, проявления субъекта труда в мире профессии сложны и многообразны: различный уровень активности, эмоциональной вовлеченности и заинтересованности в результатах, что в конечном итоге сказывается на эффективности, производительности труда. Мир профессии – это сфера, в которой субъект либо растет и развивается, либо деформируется и даже деградирует. Одним из главных внутренних факторов, определяющих профессиональное движение человека, является его позиция по отношению к условиям профессиональной деятельности, то есть к профессиональной среде в целом.

Научный интерес к проблеме профессиональной позиции находит свое отражение во многих исследованиях, прежде всего выполненных в рамках педагогической психологии и педагогики (А.К. Маркова, Н.М. Борытко, А.М. Трещев, Е.В. Титова, С.Н. Бегидова, О.К. Соколовская, М.А. Дементьева, Ш.Р. Халилов и др.). Авторы выделяют различные виды профессиональной позиции и рассматривают данную проблему в ракурсе отношений «Учитель – Ученик» или «Преподаватель – Студент».

К предмету нашего исследования близки по тематике работы из области психологии труда, рассматривающие проблемы карьерной направленности и карьерных ориентаций субъектов профессиональной деятельности. В отечественной психологии данной теме посвящены работы О.О. Богатыревой, А.А. Жданович, А.В. Колодиной, Е.Г. Щелоковой, О.Л. Бегичевой, О.П. Терновской, Н.Н. Мельниковой и др. Большинство авторов

определяют карьерные ориентации как ценностные ориентации в профессиональной карьере, отражающие направление профессионального движения. Карьерные ориентации рассматриваются как составляющие профессиональной Я-концепции [1], определяются их личностные детерминанты [2], выявляется взаимосвязь карьерных ориентаций с ценностными и смысложизненными ориентациями, самоактуализационными и рефлексивными характеристиками [3], описываются их виды [4].

Анализ работ, касающихся выделения типов профессиональной позиции, описания видов карьерной направленности и карьерных ориентаций, показывает, что авторы избегают создания типологий по критерию отношения субъекта к миру своей профессии в целом и зависящей от этого стратегии поведения субъекта в конкретных условиях профессиональной среды. Однако в последнее время начинают появляться работы, касающиеся данного аспекта. Так, в статье И.В. Антоненко, И.Н. Карицкого приводится типология личности подчиненных: деловой (конструктивный) тип и два деструктивных – оппозиционный и пассивный [5]. Целью нашей работы является представление результатов теоретического анализа структуры и типов профессиональной позиции субъекта труда по отношению к той профессиональной среде, в которой происходит его профессиональное движение.

В отечественной психологии изучению понятия «позиция личности» посвящены работы С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.И. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович и др. Чаще всего позиция личности анализируется

в контексте теории отношений. С.Л. Рубинштейн определяет позицию так: «Позиция – в широком смысле – устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. В более узком – определенная точка зрения по вопросу, оценка явления, события, действия и поведение, обусловленное этим отношением, оценкой» [6, с. 35]. В работах В.И. Мясищева позиция личности рассматривается как «интеграция доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе» [7, с. 338]. Он отмечает, что в отличие от установки позиция личности осознанна и мотивирована. К.А. Абульханова-Славская рассматривает позицию личности в контексте жизненного пути: жизненная позиция – это жизненные отношения, способ их реализации, отвечающий (или не отвечающий) потребностям, ценностям личности. Это выработанный личностью при данных условиях способ своей общественной жизни, место в профессии, способ самовыражения [8].

Б.Г. Ананьев определяет позицию как сложную систему отношений личности к обществу, к труду, людям и самой себе. В понятие «позиция» он включает не только отношения, но и установки, мотивы, которыми личность руководствуется в своей деятельности, а также цели и ценности, на которые направлена эта деятельность [9]. Б.Ф. Ломов считает, что субъективные отношения, образующие позицию, определяют «костяк» внутреннего мира личности, основу ее структурной интеграции. Это система координат, позволяющая человеку ориентироваться в окружающем мире [10]. Понятие внутренняя позиция – ключевое в теории личности Л.И. Божович. Оно понимается как не навязанный внешним окружением, а принятый человеком выбор своего места в жизни, мотивированный внутренними побуждениями [11]. Анализ данных источников позволяет сделать вывод, что в настоящее время нет единства в понимании сущности и структуры данного понятия. Однако все ученые сходятся во мнении, что позиция относится к сфере направленности личности и занимает одно из главных мест в ее структуре.

