

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

© 2016

Е.Ю. Валитова, ассистент кафедры теоретической и прикладной механики, аспирант
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск (Россия)

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; высшее образование; субъектная позиция; индивидуализация; персонализация; педагогическая поддержка.

Аннотация: В статье рассмотрены существующие подходы к решению проблем профессионального самоопределения студентов вузов, показана необходимость развития общего системного подхода, обеспечивающего процесс субъективизации и индивидуализацию профессионально-личностного развития будущих профессионалов. Проанализированы основные принципы педагогического проектирования, в соответствии с которыми разработана модель педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения студентов вуза. Обосновано рассмотрение образовательного пространства вуза как педагогизированной среды, которая дает возможность формирования субъектной позиции студентов, индивидуализации профессионально ориентированных образовательных выборов и персонализации при их реализации. Структура образовательного пространства вуза интегрирует формальное (академическое) образование, регламентированное ФГОС и основными образовательными программами по направлениям подготовки, и неформальное педагогическое взаимодействие в сетевой информационной среде вуза. Неформальное взаимодействие представлено информационными ресурсами и дополнительными мероприятиями, обеспечивающими профессионально-личностное развитие студентов и способствующими успешной адаптации студентов и выпускников к рынку труда. Содержательная составляющая процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, в первую очередь бакалавров, соотнесена с содержанием образовательного процесса в контексте уровневой и курсовой системы его организации. В этой связи в статье выделены последовательные этапы процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения, отражающие особенности субъектной позиции студентов на разных курсах обучения в вузе. Представлены критерии результативности системы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза, выделены показатели, основанные на проявлении субъектной позиции студентов в планировании и реализации профессионально-личностного развития в образовательном пространстве вуза. Показаны результаты экспериментальной апробации модели процесса педагогической поддержки, которые подтверждают необходимость системного подхода в осуществлении педагогической поддержки студентов вуза в профессиональном самоопределении.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время качеству и росту человеческого капитала страны отводится решающая роль в модернизации экономических и социальных структур общества. Особую роль в формировании и развитии человеческого капитала по праву занимает система образования. Решение фундаментальной задачи развития личностного потенциала и самореализации каждого человека по отношению к себе и окружающему миру признается в качестве основной цели системы образования в проекте «Доктрина образования в Российской Федерации» [1]. Становится актуальным достижение баланса между потребностью инновационной экономики и запросами рынка труда с одной стороны и личностной составляющей человеческого капитала с другой. Иными словами, в формировании человеческого капитала должны принимать участие и рынок труда с его запросами, и сама личность со своими психологическими особенностями, интеллектуальными способностями и профессиональными интересами. В профессиональном самоопределении личности как необходимой сущностной характеристики человеческого капитала в настоящее время заинтересованы государство, обучающиеся, общество в целом. При этом процесс формирования и развития профессионального самоопределения студентов в уровне образования должен носить системный характер, направленный на возрастание активности и ответственности студентов за свое образовательное и профессио-

нальное становление, на формирование мотивации и готовности к самореализации в образовательной и профессиональной деятельности. Становится необходимой непрерывная педагогическая поддержка процесса формирования субъектной позиции студентов относительно своего профессионального становления и развития. Целью работы является анализ необходимых условий для создания системы педагогической поддержки процесса личностно-профессионального самоопределения, независимого от направления подготовки студентов в вузе, учитывающей роль неформальной (внеакадемической) компоненты образовательного пространства вуза и соединяющей стадии (этапы) довузовского и послевузовского профессионального самоопределения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Педагогические аспекты формирования и развития профессионального самоопределения на этапе получения профессионального образования исследованы в ряде работ отечественных педагогов и психологов [2–14]. В них рассматриваются особенности процессов профессионального самоопределения студентов [8–11], проблемы учета индивидуальных особенностей студентов в процессе профессионального самоопределения [2; 3], развития субъектной позиции студентов, необходимой для успешного формирования профессионального самоопределения [4; 5; 7; 12], формирования проекта

