

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ

© 2017

*О.В. Дыбина*, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

*Ключевые слова:* модульный конструктор; дошкольная образовательная организация; предметно-пространственная среда; моделирование предметно-пространственной среды; принципы создания детских конструкторов.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу особенностей развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Проанализированы теоретические исследования, согласно которым обнаруживается, что недостаточный уровень активности детей дошкольного возраста обусловлен несоответствием развивающей среды особенностям становления собственной позиции ребенка. Развивающая среда не побуждает ребенка к самостоятельности, проявлению инициативности. Это затрудняет эмоционально-оценочное восприятие и осмысление необходимой информации, овладение разными способами ее получения, способами действий по присвоению опыта деятельности, проявление стремления к реализации данного опыта. В практике дошкольного образования недостаточно представлена система работы по моделированию развивающей предметно-пространственной среды. В статье показан подход к организации и моделированию предметно-пространственной среды с использованием модульных конструкторов, представлены требования к их созданию. Рассмотрены особенности модульных конструкторов, требования к их использованию детьми дошкольного возраста, сформулированы правила сборки конструкций. Раскрыты принципы создания модульных конструкторов и представлены рекомендации педагогу по их использованию для организации разных видов деятельности с детьми. Интерес представляют алгоритмические предписания по сборке модульных конструкторов. Показано, что модульный конструктор предназначен для совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Особое внимание в статье уделяется организации предметно-пространственной среды, где дошкольники могут включаться в процесс экспериментирования, организовывать игровую, конструктивную, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, а также легко периодически изменять игровой материал и моделировать по своему желанию пространство группы в дошкольной образовательной организации.

Создание развивающей предметно-пространственной среды – предмет изучения психологов и педагогов. Анализ психолого-педагогических исследований [1–5] дает основание рассматривать среду как систему, включающую разнообразные взаимосвязи вещного и личностного характера. Среда играет важную роль в развитии личности ребенка, косвенно влияя на раскрытие его потенциальных возможностей. Педагоги и психологи определяют среду как особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих их динамику и новые качественные образования. При этом очень важно понять характер переживания ребенка, включенного в среду, характер его эффективного отношения к среде [3–6].

Роль среды состоит в том, что она воздействует на ребенка, является источником приобретения субъектного опыта, освоения способов познания действительности [7]. При организации среды ученые (Н.А. Короткова, В.А. Глушкова) предлагают ориентироваться на рамочную конструкцию среды. В этом случае развивающая среда позволяет взрослому организовать образовательный процесс с наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций: совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей [8–11].

Педагог, работая с дошкольниками, ежедневно ставит цели, руководствуется принципами, формирует содержание деятельности – своей и ребенка, выбирает методы и средства работы, определяет ее формы. Однако такая покомпонентная работа – лишь первая ступень в построении взаимодействия с детьми. Вторая, и наи-

более ответственная, ступень состоит в том, чтобы все эти компоненты свести в единую, целостную и непротиворечивую систему. Это возможно с помощью моделирования. С помощью моделирования могут исследоваться как уже относительно изученные объекты, так и явления, подлежащие изучению; как конкретные объекты, так и абстрактные категории [12, с. 23].

Моделирование предметно-пространственной среды – предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. С его помощью воспитатель переходит от случайно выбранных компонентов среды, от неясности в их взаимодействии к более детальному, четкому представлению о них, сознательному построению развивающего пространства. Моделирование предметно-пространственной среды позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря ему воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации становится технологичным [13–15]. Поскольку организация деятельности ребенка протекает в определенной воспитательной системе, воспитательно-образовательный процесс обретает общественное значение. Моделирование предметно-пространственной среды позволяет сформировать обратимое действие, способствующее движению мысли ребенка как от конкретных объектов к его общим абстрактным объектам, так и наоборот – от абстрактного к конкретному. В любом случае оно выступает способом исследования [15, с. 20]. При создании целостной многофункциональной и трансформируемой среды дошкольной образовательной организации воспитатель постоянно сталкивается

с проблемами (например, недостаточно места для размещения нужного игрового материала).

