

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© 2016

А.Н. Корниенко, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»
Рубцовский индустриальный институт (филиал)

Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова, Рубцовск (Россия)

Ключевые слова: метод проектов; интеллект-карта; иностранный язык; учебные умения; радиантное мышление; учебный проект.

Аннотация: Статья посвящена возможностям повышения эффективности деятельности студентов по реализации учебного проекта при изучении иностранного языка. Значимость учебных проектов в обучении в настоящее время не вызывает сомнения и подтверждается требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, где отмечается необходимость использования иностранного языка для реализации профессиональных задач. Учебный проект создает возможность приобретения такого опыта, поскольку проект всегда направлен на решение значимой проблемы, приближая образовательный процесс к трудовой деятельности будущих выпускников. Однако реализация проектной деятельности студентов требует от них многочисленных умений, связанных с постановкой цели и задач, организацией, планированием и представлением результатов проделанной работы, а также обработкой разнообразной информации. Актуальность настоящей работы объясняется необходимостью поиска методов и средств, способствующих формированию этих умений. Одним из таких методов является метод интеллект-карт, целесообразность использования которого в проектной деятельности студентов рассматривается в статье. Даются рекомендации по созданию интеллект-карт, очерчиваются сферы их применения. Приводится подробное описание процесса реализации этапов учебного проекта при помощи метода интеллект-карт. Анализируются результаты анкетирования студентов, направленного на изучение влияния метода интеллект-карт на успешность выполнения учебных действий, связанных с реализацией проекта. На основании анкетирования, а также наблюдений за поведением студентов в учебном процессе автор делает вывод о целесообразности применения метода интеллект-карт для развития некоторых учебных умений, а также о положительном воздействии метода интеллект-карт на формирование речевых навыков студентов.

Реформа высшего образования находит свое отражение в требованиях к результатам обучения, которые представляют собой совокупность сформированных у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, имеющих отношение «к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата» [1, с. 12]. Такой подход, нацеленный на формирование компетенций, прежде всего, подчеркивает практическую, действенную сторону результата. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования отмечается необходимость использования иностранного языка для реализации профессиональных задач выпускника, что требует использования методов обучения, способных приблизить учебные занятия к реальной трудовой деятельности бакалавра. Одним из таких методов является метод проектов, суть которого заключается в том, чтобы инициировать активность обучающихся к самостоятельному разрешению значимых проблем на основе некоторой суммы имеющихся у них знаний. Анализ литературы, посвященной различным аспектам метода проектов, выявил, что его применение на занятиях позволяет «повышать заинтересованность учеников в изучении языка и культуры» [2, с. 121]; «создавать условия для развития личности учащегося» [3, с. 81]; интегрировать знания из различных областей и «применять полученные знания на практике» [3, с. 72]; осваивать способы «самостоятельного познания» [4, с. 8]; формировать «ответственность за результаты собственной работы как часть общего предприятия, обеспечивая способность к сотрудничеству» [5, с. 4] и др. Метод проектов с успехом

применяется в практике обучения иностранному языку в вузе. Об этом свидетельствуют труды Л.Е. Алексеевой, Л.В. Голиковой, Г.А. Забелиной, А.Н. Корниенко и др. [6–9]. В исследованиях Л.В. Голиковой и Г.А. Забелиной, например, установлено, что метод проектов может выступать эффективным средством формирования коммуникативной компетентности студентов как языкового, так и неязыкового вузов [7; 8].