профессионального жизненного пути [6], необходимости системного подхода с выделением этапов профессионального самоопределения [3–6]. В работе Ф.В. Повшедной профессиональное самоопределение будущих учителей представлено как длительный, поэтапный процесс, обеспечиваемый педагогической поддержкой в образовательно-профессиональной среде вуза [4]. С.Ф. Шляпина рассматривает развитие профессионального самоопределения в контексте формирования проекта профессионального жизненного пути [6]. Б.Е. Фишман, выделяя задачи педагогической поддержки и подчеркивая значимость системного подхода в решении этих задач, предлагает «комплекс гуманитарных технологий», позволяющих системно обеспечить эту поддержку [13; 14].

Наряду с имеющимся опытом обеспечения процессов профессионального самоопределения учащихся на этапе получения профессионального образования, необходимо исследование общих для системы высшего образования подходов в решении проблем профессионального самоопределения студентов вне зависимости от специфики вуза и направления подготовки кадров.

Система педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов вуза адекватна идее контекстного обучения А.А. Вербицкого, «в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов» [15]. Идеи контекстного обучения применяются в качестве концептуальной основы реализации компетентностного подхода, обеспечивая развитие профессиональных и личностных компетенций обучающихся в системе профессиональной подготовки.

Представленное Н.В. Кузьминой понимание педагогической системы предусматривает рассмотрение множества взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиняемых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых [16]. Основной целью системы педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения студентов вуза является создание педагогических условий для формирования и развития профессионального самоопределения студентов вуза, обеспечивающих процессы индивидуализации при осуществлении профессионально ориентированных выборов в образовательном пространстве вуза и персонализации при их дальнейшей реализации.

Субъектами системы педагогической поддержки профессионального самоопределения, наряду с сотрудниками вуза и студентами, являются также выпускники и представители предприятий-работодателей, взаимодействующие в общем образовательном пространстве вуза. Важным для функционирования этой системы является развитие партнерских связей между образованием и рынком труда, в котором, с одной стороны, происходит системная интеграция требований работодателей к молодым специалистам – выпускникам вузов, а с другой – создается открытое образовательное пространство, выступающее ресурсом для развития необходимых компетенций студентов и выпускников вуза.

В системном рассмотрении педагогическая поддержка профессионального самоопределения направле-

на на индивидуализацию профессионально ориентированных образовательных выборов и персонализацию при их реализации в образовательном пространстве вуза, где пересекаются формальное, академическое, и неформальное образовательные взаимодействия. При этом в процессе индивидуализации происходит соотношение индивидуальных личностных особенностей, способностей и профессиональных интересов с реальными требованиями производства, на основе чего студенты планируют собственное профессиональное развитие в образовательном пространстве вуза.

Результатом реализации индивидуальных профессионально ориентированных образовательных маршрутов становятся процессы персонализации, когда студенты, получая первый индивидуальный опыт профессиональной деятельности, могут проявить и представить его на защите творческих проектов, учебно-исследовательских работ, выступая на научных конференциях, защищая отчеты о прохождении практики, проводя профориентационные мероприятия для студентов младших курсов. Общее рассмотрение процессов индивидуализации и персонализации обучающихся высшей школы представлено в работах [17; 18].

Результат педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения проявляется в качественном изменении субъектной позиции студентов относительно их профессионального становления и развития, в частности в стремлении к профессиональному и личностному саморазвитию, как в образовательном пространстве вуза, так и в дальнейшей трудовой деятельности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В контексте профессионального самоопределения представляется методологически важным замечание Г.П. Щедровицкого о том, что понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенность в него субъекта, но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит [19]. В.А. Касторнова представляет образовательное пространство как «форму единства людей, которая складывается в результате их совместной образовательной деятельности. В основе процессов целеполагания такой деятельности лежат согласованные потребности участвующих в ней субъектов, при этом цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры» [20].

