

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

© 2017

Е.В. Терентьева, педагог-психолог, аспирант
Детский сад № 120 «Сказочный», Тольятти (Россия)
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: произвольность поведения; подготовка к обучению в школе; регулятивные универсальные учебные действия; показатели; творческие задания; психотехнические упражнения; дети дошкольного возраста.

Аннотация: Статья посвящена формированию произвольности поведения у детей 6–7 лет как основы формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки к обучению в школе. Дается определение понятий «произвольность поведения», «регулятивные универсальные учебные действия», делается попытка раскрыть их взаимосвязь при подготовке детей к школе. Проанализированы теоретические исследования, согласно которым обнаруживается, что недостаточный уровень развития позиции «ученика» у будущих первоклассников связан прежде всего с нарушением саморегуляции поведения. В статье доказывается, что начало учебной деятельности предполагает наличие у ребенка высокого уровня произвольной и волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением. Рассматриваются компоненты регулятивных универсальных учебных действий, которые взяты за основу при организации эксперимента. Представлены показатели произвольности поведения, которые являются предпосылками регулятивных универсальных учебных действий. Экспериментально обоснована необходимость проведения работы с педагогами и родителями. Работа с педагогами представлена как психологическое просвещение и обучение практическим навыкам формирования произвольности поведения при взаимодействии с детьми. Важное место в статье отводится работе с родителями, которая включает индивидуальные консультирования, родительские собрания, серии тренингов, педагогические ситуации. Основное внимание уделяется работе с детьми. Интерес представляют разработанные игры, творческие задания, психотехнические упражнения, направленные на целостное психическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем – формирование произвольности поведения. Данная проблематика имеет многогранный характер.

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия проблема неподготовленности детей 6–7 лет к обучению в школе становится все более значимой и актуальной. Она связана не столько с отсутствием у детей необходимых для обучения в первом классе знаний, умений и навыков, а с проявлением у них импульсивных форм поведения, с неумением трудиться, слушать и понимать учителя, с неадекватной реакцией на трудности в учении, т. е. с недостаточным развитием волевой сферы, а именно с несформированностью произвольности поведения (Н.И. Гуткина [1], Е.Е. Кравцова [2], Е.О. Смирнова [3; 4] и др.).

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились подходы к обучению и организации образовательного процесса; на первый план было выдвинуто индивидуальное развитие ребенка, формирование у него следующих качеств: умения самостоятельно мыслить, решать проблемы, самообразовываться и самосовершенствоваться, осуществлять взаимодействие с другими людьми, которые помогут ему не только в становлении личности, но и в дальнейшем самоопределении в жизни.

Формирование перечисленных выше качеств возможно при ориентации процесса обучения на любой ступени образования на создание психолого-педагогических условий для развития универсальных учебных действий – способов действий ребенка, которые формируют у него необходимые для обучения умения, позволяют самостоятельно усваивать новые знания. Но на ступени дошкольного образования мы говорим лишь о формировании предпосылок универсальных учебных

действий, о развитии у детей навыков учебной деятельности, которые являются условием успешного обучения в школе [5, с. 174].

Формирование предпосылок учебной деятельности, ее различных структурных компонентов, таких как произвольность поведения, т. е. умения самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением, происходит в старшем дошкольном возрасте [6]. Именно произвольность поведения обеспечивает успешность овладения регулятивными универсальными учебными действиями. К ним относятся:

- целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- волевая, саморегулятивная оценка [5, с. 176].

Ученые большое внимание уделяют развитию у детей способности управлять своим поведением, т. е. произвольности [7–10]. Д.Б. Эльконин в качестве предпосылок, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью, рассматривал умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции

действий: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [11, с. 285]. Именно на эти параметры развития произвольности, являющейся частью психологической готовности к школе, опирается обучение в первом классе.

В ряде исследований (работах И.В. Дубровиной [12], Н.И. Вьюновой [13], Н.Г. Салминой [14], Е.О. Смирновой [3], Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова [15]) также убедительно показана важная роль произвольного поведения как одной из предпосылок учебной деятельности при подготовке ребенка к школьному обучению.

Н.И. Гуткина отмечает, что именно произвольность поведения определяет успешность обучения ребенка. По ее мнению, произвольность поведения включает в себя: умение ребенка контролировать свою двигательную активность; умение действовать точно по указаниям взрослого; умение подчиняться правилам; высокий уровень произвольного внимания; умение работать по образцу; умение волевого управления собой на трудных занятиях; доминирование познавательного мотива над игровым [1, с. 98]. Перечисленные показатели произвольности поведения являются предпосылками регулятивных универсальных учебных действий (умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять цель, видеть ошибку и исправлять ее, планировать свое действие, контролировать свою деятельность и т. д.). Таким образом, произвольность поведения составляет основу регулятивных универсальных учебных действий.

Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управляет своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом, т. е. осуществляет психическую саморегуляцию: производит целеполагание, целеудержание и целеосуществление (ставит цель, определяет средства, способы ее достижения, оценивает и анализирует результат и др.) [16, с. 25–26]. Развитие произвольного поведения дошкольника является залогом успешности его обучения в школе, нормальной адаптации к школьным условиям, поскольку школьная жизнь требует от ребенка четкого выполнения опреде-

ленных правил поведения и самостоятельной организации своей деятельности.

Из анализа психолого-педагогической литературы и педагогической практики был сделан вывод, что в последние годы среди причин неуспешности в начальной школе ведущее место занимает проблема социальной незрелости, недостаточной сформированности позиции ученика у детей 6–7 лет, проявляющаяся в нарушении произвольности поведения [2; 4; 10]. Таким образом, недостаточное развитие произвольности – основная проблема психологической готовности детей 6–7 лет к школе. С одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе. Подобный вывод определяет необходимость формирования произвольности поведения у детей данного возраста на этапе дошкольного образования.

Целью исследования является изучение уровня сформированности у детей 6–7 лет произвольности поведения и определение эффективности разработанных игр и упражнений в данном процессе.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

Диагностическое исследование проводилось с детьми 6–7 лет в количестве 150 человек на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 120 «Сказочный» г. о. Тольятти. В процессе исследований был использован комплекс методов: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики), эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, психодиагностические методы), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Исследование осуществлялось поэтапно. Для решения задач на каждом этапе были выделены показатели и определены соответствующие методики (таблица 1).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов проведенных диагностических методик позволил выявить у детей высокий, средний и низкий уровень сформированности произвольности поведения.

В результате констатирующего эксперимента высокий уровень сформированности произвольности поведения был выявлен у 15 % детей. Они принимают и удерживают в памяти условие задания, самостоятельно

Таблица 1. Диагностическая карта констатирующего исследования

Задачи	Показатели	Методики
Выявить уровень сформированности у детей 6–7 лет произвольности поведения	– умение действовать по правилу; – умение самостоятельно выполнять последовательность действий; – умение выполнять инструкцию, ориентироваться на образец; – уровень саморегуляции	– «Да и нет» (Н.И. Гуткина [1]); – «Образец и правило» (А.Л. Венгер [17]); – «Домик» (Н.И. Гуткина [1]); – «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова [17])

выполняют последовательность действий; работают, не отвлекаясь, сосредоточенно; образец копируют в основном точно, если и допускают отдельные ошибки, то при проверке замечают и самостоятельно устраняют их.

Средний уровень сформированности произвольности поведения был выявлен у 50 % детей. У них недостаточно развиты умения принимать и удерживать в памяти условие задания, самостоятельно выполнять последовательность действий; выполняя задание, они допускают немногочисленные ошибки, не всегда замечают и устраняют их; копируя образец, заменяют один элемент другим, с образцом свои рисунки сверяют неточно.

Низкий уровень сформированности произвольности поведения был выявлен у 35 % воспитанников. Они характеризуются отсутствием умения принимать и удерживать в памяти условие задания; самостоятельно последовательность действий не выполняют; допускают много ошибок, которые не замечают и не исправляют; почти все элементы рисунка изображают неправильно при копировании образца; с образцом рисунки не сверяют.

Контрольный эксперимент показал следующие результаты: высокий уровень сформированности произвольности поведения был выявлен у 57 % детей, средний уровень – у 32 %, низкий уровень – у 11 %.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Результаты, полученные в процессе проведения диагностического исследования, позволили перейти к формирующему эксперименту. Формирующий эксперимент включал три направления (работа с педагогами, родителями и детьми). Рассмотрим каждое из представленных направлений.

1. Работа с педагогами заключалась не только в психологическом просвещении, но и в обучении их практическим навыкам формирования произвольности поведения при взаимодействии с детьми.

Психологическое просвещение предполагало освещение теоретических вопросов по данной теме: что такое психологическая готовность к школе, какова роль произвольности поведения при подготовке детей к обучению в школе. Был проведен цикл групповых консультаций: «Как работать с родителями при подготовке ребенка к обучению в школе», «Готовность к школе: ее компоненты» и др., предложены рекомендации по осуществлению взаимодействия с детьми при формировании произвольности поведения, по организации их деятельности – совместной с педагогом и самостоятельной (игровой, познавательной).

Обучение практическим навыкам формирования произвольности поведения осуществлялось в ходе проведения семинара-практикума, на котором педагоги ознакомились с играми и упражнениями на формирование показателей произвольности поведения («Будь внимателен!», «Кто за кем стоит?», «Что изменилось?», «Изобрази явление» и др.).

