

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТНО-МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

© 2017

*Т.Ю. Шиняевская*, старший преподаватель*Т.С. Берсенева*, старший преподаватель*Уральский федеральный университет, Екатеринбург (Россия)**Н.В. Скоробогатова*, доцент*Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург (Россия)*

*Ключевые слова:* компонентно-модульная организация обучения; конструирование учебных программ; междисциплинарные модули; высшее образование; образовательные программы; единица учебного материала.

*Аннотация:* Актуальность выбранного для исследования вопроса напрямую связана с преобразованиями современной системы образования в Российской Федерации, с необходимостью организации процесса подготовки будущих специалистов, гарантирующего возможность реализовать себя в профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда. Важной становится задача повышения качества подготовки специалистов, в которой наряду с другими качествами акцентируется внимание на формировании стремления получать новые знания, осмыслении познавательных ценностей, переосмысления результатов своей образовательной деятельности. Данная проблема решается при помощи разработки компонентно-модульной организации процесса обучения. Такая организация рассматривается как адекватная целям подготовки будущих специалистов, как фактор повышения функциональности и эффективности образовательного процесса в вузе. В статье рассматривается сущность компонентно-модульной организации процесса обучения в вузе, ее компоненты, функции. Описаны целевой, процессуальный, содержательный, технологический, методический, проектировочный, рефлексивный компоненты, которые обуславливают реализацию компонентно-модульной организации процесса обучения. Их совокупность направлена на раскрытие содержания определенной учебной темы или учебной дисциплины. Это обеспечивает формирование динамичной совокупности знаний, умений, способностей и личностных качеств, которые будут продемонстрированы студентом после завершения образовательной программы или ее части. Рассматриваются функциональные характеристики каждого компонента. Подчеркивается, что управленческая функция направлена на включение каждого студента в активную учебно-познавательную деятельность, формирование самостоятельности студентов в процессе обучения. Содержательные характеристики компонентно-модульного обучения представлены как сконструированный блок учебной дисциплины. В этом блоке сформулированы дидактические цели, дано содержание учебного материала, методические рекомендации для студентов, включена система контроля. Данные аспекты раскрывают основные характеристики компонентно-модульной организации процесса обучения, в основе которой содержание структурируется в модуль. Модуль представляет собой самостоятельный элемент, концептуальную единицу учебного материала. Сформулировано понятие компонентно-модульной организации процесса обучения – конструирование учебных программ в единстве технологической, методической и организационной сторон процесса подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях развития общества гарантом конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда является качество профессиональной подготовки, приобретение компетенций, востребуемых в сфере профессиональной деятельности. Решение этой задачи возможно на основе компонентно-модульной организации процесса обучения, которая обладает гибкостью и обеспечивает лично ориентированный характер профессионального обучения, позволяет овладевать компетенциями, гарантирующими возможность реализовать себя в приобретенной специальности [1; 2]. В раскрытии содержательной характеристики компонентно-модульной организации процесса обучения мы обратились к характеристикам родовых понятий, обеспечивающих ее целостное представление. В этом аспекте необходимо обратить внимание на понятия «модуль», «конструкция модульного обучения», «модульная организация обучения».

Модульная конструкция вбирает в себя модульные единицы, которые находятся в зависимости от конкретной области рассматриваемого процесса или дисциплины и образуют структуру модуля [3]. В основе конструкции модульного обучения лежит понятие «модуль», ко-

торому на настоящий момент не дано четкого определения, но его содержание описывается с позиции процесса структурирования содержания обучения, форм и методов обучения. Имеющиеся определения модуля сводятся к тому, что это независимая часть учебной дисциплины; определенный объем информации; отдельно взятая часть учебной дисциплины или элемент образовательного процесса, имеющий логическую завершенность; независимое, логически законченное звено процесса обучения; единица структуры обучения, позволяющая достигнуть определенного уровня подготовленности, «определяемого целевой программой действий» [3; 4].

Рассматривая интенсивные технологии обучения, исследователи определяют понятие «модуль» с точки зрения профессионального обучения, подчеркивая, что это организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, в которой выделяются семантические понятия в зависимости от структуры научного знания, подача информации осуществляется в соответствии с логикой познавательной деятельности студентов [5].