Важно отметить, что система педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения является важной составляющей образовательного пространства вуза во всем многообразии его составляющих, как академических, так и неформальных [21]. Компоненты образовательной системы могут видоизменяться, трансформироваться в нечто новое, при этом проектируемая система педагогической поддержки профессионального самоопределения должна носить динамичный и развивающийся характер по отношению к этим изменениям. Следовательно, образовательное пространство можно рассматривать как педагогизированную среду,

которая дает возможность формирования субъектной позиции студентов, проявления индивидуальности личности в отношении ее самореализации и саморазвития. Важной характеристикой такого пространства должна стать содержательная и информационная насыщенность, которая позволит каждому студенту выбрать для себя способы и формы профессионально ориентированной личностной самореализации в соответствии со своими потребностями и целями, личностными особенностями, способностями и профессиональными интересами. Структуру образовательного пространства в таком случае можно представить как формальное образовательное пространство, регламентированное ФГОС и основными образовательными программами по направлениям подготовки вуза, и неформальное образовательное пространство вуза.

Неформальное образовательное пространство в нашем исследовании представлено профориентационными мероприятиями, тренингами личностного роста, а также современными онлайн-технологиями, позволяющими создавать образовательную, информационную, диалоговую среду взаимодействия всех субъектов системы педагогической поддержки профессионального самоопределения (ПП ПСО) в вузе, а именно студентов, выпускников, работодателей и преподавателей вуза.

Основными положениями проектирования системы ПП ПСО, описанной в нашей работе [18], были следующие.

– Непрерывность на всем протяжении процесса обучения в вузе, как одно из положений модели, продиктована непрерывным характером процесса профессионального самоопределения, в котором происходит формирование профессиональных установок и ценностей, соотнесение личностного и профессионального, выбор и построение своего профессионально ориентированного образовательного пути.

– Последовательность в логике построения академических и неформальных дисциплин и мероприятий предполагает поэтапный характер педагогической поддержки в зависимости от возможностей личностной реализации и проявления субъектной позиции студентов в вариативной и академической составляющих образовательного пространства вуза.

– Вариативность предлагаемых академических и неформальных дисциплин и мероприятий рассматривается нами как пространство профессионально ориентированных образовательных выборов и является ресурсом, способствующим становлению субъектной позиции студентов в части определения индивидуальных профессионально ориентированных образовательных маршрутов. Принцип холизма, на основании которого шло проектирование модели ПП ПСО, в данном случае предполагает учет индивидуальных особенностей личности во всем их многообразии и целостности в процессах профессионального самоопределения, развитие которого происходит в образовательном пространстве вуза во всем многообразии и целостности его компонентов.

– Принцип человекообразности предполагает учет возрастных и личностных особенностей студентов в обеспечении процессов профессионального самоопределения и обеспечивает соответствие профессионально ориентированных выборов индивидуальным личностным

потребностям студентов (личностным особенностям, способностям, профессиональным интересам и др.). Система поддержки профессионального самоопределения студентов направлена на определение личностных ресурсов (возможностей), профессиональных интересов, уровня профессиональной мотивации для того, чтобы планировать образовательную траекторию студента и реализовывать профессиональное развитие уже на этапе получения профессионального образования.

– Совмещенность системы педагогической поддержки профессионального самоопределения с учебной и курсовой организацией высшей школы предполагает учет содержания основных образовательных программ при планировании этапов педагогической поддержки в рамках обеспечения пространства профессионально ориентированных образовательных выборов, способствующих развитию субъектной позиции студентов.

При проектировании системы педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения студентов вуза [18; 22] учитывалась не только логическая содержательная сторона педагогической поддержки, но и ее развертывание во времени в процессе обучения. Поэтому содержательная составляющая процесса профессионального самоопределения была соотнесена с содержанием образовательного процесса в контексте учебной и курсовой системы его организации.

Первым этапом процесса педагогической поддержки (на основании преемственности) является профориентация учащихся средних школ. Успешность прохождения профориентационного этапа в средней школе является необходимым условием для последующего профессионального самоопределения студентов в вузе.