Однако работа по методу проектов – это достаточно сложный процесс, который требует умений, связанных с постановкой цели, задач, организацией и планированием собственной и групповой работы, обработкой разнообразных источников информации, и предусматривает «использование совокупности разнообразных методов и средств обучения» [10, с. 67]. Проблема отбора педагогических приемов и методов, способствующих эффективному осуществлению учебных проектов, рассматривается в трудах Г.А. Забелиной, Н.Ф. Коряковцевой, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат и др. [2; 4; 8; 10; 11]. Е.С. Полат, например, считает, что в работе над проектами должны использоваться различные методы самостоятельной деятельности учащихся, среди которых «исследовательский метод занимает едва ли не центральное место» [10, с. 77]. Весьма полезной ученый считает также технологию сотрудничества, которая позволяет участникам проекта «научиться работать совместно и самостоятельно» [10, с. 80]. По мнению Н.Ф. Коряковцевой, на различных этапах проектной деятельности должны применяться языковые и ролевые игры, «мозговой штурм», а также коммуникативные задания, обеспечивающие «развитие соответствующих языковых навыков, коммуникативных, а также

учебных умений» [2, с. 139]. В настоящей статье мы хотим остановиться на использовании метода интеллект-карт для формирования особых учебных умений, необходимых для реализации проекта: умения ставить цель, находить пути ее достижения, обрабатывать информацию и др.

Метод интеллект-карт начал широко применяться во второй половине двадцатого века благодаря английскому психологу Т. Бьюзену, который систематизировал использование интеллект-карт, разработал принципы их конструирования, а также вложил много сил в популяризацию и распространение этого метода. Интеллект-карты являются практическим приложением концепции радиантного мышления (от слова *radiant* – лучистый) и формой ее графического выражения. Суть данной концепции заключается в том, что каждую единицу поступающей информации можно представить в виде «центрального сферического объекта», от которого расходится огромное количество ассоциаций, обладающих многочисленными связями с другими ассоциациями. В результате использования этой многоканальной системы мозг имеет в своем распоряжении сложные «информационные карты» [12, с. 55].

Т. Бьюзен провел аналогию между устройством человеческого мозга и организацией мышления посредством интеллект-карт, в которых информация располагается вокруг центрального объекта, постепенно «обрастая» новыми идеями. Карты имеют визуальную структуру, цвет, представляют информацию графически, оперируют многомерными объектами и помогают охватить проблему полностью, выделив при этом ее существенные характеристики. Для построения интеллект-карты можно использовать следующие рекомендации:

- главная тема (в виде надписи, рисунка, знака и т. п.) помещается в центре листа и, как правило, выделяется ярким цветом;

- самые важные идеи, относящиеся к главной теме, определяются посредством ассоциативного мышления и располагаются вокруг нее, как изогнутые линии – «ветви». Мысли формулируются при помощи ключевых слов, длина которых равняется длине соответствующих линий;

- «ветвление» крупных идей на более мелкие продолжается по мере необходимости. «Разросшиеся» ветви можно заключать в контуры, что способствует улучшению восприятия;

- для отображения связи между структурными элементами используются стрелки;

- исходя из способности мозга к безграничным ассоциациям, при составлении интеллектуальной карты следует задавать себе вопросы – это способствует накоплению знаний;

- зрительные образы (значки, рисунки и т. п.) способствуют запоминанию;

- созданная карта подлежит пересмотру и совершенствованию [12, с. 95–108].

Интеллект-карты с успехом применяются в профессиональной деятельности, в образовательных целях, в повседневной жизни. Об этом свидетельствуют работы Т. Бьюзена, С. Бехтерева, А.Н. Корниенко, Д. Сибета, Е.В. Советовой и др. [13–17]. Исследования Т. Бьюзена показали, что метод интеллект-карт способствует концентрации внимания на существенных во-

просах, экономит время при работе с информацией, облегчая ее восприятие, ускоряет мыслительные процессы и творческую отдачу, соответствуя естественному стремлению человеческого мозга к «формированию целостного образа» [12, с. 36]. Именно эти особенности метода обуславливают целесообразность его применения в проектной деятельности студентов, которая зачастую предполагает работу с большим объемом информации и базируется на различных умениях, связанных с ее получением, сохранением, обработкой, преобразованием и презентацией. Мы изучали возможности применения интеллект-карт на различных этапах проектной деятельности.