По признаку методического формирования модуль включает подмодули [6]. Выделяют междисциплинарные

модули, которые подразделяются в зависимости от учебно-научного знания по специальности подготовки будущих специалистов: модули общенаучной подготовки; модули формирования общепрофессиональных умений и знаний; модули творческого интеллектуального уровня» [5]. На основе приведенных определений модуль предстает как самостоятельная учебная единица знаний, обусловленная целью, управлением и методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением. Существует точка зрения, при которой модуль характеризуется познавательной и профессиональной характеристикой, что дает основание выделять в модуле познавательную (информации) составляющую модуля. Ее цель – формирование у студентов теоретических знаний. Вторая составляющая – учебно-профессиональная (деятельностная), направленная на формирование на основе имеющихся (приобретенных) знаний профессиональных умений и навыков [7].

С позиции структурного описания модуль рассматривается как относительно самостоятельная часть учебного процесса, содержащая одно или несколько «близких по содержанию и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов; единица содержания обучения для достижения определенного уровня знаний, умений и навыков; концептуальная единица учебного материала [8–10]. В качестве модулей выступают как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы.

В контексте современного высшего образования модульная организация обучения занимает вполне правомерно лидирующее положение в силу того, что это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации [11]. Модульная организация обучения проецируется на сущность модульного обучения, в основе которого главный принцип – содержание обучения структурируется в модули. Их содержание и объем варьируется в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации, выбора индивидуальной траектории движения по учебному курсу [12]. Преимущество модульной организации обучения в вузе состоит в том, что такой подход позволяет студентам получать больше свободы в вопросах выбора темпа освоения учебного материала и планирования своей деятельности, более самостоятельно или полностью самостоятельно работать с индивидуальной учебной программой. При такой организации обучения «функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей» [13].

С точки зрения управленческих функций модульная организация обучения акцентирует внимание на включении каждого студента в активную учебно-познавательную деятельность, на индивидуализации контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности студентов в процессе обучения [14]. Считается, что такая организация обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения, обеспечивает возможность своевременной коррекции существующих образовательных программ и создания новых, способствует повышению активности студентов, повышения их мотивации к приобретению знаний

[14]. Можно сказать, что конструкция модульного обучения состоит из модульных элементов, наполненных содержанием, предназначенным для их освоения, с одной стороны, а с другой стороны – это учебно-методическое сопровождение процесса достижения поставленных дидактических целей.

Модульная организация обучения предусматривает логическую цепочку: продвижение по образовательной учебной программе от полного освоения одного модуля к полному освоению другого. Компонентно-модульная организация процесса обучения, обладая характеристиками инвариантности, требует выделения ее основных компонентов и определения их функциональной направленности в процессе обучения студентов вуза [15; 16].

Опираясь имеющимися исследованиями [14; 17; 18], мы видим смысл компонентно-модульной организации образовательного процесса в создании таких условий, при которых новое знание не формально усвоено, а обретает познавательную ценность, актуализирует внутренний ресурс студентов. Из этого следует, что компонентно-модульная организация означает переход от традиционных систем организации к конструированию учебных программ и организации процесса обучения в единстве технологической, методической и организационной составляющих процесса подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

В составе модульной организации обучения студентов вуза можно выделить следующие компоненты: собственно модуль как основная единица, целевой, процессуальный, содержательный, технологический, методический, проектировочный, рефлексивно-оценочный. Раскроем названные компоненты с точки зрения функциональной направленности. Если исходить из того, что модуль есть основная единица содержания обучения, которая обладает целостностью, структурируется в соответствии с конкретной дидактической целью, то его основная функция состоит в информационной наполняемости модуля по отношению к конкретной части образовательной программы или учебной дисциплины. При этом важно сохранение внутренней структуры модуля.

Содержательный компонент, являя собой одновременно самостоятельный и в то же время зависимый статус, обеспечивает наполнение учебных модулей информацией формируемого знания (теоретический элемент), способствует формированию у студентов знаний, опыта практической деятельности, развитию самообразовательной деятельности. Этот компонент выполняет «...обучающую (приобретение знаний и умений), воспитательную (формирование качеств личности, значимых для образовательной деятельности), организационную и объяснительно-иллюстративную функции» [19].