Следующий этап «Пропедевтика» нацелен на активизацию личностной позиции студентов в отношении своего профессионального развития в ходе адаптации к студенческой жизни. Основную роль здесь играет дисциплина «Введение в инженерную деятельность», в рамках которой студенты знакомятся с видами инженерной деятельности, основами разработки технологических процессов и систем, формируют навыки межличностных коммуникаций. Ограничением этого этапа является то, что преподавание дисциплины реализуется без диагностики потребностей конкретных студентов, их потенциала.

Этап «Идентификация» является центральным и системообразующим для педагогической поддержки профессионального самоопределения. Целью этапа является установление соответствия личностных характеристик и профессиональных интересов студента спектру возможных областей и стилей дальнейшей деятельности, как образовательной, так и профессиональной. В качестве основы педагогической поддержки этапа выбрано сочетание личностно ориентированного и деятельностно-развивающего подходов, реализуемых в дисциплине «Технология карьеры». В рамках курса студенты проходят профдиагностическое тестирование, знакомятся с технологиями планирования и управления карьерой, требованиями предприятий-работодателей, условиями трудоустройства и адаптации на предприятиях. Профдиагностическое тестирование позволяет определить профессиональные интересы, представленные в виде приоритетных направлений профессиональной деятельности,

мотивы, способности и личностные особенности, способствующие развитию профессиональной карьеры. Результатом данного этапа является сформированный ценностный образ (акме-прообраз) своего будущего, к которому стоит стремиться, готовность к профессиональному и личностному развитию в рамках индивидуальной профессионально ориентированной образовательной траектории, обоснованная личностно ориентированная позиция студентов в выборе форм и способов обучения.

Дальнейшие этапы педагогической поддержки профессионального самоопределения направлены на развитие личности к будущей автономизации, к последующему управляемому самообразованию, на удовлетворение потребности личности свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением. Обеспечивая процессы индивидуализации в составлении профессионально ориентированных образовательных маршрутов и персонализации при их реализации в образовательном пространстве вуза, мы способствуем развитию субъектной позиции студентов в их профессиональном становлении и развитии.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мы рассматриваем эффективность системы педагогической поддержки профессионального самоопределения с позиций проявления субъектной позиции студентов по ценностно-мотивационным, деятельностным и когнитивным критериям. Основным показателем ценностно-мотивационного развития субъектной позиции в профессиональном самоопределении будет являться мотивация к саморазвитию и самореализации в образовательной и профессиональной деятельности. Оценка деятельностного компонента направлена на выявление способности определять виды деятельности, наиболее приоритетные для профессионально-личностного развития, на выявление готовности к реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии со своими личностными особенностями, способностями и интересами, а также формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности. Оценка когнитивного компонента субъектной позиции направлена на определение знаний студентов о характере и содержании будущей профессиональной деятельности, знаний своих личностных преимуществ, которые могут качественно отразиться на построении карьеры, требований рынка труда к профессиональным и личностным компетенциям молодых специалистов, а также способов трудоустройства и адаптации на предприятиях.

В качестве основы педагогического эксперимента по проверке результативности педагогической поддержки выбрано сравнение субъектных позиций студентов трех целевых групп. Студентов кафедры теоретической и прикладной механики (ТПМ) в количестве 69 человек мы отнесли к экспериментальной группе, поскольку в течение года они получали системную педагогическую поддержку в соответствии с разработанной моделью. Вторая группа – это участники мероприятия «Ярмарка вакансий» (ЯВ), принявшие участие в непосредственном анкетировании (144 человека). Третья группа – участники онлайн-опроса (Онлайн),

в котором использовались цифровые формы, разосланные студентам университета в социальной сети «ВКонтакте» (607 человек). Группы участников ярмарки вакансий и онлайн-опроса были разбиты на 2 подгруппы; первую, экспериментальную подгруппу (ЭГ) составили студенты, дополнительно принявшие участие в профессиональном тестировании, обучавшиеся на факультативном курсе «Технологии карьеры» и/или участвовавшие в обучающих семинарах по трудоустройству, тренингах по развитию карьерных компетенций и др., представители второй, контрольной подгруппы (КГ) в данных мероприятиях участия не принимали.