Этап целеполагания связан с определением проблемы проекта, его цели, конечного продукта и критериев оценки, выбором направления работы, постановкой задач. Метод интеллект-карт на данном этапе позволяет быстро организовать коммуникативную ситуацию, обозначить основные идеи и выявить взаимосвязи между ними. Рассмотрим процесс целеполагания посредством построения интеллект-карты на конкретном примере. При изучении делового письма в рамках темы “*Business communication*” («Деловое общение») студенты отметили, что имеющиеся в наличии учебные пособия недостаточно отражают особенности электронного аналога делового письма, что в современных условиях недопустимо. Это замечание послужило основанием для выполнения учебного проекта “*Business e-mail*” («Электронное письмо делового характера»). В ходе короткого обсуждения было определено, что конечным продуктом указанного проекта послужит презентация, которую можно использовать в процессе обучения будущих экономистов и на курсах повышения квалификации. Затем студенты приступили к составлению интеллект-карты, порядковые идеи которой, согласно Т. Бьюзену, служат цели упорядочения хода мыслительного процесса. Простой способ обнаружения базовых идей, по мнению ученого, состоит в том, чтобы задавать себе вопросы: «Почему?», «Что?», «Где?», «Как?», «Когда?» и т. п. Такие вопросы «способны прекрасно подойти в качестве главных ветвей интеллект-карты» [12, с. 86]. Следуя этому руководству, мы заранее подписали некоторые ветви интеллект-карты подобными вопросами: “*Why?*” (Почему (используется деловое электронное письмо?)), “*What?*” (Что (оно собой представляет?)). Несколько «пустых» ветвей студенты должны были подписать сами, отразив свой личный взгляд на проблему. У написанных ветвей с подачи студентов возникли идеи второго порядка. Например, вопрос “*Why?*” (Почему?) вызвал следующие ассоциации: *computerization* (компьютеризация), *round-the-clock accessibility* (круглосуточная доступность), *speed* (скорость), *environmental friendliness* (экологичность), *wide publicity* (широта охвата аудитории) и др. Подобным образом были «прорисованы» уже существующие ветви и добавлены новые. Так обнаружилось, что разные стороны изучаемой проблемы, и мы подошли к рассмотрению следующих, более конкретных вопросов: «Какие знания я хотел бы получить?» (*What should I learn?*); «Каковы мои конкретные цели?» (*What are my specific tasks?*); «Если бы я писал об этом книгу, то как бы я озаглавил ее разделы?» (*How would I title the chapters if I wrote a book about it?*). Опираясь на интеллект-карту,

студенты затем легко определили основные направления деятельности по реализации проекта и распределили между собой конкретные задачи.

Этап планирования направлен на выбор средств и видов проектной деятельности, а также включает в себя распределение студентов по рабочим группам. Интеллект-карты применяются нами на данном этапе для определения средств и способов получения информации, методов ее обработки и последующей презентации.

На этапе выполнения проекта метод интеллект-карт подходит для аннотирования литературных источников, систематизации полученной информации, написания отчетов по результатам проделанной работы и проведения промежуточного обсуждения данных. Ведь этот метод изначально был разработан именно для рациональной организации информации, а также ее эффективного усвоения. Взаимная связь пяти функций по обработке информации (восприятие, удержание, анализ, вывод и управление), согласно Т. Бьюзену, проявляется в том, что эффективно воспринятая информация проще фиксируется и подвергается анализу. Эффективное удержание и анализ информации, в свою очередь, улучшают нашу способность ее воспринимать. Перечисленные функции находят логическое следствие во внешнем выражении «того, что было воспринято, удержано и подвергнуто анализу» [12, с. 37].

