

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

© 2016

**О.В. Дыбина**, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология»  
*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи; коммуникативные умения; показатели коммуникативных умений; формирование умений; коррекционные упражнения и игры.

*Аннотация:* В данной статье раскрываются подходы к формированию коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения. Эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. При рассмотрении речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития в статье отмечаются те особенности, которые накладывает недостаточная речевая деятельность на развитие фонематического восприятия, памяти. На современном этапе развития дошкольного образования огромное значение придается социально-коммуникативному развитию детей, а именно становлению речевого общения. Проанализированы теоретические исследования, согласно которым обнаруживается, что нарушения речевого общения детей дошкольного возраста затрудняют их ориентацию в мире сверстников, взрослых и окружающей действительности. Это приводит к недоразвитию коммуникативных умений, что отражается на поведении ребенка, его активности в процессе разных видов деятельности, нежелании общаться со сверстниками и взрослыми, а также наблюдается отклонение в развитии речевой функции. Проведен эксперимент по изучению влияния коррекционных игр и упражнений на процесс формирования у детей с общим недоразвитием речи коммуникативных умений. В статье представлены этапы, в рамках которых детям предлагаются игры и упражнения, разные по обучающему содержанию, коммуникативной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли воспитателя. Данная проблематика имеет многогранный характер.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи является актуальной. В педагогической науке существуют исследования в области формирования коммуникативных умений [1–3], использования разных средств осуществления данного процесса [4–6]. Для настоящего исследования интерес представляют работы, изучающие особенности взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения [7–13]. Особое значение придается поискам методов работы с детьми с общим недоразвитием речи [14; 15].

В психолого-педагогической литературе имеются разные подходы к определению коммуникативных умений. Е.В. Семенова под коммуникативными умениями понимает качества субъекта общения, позволяющие ему осуществлять общение на высоком уровне. Н.М. Косова определяет коммуникативные умения как необходимые действия для решения коммуникативных задач. А.В. Мудрик раскрывает коммуникативные умения как умения, связанные с верным построением своего поведения, представлением о психологии человека: способность подобрать нужную интонацию, жесты, умение познавать других людей, умение сочувствовать собеседнику, поставить себя на его место, предвидеть реакцию партнера, подобрать подходящий способ обращения к собеседнику [16].

Коммуникативные умения рассматривают как составные части коммуникативной деятельности и представляют их как сложные умения высокого уровня, содержащие в себя простейшие умения [2; 6]. Известны следующие группы умений:

– информационно-коммуникативные умения – это умения входить в процесс общения, понимать партнера

по общению, в ситуациях сопоставлять средства невербального и вербального общения;

– регуляционно-коммуникативные умения – это умения связывать свои действия с установкой и потребностью партнера, умение использовать свой опыт в общей деятельности, просчитывать продукт общения;

– аффективно-коммуникативные умения – это умения выражать свое сопереживание [17, с. 12–25].

Детям старшего дошкольного возраста доступны такие коммуникативные умения, как умение слушать собеседника, показывать свою заинтересованность в общении, излагать свои мысли в доступной для дошкольника форме. Но не всегда коммуникативные умения в достаточной мере могут быть сформированы, это вызвано экзогенными и эндогенными причинами. Дети с общим недоразвитием речи подвергаются трудностям в организации своего речевого поведения, у них замечен низкий уровень словесной коммуникативной активности: лексические преграды, нехватка в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания, большое смущение и страх перед партнером по общению, скованность, немногословные ответы, отсутствие инициативы в высказываниях. Опираясь на данные Л.Г. Соловьевой, можно сказать, что коммуникативные умения зависят от речевых умений у детей с общим недоразвитием речи [18]. Низкое развитие речевых средств снижает уровень общения, содействует становлению психологических особенностей, вызывает особые черты общего и речевого поведения и ведет к пассивному общению.

Недостаточное развитие коммуникативных умений, наличие речевой пассивности не способствуют развитию общения и негативно сказываются на общем развитии дошкольника.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что в последнее время проблема формирования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно исследуется, не в полной мере изучены пути и способы реализации данного процесса.

