

## ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

© 2016

*И.А. Курусь*, аспирант кафедры психологии и педагогики  
Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск (Россия)

*Ключевые слова:* динамика переживания кризисных ситуаций; кризисные переживания; кризисные ситуации; кризис первокурсника; кризис второкурсника; начальный этап обучения в высшем учебном заведении.

*Аннотация:* Одной из приоритетных задач в системе образования выступает подготовка грамотных специалистов. Исследователями отмечено, что переживание кризисных состояний на разных этапах обучения в высшем учебном заведении может затруднить успешность освоения образовательной программы. Период обучения с 1-го по 3-й курс психологи считают наиболее насыщенным трудностями разного рода. В этот период студенты проходят через ряд личностных изменений, которые тесно связаны, в том числе и с кризисными процессами, происходящими в мире. Представляет интерес анализ динамики кризисных переживаний в наиболее насыщенный кризисами период обучения на 1–3 курсах, что позволит повысить эффективность психологического сопровождения студентов.

В исследовании приняли участие 35 студентов Новосибирского государственного медицинского университета. Исследование проводилось с помощью метода продольных срезов у студентов с 1-го по 3-й курс. Для статистической обработки результатов использовалась программа Statistica 12.0. Оценка динамики переживания кризисных ситуаций проводилась с помощью критерия Вилкоксона для зависимых выборок.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что основная динамика переживаний связана преимущественно с кризисом вхождения во взрослость. В зависимости от этапа обучения отмечается усиление и понижение отдельных кризисных переживаний. По мере обучения с 1-го по 3-й курс снижается интенсивность переживания одиночества, отрыва от друзей детства, тоски по школьному коллективу и друзьям, невозможности совмещения двух одинаково важных потребностей. Повышается сила переживаний, связанных с формированием профессиональной идентичности. Наряду с традиционными кризисами, характерными для этапа вузовского обучения, динамика проявляется в наличии «кризиса второкурсника», который практически не рассматривается в научной литературе.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается усиление кризисных процессов в мире и увеличение количества стрессовых ситуаций, что существенно отражается на личностной сфере. В условиях социально-экономической нестабильности особую актуальность приобретает обеспечение психологического здоровья наиболее важной и уязвимой единицы общества – студентов. Для качественной реализации этой задачи требуется пересмотр и расширение знаний о кризисных процессах, происходящих в период обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с актуальной социальной ситуацией.

В исследованиях разных авторов отмечена основная проблематика студенческого возраста на разных этапах обучения, которая, как уже нами было показано, находит отражение в содержании кризисных переживаний [1]. Переход от общего образования к профессиональному предполагает множество внутренних и поведенческих перестроек [2, с. 61], что предъявляет особые требования к саморегуляции. Как отмечает А.В. Серый, период обучения в высшем учебном заведении связан с переживанием кризиса профессиональной идентификации и является особым смысловым периодом в жизни человека [3, с. 181]. Основные пики кризисов у студентов выпадают на период обучения на первом и третьем курсах.

В исследовании А.В. Серого, М.С. Яницкого, Е.В. Харченко показано, что абитуриенты при поступлении в высшее учебное заведение слабо представляют содержание, формы профессии, результаты обучения и требования к будущей трудовой деятельности [4, с. 42].

Следовательно, во время обучения может произойти пересмотр отношения к профессии, что актуализирует повышение интенсивности соответствующих кризисных переживаний. На наш взгляд, особый пик этих переживаний возникает к 3-му курсу, когда студенты начинают изучение профессиональных дисциплин и выходят на учебно-ознакомительную практику. Наше предположение подтверждают данные Е.В. Гущиной: к третьему курсу у студентов возникает кризис самоопределения, при отсутствии разрешения которого может возникнуть потеря мотивации к дальнейшему обучению [5].