В рамках проекта такое «внешнее выражение» результатов происходит на этапе презентации полученного продукта. Презентации, или выступления перед аудиторией, являются неотъемлемой частью профессиональной жизни будущего экономиста. Между тем многие испытывают чувство страха перед публичной речью, которое, как утверждает С. Пильчена, «происходит из глубоко укоренившейся неуверенности, как физической, так и психологической» [18, с. 3]. Проблема боязни публичных выступлений рассматривается в работах Т. Бьюзена, С. Пильчены, С. Шипунова, Л. Ласковски и др. [12; 18–20]. Данная проблема является очень серьезной, поскольку страх перед выступлением может «превратить его в жалкое зрелище», и цели оратора, таким образом, не будут достигнуты [19, с. 29]. Интеллект-карта, по мнению Т. Бьюзена, «способна помочь в преодолении этого страха» и научить «готовить и преподносить информацию ясно, образно и с успехом для себя» [12, с. 245]. Это подтверждается опытом С. Шипунова, который активно использует метод интеллект-

карт на семинарах, посвященных ораторскому мастерству [19, с. 9]. Процесс подготовки презентации продукта проектной деятельности при помощи интеллект-карты практически не отличается от процессов целеполагания или планирования, поскольку также включает в себя прием, обработку и передачу информации. После оформления центрального образа выполняется «упражнение на извержение любых идей, которые немедленно приходят в голову», а затем оформляются главные и второстепенные ветви, сопровождаемые внесением ключевых слов по мере формирования структуры презентации [12, с. 246]. Ветви нумеруются в соответствии с порядком проведения презентации, отмечаются места включения слайдов (видеоматериалов, примеров и т. п.), определяется продолжительность выступления по каждой из главных ветвей. Презентация, подготовленная таким образом, отличается «живой» речью, поскольку не имеет полного письменного варианта. В то же время выступающий не теряет нити повествования, поскольку все его идеи заранее зафиксированы и структурированы посредством ключевых слов и зрительных образов. Не имея прямой зависимости от текста, студент может свободно контактировать с аудиторией, поддерживая ее интерес. Кроме того, в такую презентацию легко внести изменения при необходимости.

Этап оценивания сопровождается составлением анкет, оценочных шкал, вопросников, направленных на развитие навыка рефлексии. Рефлексию деятельности можно подкрепить составлением интеллект-карты, выбрав в качестве центральных идей, например, слова «ПРОЕКТ» и «Я». Базовые идеи интеллект-карты могут охватывать сильные и слабые стороны проведенной работы, личные достижения студента в языковом, профессиональном и общекультурном планах, проблемы, возникшие в ходе выполнения проекта, оценку своего вклада в разработку проекта, перспективы разработки проблемы, определение дальнейших задач в работе над языком и т. д.

По окончании проекта “*Business e-mail*” («Электронное письмо делового характера»), на всех этапах выполнения которого применялся метод интеллект-карт, мы провели анкетирование студентов с целью выявления их мнения по поводу эффективности метода интеллект-карт в процессе проектной деятельности. Результаты анкетирования отражены в таблице 1.

Из таблицы 1 следует, что более половины студентов оценивают влияние метода интеллект-карт на

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов

Вопрос анкеты	Ответы студентов, в % от общего количества опрошенных (31 человек)			
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Помогла ли Вам интеллект-карта:				
1) определить цель и задачи проекта?	64,50	25,80	6,50	3,20
2) составить план проекта?	32,30	38,70	25,80	3,20
3) аннотировать источники информации?	25,80	32,25	32,25	9,70
4) систематизировать информацию?	51,60	32,30	12,90	3,20
5) написать отчет о результатах работы?	12,90	45,20	25,80	16,10
6) подготовить презентацию?	38,70	38,70	16,10	6,50
7) провести рефлексию деятельности?	19,30	45,20	25,80	9,70