Для выявления изменений субъектной позиции, способствующей профессиональному самоопределению, опрос формирующего эксперимента был сфокусирован на оценке студентами своих личностных преимуществ и компетенций, способных благоприятно отразиться на развитии будущей профессиональной карьеры, своей готовности влиять на профессиональное развитие во время обучения в вузе, на оценку знания характера и условий будущей профессиональной деятельности, определение вида будущей профессиональной деятельности и оценки факторов, влияющих на выбор студентами места будущего трудоустройства (табл. 1).

Для статистической обработки полученных результатов использовались критерий Фишера и критерий Пирсона. Было показано, что проявление субъектности в ответах студентов экспериментальной группы ТПМ статистически значительно выше, чем в других экспериментальных группах. Сравнение экспериментальной и контрольной групп ярмарки вакансий не показало статистически значимых различий, а между ЭГ и КГ онлайн-опроса были показаны статистически значимые отличия по показателям готовности к развитию профессионально-личностных компетенций и изменению мотивации в плане стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

Результаты подтверждают необходимость организации системной педагогической поддержки, поскольку участники ярмарки вакансий хоть и принимали участие в тех же мероприятиях, что и студенты кафедры ТПМ, но работа эта носила более ситуативный характер, в отличие от выпускающей кафедры, где была выстроена поэтапная система процесса педагогической поддержки в соответствии с разработанной моделью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация системы педагогической поддержки профессионального самоопределения в образовательном пространстве Национального исследовательского Томского политехнического университета позволила получить следующие выводы.

1. В результате диагностики личностного потенциала на этапе «Идентификация», а также согласования выявленных личностных потребностей с требованиями рынка труда формируется ценностный образ будущей профессии, а также развивается субъектная позиция в отношении собственного профессионального самоопределения и саморазвития.

2. Реализация индивидуальных профессионально ориентированных образовательных маршрутов, построенных на основе интеграции требований рынка труда

Таблица 1. Результаты диагностики проявления позиции субъектности в профессиональном самоопределении студентов вуза (%)

| Критерии результативности | Показатели | Результаты проявления субъектной позиции в ответах респондентов | | | | |
|---------------------------|--|---|----------|----------|--------------|--------------|
| | | ЭГ ТПМ | КГ ЯВ | ЭГ ЯВ | КГ Онлайн | ЭГ Онлайн |
| Ценностно-мотивационный | Проявление субъективной позиции в отношении построения карьеры | 96 % | 67 % | 70 % | 59 % | 64 % |
| | Выбор факторов, определяющих стремление к самореализации в профессиональной деятельности | 87 % | 66 % | 82 % | 62 % | 85 % |
| Деятельностный | Качественная оценка готовности к развитию профессионально-личностных компетенций | 100 % | 81 % | 86 % | 70 % | 84 % |
| Когнитивный | Качественная оценка собственного понимания характера и условий будущей профессиональной деятельности | 90 % | 71 % | 74 % | 54 % | 56 % |
| | Качественная оценка понимания собственных профессионально-личностных преимуществ | 94 % | 64 % | 74 % | 69 % | 76 % |

с выявленными в процессе тестирования личностными особенностями и профессиональными интересами, способствует развитию субъектной позиции студентов, а также формирует востребованную рынком труда компетенцию «стремление к саморазвитию в профессиональной деятельности», что отражено результатами формирующего эксперимента.