Р.А. Ахмеров выделяет 3 типа биографических кризисов: кризис нереализованности, бесперспективности и опустошенности [6], которые также справедливы и для студентов. Т.В. Улитенко проведен анализ проявлений биографических кризисов у студентов и показано, что течение кризисов может усугубляться социально-экономическими процессами [7], что еще раз указывает на актуальность поставленной нами проблемы. В.Р. Манукян отмечает, что психологическое содержание кризиса у студентов-третьекурсников обусловлено высокой насыщенностью их жизни и отражает множественность задач развития на этом этапе. В переживаниях третьекурсников также проступают черты кризиса пятикурсника, а именно переживания неопределенности и непредсказуемости будущего и собственной компетентности [8, с. 115], что в большей степени связано с биографическими кризисами.

В связи с вышеуказанными личностными изменениями представляет интерес анализ динамики кризисных

переживаний в насыщенный кризисами период обучения на 1–3 курсах, что позволит повысить эффективность психологического сопровождения студентов. Целью настоящего исследования является изучение динамики переживания кризисных ситуаций у студентов на начальном этапе обучения в вузе. Гипотезой выступает предположение о том, что в процессе обучения происходит закономерное усиление и снижение интенсивности отдельных кризисных переживаний у студентов в зависимости от этапа обучения.

#### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

В исследовании приняли участие 35 студентов Новосибирского государственного медицинского университета, из них 27 девушек и 8 юношей. Всего проводилось 3 замера: на первом, втором и третьем году обучения в высшем учебном заведении. Средний возраст участников исследования на первом курсе составил  $18,2 \pm 1,1$  года, на втором –  $19,7 \pm 1,1$  года, на третьем –  $20,3 \pm 1,2$  года. Статистическая обработка проводилась с помощью программы Statistica 12.0 для персональных компьютеров. Для исследования динамики кризисных переживаний использовался критерий Вилкоксона для зависимых выборок.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

При изучении динамики переживания кризисных ситуаций у студентов 1-го и 2-го курса нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Динамика переживаний у студентов 2-го и 3-го курса представлена в таблице 2.

В таблице 3 представлен анализ динамики переживания кризисных ситуаций у студентов 1-го и 3-го курса.

#### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе полученных результатов можно отметить, что у студентов-второкурсников по сравнению с первокурсниками отмечается снижение интенсивности переживания одиночества. Как отмечает А.Ф. Фарахов, одним из факторов, приводящих к феномену одиночества, выступает расставание с родителями и привычной социальной обстановкой [9]. В современном обществе вчерашние школьники обладают большими возможностями по выбору образовательного учреждения и города обучения. Однако расширение образовательных возможностей в то же время вызывает ряд специфических переживаний, в том числе и переживание одиночества. Большая выраженность переживания одиночества на первом году обучения может, с одной стороны, свидетельствовать о трудностях, связанных с процессом адаптации, с другой стороны, отражать происходящие трансформационные процессы в сфере идентичности. Г.Р. Шагивалеевой показано: переход из школьной системы образования в высшее учебное заведение изменяет положение человека в системе социальных и межличностных связей и приводит к увеличению переживания одиночества среди молодых людей [10, с. 130]. Это позволяет

*Таблица 1. Динамика переживания кризисных ситуаций у студентов 1-го и 2-го курса (n=35)*

Переживание	Средние значения у студентов 1-го курса, баллы	Средние значения у студентов 2-го курса, баллы	p-level
Одиночество	4,6±3,3	3,4±3,1	0,01
Отсутствие желания работать по выбранной специальности	1,7±2,2	3,0±2,8	0,007
Разочарование в выбранной профессии	1,3±1,8	2,6±2,6	0,0015
Собственная некомпетентность	3,2±3,1	4,5±3,1	0,022

*Таблица 2. Динамика переживания кризисных ситуаций у студентов 2-го и 3-го курса (n=35)*

Переживание	Средние значения у студентов 2-го курса, баллы	Средние значения у студентов 3-го курса, баллы	p-level
Ситуация конфликта (невозможности совмещения) двух одинаково важных потребностей	5,1±3,1	3,9±3,1	0,01
Отрыв от друзей детства	2,8±2,4	1,9±2,1	0,01

*Таблица 3. Динамика переживания кризисных ситуаций у студентов 1-го и 3-го курса (n=35)*

Переживание	Средние значения у студентов 1-го курса, баллы	Средние значения у студентов 3-го курса, баллы	p-level
Одиночество	4,6±3,3	3,1±3,1	0,0015
Тоска по школьному коллективу, друзьям	2,9±3,0	1,8±2,2	0,042

отнести это переживание к числу нормативных для первого года обучения.