Цель статьи – смоделировать посредством модульных конструкторов предметное пространство в дошкольной образовательной организации, удовлетворяя интересы и потребности каждого ребенка, помогая ему реализовать свои склонности и способности.

Модульный конструктор, который мы предлагаем, может служить и мебелью, и игрушками и использоваться детьми и воспитателями в разных целях (рис. 1). Модульный конструктор можно собрать перед запланированной деятельностью (игровой, сенсорной, двигательной и др.), а после проведения разобрать и сложить в контейнер. Использование модульного конструктора позволяет обеспечить детям разнообразные впечатления, позитивные и эстетические эмоции.

Особое внимание следует уделять психолого-педагогической поддержке различных видов деятельности детей в процессе обогащения предметно-пространственной среды [16]. Воспитатель легко может реализовать принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования, предполагающий оптимальное сочетание и взаимодополнение стационарной мебели и игровых модулей, а также создание с их помощью определенных временно функционирующих пространств, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу [17, с. 135]. Опираясь на принцип статичности – подвижности среды, воспитатель обеспечивает детям возможность свободной ориентации в знакомом пространстве (развивая чувства надежности, уверенности и защищенности). В старшем дошкольном возрасте модульные конструкторы усложняются и становятся более универсальными, из них можно составить как отдельные игровые модули, так и сложные конструкции.

Универсальный модульный конструктор включает основные, дополнительные и вспомогательные детали. Основные детали имеют крупные размеры и обеспечивают вертикальную или горизонтальную основу конструкции, к которой прикрепляются все остальные детали в соответствии с ее назначением. Основные детали имеют специальные отверстия с учетом рекомендован-

ного способа крепления: для их скрепления между собой или прикрепления к ним дополнительных или вспомогательных деталей; функциональные отверстия различной формы и размера с учетом возможного предметного (тематического) и функционального назначения конструкций, создаваемых с помощью этих деталей.

Разновидности основных деталей: перегородки (основы стен имеют отверстия для окон или дверей, витрины имеют отверстия для закрепления полок и размещения предметов, столы имеют отверстия для крепления полок, стенды имеют отверстия для размещения экспонатов и др.); площадки (горизонтальные основы кукольного дома, парковки для машин, напольного демонстрационного модуля и пр.); арки.

Дополнительные детали: столешница, полка, карманы, зеркало, вкладыши, откидные детали – обеспечивают возможность разместить материалы и оборудование для деятельности детей и реализовать соответствующие действия.

Вспомогательные детали не осуществляют смысловых функций, обеспечивают крепление и фиксацию основных и дополнительных деталей или их устойчивость. В их числе «подошва» (напольная опора), перегородки, подпорка, крепежи (скобы, шнуры, блокиратор, петли и др.). Аксессуары обеспечивают тематическое назначение или оформление конструкции. К ним относятся занавески, вывески (подвески), украшения, сумочки, реклама.

Рассмотрим достоинства предлагаемых модульных конструкторов.

1. Модульные конструкторы соответствуют требованиям безопасности и охраны жизни детей:

- изготовлены из безопасных прочных материалов (пластики, склеивающейся пленки);
- имеют маленький вес, прочность и устойчивость конструкций (для малышей – конструкции легкие, уже собраны и скреплены), отсутствуют мелкие детали, используется прочное соединение крупными деталями (мелкие детали-крепежи малышам не даются);
- отсутствуют острые края в деталях и конструкциях;



Рис. 1. Модульный конструктор

– низ конструкций обязательно укрепляется дополнительными напольными опорами.

2. Модульные конструкторы отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям:

- легко моются;
- соответствуют росту детей;
- соответствуют возрасту детей.

3. Использование модульных конструкторов соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- увеличению произвольности, саморегуляции и самостоятельности;
- развитию способности осознавать свои желания и возможности;
- развитию способности действовать в соответствии с замыслом и др.