3. Выделение этапов педагогической поддержки профессионального самоопределения позволило систематизировать и упорядочить прежде разрозненные усилия кафедр всех институтов университета в логике непрерывного развития профессионального самоопределения так, чтобы цель формирования профессионального самоопределения была достигнута на уровне бакалавриата и была далее заменена целью профессионального развития на уровне магистратуры и аспирантуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. Проект // Народное образование. 2015. № 3. С. 35–46.
- Кремель С.А. Диагностическое изучение индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих эффективность профессионального самоопределения будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2000. 190 с.
- Пьянкова Л.А. Индивидуальный подход к проблеме формирования профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 4. С. 10–13.
- Повshedная Ф.В. Теория и практика профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза : дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2002. 426 с.
- Солодова Г.Г. Профессиональное самоопределение студентов как проблема педагогическая // Вестник Кемеровского государственного университета. 2011. № 3. С. 99–103.
- Шляпина С.Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2008. 20 с.
- Шалавина Т.И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 3. С. 100–105.
- Федорова Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 269–273.
- Угарова М.Г. Эффективность профессионального самоопределения студентов педагогического вуза // Вестник Костромского государственного университета им. А.Н. Некрасова. 2006. Т. 12. № 10. С. 79–83.
- Русанова А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 4. С. 156–164.
- Ретунская Т.Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 74–78.
- Менщикова И.А. Субъектная позиция профессионального самоопределения студентов университета на завершающем этапе их обучения // Фундаментальные исследования. 2014. № 1-1. С. 154–159.
- Фишман Б.Е. Концептуальные основы системы педагогической поддержки личностно-профессионального самоопределения студентов // Педагогическое образование и наука. 2012. № 3. С. 71–75.
- Фишман Б.Е. Гуманитарные технологии педагогической поддержки становления педагога // Педагогическое образование и наука. 2009. № 11. С. 4–9.
- Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 200 с.
- Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. М.: Народное образование, 2002. С. 11–20.
- Стародубцев В.А. Персонализация виртуальной образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 24–29.

18. Педагогическая система: теория, история, развитие: коллективная монография / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 128 с.
19. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Профессиональное самоопределение студентов вуза в контексте индивидуализации и персонификации образования // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 68–74.
20. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993. С. 3–200.
21. Касторнова В.А. Анализ подходов к определению образовательного пространства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 239–244.
22. Якушкина М.С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки // Человек и образование. 2013. № 2. С. 66–69.
23. Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А. Профессиональное самоопределение бакалавра: педагогическая поддержка // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 143–151.
8. Fedorova Yu.A. Student's professional self-determination in the system of higher education. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2011, no. 1, pp. 269–273.
9. Ugarova M.G. The effectiveness of professional self-determination of the students of college of education. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.N. Nekrasova*, 2006, vol. 12, no. 10, pp. 79–83.
10. Rusanova A.A. Students' professional self-identification in the structure of social self-determination (sociological analysis). *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filozofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kulturologiya*, 2011, no. 4, pp. 156–164.
11. Retunskaya T.N. Personality and professional self-determination of students. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2009, no. 7, pp. 74–78.
12. Menshchikova I.A. Subject position in professional identity within senior university students. *Fundamentalnye issledovaniya*, 2014, no. 1-1, pp. 154–159.
13. Fishman B.E. Conceptual foundations of the pedagogical support system of students' personal and professional self-determination. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2012, no. 3, pp. 71–75.
14. Fishman B.E. Humanitarian technologies of pedagogical support of training teachers. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2009, no. 11, pp. 4–9.
15. Verbitskiy A.A. *Kompetentnostnyy podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya* [Competence approach and the theory of context training]. Moscow, ITs PKPS Publ., 2004. 200 p.
16. Kuzmina N.V. The concept of "educational system" and the criteria of its assessment. *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya*. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2002, pp. 11–20.
17. Starodubtsev V.A. Personalization of virtual education environment. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2015, no. 7, pp. 24–29.
18. Bederkhanova V.P., Ostapenko A.A., ed. *Pedagogicheskaya sistema: teoriya, istoriya, razvitie* [Educational System: theory, history, development]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2014. 128 p.
19. Valitova E.Yu., Starodubtsev V.A. Development of student's professional self-determination in higher education. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal*, 2014, no. 6, pp. 68–74.
20. Shchedrovitskiy G.P. The system of pedagogical research. *Pedagogika i logika*. Moscow, Kastal' Publ., 1993, pp. 3–200.
21. Kastornova V.A. An analysis of the approaches to the educational environment definition. *Vektor nauki Tolyatinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, no. 1, pp. 239–244.
22. Yakushkina M.S. Educational environment and educational space as the concepts of modern pedagogical science. *Chelovek i obrazovanie*, 2013, no. 2, pp. 66–69.
23. Valitova E.Yu., Starodubtsev V.A. Pedagogical support of bachelor's professional self-determination. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2016, no. 7, pp. 143–151.