В исследовании К.Х. Агнаевой, М.В. Верещагиной показано, что большинство испытуемых в возрасте 18–22 лет характеризуются поверхностным переживанием одиночества, которое возникает вследствие переживаний психологической отдельности, собственной индивидуальности и обусловлено оптимальным соотношением результатов процессов идентификации и обособления [11, с. 53]. Таким образом, переживание одиночества является одним из ведущих в этом периоде, и можно отметить положительную динамику в направлении снижения его выраженности.

Важным изменением на втором году обучения выступает усиление переживаний, связанных с отсутствием желаний работать по выбранной специальности, разочарованием в выбранной профессии и переживанием собственной некомпетентности. Традиционно в психологической литературе их относят к содержанию «кризиса третьекурсника», а некоторые авторы – к кризисам профессионального выбора, переживаемым наиболее отчетливо на первом и пятом курсах [12, с. 165]. Однако повышение интенсивности этих переживаний позволяет говорить о «кризисе второкурсника», который, как отмечают С.А. Вьюжанина, О.В. Кожевникова, мало рассматривается в современной литературе. Авторы делают вывод, что игнорирование этого кризиса может привести к усугублению проблем академической дезадаптации и увеличению количества отчислений до окончания образования [13, с. 177]. Возможно, разочарование в профессии связано с профессиональной направленностью участников исследования, которые обучаются по специальности «клиническая психология». Л.А. Головей и др. в проведенном исследовании выявлено, что у студентов-второкурсников возрастает интерес к профессиональному будущему, отношение к которому часто сопровождается тревогой [14, с. 165]. А.А. Маленовым, Е.Г. Ларионовой показано, что у студентов первого курса можно отметить наличие несформированных представлений о специфике психологической работы. Студенты зачастую нацелены на преодоление личностных проблем, а не профессиональных [15, с. 52]. Обучение психологии не сводится к прохождению личной терапии, в связи с чем у обучающихся может происходить утрата интереса к выбранной профессии, поскольку она не отвечает их актуальным потребностям. На втором году обучения студенты начинают освоение ряда базовых дисциплин специальности. Чрезмерная выраженность кризисных переживаний в этот период может привести к пробелам в плане усвоения новых предметов. Следовательно, можно предполагать снижение успеваемости, повышение количества отчислений на втором году обучения. Мотивация к получению образования у студентов, переживающих разочарование в выбранной специальности и в вузе, как показано в исследовании И.А. Уманской, отличается от студентов, не пребывающих в профессиональном кризисе [16, с. 82]. Таким образом, для реализации качественной подготовки специалистов необходимо изучать интенсивность и содержание кризисов на этапах обучения на втором и переходе к третьему курсам. Анализ кризисных переживаний в этот период позволит осуществлять профилактику развития дезадаптивного поведения.