Процессуальный компонент модульной организации обучения предусматривает создание определенных условий, направленных на освоение методов деятельности, способов действий посредством адекватных методов, приемов, средств обучения, организации деятельности, направленной на активное усвоение знаний, умений, заложенных в формируемых компетенциях. Важное место в процессуальном компоненте отводится организации самообразовательной деятельности студентов, формированию у них четкого представления о каждом элементе самообразовательной деятельности,

умений вычленять обобщенную последовательность ситуаций, которые стимулируют вхождение студента в среду самостоятельно организуемой учебной деятельности [20]. Функционально данный компонент реализуется через мотивирование деятельности, осознание ценности содержания учебных дисциплин, проецирования полученных знаний в сферу будущей профессиональной деятельности. Это достигается при условии организации активной познавательной деятельности, выбора активных методов обучения, организации сотрудничества, построенного на акцентировании активности студентов.

Функционально проектировочный компонент в структуре модульной организации обучения реализуется через конструирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся, что позволяет им «входить» в конкретные условия по освоению заданных дидактических единиц, обозначенных в совокупности знаний, умений, опыта. Технологический компонент содержательно отражает структурированность содержания обучения, соблюдение принципа последовательности в реализации целей, содержания, способах управления учебным процессом, заключенных в конструкт модульной программы. Функция данного компонента выражена в вариативности структурных организационно-методических единиц [20].

Конструирование технологического компонента модульной организации обучения направлено на поэтапное развитие взаимосвязанных, согласованных действий студента по постановке учебной задачи, реализации учебных действий и операций по решению задачи. Этапом завершения является контроль за ходом решения учебной задачи и оценка результата. Такая последовательность обеспечивает прочность, осмысленность уровней развития самообразовательной деятельности студентов.

Методический компонент сосредоточен на модульном построении образовательных программ, содержание которых ориентировано на формирование профессиональных и общих компетенций в рамках изучения конкретного модуля. Освоение содержания модуля основано на организации процесса обучения, процессуальная составляющая которой ориентирована на перенос акцента деятельности «от педагога к самостоятельной деятельности студентов», формирование интереса к самостоятельному приобретению знаний, к самому процессу познания. Функциональный потенциал данного компонента в гибком реагировании на спрос рынка труда в области формируемых компетенций, обеспечивающих профессиональную конкурентоспособность.

Рефлексивно-оценочный компонент включает целевые установки, организацию рефлексивной деятельности, контроль и оценку. Это предусматривает самооценку достижений за счет вхождения в рефлексивную позицию, прогнозирование собственных перспектив в обучении, внешнюю оценку. Функциональный потенциал данного компонента выражен в ориентации на внешнее и внутреннее, «последовательное качественное изменение знаний в рамках изучаемого модуля или дисциплины, качественное изменение умений студентов в достижении ими основ будущей профессиональной деятельности» [4].

В своей совокупности описанные компоненты образуют состав, включающий в себя целеобразование, проектирование содержания модуля, конструирование учебных модулей, информационное насыщение дидактических материалов, методы, приемы, формы и средства обучения, контроль, оценку, организацию рефлексии, что в целостном представлении дает основание говорить о компонентно-модульной организации обучения студентов вуза.

Функциональное описание компонентов позволяет выделить характерные особенности собственно компонентно-модульной организации обучения: во-первых, такая организация обучения позволяет проработать каждый компонент и наглядно представить процесс обучения посредством описания модуля; во-вторых, это четкая структуризация содержания обучения, которое последовательно реализуется в теоретическом аспекте программы, модуля; в-третьих, при такой организации процесса обучения возможна вариативность и проектирование индивидуального образовательного маршрута; в-четвертых, методический, технологический компоненты обеспечивают процессуальное сопровождение и управление и своевременную корректировку процесса обучения; в-пятых, оценка и контроль усвоения знаний носит персонализированный характер.

