

О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

© 2016

Т.С. Пчелинцева, аспирант кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: внеклассная работа; внешкольная работа; внеурочная работа; внеурочная деятельность; модернизация образования.

Аннотация: Актуальность проведенного теоретического исследования связана с обновлением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором уточнены требования, предъявляемые к организации внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует развитию и социализации личности обучающихся.

В статье рассматриваются сущность и содержание внеурочной деятельности, а также ее организация в школе в различные временные периоды: советский период (1950–1990 годы), постсоветский период (1990–2010 годы) и настоящее время. Описываются формы и принципы организации внеурочной деятельности в эти исторические периоды.

Отмечается влияние реформирования образования на содержание и развитие внеурочной деятельности. Дается определение понятиям «внеклассная работа», «внешкольная работа» и «внеурочная работа». Описываются их основные функции и роль в учебно-воспитательном процессе школы. Приводятся особенности и общие принципы внешкольной и внеклассной работы. В статье говорится о том, что в постсоветский период система образования столкнулась с рядом проблем, которые не способствовали развитию внеурочной работы в образовательных учреждениях. Рассматривается организация внеурочной деятельности в настоящее время согласно ФГОС, описываются ее цель, задачи, направления и формы.

Проведенный анализ понятийно-содержательной сущности внеурочной деятельности в различные временные периоды позволил сделать вывод о необходимости разграничения понятий «внеклассная работа», «внешкольная работа» и «внеурочная работа», уточнить содержание понятия «внеурочная деятельность» в настоящее время, доказать необходимость ее организации и развития в школе.

Целью статьи является раскрытие сущности и содержания внеурочной деятельности и ее организации в образовательных учреждениях посредством исследования становления внеурочной деятельности в истории нашей страны.

Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) внесены изменения в целях его приведения в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В частности, в обновленном ФГОС ООО уточнены требования к организации внеурочной деятельности в школе, в рамках которых осуществляется программа воспитания и социализации обучающихся. Однако внеурочная деятельность для современной школы не является новым явлением. В разные временные периоды она была представлена как внеклассная, внешкольная и внеурочная работа [2–6].

В конце 50-х – 60-е годы в нашей стране наблюдался бурный рост науки и техники. Вступление в период развитого социализма обусловило возрастающие культурные и общеобразовательные потребности общества. Появились новые важные задачи, прежде всего модернизация содержания образования. В 1958 году был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [7]. Основными задачами в области образования в 60–70-е годы были введение в стране всеобщего обязательного среднего образования и переход на новое его содержание [8].

10 ноября 1966 года было принято Постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», которое определило меры

по улучшению материально-технической базы школ и перестройку учебно-воспитательного процесса в целом. Согласно этому постановлению в штате педагогических работников появилась новая должность педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы. Также были введены факультативные курсы по отдельным учебным предметам, которые учащиеся выбирали по своим интересам и желаниям [9].

Внеклассная работа была частью учебно-воспитательного процесса, направленной на организацию свободного времени учащихся. Она представляла собой организованные занятия, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений и навыков, а также развития индивидуальных способностей учащихся [5].

Внеклассную работу организовывали пионерские, комсомольские организации и другие органы детского самоуправления при помощи педагогов и вожатых [6]. Формы организации внеклассной работы были весьма разнообразны. Они включали в себя: кружки (драматические, танцевальные, фото- и радиокружки, а также кружки по различным предметам); лектории (лекции на общеполитические темы, по вопросам развития науки и техники, искусства и литературы); утренники и тематические вечера; предметные недели; встречи с приглашенными в школу гостями; смотры, конкурсы, олимпиады; спортивные секции и др. Большую роль в жизни школ играли музеи, выпуски собственных журналов газет, клубы любителей книг. Во внеурочное время организовывали общественно полезный труд учащихся: ремонт школьного оборудования, оформление кабинетов, работу по уборке и озеленению пришкольной территории, сбор макулатуры и металлолома.

Внешкольная работа осуществлялась специальными учреждениями дополнительного образования вне школы, такими как профсоюзы при крупных предприятиях, дома и дворцы пионеров. Существовали также внешкольные учреждения узкого профиля: детско-юношеские спортивные и музыкальные школы, клубы юных натуралистов при домах техники, детские библиотеки и пр. Физкультурно-спортивная внешкольная работа проводилась со школьниками на специальных детских стадионах, созданных при стадионах взрослых. Большое внимание уделялось эстетическому воспитанию учащихся в домах художественных воспитаний. К внешкольным учреждениям относились и пионерские лагеря, а также лагеря труда и отдыха.

