

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2016

Ю.А. Лантеева, старший преподаватель кафедры «Общая и дошкольная педагогика и психология»
Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, Новокузнецк (Россия)

Ключевые слова: эмоциональное развитие дошкольников; эмоциональные новообразования; способность к дифференциации и идентификации эмоциональных состояний; способность к эмпатии; способность к эмоциональному предвосхищению; критерии оценки эмоционального развития дошкольников; содержательные характеристики эмоционального развития.

Аннотация: В статье представлен анализ современного состояния проблемы эмоционального развития в зарубежных и отечественных исследованиях. На основе обобщения различных исследовательских позиций выделены нормативные показатели, определяющие содержательные характеристики эмоционального развития ребенка-дошкольника. Показаны возрастные возможности детей разных периодов дошкольного детства, которые составляют содержательную основу ключевых эмоциональных новообразований (способность к дифференциации и идентификации эмоциональных состояний, способность к эмпатии, способность к эмоциональному предвосхищению). Анализ существующих взаимосвязей между отдельными структурными компонентами эмоциональных новообразований дошкольника приводит к пониманию того, что в качестве критериев их комплексной оценки могут выступать восприятие и понимание эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации, развитие эмоциональной децентрации, эмоциональное предвосхищение. Последнее приводит нас к предположению о том, что вышеозначенные критерии могут быть рассмотрены с позиции оценки одних и тех же показателей. Так, восприятие, понимание, опознание эмоциональных состояний фактически рассматриваются в качестве критериев оценки эмоционального и когнитивного компонентов структуры эмпатии. При этом повышение с возрастом качественных и количественных показателей восприятия и понимания эмоциональных состояний связано с расширением предметного содержания потребностей, развитием эмоциональной децентрации. Социальное опосредование эмоциональных состояний, просоциальная мотивация поведения могут быть одновременно рассмотрены в качестве показателей развития эмпатии (как важного социального приобретения дошкольника) и способности к эмоциональному предвосхищению. Результаты теоретических обобщений представлены в виде схемы, наглядно представляющей возрастные изменения содержания эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства.

Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик психического развития детей. Зарубежными и отечественными учеными признается тот факт, что сензитивные периоды появления эмоциональных новообразований приходятся главным образом на дошкольное детство. При этом подчеркивается, что эмоциональные структуры сохраняют свое ведущее значение на всех этапах дошкольного детства, что делает эмоциональную сферу дошкольника наиболее компетентной сферой, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций. Однако вопрос о компонентах, ключевых направлениях (линиях), содержательных характеристиках эмоционального развития в детстве остается весьма дискуссионным.

В современных зарубежных исследованиях преимущественно указывается на связь эмоционального развития с общим психическим развитием ребенка и отдельными психическими структурами, например самосознанием ребенка, мотивацией, когнитивным развитием [1; 2]. Современное научное прочтение получает проблема последовательной дифференциации эмоциональных состояний, выражения и опознания эмоциональных состояний детьми, обозначенная исследованиями С. Томкинса [3]. Наиболее представленными в зарубежных научных концепциях остаются проблемы становления эмоциональной регуляции поведения, связанной с совершенствованием умений детей справляться

со своими эмоциями социально приемлемыми способами [4]. В качестве интересных комплексных подходов к эмоциональному развитию детей выделяется концепция «эмоциональной компетентности» [5; 6].

Отечественные исследования в большей мере развивают базовые идеи, обозначенные в работах Л.С. Выготского. Широкое научное распространение получил тезис о взаимосвязи аффекта и интеллекта, взаимообусловленности эмоциональных и когнитивных процессов, а также идея, связанная с возможностью рассмотрения эмоционального развития по законам становления высших психических функций [7; 8]. Наиболее полно данные идеи были представлены в исследованиях под научным руководством А.В. Запорожца [9]. Именно на их основе преимущественно строятся современные исследования эмоционального развития детей.

В работах Е.И. Изотовой показана динамика эмоционального развития современных дошкольников относительно трех компонентов эмоциональной сферы: когнитивного; аффективного; реактивного. Обозначена идея, что ключевые инварианты эмоционального развития не теряют своего значения и остаются неизменными в любой социальной ситуации [10].

Независимо от целей и направленности исследований эмоционального развития в детстве, в них показано, что переход на новую ступень возрастного развития обуславливает переход к новым количественным и качественным содержательным характеристикам эмоционального развития детей. Поэтому организация

комплексного исследования эмоционального развития дошкольников, моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства задает необходимость выделения возрастных нормативов относительно всех ключевых направлений эмоционального развития в дошкольном возрасте. Создание концептуальной схемы целостного процесса эмоционального развития в дошкольном детстве позволит в дальнейшем операционализировать содержательные характеристики эмоционального развития детей на различных этапах дошкольного детства.

Целью статьи является описание концептуальной схемы целостного процесса эмоционального развития в дошкольном возрасте, выделение и конкретизация содержательных характеристик эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства.