REFERENCES

1. Khutorskoy A.V. The doctrine of human education in the Russian Federation. *Narodnoe obrazovanie*, 2015, no. 3, pp. 35–46.
2. Kremen S.A. *Diagnosticheskoe izuchenie individualnykh osobennostey lichnosti, obespechivayushchikh effektivnost professionalnogo samoopredeleniya budushchego uchitelya*. Diss. kand. ped. nauk [Diagnostic study of the individual peculiarities of a personality ensuring the effectiveness of professional self-identification of a future teacher]. Smolensk, 2000. 190 p.
3. Pyankova L.A. Individual approach to professional self-identification development of pedagogical college students. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2011, no. 4, pp. 10–13.
4. Povshednaya F.V. *Teoriya i praktika professionalnogo samoopredeleniya budushchego uchitelya v usloviyakh pedagogicheskogo vuza*. Diss. dokt. ped. nauk [Theory and practice of professional self-determination of the future teacher in the conditions of pedagogical high school]. N. Novgorod, 2002. 426 p.
5. Solodova G.G. Performing professional self-determination of students as a pedagogic problem. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 3, pp. 99–103.
6. Shlyapina S.F. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie professionalnogo samoopredeleniya studentov vuza*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical support of professional self-identification of the university students]. Tumen', 2008. 20 p.
7. Shalavina T.I. Peculiarities of pedagogical support for students' vocational self-determination. *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2012, no. 3, pp. 100–105.

**THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION
OF THE STUDENTS WITHIN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY**

© 2016

E.Yu. Valitova, assistant of Chair of theoretical and applied mechanics, postgraduate student
National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk (Russia)

Keywords: professional self-identification; higher education; subject attitude; individualization; personalization; pedagogical support.

Abstract: The paper considers the present approaches to the solution of the issues of professional self-identification of the university students, points the necessity of development of general systemic approach supporting the process of personalization and individualization of the professional and personal development of future professionals. The author analyzed the basic principles of instructional design and, according to this design, developed the model of pedagogical support of the process of professional self-identification of the university students. The author proves the considering of educational environment of a university as the pedagogized environment that gives the ability to form the students' subject attitude, the individualization of profession-oriented educational choices and the personalization during their implementation. The structure of the university educational environment integrates the formal (academic) training restricted by FSES and principal educational programs in the areas of training and informal pedagogical interaction within the university network informational environment. The informal interaction is represented by the informational resources and additional measures supporting the students' professional-personal development and facilitating the successful adaptation of the students and graduates to the labor market. The content-related element of the process of pedagogical support of professional self-identification of the students, first of all, the bachelors, is related to the content of educational process in the context of a level-based and course-based system of its organization. In this connection, the paper highlights the successive steps of the process of pedagogical support of professional self-identification reflecting the peculiarities of the students' subject attitude at different years of study at the university. The author gives the efficiency criteria of the system of pedagogical support of the university students' professional self-identification based on the manifestation of the students' subject attitude in planning and professional-personal development implementation within the university educational environment. The paper contains the results of the experimental approbation of the model of the pedagogical support process, which prove the necessity of systemic approach in the implementation of pedagogical support of the university students in their professional self-identification.