Основными функциями внешкольной работы были побуждение у учащихся интереса к различным областям и видам деятельности, раскрытие индивидуальных способностей, развитие познавательной активности, профессиональная ориентация, организация досуга школьников [10]. В советский период внеклассная работа и внешкольная работа являлись неотъемлемой частью прежде всего воспитательного процесса. Реализации воспитывающей функции школы уделялось особое внимание. По мере укрепления и развития советской школы вся воспитательная работа стала обогащаться новыми идеями, формами, средствами и методами воспитания [11].

К 80-м годам выработались общие принципы организации внешкольной и внеклассной работы, хотя каждый из этих видов деятельности имел свои особенности. Наиболее общими принципами, характеризующими специфику внешкольной и внеклассной работы, являлись: 1) принцип добровольности (каждый учащийся вправе сам выбирать форму и направление занятий с учетом личных интересов и желаний); 2) принцип инициативы и самостоятельности (если какое-либо дело подсказано старшими, школьниками, оно воспринимается как собственная инициатива); 3) принцип всеобщего охвата учащихся как обеспечение единства, преемственности и взаимодействия; 4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе содержания и форм внешкольной или внеклассной работы.

Отечественная школа в советский период достигла огромных успехов. Однако с 1960-х годов система образования СССР практически не менялась и становилась все более единообразной, унифицированной. Все чаще возникала потребность в новых идеях, импульсах, реформах. В 1988 году Всероссийским съездом работников образования были разработаны следующие принципы: демократизация образования, народность и национальный характер, гуманизация и гуманитаризация образования, дифференциация и деятельностный характер образования, его непрерывность. Однако к 90-м годам темпы развития образования заметно снизились. Состояние экономики в стране не позволило реализовать новую образовательную реформу и обеспечить ее необходимыми финансовыми и материальными ресурсами [12].

Первым указом президента Б.Н. Ельцина в 1991 году был Указ № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», направленный на улучшение системы образования и материального благосостояния учителей. На основании Закона РФ «Об образо-

вании», Национальной доктрины образования и «Программы развития воспитания в системе образования России 1999–2001 гг.» была разработана программа развития воспитания, которая определила следующие задачи: создание условий для развития духовных и физических сил учащихся (путем расширения сети дополнительного образования и вовлечения учащихся в кружки, студии, спортивные секции, клубы, творческие объединения); воспитание активной творческой личности в эстетическом и экологическом, военно-патриотическом и гражданском, духовно-нравственном и трудовом направлениях; развитие отдельной личности, ее самоопределение и самореализация, помощь в выборе жизненной позиции; охрана прав и здоровья учащихся. При реализации программ воспитания педагоги руководствовались принципами, предложенными рядом современных авторов [13–18].

Появился новый термин «внеурочная (внеучебная) работа» как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся [19]. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадали с направлениями, формами и методами дополнительного образования учащихся. Внеурочная работа считалась неотъемлемой частью воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности [20]. Суть внеурочной работы определялась деятельностью учащихся, организованной учителем так, что творчество и инициатива школьников выступали на первый план.

К концу XX столетия внеурочная работа рассматривалась и как внеклассная, и как внешкольная. Внеклассная внеурочная работа организовывалась в стенах школы, а внешкольная – на базе учреждений дополнительного образования.

Реформирование образования способствовало развитию внеурочной работы и подразумевало применение деятельностного, дифференцированного и культурологического подходов, руководство принципами гуманистического воспитания и природосообразности. Однако низкое финансирование и обеспечение материальными ресурсами школ, устаревшее оборудование и помещения многих учреждений дополнительного образования не позволили этому направлению выйти на новый уровень развития. Массово закрывались клубы, секции, дома пионеров и искусств. Успеху реформы образования не способствовала и нестабильность состава правительства, частая смена министров образования [11].

В настоящее время внеурочная работа понимается преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность регламентируется требованиями ФГОС и организуется на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы общего образования [1]. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, строится на добровольной основе обучающихся, способствует социализации и развитию личности.

Цели внеурочной деятельности: содействие в достижении планируемых результатов обучающихся, соответствующих основной образовательной программе; развитие у обучающихся личных интересов, привитие духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; снижение риска утомляемости обучающихся.

В соответствии с целями внеурочная деятельность ставит перед собой следующие задачи: обеспечить комфортную среду обучающимся в школе; обеспечить эмоциональный и физический отдых детей; создать все необходимые условия для развития у обучающихся личных интересов, привития духовно-нравственных и культурных ценностей.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

К видам внеурочной деятельности относятся: познавательная, игровая, трудовая (производственная), досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное, социальное, техническое творчество, проблемно-ценностное общение. Каждый вид внеурочной деятельности направлен на достижение воспитательных результатов.

Формы проведения внеурочной деятельности различны: экскурсии, кружки, круглые столы, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Право выбора той или иной формы остается за образовательной организацией, осуществляющей внеурочную деятельность.