Обобщая изложенное, отметим, что компонентно-модульная организация обучения подчиняется ряду принципиальных требований, соблюдение которых обуславливает научность конструирования и реализации компонентно-модульной организации обучения: логика построения единиц учебного материала в виде модулей; завершенность учебных (познавательных) элементов модуля; сохранение научных основ знаний при разработке содержания модуля, практико-ориентированный подход в организации познавательной деятельности, предусмотрение возможности корректировки содержательной части модуля в связи с требованиями подготовки будущих специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова Г.В., Павлова Е.С., Кошелева Н.Н. Социализация личности в процессе реализации кредитно-модульной системы обучения в вузе // Теплофизические и технологические аспекты повышения эффективности машиностроительного производства: сборник трудов IV Международной научно-технической конференции (Резниковские чтения). Тольятти: ТГУ, 2015. С. 316–318.
2. Ахметжанова Г.В., Руденко И.В., Груздова И.В., Дрыгина Е.Н., Кустов Ю.А., Медяник Г.А., Сундеева Л.А. Полиаспектная подготовка современного педагога. М.: Академия Естествознания, 2011. 173 с.
3. Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. 162 с.
4. Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437–442.
5. Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. 141 с.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
  7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 271 с.
  8. Балавина А.Н. Повышение эффективности блочно-модульного обучения в развитии интеллектуальных качеств специалиста в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2005. 24 с.
  9. Коц-Сенюх Г. Модульные концепции обучения и их эффективность в развитии интеллекта студентов // Современная высшая школа. 1990. № 2. С. 67–74.
  10. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 26 с.
  11. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию. М.: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
  12. Морозова Н.А., Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437–442.
  13. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 177 с.
  14. Глухова Е.А. «Модульное обучение» как новое направление системы образования // Психологическое сопровождение профессионального образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2006. С. 61–62.
  15. Конев В.В., Мерданов Ш.М., Медведев А.В., Шаруха А.В. Использование междисциплинарных связей в преподавании технических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 2. С. 54–58.
  16. Мерданов Ш.М., Медведев А.В., Конев В.В., Волкова Е.В. Междисциплинарные связи как основа преподавания дисциплины // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 1. С. 36–40.
  17. Медведев В.П., Денисова Л.Н. Модульно-компетентный подход к новым государственным образовательным стандартам // Фундаментальные исследования. 2009. № 2. С. 96–99.
  18. Данилина Е.А. Обучение студентов вуза английскому языку на основе компетентностно-модульной организации учебного процесса : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2013. 249 с.
  19. Лебедева М.Б., Соколова Е.И. Модульный подход к обучению и возможности его организации в курсе информатики // Информатика и образование. 1997. № 5. С. 75–80.
  20. Петрова М.А. Развитие самообразовательной деятельности студентов вуза на основе модульной технологии обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007. 24 с.
- REFERENCES**
1. Akhmetzhanova G.V., Pavlova E.S., Kosheleva N.N. Personal socialization in the process of implementation of credit based modular learning at the university. *Teplofizicheskie i tekhnologicheskie aspekty povysheniya effektivnosti mashinostroitel'nogo proizvodstva: sbornik trudov IV Mezhdunarodnoy nauchno-tekhnicheskoy konferentsii (Reznikovskie chteniya)*. Togliatti, TItSu Publ., 2015, pp. 316–318.
  2. Akhmetzhanova G.V., Rudenko I.V., Gruzdova I.V., Drygina E.N., Kustov Yu.A., Medyanik G.A., Sundeeva L.A. *Poliaspekt'naya podgotovka sovremennogo pedagoga* [Poly-aspect training of a modern teacher]. Moscow, Akademiya Estestvoznaniya Publ., 2011. 173 p.
  3. Ermolenko V.A., Dankin S.E. *Blochno-modul'naya sistema podgotovki spetsialistov v professional'nom litsee* [Block-modular system of training of specialists in vocational school]. Moscow, TsPNO ITOP RAO Publ., 2002. 162 p.
  4. Golovanova Yu.V. Modularity in education: methodology, essence, technology. *Molodoy uchenyy*, 2013, no. 12, pp. 437–442.
  5. Karpov V.V., Katkhanov M.N. *Invariantnaya model intensivnoy tekhnologii obucheniya pri mnogostupenchatoy podgotovke v vuze* [Invariant model of intensive technology of training by multistage preparation in higher education institution]. Sankt Petersburg, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 1992. 141 p.
  6. Zimnyaya I.A. Key competencies – the result of a new paradigm of education. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2003, no. 5, pp. 34–42.
  7. Yutsyavichene P.A. *Teoriya i praktika modul'nogo obucheniya* [Theory and practice of modular training]. Kaunas, Shviesa Publ., 1989. 271 p.
  8. Balavina A.N. *Povyshenie effektivnosti blochno-modul'nogo obucheniya v razvitii intellektualnykh kachestv spetsialista v vuze*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [The improvement of efficiency of block-modular learning within the development of intellectual qualities of a specialist at the university]. Kaliningrad, 2005. 24 p.
  9. Kots-Senyukh G. Modular concepts of learning and their efficiency in the development of the students' intelligence. *Sovremennaya vysshaya shkola*, 1990, no. 2, pp. 67–74.
  10. Konyaeva E.A. *Formirovanie gotovnosti budushchikh uchiteley k realizatsii tekhnologii modul'nogo obucheniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of readiness of future teachers for implementing modular learning technology]. Chelyabinsk, 2004. 26 p.
  11. Borisova N.V. *Ot traditsionnogo cherez modulnoe k distantsionnomu obrazovaniyu* [From the traditional to distance learning through a modular education]. Moscow, VIPK MVD Rossii Publ., 1999. 174 p.
  12. Morozova N.A., Golovanova Yu.V. Modularity in education: methodology, essence, technology. *Molodoy uchenyy*, 2013, no. 12, pp. 437–442.
  13. Yarochkina G.V., Efimova S.A. *Metodika proektirovaniya uchebnykh materialov na modulno-kompetentnostnoy osnove dlya sistemy dovuzovskogo professional'nogo obrazovaniya* [The technique of design of modular competence-based learning material for