4. Использование модульных конструкторов обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности и решение развивающих задач с учетом возрастных особенностей детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы).

5. Использование модульных конструкторов обеспечивает реализацию разнообразной игровой деятельности как основной формы работы с детьми и ведущей деятельности детей за счет:

- наличия крупных игровых модулей, обеспечивающих ограничение пространства и отражающих содержание (тему) игры: машина, дом и др.;
- использования крупных дополнительных деталей, которые могут иметь самостоятельное значение или позволяют отразить особенности сюжета: полка, прилавок магазина и др.;
- использования мелких дополнительных деталей, которые не имеют самостоятельного значения, но позволяют отразить особенности сюжета игры: вывеска магазина или кафе, элементы украшения и др.

6. Использование модульных конструкторов обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей за счет организации интегрированной деятельности детей (в ходе создания конструкций и посредством их использования):

- конструкторы для познавательно-исследовательской деятельности: дети вместе собирают конструкцию по схеме, обсуждая, какие детали нужны, определяя последовательность действий, согласуют их между собой и пр.;
- конструкторы для игровой деятельности: дети в совместной игре выполняют игровые действия, используя модульную конструкцию (прилавок, зеркало и пр.);
- конструкторы для элементарной трудовой деятельности: дети вместе разбирают конструкцию, складывают детали на место, размещают материалы и оборудование в созданной конструкции и т. п.

Рассмотрим положительные характеристики деталей модульного конструктора:

- параметры деталей соответствуют возрастным возможностям детей по их сборке (вес самой тяжелой детали – 300 г, размеры мелких деталей соразмеряемы с детской рукой, способы крепления доступны детям и пр.);

– воспитатель имеет возможность наблюдать за детьми за счет прозрачности конструкций, их высоты с учетом роста детей данного возраста, наличия достаточно больших по размеру функциональных прорезей в крупных деталях и пр.;

– используются безопасные и доступные детям способы хранения деталей (крупные детали сложены в короб-накопитель на колесах, из которого дети сами могут вынуть и в который могут сложить детали; мелкие детали размещены отдельно от крупных; крепежи распределены в отдельных ячейках контейнера по видам и др.);

– используемые способы крепления деталей соответствуют их размерам и назначению: крупные детали жестко скрепляются способами «замок», «блокировка», непрочно – способом «пазлы», подвижно – способами «крестовина», «петли»; для крепления мелких и дополнительных деталей используются способы «пазлы», «шнуровка», «блокировка», подвеска, крючок, магнит, прищепка; при этом следует отметить, что все реализуемые способы доступны для использования старшими дошкольниками и частично малышами.

При использовании модульных конструкторов следует обеспечивать эффективную и безопасную организацию деятельности детей:

- нельзя ставить модульные конструкторы на проходном месте;
- нужно использовать детали по назначению;
- обязательно необходимо использовать крепление «замок»;
- играть следует аккуратно (не рисовать на конструкциях, не царапать их поверхность);
- нельзя использовать модульные конструкторы без крепления напольной опоры;
- прежде чем использовать конструкторы, нужно проверить прочность креплений;
- конструкторы можно разбирать или видоизменять только после обсуждения;
- конструкторы следует использовать только для игрушек и оборудования, нельзя наваливаться и садиться на них.

Подчеркнем, что данные правила должны знать и соблюдать не только взрослые, но и дети. Поэтому воспитатель постепенно вводит правила в практических ситуациях, представляет их в развивающей предметно-пространственной среде в виде пиктограмм и отслеживает их выполнение детьми в самостоятельной деятельности.

Представим алгоритмические предписания по сборке модульных конструкторов:

- отобразить детали в соответствии с замыслом (образцом);
- прикрепить к нижним частям крупных деталей напольные опоры;
- последовательно присоединить основные части друг к другу выбранным способом крепления;
- вставить дополнительные полки, столешницы и закончить наполнением модулей аксессуарами (это могут быть таблички, карманы, сумки, шторки) и другими атрибутами в соответствии с замыслом игры.