Немаловажным для реализации внеурочной деятельности является обеспечение образовательной организации (научно-методическое, материально-техническое, информационное). Внешние связи и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, партнерство с учреждениями искусства, культуры и спорта, взаимодействие с родителями также способствуют эффективной реализации внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность нацелена не только на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, но и на формирование учебной мотивации. Внеурочная деятельность расширяет образовательное пространство, создает условия для развития учащихся, обеспечивая поддержку и сопровождение ребенка.

Анализ понятийно-содержательной сущности внеурочной деятельности в разные временные периоды дает возможность сделать следующие выводы:

1) в 1960–1990 годах использовались понятия «внеклассная работа» и «внешкольная работа» (внеурочную деятельность школьников классифицировали по месту ее проведения);

2) в 90-е годы появился термин «внеурочная работа», которую отождествляли с внеклассной работой (внеурочную деятельность классифицировали по времени проведения);

3) в 2000-е годы внеклассную работу уже не отождествляют с внеурочной, так как некоторые учебные занятия проводятся вне класса, например окружающий мир или физкультура. В ФГОС внеурочная деятельность определяется как «учебная деятельность» и «внеучебная деятельность». Причем внеучебная деятельность полностью относится к внеурочной деятельности. Некоторую учебную деятельность тоже можно отнести к внеурочной, так как многие кружки и факультативы призваны решать конкретные учебные задачи.

Таким образом, в настоящее время под внеурочной деятельностью подразумевают любую организованную учителем самостоятельную деятельность школьников либо организованную самим обучающимся самостоятельную деятельность во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

Несмотря на то что российское образование в постсоветский период претерпело сложные этапы реформирования, благодаря усилиям учителей и общественности школе удалось не только выжить, но и вступить в новый этап своего развития. Организация внеурочной деятельности была и остается одной из основных задач, стоящих перед педагогами. Именно многообразие направлений внеурочной деятельности, ее форм проведения характеризует современную школу и открывает возможности для развития личности обучающихся, позволяя развивать способность применять полученные знания в различных реальных ситуациях. Это, в свою очередь, обеспечивает социализацию детей, делая их успешными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915).
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
3. Данилов М.А., Скоткин М.Н. Дидактика средней школы. М.: Просвещение, 1975. 425 с.
4. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. М.: Наука, 1918. 322 с.
5. Педагогический словарь / под ред. И.А. Каирова. М.: Акад. пед. наук, 1960. Т. 2. 766 с.
6. Педагогическая энциклопедия / под ред. И.А. Каирова. М.: Сов. энцикл., 1964. Т. 1. 832 с.
7. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР: принят Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов, 1917–1973. М.: Педагогика, 1974. С. 53–61.