Профессиональная позиция – часть жизненной, она представляет собой фундамент, на котором субъект выстраивает свои взаимоотношения с миром профессии. Профессиональная позиция в целом характеризует отношение субъекта к миру своей профессии. В психологическом словаре отражено следующее определение данного понятия: «Профессиональная позиция содержит точку зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими; представляет собой систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, профессиональной действительности и деятельности» [12]. Как компонент профессиональной направленности определяет профессиональную позицию Э.Ф. Зеер. Согласно его мнению, профессиональная позиция – это отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию [13].

Рассматривая профессиональную позицию в ракурсе педагогической деятельности, А.К. Маркова понимает профессиональные психологические позиции учителя как устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение.

Автор предлагает различать общую профессиональную позицию учителя (стремление быть и оставаться учителем) и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности [14]. Н.М. Борытко называет профессиональную позицию компонентом структуры педагогической деятельности, в котором выражаются воспитательные смыслы. Он выделяет когнитивистский тип – «позиция Пастыря», бихевиористский тип – «позиция Тренера», экзистенциалистский тип – «позиция Консультанта» [15]. Е.В. Титова определяет профессиональную позицию как результат личного выбора в педагогической деятельности, которую можно описать по различным параметрам-основаниям: осознанность, степень рациональности, «мера воплощенности», соответствие нормам, отношение к опыту [16]. В работе М.А. Дементьевой профессиональная позиция рассматривается как фундамент системы профессиональных регуляторов поведения, выделяются четыре уровня ее развития: объектный, объект-субъектный, субъект-объектный, субъектный [17]. Особое внимание авторы уделяют проблеме формирования у будущих специалистов субъектной профессиональной позиции [18–20].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что профессиональная позиция всегда выражает отношение субъекта к миру профессии и определяет его поведение. В отличие от представленных подходов к определению профессиональной позиции, в нашей работе делается акцент на отношении субъекта к профессиональной среде, то есть тем конкретным условиям, в которых он реализуется как профессионал. Профессиональная позиция понимается нами как сложное относительно устойчивое образование, определяющее отношение субъекта к профессиональной среде и самому себе в ней и ориентирующее поведение и деятельность субъекта в профессиональном пространстве. Профессиональная позиция выражает самооценку субъекта, уровень притязаний, отношение к занимаемому месту в системе социальных отношений в трудовом процессе. К главным свойствам профессиональной позиции можно отнести осознанность и устойчивость. Профессиональная позиция определяет вектор профессионального развития и обуславливает эффективность и производительность субъекта труда.

Рассматривая вопрос о структуре профессиональной позиции, мы опираемся на работы А.К. Марковой и О.К. Соколовской. Так, О.К. Соколовская в структуре профессиональной позиции выделяет три аспекта: отношение субъекта к делу (располагающееся в континууме «активный – пассивный»), отношение к людям (располагающееся в континууме «гуманный – негуманный»), отношение к самому себе («принятие – непринятие себя») [21]. В каждом из трех аспектов предлагаем рассмотреть три компонента, традиционно выделяющиеся в структуре профессиональной позиции: когнитивный (представления, мнения, убеждения относительно какого-либо аспекта профессиональной позиции), аффективный (эмоциональные компоненты этого отношения) и поведенческий (реализация конкретных действий).

Что касается вопроса о типах профессиональной позиции, то отношение субъекта к профессиональной среде, к выполняемой работе, коллегам и т. д. наиболее

ярко выражается в четырех известных в житейской психологии типах, называемых «Карьерист», «Формалист», «Исполнитель», «Творец». Каждый человек в той или иной мере представляет собой один из данных вариантов, и это имеет большое значение как для него самого в аспектах самореализации и самоактуализации, так и для общества в плане эффективности и производительности труда. Обозначенные типы отличаются ценностно-смысловыми ориентациями, определяющими поведение и общение субъекта в профессиональной среде. Ценностно-смысловые ориентации данных типов укладываются в систему координат, включающую две шкалы: «стремление к успеху – стремление к избеганию неудач» и «центрированность на социуме – центрированность на деле». Рисунок 1 представляет предлагаемую типологию в графическом виде. В таблице 1 дана характеристика каждого типа на основе предложенной структуры профессиональной позиции.