В современном состоянии вопроса сложилось противоречие между реальной необходимостью формирования коммуникативных умений дошкольников, имеющих речевые нарушения, и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов формирования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи.

Целью данного исследования является изучение уровня сформированности у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи коммуникативных умений и определение эффективности разработанных коррекционных игр и упражнений в данном процессе.

### МАТЕРИАЛ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

Диагностическое исследование проводилось с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи в количестве 130 человек на базе детских садов АНО ДО «Планета детства "Лада"». В процессе исследований был использован комплекс методов: теоретических (анализ и обобщение психолого-педагогической, философской литературы по проблеме исследования) и эмпирических (анкетирование, беседа, игра, наблюдение); изучение и обобщение передового педагогического опыта; опыт-

но-экспериментальная работа; статистическая обработка фактического материала.

Исследование осуществлялось поэтапно. Для решения задач на каждом этапе были выделены показатели и определены соответствующие методики (таблица 1) [19, с. 44–49].

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов проведенных диагностических методик позволил выделить высокий, средний и низкий уровни сформированности коммуникативных умений у детей.

В результате констатирующего эксперимента высокий уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 21 % детей, они стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, проявляют желание строить коммуникацию в соответствии с той или иной ситуацией, доступно и грамотно выражают свои мысли, умеют вести диалог. Средний уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 50 % детей, они слушают и понимают речь, участвуют в общении (чаще по инициативе других), умение пользоваться формами речевого этикета у них неустойчивое, не всегда умеют договориться и вести диалог. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 29 % воспитанников, они малоактивны и малоразговорчивы в общении с детьми, невнимательны, редко пользуются формами речевого этикета, не умеют последовательно излагать свои мысли,

Таблица 1. Диагностическая карта констатирующего исследования

Задачи	Показатели	Методики
Этап I		
Выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение детей учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;</li> <li>– умение детей слушать, понимать речь другого человека;</li> <li>– умение детей использовать формы речевого этикета;</li> <li>– умение детей владеть вербальными и невербальными способами общения;</li> <li>– умение детей вести диалог;</li> <li>– умение самостоятельно конструировать задачи</li> </ul>	Игра «Интервью» Игра «Зеркало настроения» Игра «Необитаемый остров» Наблюдение Педагогическая ситуация «Поговорим»
Этап II		
Изучить состояние проблемы в педагогической практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость и актуальность для педагогов ДОО проблемы формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>– изучение педагогами методической, педагогической и психологической литературы по проблеме формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>– знание и использование в педагогической деятельности средств, методов, разнообразных форм работы по формированию коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>– планирование форм и методов работы с детьми по формированию у них коммуникативных умений;</li> <li>– организация индивидуальной работы с детьми с общим недоразвитием речи по формированию у них коммуникативных умений;</li> <li>– организация взаимодействия родителей и ДОО в рамках решения проблемы формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи</li> </ul>	Анкета «Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

точно передавать их содержание, не могут вести диалог и договориться со сверстниками.

Контрольный эксперимент показал следующие результаты: высокий уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 57 % детей, средний уровень – у 32 %, низкий уровень – у 11 %.

### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Результаты, полученные в процессе проведения диагностического исследования, позволили сделать вывод, что невысокие показатели уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, обусловлены следующими особенностями педагогической практики:

- отсутствует система работы по формированию у детей коммуникативных умений;

- не наблюдается достаточной подготовленности педагогов в области выбора методов, форм, приемов работы, направленной на решение задач по формированию коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи;