выполнение учебных действий, связанных с выполнением проекта, как положительное. При этом, согласно данным таблицы, этот метод наиболее эффективен для определения цели и задач проекта, составления плана работы, систематизации информации и подготовки презентации. Но возможности метода интеллект-карт не ограничиваются только развитием умений, необходимых для успешной реализации учебного проекта. Он, согласно нашим наблюдениям, может использоваться для совершенствования речевых навыков студентов. Известно, что речь является деятельностью и, как любая деятельность, требует мотива. Вопросы, которые задаются при составлении интеллект-карты, становятся побудительными мотивами для речевого высказывания (устного или письменного). При этом главным является содержание мысли, которое и составляет цель высказывания. Порождению речевого высказывания предшествует формирование речевого намерения, в которое, помимо цели, входит представление о партнере (партнерах) по общению, предмете и месте высказывания. Так возникает настоящая коммуникативная ситуация: студент не читает (не произносит) выученный наизусть готовый текст, а размышляет вслух, выстраивая «живую» речь, что, несомненно, содействует формированию его готовности использовать иностранный язык в жизни. Таким образом, применение метода интеллект-карт не только способствует формированию специальных умений, необходимых для выполнения учебного проекта, но и помогает организовать реальную коммуникативную ситуацию на занятии. В связи с этим считаем целесообразным использование метода интеллект-карт в проектной деятельности студентов при изучении иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010. 192 с.
3. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Изд. 2-е, стереотип. Минск: ТетраСистемс, 2004. 176 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
5. Схабенски Я. Проект как метод обучения. Самара: Фонд Образование для демократии, 2011. 64 с.
6. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. 136 с.
7. Голикова Л.В. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза на основе проектной технологии обучения : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 246 с.
8. Забелина Г.А. Метод проектов в системе высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 168 с.
9. Корниенко А.Н., Орлов А.В., Языкова И.Н. Реализация проектного метода при обучении студентов иностранному языку в условиях развивающей обра-

зовательной среды // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4-1. С. 33–36.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2002. 272 с.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с.
12. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супер-мышление. Минск: Попурри, 2003. 304 с.
13. Buzan T. *Modern mind mapping for smarter thinking*. Cardiff: Proactive Press, 2013. 289 p.
14. Бехтерев С. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишерз, 2009. 308 с.
15. Корниенко А.Н. Применение интеллектуальных карт при обучении экономистов иностранному языку // Проблемы и перспективы развития экономики и менеджмента в России и за рубежом: материалы седьмой международной научно-практической конференции. Рубцовск: Рубцовский индустриальный институт, 2015. С. 368–371.
16. Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы. М.: Альпина Паблишер, 2013. 280 с.
17. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 285 с.
18. Пильчена С. Страхи публичных выступлений. М.: Издательские решения, 2015. 80 с.
19. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация». М.: Локус Стэнди: Университет риторики и ораторского мастерства, 2007. 288 с.
20. The Princeton Language Institute and Lenny Laskowski. *10 Days to More Confident Public Speaking*. New York: Hachette Book Group, 2001. 224 p.

REFERENCES

1. RF. FGOS VPO on the educational program 38.03.01 Economics (bachelor degree level). (In Russ.)
2. Koryakovtseva N.F. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: produktivnye obrazovatelnye tekhnologii* [Theory of teaching foreign languages: productive education technologies]. Moscow, Akademiya Publ., 2010. 192 p.
3. Konysheva A.V. *Sovremennye metody obucheniya angliyskomu yazyku* [Modern methods of teaching foreign language]. 2nd ed. Minsk, TetraSistems Publ., 2004. 176 p.
4. Pakhomova N.Yu. *Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Learning project method in educational institution]. 2nd ed. Moscow, ARKTI Publ., 2005. 112 p.
5. Skhabenski Ya. *Proekt kak metod obucheniya* [Project as an educational method]. Samara, Fond Obrazovanie dlya demokratii Publ., 2011. 64 p.
6. Alekseeva L.E. *Metodika obucheniya professionalno orientirovannomu inostrannomu yazyku* [Technique of training to professionally focused foreign language]. Sankt Petersburg, Filologicheskii fakultet SPbGU Publ., 2007. 136 p.