Педагоги, приняв к сведению полученную информацию, не только осуществляли процесс обучения и воспитания детей, учитывая их индивидуальные особенности развития и поведения, но и помогали родителям лучше понять своего ребенка, они вместе разрабатывали стратегию и тактику взаимодействия с детьми.

2. В работе с родителями главное место было отведено просвещению по вопросу формирования произвольности поведения как основного компонента готовности к обучению в школе. Была проведена следующая психолого-педагогическая работа: индивидуальное консультирование, родительское собрание на тему «На пороге школы» и тренинг «Взаимодействие с детьми при подготовке к школе». Родителям были предложены игры и упражнения, направленные на формирование произвольности поведения, которые можно использовать дома для закрепления формируемых умений и навыков («Внимательные глазки», «Слушай команду», «Флажок», «Четыре стихии», «Слушай звуки», «Кто где живет» и др.) [18; 19].

Подобная работа по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросе формирования произвольности поведения позволила родителям не только лучше понять индивидуальность своих детей, но и помочь им развить необходимые умения.

3. Работа с детьми носила развивающий характер. Основное содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми 6–7 лет составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем – формирование произвольности поведения (игры «Раскрась вторую половинку», «Корректирующая проба», «Найди отличие», «Запретное движение», «Светофор», «Да» и «нет» не говори», «Летает – не летает», «Первоклассник», «Лесная школа» и др.) [17]. Интерес представляли игры: «Похвали друга» и «Зеркало», в которых ребенок получал возможность услышать о себе, своих достижениях. В игре «Похвали друга» ребятам необходимо было назвать как можно больше умений, которые им нравятся в сверстнике [20, с. 255].

В результате проведенной развивающей психолого-педагогической работы дети научились принимать и удерживать в памяти условие задания, самостоятельно выполнять последовательность действий; не отвлекаться при выполнении заданий, сосредотачиваться на них, работать в одинаковом темпе; даже если при копировании образца и допускали незначительные ошибки, то при проверке научились их замечать и самостоятельно устранять.

Такой комплексный системный подход позволил одновременно повышать компетентность педагогических работников по данной проблеме, производить развивающую работу с детьми 6–7 лет и обучать грамотному взаимодействию с ними их родителей. Образовалась триада эффективного сотрудничества «педагог – ребенок – родитель».

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Очевидным результатом исследования стала положительная динамика сформированности у старших дошкольников произвольности поведения, которую можно рассматривать в качестве показателя эффективности игр и упражнений, что нашло подтверждение в процессе проведения контрольного эксперимента.

Эксперимент продемонстрировал, что дети стали более усидчивыми, менее импульсивными, научились планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей, контролировать себя, подчиняясь

определенным правилам при выполнении этой задачи, видеть допущенную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Итоги исследования свидетельствуют о важности использования игр и упражнений в процессе формирования произвольности поведения. Игры и упражнения для детей обеспечивают дошкольникам эмоциональную стабильность, которая, в свою очередь, помогает самостоятельно принимать цель, следовать ей и добиваться результата, что является важным условием подготовки детей 6–7 лет к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Аркти, 2003. 146 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2008. 336 с.
4. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Вита-Пресс, 2008. 202 с.
5. Колосов К.А., Пучкова Г.В. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход. Самара: ПГСГА, 2012. 228 с.
6. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2010. С. 127–133.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 1. М.: Просвещение, 2003. С. 303–323.
9. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики. М.: Просвещение, 2005. 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сборник статей. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2004. 384 с.
12. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
13. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. М.: Академический проект, 2005. 256 с.
14. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Методика диагностики и коррекции произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. М.: Просвещение, 2009. 142 с.
15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
16. Дыбина О.В. Познавательльно-исследовательская деятельность детей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 24–30.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 2005. 291 с.
18. Миленко В., Лепетуха В. Учение с увлечением // Дошкольное воспитание. 2012. № 1. С. 25–30.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. 190 с.
20. Dybina O.V. Advancing success in behavior and activities as one of conditions for development of self-esteem with children // European Research Studies Journal. 2016. T. 19. № 2S. С. 251–257.