Рассмотренные нами типы профессиональной позиции демонстрируют различный уровень профессиональной вовлеченности субъекта, которую мы понимаем как качество, характеризующее степень участия субъекта в работе. Она может проявляться в виде увлеченности или отстраненности от предмета труда. Каковы показатели профессиональной увлеченности? Специфика проявляется прежде всего в ценностно-смысловой сфере, в которой преобладают ценности познания и созидания. Профессиональная увлеченность проявляется в заинтересованности, высокой активности и переживании положительных эмоций от самого процесса и результатов своего труда. Профессионально

увлеченный субъект имеет внутреннюю мотивацию, это активно-преобразовательная позиция, характеризующаяся самостоятельностью, высоким уровнем креативности. Крайняя степень профессиональной увлеченности – трудоголизм, как полная поглощенность профессией.

В реальной жизни бывает трудно отличить профессионально увлеченного человека от демонстративной личности, имитирующей бурную деятельность. Отметим, что профессионально увлеченный человек, как правило, не проявляет высокую социальную активность. Более того, он может иметь проблемы в коллективе, связанные с неприятием и даже отвержением. К сожалению, часто профессионально увлеченные субъекты раздражают коллег, им часто завидуют, оценивают их как «выскочек». В этом смысле профессиональная среда может стать сдерживающим фактором для развития и самореализации таких людей. Как показывает жизнь, профессионально увлеченный человек часто оказывается беззащитен перед средой, характеризующейся авторитарным стилем руководства, жестким административным контролем. Особенно опасны для профессионально увлеченного человека пользующиеся авторитетом эмоционально выгоревшие коллеги, скрывающие собственную профессиональную отстраненность и даже стагнацию. В таких условиях творческому субъекту необходимо иметь запас прочности, чтобы выстоять перед напором недоброжелателей.

Отметим также, что увлеченные субъекты со временем становятся профессионалами в своем деле, но при этом могут чувствовать неудовлетворенность и разочарование, так как осознают противоречие между