При изучении динамики переживаний у студентов третьего курса по сравнению со вторым нами были получены следующие результаты: достоверно снижается выраженность переживаний, связанных с невозможностью совмещения разных целей, а также с отрывом от друзей детства. В исследовании В.Р. Манукян отмечено, что трудности привыкания к новой форме обучения, болезненный отрыв от семьи, друзей детства, поддержки близких и переход к самоподдержке выступают в качестве основных критериев «кризиса первокурсника» [17]. Одними из ключевых трудностей у студентов в первый год обучения также являются отрыв от привычного школьного коллектива, неумение осуществлять саморегулирование деятельности, планировать оптимальный режим труда и отдыха [17–19]. Выявленные изменения динамики переживаний свидетельствуют о развитии навыков саморегуляции, планирования и целеполагания у студентов по мере обучения в учебном заведении. Как отмечают Н.М. Голубева, А.А. Голованова, гибкость процессов саморегуляции позволяет поддерживать высокую степень адаптивности [20]. Следовательно, трудности, связанные с адаптационным процессом, находят свое отражение не только на первом году обучения, но и в последующие годы. Можно отметить положительную динамику в направлении снижения их чрезмерной выраженности. В настоящем исследовании 28,6 % испытуемых являются приезжими, а это приводит к изменениям привычного круга общения и отрыва от друзей детства и ставит перед студентами ряд дополнительных задач. Помимо адаптации к системе обучения в высшем учебном заведении, студенты должны решать задачу по приспособлению к жизни без семьи, друзей. Снижение интенсивности переживаний, связанных с отрывом от друзей детства, указывает на трансформацию межличностных взаимоотношений и переориентацию на текущие взаимодействия, а также свидетельствует о происходящей адаптации. Можно также предположить, что переживания отрыва и ситуации конфликта потребностей являются в какой-то степени взаимосвязанными между собой. Отрыв от друзей детства происходит не только при изменении места жительства, но и при невозможности уделять необходимое количество времени своим потребностям, что прямо связано с недостатком навыков планирования. Специфика обучения в медицинском университете предполагает высокую интенсивность учебной деятельности, что зачастую приводит к ограничению реализации своих потребностей, которые у студентов представлены в большой степени. В связи с этим ситуации конфликта и отрыва от привычного круга общения выступают как одни из главных адаптационных трудностей для студентов.

У студентов третьего курса по сравнению с первокурсниками отмечается снижение переживания чувства одиночества ( $p=0,0015$ ), тоски по школьному коллективу, друзьям ( $p=0,042$ ), что может свидетельствовать об адаптационном процессе и привыканию к жизни без привычного окружения. А.И. Демидченковой отмечено, что наибольшие трудности у студентов-первокурсников связаны с установлением межличностных контактов в новой среде [21, с. 207]. Согласно О.В. Якубенко, факторами нарушений психологической адаптации выступают в некоторых случаях затруднения контакта

с окружающими людьми, замкнутость [22, с. 152], что, как мы предполагаем, может приводить к возникновению переживания одиночества и тоски на первом курсе обучения. По мере прохождения периода адаптации отмечается закономерное снижение интенсивности этих переживаний. При этом наиболее существенные изменения касаются переживания одиночества, интенсивность которого переходит из средней степени в низкую. Как было отмечено выше, одиночество выступает одной из особенностей переживания кризиса у студентов на начальном этапе обучения. Таким образом, изменения в динамике происходят в рамках кризисных переживаний, связанных с вхождением во взрослость.

### ВЫВОДЫ

1. Динамика проявляется в наличии «кризиса второкурсника», основное содержание которого представлено зачатками «кризиса профессиональной идентичности».

2. При переходе с первого курса на второй снижается переживание одиночества, а также повышается интенсивность переживаний, связанных с формированием профессиональной идентичности.

3. При переходе со второго на третий курс происходят изменения в структуре кризисных переживаний в виде снижения интенсивности переживаний, связанных с невозможностью совмещения двух одинаково важных потребностей, а также переживаний отрыва от друзей детства.

4. У студентов третьего курса по сравнению с первым курсом снижается интенсивность переживания одиночества, а также тоски по школьному коллективу и друзьям.