- the system of pre-university vocational education]. Moscow, Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institut Publ., 2006. 177 p.
14. Glukhova E.A. "Modular training" as a new direction of the education system. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie professionalnogo obrazovaniya: sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Chelyabinsk, Yuzhno-Uralskiy gosudarstvennyy gumanitarno-pedagogicheskiy universitet Publ., 2006, pp. 61–62.
  15. Konev V.V., Merdanov Sh.M., Medvedev A.V., Sharukha A.V. The application of interdisciplinary links in teaching engineering disciplines. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2016, no. 2, pp. 54–58.
  16. Merdanov Sh.M., Medvedev A.V., Konev V.V., Volkova E.V. Inter-curriculum communications as the basis of teaching discipline. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2016, no. 1, pp. 36–40.
  17. Medvedev V.P., Denisova L.N. Modular-competent approach to new state educational standards. *Fundamentalnye issledovaniya*, 2009, no. 2, pp. 96–99.
  18. Danilina E.A. *Obuchenie studentov vuza angliyskomu yazyku na osnove kompetentnostno-modulnoy organizatsii uchebnogo protsessa*. Diss. kand. ped. nauk [Teaching English to the students on the basis of competence-modular organization of educational process]. Nizhniy Novgorod, 2013. 249 p.
  19. Lebedeva M.B., Sokolova E.I. Modular approach to teaching and possibilities of its organization within the computer science course. *Informatika i obrazovanie*, 1997, no. 5, pp. 75–80.
  20. Petrova M.A. *Razvitie samoobrazovatelnoy deyatel'nosti studentov vuza na osnove modulnoy tekhnologii obucheniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [The development of self-educational activity of the university students on the basis of modular learning technology]. Omsk, 2007. 24 p.

#### FUNCTIONAL CHARACTERISTIC OF COMPONENT-MODULAR ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING THE UNIVERSITY STUDENTS

© 2017

**T.Yu. Shinyavskaya**, senior lecturer

**T.S. Berseneva**, senior lecturer

*Ural Federal University, Ekaterinburg (Russia)*

**N.V. Skorobogatova**, Associate Professor

*Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg (Russia)*

**Keywords:** component-modular organization of educational process; module; module components; functions of component-modular organization of educational process at the university.

**Abstract:** The paper defines the content and the components of modular organization of the educational process, specifies their functional potential, and gives the informal description of generic notions providing the scientific explanation of the concept of "component-modular organization of the process of teaching students". The relevance of the issue stated is caused by the fact that the modern pedagogical science in the sphere of higher education should provide personal development of each student, the formation of his or her cognitive activity. The task of improvement of the quality of training specialists, which is focused on the formation of the educational drive, understanding of cognitive values, re-thinking of the results of the own educational activity, is currently topical. When solving this task it is necessary to consider modular approach providing scientific and methodological support of the organization of educational process at the university. The authors reveal the content of component-modular organization of the educational process at the university and define it, from the authors' point of view, as the transition from traditional systems of organization to the construction of learning programs and organization of the educational process in the integration of technological, methodological and organizational support of the process of training students for their future professional activity. In its integrative essence, the modular organization of the educational process, training process can be considered as the component-modular approach to the organization of the educational process, the components of which are the goal block, the block of learning information divided in completed and independent units, the block of informational support, the block of independent work of the students, and the block of control. Their combination is intended to reveal the content of a specific learning topic or learning discipline providing the formation of the dynamic combination of knowledge, skills, abilities and personal qualities that will be demonstrated by the student after completing the educational program or its part. The goal of this paper is the analysis of the notions composing the essence of the component-modular organization of the educational process at the university, scientific explanation of its components, identifying the functional-pedagogical potential of the component-modular organization of the educational process of the university students.