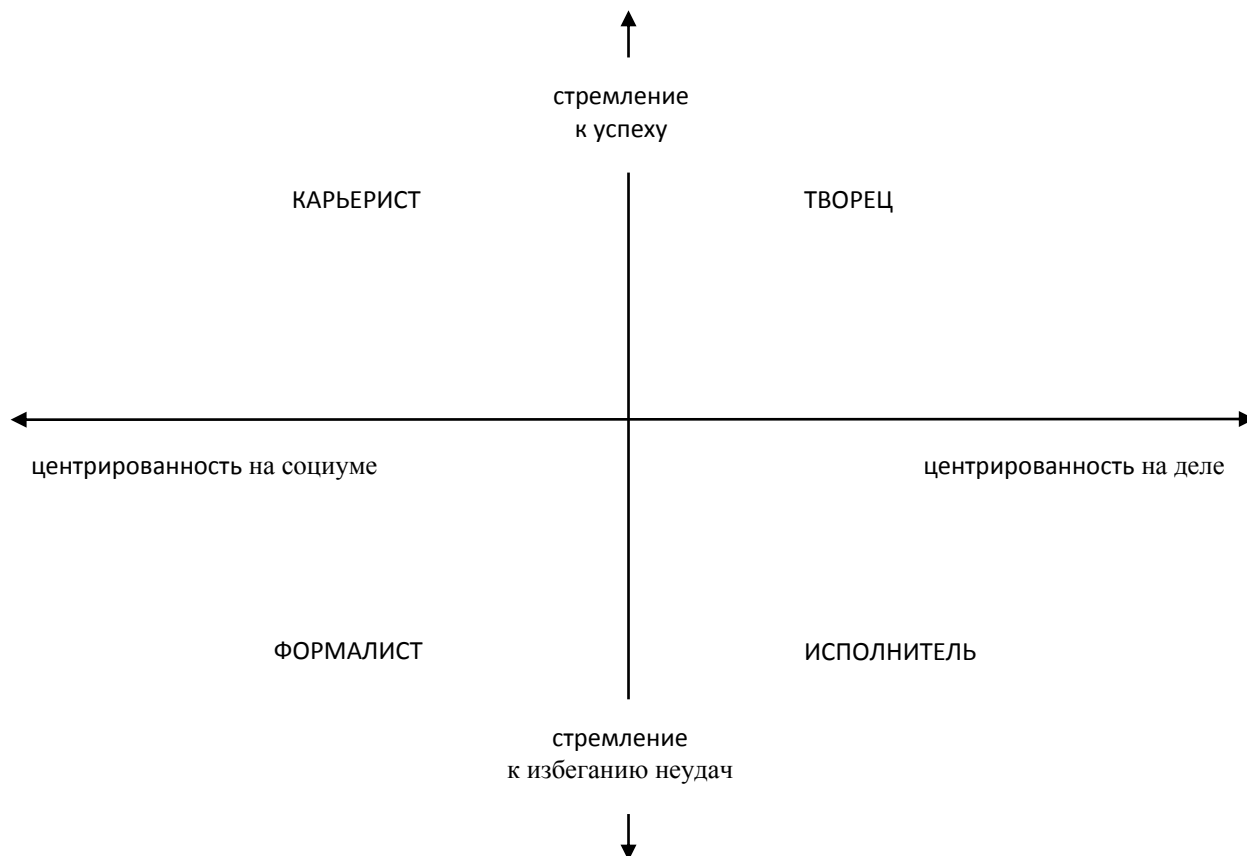


Рис. 1. Типы профессиональной позиции

Таблица 1. Характеристики типов профессиональной позиции

Типы профессиональной позиции			
<i>Карьерист</i>	<i>Творец</i>	<i>Формалист</i>	<i>Исполнитель</i>
<b>ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ</b>			
<i>Когнитивный аспект профессиональной позиции</i>			
Карьеризм, прагматизм, цинизм, конъюнктурность	Стремление добиться результата в деле, романтизм, идеализм	Прагматизм, цинизм	Прагматизм, рационализм
<i>Аффективный аспект профессиональной позиции</i>			
Энтузиазм, интерес	Энтузиазм, интерес	Равнодушие, разочарование	Равнодушие, поверхностный интерес
<i>Поведенческий аспект профессиональной позиции</i>			
Активность, инициативность, творческий подход, целенаправленность, ориентация на формальные показатели в работе, ориентация на социальный успех	Активность, инициативность, целенаправленность, творческий подход, ориентация на качественные показатели в работе, ориентация на успех в деле	Пассивность, ориентация на формальные показатели в работе, репродуктивные способы решения задач, стремление создать видимость работы	Пассивность, ориентация на качественные показатели в работе, репродуктивные способы решения задач, стремление сделать «от и до»
<b>ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ</b>			
<i>Когнитивный аспект профессиональной позиции</i>			
Антигуманность, макиавеллизм, цинизм, эгоизм	Гуманность, альтруизм	Антигуманность, макиавеллизм, цинизм, эгоизм	Прагматизм, рационализм
<i>Аффективный аспект профессиональной позиции</i>			
Равнодушие, эмоциональная холодность	Позитивное принятие	Равнодушие, эмоциональная холодность и отстраненность	Равнодушие
<i>Поведенческий аспект профессиональной позиции</i>			
Манипуляторство, соперничество	Стремление к сотрудничеству	Манипуляторство	Сотрудничество или избегание
<b>ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛУ</b>			
<i>Когнитивный аспект профессиональной позиции</i>			
Ценность коммуникативных и организаторских способностей, социального интеллекта	Ценность профессиональных знаний, умений и навыков	Ценность коммуникативных способностей и социального интеллекта	Ценность профессиональных знаний, умений и навыков
<i>Аффективный аспект профессиональной позиции</i>			
Принятие себя, уверенность в себе	Принятие себя, уверенность в себе	Неуверенность в себе, неприятие себя как профессионала	Уверенность в себе, принятие себя как профессионала
<i>Поведенческий аспект профессиональной позиции</i>			
Самостоятельность, стремление к саморазвитию как социального игрока	Самостоятельность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию как компетентного специалиста	Несамостоятельность, отсутствие стремления к повышению профессионального уровня	Несамостоятельность, слабо выраженное стремление к самосовершенствованию и саморазвитию

достигнутым высоким уровнем компетентности и низким с их точки зрения социальным статусом. Это порождает фрустрацию, которая ведет к агрессии или депрессии. Кроме этого профессионально увлеченный человек может сильно страдать от дисгармонии в своей жизни: неудач в личной жизни, плохого здоровья, проблем с детьми.