5. В кризисных состояниях существует особая динамика, которая зависит от этапа обучения на учебном заведении и ряда происходящих социально-психологических изменений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курусь И.А. Содержание переживания кризисных ситуаций у студентов первого курса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 1. С. 87–92.
2. Шевелёва А.М. К вопросу об адаптации студентов первого курса к учебе в вузе // Совет ректоров. 2014. № 4. С. 55–69.
3. Серый А.В. Тренинговое обучение в вузе как условие интернализации смысла будущей профессии // Сибирский психологический журнал. 2007. № 26. С. 181–185.
4. Серый А.В., Яницкий М.С., Харченко Е.В. Ценностно-смысловые аспекты психологической работы со студенческой молодежью, находящейся в кризисной ситуации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 40–48.
5. Гущина Е.В. Психологический анализ особенностей системы отношений студента к самому себе и среде вуза // Гуманизация образования. 2010. № 3. С. 31–36.
6. Ахмеров Р.А. Биографические кризисы личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. 24 с.
7. Улитенко Т.В. Биографические кризисы студентов Дальневосточного региона // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 297–298.
8. Манукян В.Р. Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 109–117.
9. Фараххов А.Ф. Социальные факторы, вызывающие чувство одиночества у молодых людей // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. № 3. С. 168–173.
10. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и особенности его переживания студентами. Елабуга: Алмедиа, 2007. 157 с.
11. Агнаева К.Х., Верещагина М.В. Копинг-стратегии и переживание одиночества у студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 2. С. 51–54.
12. Ломакина Э.Н. Особенности профессионального становления студента в процессе обучения в вузе // Труды Дальневосточного государственного технического университета. 2005. № 140. С. 161–167.
13. Кожевникова О.В., Вьюжанина С.А. К вопросу о «кризисе второкурсника» как одном из этапов академической адаптации студентов // Символ науки. 2015. № 7-2. С. 176–178.
14. Головей Л.А., Данилова М.В., Рыкман Л.В., Петраш М.Д., Манукян В.Р., Леонтьева М.Ю., Александрова Н.А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование). СПб.: Нестор-История, 2015. 336 с.
15. Маленов А.А., Ларионова Е.Г. Особенности самосознания студентов психологического факультета на разных этапах учебно-профессиональной подготовки // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2010. № 1. С. 50–62.
16. Уманская И.А. Изучение особенностей кризисов профессионального становления личности различных образовательно-возрастных групп // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 4. С. 81–85.
17. Манукян В.Р. Субъективная картина жизненного пути и кризисы взрослого периода : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 217 с.
18. Сагалакова Л.П., Ондар Л.М. Проблемы адаптации первокурсников ссузов и вузов // Вестник Тувынского государственного университета. № 4 Педагогические науки. 2010. № 4. С. 12–15.
19. Пухачева Л.И. Изучение психологических трудностей первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S1. С. 58–65.
20. Голубева Н.М., Голованова А.А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 2. С. 125–131.
21. Демидченкова А.И. Психолого-педагогические трудности первокурсников в период адаптации к вузу // Молодежь в современном мире: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Курск: МедТестИнфо, 2015. С. 206–211.

22. Якубенко О.В. Диагностика и профилактика нарушений адаптации студентов-первокурсников // Кубанский научный медицинский вестник. 2009. № 3. С. 149–153.