- недооцениваются потенциальные возможности детей с общим недоразвитием речи, что находит отражение в организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Данные факторы были учтены при организации и проведении дальнейшего исследования, их реализация положительно сказалась на результатах, полученных в ходе контрольного эксперимента. Контрольный этап эксперимента проводился с детьми 6–7 лет с общим недоразвитием речи и был направлен на изучение положительной динамики в уровне сформированности у них коммуникативных умений. С этой целью использовались те же диагностические методики, что и на этапе констатации (таблица 1). Результаты контрольного эксперимента показали увеличение числа детей, отнесенных к высокому уровню сформированности коммуникативных умений (с 21 до 57 %). В основном это дети, отнесенные по результатам констатирующего этапа эксперимента к высокому и среднему уровням. Дошкольники стали более заинтересованы в сотрудничестве, настойчиво требуют внимания взрослого, стремятся продлить общение с ним и со сверстниками; продемонстрировали сформированность представлений о способах вступления в контакт с другими детьми, о способах взаимодействия с ними в различных видах деятельности, о правилах, которые следует соблюдать в процессе общения. Позитивная динамика в том, что ребенок стал более активен в общении, сосредоточен на собеседнике, хорошо следит за высказываемой мыслью, развивает и углубляет диалог дополнительными вопросами и комментариями.

Теоретические изыскания и результаты диагностического исследования позволили уточнить понятие «коммуникативные умения» и разработать коррекционные игры и упражнения по формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных умений. При разработке коррекционных игр и упражнений учитывали их информационную, эмоциональную и регуляторную насыщенность, что определялось содержанием, правилами, вариативностью мотивации и образностью игр, возможностью изменения игровых

действий, перевоплощением ребенка в конкретный образ при определенной игровой ситуации [20, с. 28].

Коррекционные игры и упражнения предлагались детям на каждом этапе формирования коммуникативных умений (мотивационном, обучающем, преобразовательном).

*Мотивационный этап.* Цель: побуждение детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи к общению со сверстниками. Для реализации данной цели следует проводить упражнения: «Нарисуйте вместе», «Ниточка», «Выйди из круга», «Опиши друга», «Отражение». Данные упражнения имели целью объединить детей в пары, участники каждой пары рисовали вместе, описывали друг друга, соединяли нити, помогали выйти из круга и т. д. Упражнения позволили настроить детей на коммуникацию со сверстниками, вызвать интерес к общению с ними, использовать разные способы ведения диалога.

*Обучающий этап.* Цель: обучение детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи коммуникативным умениям. С этой целью детям были предложены следующие упражнения: «Секрет», «Любезные слова», «Игрушка», «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова». Дошкольников обучали умению слушать собеседника и вступать с ним в диалог. Например, детям давали разные предметы (пуговицу, бусинку и т. д.), которые они не должны показывать друг другу, держать в кулачке, то есть в секрете. Их задача – уговорить кого-то из ребят показать свой секрет. Детям сообщалось, что это можно сделать с помощью улыбки, протягивания руки, обращения по имени, употребления слов «пожалуйста», «будь добр, покажи мне», «я очень хотел бы увидеть твой секрет» и т. д.

С помощью упражнения «Любезные слова» можно обучать детей умению владеть вербальными и невербальными формами общения. Детям предлагалось улучшить настроение сверстникам, говорить друг другу приятные слова, например: «ты красивая», «ты веселый», «ты общительная». Взрослый может обратить внимание на то, что если у кого-то возникают трудности в передаче комплимента, то следует попросить помощи у других детей.

Упражнения помогли детям овладеть умением выслушивать сверстников, отстаивать свое мнение и развивать умение договариваться. Специальная организация и использование комплексов коррекционных упражнений для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствуют уменьшению имеющихся у этих детей трудностей общения и повышают их уровень овладения коммуникативными умениями [3, с. 9].

*Преобразовательный этап.* Цель: реализация сформированных коммуникативных умений у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи в общении со сверстниками. Для реализации цели использовали следующие коррекционные упражнения: «Угадай эмоции», «Познакомься», «Вежливые слова», «Необитаемый остров».

Данные упражнения обеспечивают процесс познания и реализации ребенком своих речевых возможностей через ситуации, связанные с выполнением коммуникативных заданий, создают условия для выполнения различных по статусу ролей («ученика», «знатока», «незнайки», «друга» и т. п.) [20]. Разработанные нами

упражнения и игры создают также условия для проявления потребности быть самостоятельным, знающим, использовать формы речевого этикета; эмоциональный характер игр позволяет усиливать появившуюся потребность общаться, закреплять и повышать степень ее выраженности.