Профессионально увлеченные субъекты противостоят серым, равнодушным людям, которых можно назвать отстраненными, отчужденными от предмета труда. Позиция отстраненности сопровождается развитием дисфункциональных установок, снижением или потерей внутренней профессиональной мотивации. Она

выражается в бездумном исполнительстве, когда субъект превращается в робота, при этом исключается элемент творческого участия, критического осмысления происходящего. Исчезает желание совершенствоваться и совершенствовать. Работа превращается в нудную обязанность, необходимость и не приносит никакой радости. Крайняя форма профессиональной отстраненности – эмоциональное выгорание, характеризующаяся пассивностью, разочарованностью и опустошенностью.

Профессиональная отстраненность находит свое выражение в прагматичном подходе, когда человек выстраивает свою систему поступков в аспекте получения конкретных практически полезных результатов.

Прагматик далек от романтических и идеалистических представлений о действительности. Его поведение сугубо рационально, то есть разумно и осмысленно, лишено творческой спонтанности. Профессиональная отстраненность в ее крайнем выражении проявляется и в циничном отношении ко всему происходящему. Циник – человек, который многое пережил и смотрит на мир с особой точки зрения. Он считает, что все в мире продается и покупается, и в жизни нет ничего святого. Циник перестал верить людям, разочаровался в них и действует с жестким расчетом. Для него не имеет значения, какие убеждения или моральные качества у партнера. Важно то, что тот предлагает, точнее, какую выгоду можно получить при совершении сделки. При этом преобладает холодный расчет и отсутствует эмоциональность. Часто, являясь компетентным специалистом, такой сотрудник ориентирован только на получение финансовой отдачи от своей профессиональной деятельности, и его не волнует морально-нравственный аспект его деятельности.

В заключение отметим, что предложенные нами структура и типология профессиональной позиции носят теоретический характер и должны найти свое подтверждение при проведении дальнейших эмпирических исследований. Перспектива исследований в данном направлении обусловлена потребностями практики и состоит, прежде всего, в разработке удобного методического инструмента, позволяющего определить тип профессиональной позиции субъекта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов : дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 277 с.
2. Колодина А.В. Личностные типы и детерминанты карьерных ориентаций будущих и действующих предпринимателей : дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2010. 185 с.
3. Щелокова Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2012. 285 с.
4. Мельникова Н.Н. Карьерные ориентации: гендерные различия и возрастная динамика // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 76–86.
5. Антоненко И.В., Карицкий И.Н. Психологические типы подчиненных // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 частях. Часть 7. М.: МГУДТ, 2016. С. 39–47.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1976. 416 с.
7. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психология отношений. Воронеж: МОДЭК, 1995. 356 с.
8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Педагогика, 1980. 229 с.
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 226 с.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж: МОДЭК, 1995. 349 с.
12. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1983. 440 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
14. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
15. Борытко Н.М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога воспитателя в системе непрерывного образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 41–45.
16. Титова Е.В. Теория личного выбора в педагогической деятельности // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 1. С. 104–117.
17. Дементьева М.А. Профессиональная позиция учителя – залог успешности педагогической деятельности // Теория и практика общественного развития. 2011. № 7. С. 178–180.
18. Трещев А.М., Сергеева О.А. Развитие профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 220–224.
19. Халилов Ш.Р. Педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2010. 148 с.
20. Соколовская О.К. Становление профессиональной позиции студента- психолога в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2010. 187 с.
21. Бегидова С.Н., Поддубная Т.Н. Профессиональная субъектная позиция как составляющая профессионального развития студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 17–24.

#### REFERENCES

1. Zhdanovich A.A. *Karernye orientatsii v strukture professionalnoy Ya-kontseptsii studentov*. Dis. kand. psikhol. nauk [Career orientations in the structure of professional self-concept of the students]. Moscow, 2008. 277 p.
2. Kolodina A.V. *Lichnostnye tipy i determinanty karernykh orientatsiy budushchikh i deystvuyushchikh predprinimateley*. Dis. kand. psikhol. nauk [Personal types and determinants of career orientations of future and active entrepreneurs]. Omsk, 2010. 185 p.
3. Shchelokova E.G. *Tsennostno-smyslovoe soderzhanie karernoy napravlenosti*. Dis. kand. psikhol. nauk [Axiological content of career orientation]. Yaroslavl, 2012. 285 p.
4. Melnikova N.N. Career orientation: gender differences and age dynamics. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya*, 2016, vol. 9, no. 3, pp. 76–86.
5. Antonenko I.V., Karitskiy I.N. Psychological types of the employees. *Gumanitarnye osnovaniya sotsialnogo progressa: Rossiya i sovremennost: sbornik statey*

- Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Moscow, MGUDT Publ., 2016. Chast 7, pp. 39–47.
6. Rubinshteyn S.L. *Problemy obshchey psikhologii* [Problems of General Psychology]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1976. 416 p.
  7. Kovalev A.G., Myasishchev V.N. *Psikhologiya otnosheniy* [Psychology of relations]. Voronezh, MODEK Publ., 1995. 356 p.
  8. Abulkhanova-Slavskaya K.A. *Strategiya zhizni* [Strategies of life]. Moscow, Mysl Publ., 1991. 299 p.
  9. Anan'ev B.G. *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an object of knowledge]. Moscow, Pedagogika Publ., 1980. 229 p.
  10. Lomov B.F. *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow, Nauka Publ., 1984. 226 p.
  11. Bozhovich L.I. *Problemy formirovaniya lichnosti* [Problems of formation of the personality]. Voronezh, MODEK Publ., 1995. 349 p.
  12. Davydov V.V., Zaporozhets A.V., Lomov B.F., eds. *Psikhologicheskii slovar'* [Psychological dictionary]. Moscow, Pedagogika Publ., 1983. 440 p.
  13. Zeer E.F. *Psikhologiya professiy* [Psychology of professions]. Ekaterinburg, Delovaya kniga Publ., 2003. 336 p.
  14. Markova A.K. *Psikhologiya truda uchitelya* [Teacher psychology]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1993. 192 p.
  15. Borytko N.M. Principles of the humanities of professional education of a teacher in the system of continuing education. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2012, no. 11, pp. 41–45.
  16. Titova E.V. The theory of personal choice in pedagogical activity. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*, 2016, no. 1, pp. 104–117.
  17. Dementeva M.A. Professional position of teacher – source of success in pedagogical activity. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2011, no. 7, pp. 178–180.
  18. Treshchev A.M., Sergeeva O.A. Development of vocational teacher subject position in adapting to the profession. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2012, no. 3, pp. 220–224.
  19. Khalilov Sh.R. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya professionalno-subektnoy pozitsii uchitelya v protsesse adaptatsii k professionalnoy deyatel'nosti*. Dis. kand. ped. nauk [Educational conditions for development of professional-subjective attitude of a teacher in the process of adaptation to professional activity]. Astrakhan, 2010. 148 p.
  20. Sokolovskaya O.K. *Stanovlenie professionalnoy pozitsii studenta- psikhologa v protsesse obucheniya v vuze*. Dis. kand. psikhol. nauk [The formation of professional attitude of a student-psychologist in the process of studying at high school]. Yaroslavl', 2010. 187 p.
  21. Begidova S.N., Poddubnaya T.N. Professional subject position as a component of the students' professional development. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, 2012, no. 2, pp. 17–24.

#### THE STRUCTURE AND TYPES OF PROFESSIONAL ATTITUDE OF A LABOR ENTITY

© 2017

*S.A. Tarasova*, PhD (Psychology), Associate Professor,  
assistant professor of Chair of penitentiary psychology and pedagogics  
*Samara Law Institute of Federal Penitentiary Service of Russia, Samara (Russia)*

**Keywords:** labor entity; professional attitude; attitude to professional environment; types of professional attitude; structure of professional attitude; axiological orientations; professional dedication; professional detachment.

**Abstract:** The paper covers the topical issue of internal determinants of the process of professional development of a person. As one of the main internal factor determining the professional development of a person, the author considers the person's professional attitude. The paper presents the results of the theoretical analysis of the structure and types of professional attitude of labor entities and gives the review of the native literature concerning this issue. The author notes that there are no any works in science that present the typology by the criterion of person's attitude to the professional environment and the strategy of person's behavior and communication depending on this attitude. It is understood as the complex, relatively stable formation determining the person's attitude to the professional environment and to oneself within it and orienting the person's behavior and activity within the professional environment. The paper determines the professional attitude structure involving three aspects: attitude to business, attitude to people, and attitude to oneself. Each aspect involves cognitive, affective and emotional components. The author gives the professional attitude typology based on the distinctions within the axiological orientations of a person. The typological distinctions are associated with two factors: person's attitude to the results of labor and its centrality. Based on the stated structure, the author describes four types: "Creator", "Careerist", "Formalist", and "Performer". Two divisive tendencies are discussed expressed in stated attitudes: professional dedication and professional detachment. It is noted that the creation of methodological tools for practical application developed on the basis of the professional attitude typology is the prospective direction of further study.