Поскольку процесс разработки предметно-пространственной среды – творческая задача, мы, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, определили принципы

создания модульных конструкторов и их использования в работе педагога, что позволит тому эффективно организовать разные виды деятельности с детьми. В основе выделенных принципов создания модульных конструкторов лежат психолого-педагогические подходы к разработке принципов построения предметно-пространственной среды, описания их содержания [18–20]. Рассмотрим принципы создания модульных конструкторов и их использования в работе с детьми.

I. Содержательно-организационные принципы. Эти принципы отражают особенности комплектации модульного конструктора, способы создания конструкций и организации работы с ним.

1. Принцип информированности проявляется в удовлетворении интереса ребенка к новизне, в обеспечении возможности ребенка получать и использовать различную информацию, в разнообразии содержания (тематике) детской деятельности, обусловленного используемым оборудованием.

Например, в средней группе может появиться новый тематический модуль «Корабль» для разворачивания нового сюжета; в старшей группе при использовании универсального конструктора детям предлагается новый дополнительный материал для разворачивания новых игровых сюжетов: вывески, столешницы, полки, карманы и др. (кафе, книжный киоск и пр.).

2. Принцип эмоциональной насыщенности проявляется в получении детьми разнообразных, меняющихся впечатлений, позитивных и эстетических эмоций: от восприятия конструкторов (сенсорные и конструктивные решения) к их исследованию; от возможности реализовать желание сделать пространство «своим» к его преобразованию, проявлению своей творческой активности, выполнению деятельности в партнерстве, реализуя свои симпатии и др.

3. Принцип полифункциональности проявляется в том, что и модульные конструкторы, и отдельные его детали могут быть гибко использованы для многообразных видов (разновидностей) детской деятельности, реализации различного содержания одной и той же деятельности (например, разных сюжетных игр) в соответствии с замыслом ребенка, что способствует развитию мышления, воображения и творчества детей. Изменяя дополнительные детали, дети могут изменить назначение конструкторов: изменить назначение игрового модуля «Дом», заменив вывеску («Касса», «Киоск»); создать игровой модуль «Парикмахерская», прикрепив к модулю «стенд» стол и полку и закрыв отверстие зеркалом.

4. Принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования предполагает оптимальное сочетание, взаимодополнение стационарной мебели и модульных конструкторов, а также создание с их помощью определенных временно функционирующих пространств (зон, центров, микроцентров), позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу.

5. Принцип оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства предполагает наличие в группе специально созданного педагогом «регламентированного» пространства для решения психолого-педагогических задач, в котором дети действуют, но которое сами не изменяют. Однако в группе

должно быть и «свободное» от регламентации взрослого пространство. Его специфика проявляется, во-первых, в возможности детей внести по своей воле изменения в созданную взрослым развивающую предметно-пространственную среду группы (что-то убрать, добавить, передвинуть и т. п.), а во-вторых, в наличии в группе ничем не заполненных пространств (пустых мест), где дети могли бы разместить материал, оборудование или специально созданные конструкторы в соответствии с собственными желаниями, интересами.

6. Принцип статичности – подвижности предусматривает как наличие в группе зафиксированных, постоянных элементов, так и возможности изменения разных элементов среды детьми с помощью взрослых. Выражается в том, что, с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде (надежность, уверенность и защищенность), а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, интересами, настроением и изменяющимися возможностями детей. Так, ребенок может украсить стены своего домика, повесить занавески, прикрепить фары к машине или собрать вместе с воспитателем еще одну кроватку для куклы. Старший дошкольник, организовав игру в моряков, может построить рубку корабля по рисунку-образцу, а воспитатель – собрать стенд для тематической книжной выставки в книжном уголке при проведении недели книги.

II. Организационно-методические принципы. Эти принципы обеспечивают выбор педагогического инструментария и успешность решения задач развития ребенка.