Кроме того, в группе был оборудован специальный логопедический уголок. Наполняемость данного уголка очень эффективно способствует решению речевых проблем дошкольников. В содержание этой зоны входят различные дидактические игры на развитие мелкой моторики, звукопроизношения, высших психических функций, грамматического строя речи, фонематического слуха, дыхания, грамоты, лексики, связной речи. В данном уголке также были представлены картотеки дидактического материала: стихотворения для заучивания с детьми, предметные и сюжетные картинки, пальчиковые игры, считалки, скороговорки, поговорки, словесные игры. С помощью дидактического оборудования отрабатывается артикуляция звуков, а также ребята учатся составлять предложения и небольшие рассказы по картинкам. В данной зоне дети самостоятельно могли выполнить гимнастику для язычка перед зеркалом и другие упражнения, а также провести игры.

Огромное значение имело привлечение родителей и педагогов к данной работе. Интерес представляла консультация с родителями на тему: «Взаимосвязь речевых и коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи». В конце консультации родителям даны следующие рекомендации:

1. Обсуждайте с ребенком, как у него прошел день. Если возникли трудности у ребенка в течение дня, попытайтесь вместе с ним найти выход.

2. Используйте в речи разные вежливые слова, побуждайте своего ребенка использовать их.

3. Познакомьте ребенка с правилами поведения, являйтесь образцом для подражания.

4. Поддерживайте дружеские отношения с детьми, будьте доброжелательны к окружающим.

5. Побуждайте своего ребенка к знакомству с другими людьми во время прогулок или похода в гости.

6. Учите ребенка выражать одобрение положительным поступкам сверстника.

7. Учите ребенка приглашать гостей, делиться игрушками, просить о помощи.

8. Учите ребенка поддерживать диалог. Обсуждайте с ребенком прочитанные произведения, старайтесь, чтобы ответы были развернутыми.

Для педагогов проводился семинар-практикум на тему: «Игры для формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи». Были предложены коррекционные игры, подобранные с учетом возраста, особенностей детей и направленностью содержания. Например:

«Приветствие без слов». Цель: развитие невербальных средств общения.

«Раскрасьте правильно». Цель: развитие умения вести диалог.

«Любезные слова». Цель: формирование умения владеть вербальными и невербальными формами общения.

«Пожелание». Цель: пробуждение интереса к партнеру по общению.

«Пронеси мяч». Цель: развитие умения слушать и понимать речь другого.

«Ручей». Цель: развитие умения понимать настроение другого.

«Интересные картинки». Цель: развитие умения слушать и понимать речь другого, умения договариваться.

«Построй башню». Цель: развитие умения вести диалог.

«Нарисуй одним мелком». Цель: развитие умения использовать формы речевого этикета.

«Зоопарк». Цель: развитие умения понимать настроение другого человека.

«Ладошки». Цель: развитие умения использовать формы речевого этикета.

«Сложи газету». Цель: формирование умения владеть вербальными и невербальными формами общения.

Содержание игр обговаривалось с педагогами, им предлагалось придумать разные варианты их организации и проведения исходя из предложенных целей.

Поэтапная организация процесса формирования коммуникативных умений: мотивационный, обучающий, преобразовательный этапы – позволила включить каждого ребенка в общение со сверстниками, обучить дошкольника коммуникативным умениям, используя коррекционные игры и упражнения.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Очевидным результатом исследования стала положительная динамика сформированности у старших дошкольников коммуникативных умений, которую можно рассматривать в качестве показателя эффективности коррекционных игр и упражнений, что нашло подтверждение в процессе проведения контрольного эксперимента.

Эксперимент продемонстрировал, что дети стали более активны в общении, слушают и понимают речь, строят общение с учетом ситуации, легко вступают в контакт со сверстниками, ведут диалогическое общение, умеют договориться. Дошкольники могут учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника, используют формы речевого этикета, владеют вербальными и невербальными способами общения.