REFERENCES

1. Gutkina N.I. *Psikhologicheskaya gotovnost k shkole* [Psychological school-readiness]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2007. 208 p.
2. Kravtsova E.E. *Psikhologicheskie problemy gotovnosti detey k obucheniyu v shkole* [Psychological problems children's readiness for school]. Moscow, Arkti Publ., 2003. 146 p.
3. Smirnova E.O. *Detskaya psikhologiya* [Children's psychology]. Moscow, VLADOS Publ., 2008. 336 p.
4. Smirnova E.O. *Razvitie voli i proizvolnosti v rannem i doshkolnom vozrastakh* [Development of will and arbitrariness in early and preschool ages]. Moscow, Vita-Press Publ., 2008. 202 p.
5. Kolosov K.A., Puchkova G.V. *Obuchenie i razvitie: praktiko-orientirovannyy podkhod* [Training and development: a practice-oriented approach]. Samara, PGSGA Publ., 2012. 228 p.
6. Grudnenko E.A. Psychological readiness for school. Approaches of domestic psychologists to the definition of psychological readiness. *Lichnost, semya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sbornik statey po materialam III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Novosibirsk, SivAK Publ., 2010, pp. 127–133.
7. Bozhovich L.I. *Lichnost i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2008. 398 p.
8. Leontev A.N. Psychological basis of pre-school games. *Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniya*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2003. Vol. 1, pp. 303–323.
9. Zaporozhets A.V. *Podgotovka detey k shkole. Osnovy 10, doshkolnoy pedagogiki* [Preparing children for school. Principles of preschool pedagogics]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2005. 320 p.
10. Leontev A.N. *Voprosy psikhologii rebenka doshkolnogo vozrasta: sbornik statey* [Questions psychology of pre-school child]. Moscow, Mezhdunarodnyy Obrazovatelnyy i Psikhologicheskiy Kolledzh Publ., 1995. 144 p.
11. Elkonin D.B. *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow, VLADOS Publ., 2004. 384 p.
12. Dubrovina I.V., ed. *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya* [Practical psychology of education]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2004. 592 p.
13. Vyunova N.I., Gaydar K.M., Temnova L.V. *Psikhologicheskaya gotovnost rebenka k obucheniyu v shkole: psikhologo-pedagogicheskie osnovy* [Psychological readiness of a child for schooling: psychological and pedagogical basics]. Moscow, Akademicheskii projekt Publ., 2005. 256 p.

14. Salmina N.G., Filimonova O.G. *Metodika diagnostiki i korrektsii proizvolnosti v doshkolnom i mladshem shkolnom vozrastakh* [Methods of diagnosis and correction of the arbitrariness in the preschool and early school age]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2009. 142 p.
15. Nizhegorodtseva N.V., Shadrikov V.D. *Psikhologo-pedagogicheskaya gotovnost rebenka k shkole* [Psychological and pedagogical readiness of child to enter school]. Moscow, VLADOS Publ., 2001. 256 p.
16. Dybina O.V. Cognitive-research activities of children. *Doshkolnik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 2016, no. 1, pp. 24–30.
17. Uruntaeva G.A., Afonkina Yu.A. *Praktikum po detskoj psikhologii* [Practicum on child psychology]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2005. 291 p.
18. Milenko V., Lepetyukha V. Teaching with passion. *Doshkolnoe vospitanie*, 2012, no. 1, pp. 25–30.
19. Lyutova E.K., Monina G.B. *Trening effektivnogo vzaimodeystviya s detmi* [Training effective interaction with children]. Sankt Petersburg, Rech' Publ., 2001. 190 p.
20. Dybina O.V. Advancing success in behavior and activities as one of conditions for development of self-esteem with children. *European Research Studies Journal*, 2016, vol. 19, no. 2S, pp. 251–257.

BEHAVIOUR ARBITRARINESS IS THE BASIS FOR FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

© 2017

E.V. Terentyeva, educational psychologist, postgraduate student
Kindergarten № 120 "Skazochny", Togliatti (Russia)
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: arbitrariness of behavior; preparing for learning at school; regulatory universal educational actions; indicators; creative tasks; psychotechnical exercises; preschool children.

Abstract: The paper covers the formation of behavior arbitrariness of 6–7-years children as the basis for the formation of regulatory universal actions in the process of preparing for learning at school. The author gives the definition of the concepts of “arbitrariness of behavior” and “regulatory universal actions”, attempts to disclose their interrelation while preparing children for school, and analyzes the theoretical studies according to which it is discovered that the insufficient level of development of the learner position of future first-year schoolchildren is caused, firstly, by the behavior self-regulation violation. The paper proves that the beginning of learning activity supposes the availability of high level of voluntary and will regulation with a child, which is manifested in the ability to get knowledge on your own, to control own actions and doings, to find the ways of solving difficult situations, to manage own behavior. The author considers the components of regulatory universal educational actions that are taken as the basis when organizing the experiment. The paper presents the indicators of behavior arbitrariness that are the prerequisites of the regulatory universal educational actions and proves experimentally the necessity to work with teachers and parents. The work with teachers is presented as the psychological awareness and training practical skills of formation of behavior arbitrariness when interacting with children. The paper gives special place to the work with parents, which includes individual consulting, parent’s meetings, training series, and educational situations. The emphasis is on the work with children. The developed games, creative task and psychotechnical exercises aimed at the integral psychical development of a child and the solving of certain psychological problems – the formation of behavior arbitrariness – are of special interest. This problematics is multifaceted.