1. Принцип педагогической целесообразности и тематичности предполагает, что представленные в группе модульные конструкции востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Выражается также в том, что используемые детали имеют дидактические свойства, т. е. выступают как способы обучения (ориентировка в пространстве, конструирование, ознакомление с цветом и формой и др.). Воспитатель, принимая решение о наличии в группе тех или иных конструкторов и определяя возможности их использования детьми, должен уметь четко обосновать их необходимость в связи с реализацией определенной образовательной программы и направленность на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы в соответствии с календарно-тематическим планом. Пример – тема «Все профессии нужны, все профессии важны». Дети создают общий модульный конструктор «Торгово-офисный центр», обеспечивающий условия для игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности детей с использованием следующих знаний: названий разных профессий, предметов, необходимых для людей разных профессий, взаимодействия между ними, знакомства с современными новыми профессиями.

2. Принцип стимулирования активности и самостоятельности детей в использовании модульных конструкторов предполагает предоставление детям возможности и их поощрение за проявление активности в преобразовании модульных конструкторов, в их создании,

размещении в пространстве группы и использовании для организации условий самостоятельной деятельности. Самостоятельность ребенка в работе с деталями обеспечивается следующими их особенностями: все детали легкие, их может поднять один ребенок; детям предлагаются образцы и алгоритмические предписания по созданию конструкторов; детали хранятся в промаркированных накопителях с разделителями, обеспечивающими доступность и удобство использования (детали легко доставать и складывать) и др.

3. Принцип накопления и реализации опыта детей по использованию модульных конструкторов в самостоятельной деятельности выражается, с одной стороны, в соответствующей обучающей работе педагога, с другой – в предоставлении детям материалов, обеспечивающих успешность самостоятельных действий по преобразованию или созданию конструкций в соответствии с замыслом (образцов конструкторов, правил и алгоритмических предписаний по их созданию и использованию).

Следует выделить специфические задачи, решение которых обуславливает успешность в создании и использовании модульных конструкторов. Задачи работы с детьми по освоению модульного конструктора: а) стимулировать интерес детей к модульному конструктору и желание использовать его для организации самостоятельной деятельности; б) формировать представление о деталях модульного конструктора, способах крепления и создания конструкций, умение реализовывать в деятельности алгоритм создания конструкций из модульного конструктора, создавать из модульного конструктора различные конструкции по образцу и дополнять их в соответствии с замыслом или возникающими в ходе деятельности потребностями; создавать из модульного конструктора конструкции по замыслу, использовать созданные конструкции для организации самостоятельной деятельности, максимально реализуя их возможности, представление о правилах использования модульного конструктора и умение соблюдать эти правила в процессе самостоятельной деятельности; в) стимулировать активность и самостоятельность детей в создании конструкторов и их использовании для организации самостоятельной деятельности; г) обеспечивать детям возможность накапливать опыт организации деятельности.

4. Принцип проявления индивидуальных особенностей ребенка в совокупности интегративных качеств личности выражается в проявлении различных сфер личности ребенка при создании и использовании конструкторов и предопределяет (обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

5. Принцип стимулирования взаимодействия и сотрудничества детей проявляется в инициировании совместных действий детей как по созданию коллективной конструкции, так и по ее использованию в самостоятельной деятельности. Предполагается также, что модульные конструкторы должны быть пригодны к одновременному использованию несколькими детьми.

6. Принцип свободы выбора выражается в самостоятельном выборе ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать) и условий ее реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцен-

тре) предметно-пространственной среды, что будет использовать и др. (зонирование пространства, рациональное размещение материалов и оборудования для деятельности, создание рабочего места для деятельности, удобство размещения).

Данные принципы в совокупности обеспечивают возможность моделировать предметно-пространственную среду, используя модульные конструкторы.