8. Михашенко А.Л. История общего образования в России в XX в. Курган: Курганский университет, 2000. 209 с.
9. О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы: от 10 ноября 1966 г.: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов, 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. С. 76–78.
10. Невзоров М.Н. Проблема воспитания учащихся в обучении в советской педагогике сер. 50-х сер. 60-х гг. : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 1989. 187 с.
11. Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. М.: Гос.учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1959. 320 с.
12. Козловская Г.Е. Российское образование в постсоветский период, 1991–1999 гг. : дис. ... д-ра истор. наук. М., 2003. 430 с.
13. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. 80 с.
14. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. М.: КАРО, 2007. 160 с.
15. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация. М.: Новая школа, 1997. 352 с.
16. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. СПб.: Книга по требованию, 2010. 288 с.
17. Газман О.С. В школу с игрой: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
18. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
19. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. 560 с.
20. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 336 с.
8. Kairov I.A., ed. *Pedagogicheskaya entsiklopediya* [Pedagogical encyclopedia]. Moscow, Sov. entsikl. Publ., 1964. Vol. 1, 832 p.
7. The Act on the strengthening of relations between school and life and on the further development of public education system in the USSR. Enacted by the Supreme Soviet of the USSR on the 24 of December 1958. *Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola: sbornik dokumentov, 1917–1973*. Moscow, Pedagogika Publ., 1974, pp. 53–61.
8. Mikhashchenko A.L. *Istoriya obshchego obrazovaniya v Rossii v XX v.* [History of general education in Russia in the XX century]. Kurgan, Kurganskiy universitet Publ., 2000. 209 p.
9. On measures of further improvement of work of secondary general school: dated the 10 of November 1966: the Directive of the CPSU Central Committee and the Council of Ministers of the USSR. *Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola: sbornik dokumentov, 1917–1973*. Moscow, Pedagogika Publ., 1974, pp. 76–78.
10. Nevzorov M.N. *Problema vospitaniya uchaschihsya v obuchenii v sovetskoy pedagogike ser. 50-kh ser. 60-kh gg.* Diss. kand. ped. nauk [The issue of upbringing of schoolchildren in teaching in Soviet pedagogics of the mid-1950s mid-1960s]. Khabarovsk, 1989. 187 p.
11. Korolev F.F. *Sovetskaya shkola v period sotsialisticheskoy industrializatsii* [Soviet school in the period of socialist industrialization]. Moscow, Gos. ucheb.-ped. izd-vo M-va prosveshcheniya RSFSR Publ., 1959. 320 p.
12. Kozlovskaya G.E. *Rossiyskoe obrazovanie v post-sovetskiy period, 1991–1999 gg.* Diss. dokt. istor. nauk [Russian education in the post-soviet period]. Moscow, 2003. 430 p.
13. Shchurkova N.E. *Programma vospitaniya shkolnika* [The program of a schoolchild education]. Moscow, Tsentr “Pedagogicheskiy poisk” Publ., 2010. 80 p.
14. Demakova I.D. *Vospitatelnaya deyatel'nost pedagoga v sovremennykh usloviyakh* [Educational activity of a teacher in modern environment]. Moscow, KARO Publ., 2007. 160 p.
15. Yamburg E.A. *Shkola dlya vsekh. Adaptivnaya model: teoreticheskie osnovy i prakticheskaya realizatsiya* [School for All: Adaptive model: theoretical foundations and practical implementation]. Moscow, Novaya shkola Publ., 1997. 352 p.
16. Amonashvili Sh.A. *Gumannaya pedagogika* [Humane pedagogics]. Sankt Petersburg, Kniga po trebovaniyu Publ., 2010. 288 p.
17. Gazman O.S. *V shkolu s igroy: kniga dlya uchitelya* [To school with a game: teacher's book]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 96 p.
18. Yakimanskaya I.S. *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoy shkole* [Personality-oriented education in the modern school]. Moscow, Sentyabr' Publ., 1996. 96 p.
19. Amonashvili Sh.A. *Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo protsess* [Personality-humane Basis of Pedagogical Process]. Minsk, Universitetskoe Publ., 1990. 560 p.

REFERENCES

1. RF. Concerning the amending of Federal State Educational Standard of basic general education: the order of Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated the 29 of December 2014 № 1644 (registered in the Ministry of Justice of the RF on the 6 of February 2015. Registration number 35915). (In Russ)
2. Davydov V.V. *Problemy razvivayushchego obucheniya: opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psikhologicheskogo issledovaniya* [Problems of developing education: experience of theoretical and experimental psychological research]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 240 p.
3. Danilov M.A., Skatkin M.N. *Didaktika sredney shkoly* [Didactics of high school]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1975. 425 p.
4. Medynskiy E.N. *Vneshkolnoe obrazovanie, ego znachenie, organizatsiya i tekhnika* [Non-formal education, its value, organization and technology]. Moscow, Nauka Publ., 1918. 322 p.
5. Kairov I.A., ed. *Pedagogicheskiy slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Akad. ped. nauk Publ., 1960. Vol. 2, 766 p.

20. Davydov V.V., ed. *Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian Encyclopedia of Pedagogics]. Moscow, Bolshaya Rossiyskaya entsiklopediya Publ., 1999. 336 p.

ABOUT THE EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2016

T.S. Pchelintseva, postgraduate student of Chair “Preschool pedagogics and psychology”
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: out-of-school activities; out-of-school work; extracurricular work; extracurricular activity; modernization of education.

Abstract: The relevance of this theoretical research is related to the reform of Federal state educational standard of basic general education where the requirements applicable to the organization of extracurricular activity at school are updated. The extracurricular activity is the constituent part of the educational process and promotes the development and socialization of a schoolchild personality.

The paper considers the essence and the content of the extracurricular activity as well as its organization at school in various time periods: Soviet period (1950–1990), post-Soviet period (1990–2010) and present time. The author describes the forms and principles of organization of extracurricular activity at these historic periods.

The author notes the influence of the education reforming on the content and development of extracurricular activity, gives the definition to the concepts of “out-of-school activities”, “out-of-school work” and “extracurricular work”, and describes their main functions and the role in the educational-bringing-up process of a school. The paper presents special aspects and general principles of the out-of-school work and mentions that, in the post-Soviet period, the education system faced a number of issues that did not promote the development of the out-of-school work in the educational institutions. The author considers the organization of out-of-school activity at present time according to FSES, describes its goals, objectives, directions, and forms.

The analysis of conceptual and content-related matter of extracurricular activity in various time periods allowed making the conclusion on the necessity to distinguish the concepts of “out-of-school activities”, “out-of-school work” and “extracurricular work”, specifying the content of the concept of “extracurricular activity” at present time, proving the necessity of its organization and development at school.