Итоги исследования свидетельствуют о важности использования в данном процессе коррекционных игр и упражнений. Коррекционные игры и упражнения для детей с нарушениями речи обеспечивают дошкольникам эмоциональную стабильность, что, в свою очередь, способствует осуществлению коммуникативного акта, облегчает процесс общения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровкова Е.Е. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1996. 22 с.
2. Дмитриев А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1978. 381 с.
3. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 191 с.

4. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. 2003. № 4. С. 4–7.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т.В. Волосовец. М.: НИИ Школьных технологий, 2008. 224 с.
6. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры : дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 228 с.
7. Гаркуша Ю.Ф. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. 288 с.
8. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. № 6. С. 7–16.
9. Дзюба О.В. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Преподаватель XXI век. 2009. № 2-1. С. 85–89.
10. Дмитриев А.А., Ковылова Е.В. Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2009. № 5. С. 52–53.
11. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: НИИ Школьных технологий, 2008. 128 с.
12. Чиркина Г.В., Соловьева Л.Г. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция. Архангельск: Приморский университет, 2009. 403 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2007. 224 с.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Н.С., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
15. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: Изд-во МГУ, 1989. 216 с.
16. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: АРКТИ, 2002. 96 с.
17. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет: Развитие коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург: Арго, 1997. 192 с.
18. Соловьева Л.Г. Особенности игры старших дошкольников с речевыми нарушениями // Логопедия сегодня. 2010. № 2. С. 78–82.
19. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Груздова И.В., Кузина А.Ю. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 64 с.
20. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 45 с.
21. [Formation of intercultural communicative skills of future teacher]. Chelyabinsk, 1996. 22 p.
22. Dmitriev A.E. *Teoriya i praktika formirovaniya umeniy i navykov v sisteme nachalnogo obucheniya*. Diss. dokt. ped. nauk [Theory and practice of formation of skills within the system of primary education]. Moscow, 1978. 381 p.
23. Fedoseeva E.G. *Formirovanie kommunikativnykh umeniy u detey starshego doshkolnogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of communicative skills of over-fives with general speech underdevelopment]. Moscow, 1999. 191 p.
24. Volosovets T.V. State and prospects of development of the system of early assistance to children in Russia. *Defektologiya*, 2003, no. 4, pp. 4–7.
25. Volosovets T.V., ed. *Preodolenie obshchego nedorazvitiya rechi u doshkolnikov* [Overcoming of general speech underdevelopment of preschool children]. Moscow, NII Shkol'nykh tekhnologiy Publ., 2008. 224 p.
26. Munirova L.R. *Formirovanie u mladshikh shkolnikov kommunikativnykh umeniy v protsesse didakticheskoy igry*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of communicative skills in younger pupils in the process of didactic games]. Moscow, 1992. 228 p.
27. Garkusha Yu.F. *Rebenok. Rannee vyavlenie otkloneniy v razvitii rechi i ikh preodolenie* [Child. Early exposure of disorders in speech development and their overcoming]. Moscow, Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institute Publ., 2003. 288 p.
28. Gribova O.E. On the problem of analysis of communication of children with speech pathology. *Defektologiya*, 1995, no. 6, pp. 7–16.
29. Dzyuba O.V. Formation of communicative competence of preschool children with general speech underdevelopment. *Prepodavatel XXI vek*, 2009, no. 2-1, pp. 85–89.
30. Dmitriev A.A., Kovylova E.V. Special aspects of communicative development of over-fives with general speech underdevelopment. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika*, 2009, no. 5, pp. 52–53.
31. Garkusha Yu.F., ed. *Korreksionno-pedagogicheskaya rabota v doshkolnykh uchrezhdeniyakh dlya detey s narusheniyami rechi* [Corrective-pedagogical work in preschool institutions for children with speech pathology]. Moscow, NII Shkol'nykh tekhnologiy Publ., 2008. 128 p.
32. Chirkina G.V., Soloveva L.G. *Kommunikativno-rechevaya deyatel'nost detey s otkloneniyami v razvitii: diagnostika i korrektsiya* [Communicative-oral activity of children with special needs: diagnostics and rehabilitation]. Arkhangel'sk, Primorskiy universitet Publ., 2009. 403 p.
33. Filicheva T.B., Chirkina G.V. *Ustranenie obshchego nedorazvitiya rechi u detey doshkolnogo vozrasta* [Elimination of general speech underdevelopment of preschool children]. Moscow, Vlados Publ., 2007. 224 p.
34. Zhukova N.S., Mastyukova N.S., Filicheva T.B. *Logopediya. Preodolenie obshchego nedorazvitiya rechi u doshkolnikov* [Logopedia. Overcoming of general speech underdevelopment of preschool children]. Ekaterinburg, ARD LTD Publ., 1998. 320 p.