Представленный подход к моделированию предметно-пространственной среды с использованием модульных конструкторов позволяет изменить характер среды, сделать это пространство более мобильным, подвижным, интерактивным, что обеспечит ребенку практическую и творческую активность в реализации содержания разных видов деятельности (познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной и т. д.) с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта. Наличие модульных конструкторов в моделируемой среде побуждает дошкольника совершенствовать пространство с учетом своих потребностей и интересов, самостоятельно модифицировать среду независимо от взрослого, осознавая свои возможности. Неоспоримым достоинством модульных конструкторов, на наш взгляд, является их абсолютная доступность, независимость от технической оснащенности дошкольной организации и безопасная организация деятельности детей с ними (их сборки, выбора деталей, действий с их использованием). Ценно, что особенности модульных конструкторов, их детали стимулируют ребенка к созданию сложных конструкций, их преобразованиям в соответствии с замыслом дошкольника (для организации детьми собственной деятельности).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 1995. № 4. С. 37–42.
2. Berfenstam R., Soderqvist I. The rights of children to a safe environment: Swedish laws and regulations. Stockholm: Nat. board for consumer policies: Nat. child environment council, 1992. 47 p.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 45 с.
4. Венгер Л.А., Запорожец А.В. Гуманизация дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 2008. № 8. С. 5–7.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
6. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2003. 191 с.
7. Гогоберидзе А.Г., Вербенец А.М. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 4. С. 64–70.
8. Короткова Н.А. Предметная развивающая среда: подход к взаимодействию детского сада с семьей // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. С. 28–30.
9. Короткова Н.А. К проблеме организации предметной среды для детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. 2007. № 4. С. 6–9.
10. Глушкова Г.В. Предметная среда действительно развивающая? // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 107–112.

11. Глушкова Г.В. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях // Ребенок в детском саду. 2008. № 5. С. 76–84.
12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
13. Bottrill P. Reseach note: children thinking and learning through design activity at age six // Early child development and care. 1996. Vol. 121. P. 147–163.
14. Дыбина О.В., Болотникова О.П., Козлова А.Ю., Сидякина Е.А. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 1. С. 220–223.
15. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование предметно-пространственной среды в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015. 127 с.
16. Абузарова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. 2004. № 6. С. 30–32.
17. Дыбина О.В. Особенности построения и организации предметно-развивающей среды с использованием модульной мебели в группах раннего возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. С. 134–137.
18. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М.: Центр инноваций в педагогике, 2007. 117 с.
19. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1993. 107 с.
20. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 2003. 216 с.
7. Gogoberidze A.G., Verbenets A.M. Designing of developmental objective-spatial environment of a modern kindergarten. *Spravochnik rukovoditelya doshkolnogo uchrezhdeniya*, 2010, no. 4, pp. 64–70.
8. Korotkova N.A. Object developmental environment: approach to the interaction of a kindergarten with a family. *Rebenok v detskom sadu*, 2004, no. 2, pp. 28–30.
9. Korotkova N.A. Concerning the issue of organization of object environment for over-fives. *Rebenok v detskom sadu*, 2007, no. 4, pp. 6–9.
10. Gluchkova G.V. Objective environment is really developing? *Doshkolnoe vospitanie*, 2008, no. 2, pp. 107–112.
11. Gluchkova G.V. Organization of variable objective-spatial environment in group rooms. *Rebenok v detskom sadu*, 2008, no. 5, pp. 76–84.
12. Yasvin V.A. *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to design]. Moscow, Smysl Publ., 2001. 365 p.
13. Bottrill P. Reseach note: children thinking and learning through design activity at age six. *Early child development and care*, 1996, vol. 121, pp. 147–163.
14. Dybina O.V., Bolotnikova O.P., Kozlova A.Yu., Sidiyakina E.A. Subject-developing environment of preschool children integrated activity: concept, principles and components. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 1, pp. 220–223.
15. Dybina O.V., Penkova L.A., Rakhmanova N.P. *Modelirovanie predmetno-prostranstvennoy sredy v detskom sadu* [Modeling of object-spatial environment in kindergarten]. Moscow, TTs Sfera Publ., 2015. 127 p.
16. Abuzyarova L.A. Subject-developing environment DOU. *Rebenok v detskom sadu*, 2004, no. 6, pp. 30–32.
17. Dybina O.V. The features of construction and organization of development environment using modular furniture in the early age groups. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 2015, no. 6, pp. 134–137.
18. Novoselova S.L. *Razvivayushchaya predmetnaya sreda: metodicheskie rekomendatsii po proektirovaniyu variativnykh dizayn-proektov razvivayushchey predmetnoy sredy v detskikh sadakh i uchebno-vospitatelnykh kompleksakh* [Developmental object environment: methodological recommendations on the designing of variable design projects of developmental object environment in kindergartens and educational complexes]. Moscow, Tsentr innovatsiy v pedagogike Publ., 2007. 117 p.
19. Petrovskiy V.A., Klarina L.M., Smyvina L.A., Strelkova L.P. *Postroenie razvivayushchey sredy v doshkolnom uchrezhdenii* [Building a developing environment in preschool]. Moscow, Novaya shkola Publ., 1993. 107 p.
20. Petrovskiy V.A. *Postroenie razvivayushchey sredy v doshkolnom uchrezhdenii* [Building a developing environment in preschool]. Moscow, Novaya shkola Publ., 2003. 216 p.