7. Golikova L.V. *Formirovanie professionalnoy inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentnosti studentov neyazykovogo vuza na osnove proektnoy tekhnologii obucheniya*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of professional foreign communicative competence of students of non-language university on the basis of project education technology]. Sankt Petersburg, 2005. 246 p.
8. Zabelina G.A. *Metod proektov v sisteme vysshego professionalnogo obrazovaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Method of projects in the system of higher professional education]. Moscow, 2009. 168 p.
9. Kornienko A.N., Orlov A.V., Yazykova I.N. The application of projects method in teaching students a foreign language at the technical university in the developing learning environment. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2011, no. 4-1, pp. 33–36.
10. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 272 p.
11. Matyash N.V. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proektnoe obuchenie* [Innovative technologies in education: active learning]. 3rd ed. Moscow, Akademiya Publ., 2014. 160 p.
12. Byuzen T., Byuzen B. *Super-myshlenie* [Super-thinking]. Minsk, Popurri Publ., 2003. 304 p.
13. Buzan T. *Modern mind mapping for smarter thinking*. Cardiff, Proactive Press Publ., 2013. 289 p.
14. Bekhterev S. *Maynd-menedzhment: Reshenie biznes-zadach s pomoshchyu intellekt-kart* [Mind-management: Solving of business tasks with the help of mind maps]. Moscow, Al'pina Publ., 2009. 308 p.
15. Kornienko A.N. Application of mind maps when teaching foreign languages to economists. *Problemy i perspektivy razvitiya ekonomiki i menedzhmenta v Rossii i za rubezhom: materialy sedmoy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Rubtsovsk, Rubtsovskiy industrialnyy institut Publ., 2015, pp. 368–371.
16. Sibbet D. *Vizualiziruy eto! Kak ispolzovat grafiku, stikery i intellekt-karty dlya komandnoy raboty* [Visualize it! How to use drawings, stickers and mind maps for team work]. Moscow, Al'pina Publ., 2013. 280 p.
17. Sovetova E.V. *Effektivnye obrazovatelnye tekhnologii* [Effective educational technologies]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2007. 285 p.
18. Pilchena S. *Strakhi publichnykh vystupleniy* [Fears of public presentations]. Moscow, Izdatel'skie resheniya Publ., 2015. 80 p.
19. Shipunov S. *Kharizmatichnyy orator: rukovodstvo k kursu "Slovesnaya improvizatsiya"* [Charismatic speaker: a guide to course "The verbal improvisation"]. Moscow, Lokus Standi: Universitet ritoriki i oratorskogo masterstva Publ., 2007. 288 p.
20. *The Princeton Language Institute and Lenny Laskowski. 10 Days to More Confident Public Speaking*. New York, Hachette Book Group Publ., 2001. 224 p.

THE APPLICATION OF MIND MAPS IN THE PROJECT ACTIVITY OF THE STUDENTS WHEN LEARNING FOREIGN LANGUAGE

© 2016

*A.N. Kornienko, senior lecturer of Chair "Humanities"
Rubtsovsk Industrial Institute (branch) of Polzunov Altai State Technical University, Rubtsovsk (Russia)*

Keywords: project method; mind map; foreign language; learning skills; radiant thinking; educational project.

Abstract: The paper covers the ways of improving the efficiency of the students' activity on the educational project implementation when learning a foreign language. The importance of educational projects in the learning process is now without any doubt and is proved by the requirements of Federal state educational standards of higher education that state the necessity to use a foreign language for professional tasks implementation. An educational project creates the possibility of acquiring such experience as the project is always aimed at solving a significant problem, making closer the educational process and the work activity of future graduates. However, for the students' project activity implementation the students are required to possess numerous skills associated with the goals and objectives setting, organizing, planning, and presenting the results of the work, as well as the processing of various types of information. The relevance of this work is explained by the necessity to find methods and means promoting the formation of these skills. Mind-mapping is one of such methods and the appropriateness of its application in the students' project activity is proved in this paper. The author gives the recommendations on the creation of mind maps and defines the area of their application. The process of implementing the project's steps of the educational process with the help of mind-maps is described. The results of the students' survey aimed to the study of the influence of mind maps technique on the successfulness of educational activities related to the educational project implementation are analyzed. Basing on the results of survey, as well as the observations of the students' behavior during the learning process, the author makes the conclusion on the advantages of mind map technique application for the development of some learning skills, as well as on positive impact of mind map technique on the formation of language skills of the students.