#### REFERENCES

1. Borovkova E.E. *Formirovanie mezhkulturnykh kommunikativnykh umeniy budushchego uchitelya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of intercultural communicative skills of future teacher]. Chelyabinsk, 1996. 22 p.

15. Petrovskaya L.A. *Kompetentnost v obshchenii* [Competence in communication]. Moscow, MGU Publ., 1989. 216 p.
16. Bychkova S.S. *Formirovanie umeniya obshcheniya so sverstnikami u starshikh doshkolnikov* [Formation of skills of communication of over-fives with peers]. Moscow, ARKTI Publ., 2002. 96 p.
17. Boguslavskaya N.E., Kupina N.A. *Veselyy etiket: Razvitiye kommunikativnykh sposobnostey rebenka* [Mercury etiquette: Development of communicative skills of a child]. Ekaterinburg, Argo Publ., 1997. 192 p.
18. Soloveva L.G. Special aspects of play of over-fives with speech pathology. *Logopediya segodnya*, 2010, no. 2, pp. 78–82.
19. Dybina O.V., Anisova S.E., Gruzdova I.V., Kuzina A.Yu. *Pedagogicheskaya diagnostika kompetentnostey doshkolnikov. Posobie dlya vospitateley i uchiteley nachalnykh klassov. Dlya raboty s detmi 5–7 let* [Pedagogical diagnostics of preschool children competences. Guide for preschool teachers and elementary school teachers. For work with 5–7-years children]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2010. 64 p.
20. Dybina O.V. *Formirovanie tvorchestva u detey doshkolnogo vozrasta v protsesse oznakomleniya s predmetnim mirom*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk [Formation of creativity in children of the preschool age in the course of perception of the objective world]. Moscow, 2002. 45 p.

#### THE WAYS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF 6–7-YEARS CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

© 2016

*O. V. Dybina*, Doctor of Sciences (Education), professor of Chair “Preschool pedagogics and psychology”  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* general speech underdevelopment; communicative skills; indicators of communicative skills; formation of skills; corrective exercises and games.

*Abstract:* This paper describes the approaches to the formation of communicative skills of children with general speech underdevelopment. General speech underdevelopment is considered as a complex speech disorder when children with normacusis and initially safe intellect demonstrate late start of speech development, poor vocabulary, pronunciation defects. These symptoms indicate the systemic violation of all components of speech activity. When studying speech disorders in conjunction with other sides of mental development, the paper highlights the characteristics imposed by the insufficient speech activity on the development of phonemic awareness, memory. At the present stage of preschool education development, the socio-communicative development of children, and namely the formation of verbal communication has great importance. The author analyzed the theoretical study displayed that the violations of speech communication of preschool children impede their orientation in the world of peers, adults and the environment. It causes the underdevelopment of communicative skills that affects the child’s behavior, his activity in the process of different types of activities, and the unwillingness to communicate with peers and adults, as well as the abnormality of the speech function development. The author carried out the experiment to study the influence of corrective games and exercises on the formation of communicative skills of children with general speech underdevelopment. The paper presents the stages during which games and exercises different in learning content, children communicative activity, play activities and rules, organization and relationships of children, and the role of educator were offered to children. This issue is comprehensive.