#### REFERENCES

1. Artamonova O.V. Subject-spatial environment: its role in personal development. *Doshkolnoe vospitanie*, 1995, no. 4, pp. 37–42.
2. Berfenstam R., Soderqvist I. *The rights of children to a safe environment: Swedish laws a regulations*. Stockholm, Nat. board for consumer policies: Nat. child environment council Publ., 1992. 47 p.
3. Bozhovich L.I. *Lichnost i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2008. 45 p.
4. Venger L.A., Zaporozhets A.V. Humanization of preschool education. *Doshkolnoe vospitanie*, 2008, no. 8, pp. 5–7.
5. Vygotskiy L.S. *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste* [Imagination and creation in childhood]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 93 p.
6. Ryzhova N.A. *Razvivayushchaya sreda doshkolnykh uchrezhdeniy* [Learning environment preschool]. Moscow, Linka-Press Publ., 2003. 191 p.

**MODELING OF OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT BY MEANS  
OF MODULAR CONSTRUCTION KITS**

© 2017

**O. V. Dybina**, Doctor of Sciences (Education), Professor,  
Head of Chair "Preschool Pedagogics and Psychology"  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* modular construction kit; preschool educational environment; object-spatial environment; modeling of object-spatial environment; principles of creation of construction kits.

*Abstract:* The paper covers the analysis of peculiarities of the educational object-spatial environment of a preschool educational institution. The author analyzed the theoretical studies according to which it is found that the insufficient level of activity of preschool age children caused by the contradiction of developmental environment to the peculiarities of development of a child's own position. The developmental environment does not encourage a child to the independent behavior and creativity manifestation. This fact impedes the emotional-evaluative perception and comprehension of the required information, the mastering of different methods of its getting, the ways of actions for the experience assumption, and the manifestation of the desire to implement this experience. The system of work on modeling of the educational object-spatial environment is poorly represented in practice of preschool education. The paper presents the approach to the organization and modeling of the object-spatial environment using the modular construction kits and the requirements to their creation. The author considers the special aspects of modular construction kits, the requirements to their use by the preschool age children and specifies the rules for their structural assembly. The author reveals the principles of creation of modular construction kits and presents the recommendations for a teacher on their use for the organization of different activities for children. The algorithmic prescriptions on the modular construction kits assembly are of interest. Modular construction kits are designed for joint and independent activities of preschool age children. The author pays attention to the modeling of the object-spatial environment where children can search, be involved in the research process, organize play, motor, and cognitive activity, easily change from time to time the play material, and model the space of a group room at their own wish as well in a preschool educational institution.