#### REFERENCES

- Kurus' I.A. Content of emotional experience of the first-year students in crisis situations. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2016, no. 1, pp. 87–92.
- Sheveleva A.M. To the issue of first-year students adaptation to the university study. *Sovet rektorov*, 2014, no. 4, pp. 55–69.
- Seryu A.V. Training education as the condition of internalization of mean of future profession in higher educational establishment. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal*, 2007, no. 26, pp. 181–185.
- Seryu A.V., Yanitskiy M.S., Kharchenko E.V. Valuable and semantic aspects of psychological work with the students youth which is in the crisis situation. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2014, no. 2, pp. 40–48.
- Gushchina E.V. Psychological analysis of special characteristics of the system of a student's attitude to oneself and the higher school environmen. *Gumanizatsiya obrazovaniya*, 2010, no. 3, pp. 31–36.
- Akhmerov R.A. *Biograficheskie krizisy lichnosti*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Biographical crises of an individual]. Moscow, 1994. 24 p.
- Ulitenko T.V. Biographical crises of the students of far eastern region. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2012, no. 1, pp. 297–298.
- Manukyan V.R. Psychological content and genesis factors of professional development crisis among students of higher education institutions. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2011, no. 4, pp. 109–117.
- Farakhkhov A.F. Social factors causing young people loneliness. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*, 2013, no. 3, pp. 168–173.
- Shagivaleeva G.R. *Odinochestvo i osobennosti ego perezhivaniya studentami* [Loneliness and features of its experience by students]. Elabuga, Almedia Publ., 2007. 157 p.
- Agnaeva K.Kh., Vereshchagina M.V. Coping strategy and experience of solitude in students. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 2, pp. 51–54.
- Lomakina E.N. Special aspects of professional formation of a student in the process of study in a higher educational institution. *Trudy Dalnevostochnogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 2005, no. 140, pp. 161–167.
- Kozhevnikova O.V., Vyuzhanina S.A. To the issue of "second-year student's crisis" as one of the stages of academic adaptation of the students. *Simvol nauki*, 2015, no. 7-2, pp. 176–178.
- Golovey L.A., Danilova M.V., Rykman L.V., Petrash M.D., Manukyan V.R., Leonteva M.Yu., Aleksandrova N.A. *Professionalnoe razvitiye lichnosti: nachalo puti (empiricheskoe issledovanie)* [Professional development of a person: start of the way (empirical study)]. Sankt Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2015. 336 p.
- Malenov A.A., Larionova E.G. Peculiarities of self-consciousness of psychology faculty students at different stages of educational-vocational training. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psikhologiya*, 2010, no. 1, pp. 50–62.
- Umanskaya I.A. The study of special aspects of crises of professional formation of a person in different educational and age groups. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsialnaya rabota. Yuvnologiya. Sotsiokinetika*, 2008, vol. 14, no. 4, pp. 81–85.
- Manukyan V.R. *Subektivnaya kartina zhiznennogo puti i krizisy vzroslogo perioda*. Diss. kand. psikhol. nauk [Subjective picture of life experience and crises of adulthood]. Sankt Petersburg, 2003. 217 p.
- Sagalakova L.P., Ondar L.M. Problems of adaptation of new students colleges and universities. *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. № 4 Pedagogicheskie nauki*, 2010, no. 4, pp. 12–15.
- Pukhacheva L.I. The study of the psychological difficulties of first-year students in the conditions of adaptation to training in a higher educational institution. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2013, no. S1, pp. 58–65.
- Golubeva N.M., Golovanova A.A. Factors of students' adaptation to university educational environment. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*, 2014, vol. 3, no. 2, pp. 125–131.
- Demidchenkova A.I. Psychological and educational difficulties of first-year students in the period of adaptation to a higher education institution. *Molodezh v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov i molodykh uchenykh*. Kursk, MedTestInfo Publ., 2015, pp. 206–211.
- Yakubenko O.V. Diagnostics and preventive maintenance of infringements of adaptation first-year students. *Kubanskiy nauchnyy meditsinskiy vestnik*, 2009, no. 3, pp. 149–153.

**THE DYNAMICS OF EMOTIONAL EXPERIENCE OF THE STUDENTS IN CRISIS SITUATIONS  
AT THE INITIAL STAGE OF STUDYING AT THE UNIVERSITY**

© 2016

*I.A. Kurus*, postgraduate student of Chair of psychology and pedagogy  
*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk (Russia)*

*Keywords:* dynamics of emotional experiences in crisis situations; crisis experience; crisis situations; crisis of first-year student; crisis of second-year student; initial stage of studying at the higher education institution.

*Abstract:* One of the priority tasks in the education system is the training of competent specialists. The researchers note that the experiences of crisis situations at various stages of studying in the higher education institution can impede the successfulness in the educational program completion. The psychologists consider the period of study from the first until the third years to be the richest in various difficulties. During this period, the students pass through the range of personal changes that are closely connected with each other as well as with the crisis processes taking place in the world. The analysis of the dynamics of crisis situations experiences during the richest in crises period of study for the first-third years is of special interest and will allow improving the effectiveness of psychological support of the students.

Thirty-five students of Novosibirsk State Medical University participated in the research. The study was carried out with the help of longitudinal section method used with the students of the first to third years of study. For statistical processing of the results, the Statistica 12.0 software was used. The Wilcoxon criterion for dependent samples was used to carry out the assessment of the dynamics of crisis situations experience.

The results of the study allow making a conclusion that the main dynamics of the experiences is connected mostly with the crisis of entering the maturity period. Depending on the stage of the study, the increase and the decrease in certain crisis experiences were noted. While studying from the first until the third years, the intensity of the experience of loneliness, separation from the childhood friends, longing for schoolmates and friends, and the inability to combine two equally significant needs decreases. The intensity of experiences concerned with the formation of professional identity increases. Along with the standard crises typical for the stage of the university study, the dynamics of the “second-year student’s crisis” that is scarcely considered in scientific literature is determined.