Разнообразие концептуальных подходов, сложившихся на современном этапе, обеспечивает актуальность проблемы эмоционального развития детей. Предпринятый нами ранее анализ многочисленных исследований, раскрывающих общие закономерности эмоционального развития в период дошкольного возраста, позволил выделить и описать три взаимосвязанных направления: эмоционально-экспрессивное развитие, становление эмоционального регулирования поведения и общения, развитие социальных эмоций. В результате закономерных изменений в рамках названных выше направлений в период дошкольного возраста появляется ряд эмоциональных новообразований, составляющих содержание эмоциональной сферы дошкольника. К эмоциональным новообразованиям, прежде всего, отнесли способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определенных эмоциональных состояний; развитие эмпатии как способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека; способность к эмоциональному предвосхищению [11, с. 49–50].

Относительно первого направления можем заключить, что основу эмоционально-экспрессивного развития составляют закономерные изменения процессов восприятия, опознания, понимания, воспроизведения эмоциональных состояний детьми дошкольного возраста, обеспечивающие ребенку способность к дифференциации признаков экспрессии с последующей идентификацией их значений в контексте определенных эмоциональных состояний.

Изучение возрастных характеристик способности детей к восприятию и опознанию эмоциональных состояний является наиболее привлекательной областью научных изысканий. В разных предметных аспектах вопрос представлен в целом ряде научных исследований (работы Е.А. Сергиенко и О.А. Прусакова (2006), И.О. Карелиной (2008), Н.В. Капитоненко (2009), Т.В. Гребенщикова (2011), Н.А. Довгая (2012), Е.И. Изотова (2015) и др.).

Анализ вышеозначенных исследований позволяет заключить, что значимые изменения показателей восприятия, понимания (опознания), вербализации эмоций детьми приходятся на возраст от 4 до 7 лет. Период младшего дошкольного возраста (3–4 года) правомерно рассматривать как пропедевтический, связанный с накоплением у детей эмоционального опыта [12].

Становление способности дифференцировать эмоциональные состояния к 7 годам исследователи связывают со следующими факторами:

- расширением модального ряда эмоций, доступных для адекватного опознания и понимания [13];
- постепенным переходом от внешней ориентации к внутренней, когда ребенок «принимает во внимание как наличную ситуацию, так и желание и намерения человека, его прошлый опыт» [14, с. 24];
- расширением способов социальной осведомленности и опыта социального взаимодействия, благодаря чему у современных дошкольников появляются более широкие интерпретационные возможности, чем у их предшественников [10];
- педагогическими целями взрослого, выступающего носителем важного для эмоционального развития ребенка опыта [12; 13].

В процессе вхождения ребенка в мир социальных отношений происходит усвоение способов контроля эмоциональных состояний, что заметно сказывается на экспрессивном поведении дошкольников, характере эмоциональной регуляции поведения и процесса общения. Становление данного направления эмоционального развития обеспечивает ребенку определенные социальной средой формы реагирования. По мере усвоения общекультурных, социальных, ситуационных и личных норм поведения ребенок осваивает правила экспрессивного выражения и способы контроля своих эмоций. Так, уже в период младшего дошкольного возраста приходит понимание того, что люди могут маскировать свои эмоции, чаще негативные (страх, гнев), например, используя невербальные компоненты, чаще всего улыбку, с помощью которой люди обычно выражают эмоции противоположных модальностей [6; 10].

Совершенствование эмоциональной регуляции поведения и общения у дошкольника исследователи связывают с изменением позиции ребенка, появлением феномена позиционного эмоционального переключения, лежащего в основе механизма эмоциональной децентрации. Эмоциональная децентрация обеспечивает преодоление эгоцентрической позиции ребенка, становится базой развития эмпатии. Последнее рассматривается нами в качестве одного из ключевых эмоциональных новообразований дошкольного возраста. Необходимо отметить и принять тот факт, что способность к эмпатийным переживаниям развивается у всех детей, но степень ее проявления может быть различной и меняться в зависимости от прошлого и актуального эмоционального опыта ребенка, например, связанного с опытом восприятия эмоциональных состояний, усвоением норм просоциального поведения.

Теоретическая база современных исследований в области развития эмпатии заложена работами Т.П. Гавриловой [15], а позже научным исследованием Л.П. Стрелковой [16]. Критерием оценки в современных исследованиях традиционно рассматривается степень сформированности компонентов, составляющих структуру эмпатии (эмоционального, когнитивного, рефлексивного). В своем исследовании Е.Р. Овчаренко связывает содержание каждого уровня развития эмпатии на определенном этапе дошкольного возраста с возможностями детей распознавать эмоциональные состояния, воспринимать и понимать внутренний мир другого человека,

способностью к установлению межличностного взаимодействия, стремлением к оказанию действенной помощи [17]. Так, в 5 лет еще доминирует пассивное участие в эмоциональном состоянии партнера, на уровне констатации эмоций другого человека, поверхностной формы содействия ему. К 6 годам появляется обращенность ребенка к внутреннему миру другого, способность к идентификации с ним. В поведении детей фиксируются проявления сопереживания и сочувствия при фрагментарном проявлении содействия, но чаще только на вербальном уровне. Появление рефлексивного уровня эмпатии к концу дошкольного возраста определяет развитие способности к критическому осмыслению своего поступка и адекватной оценке своей деятельности, выражено стремление оказать активную действенную помощь.

К концу старшего дошкольного возраста увеличивается и количество эмпатийных актов. Принимая нормы социума, руководствуясь нравственными критериями, старший дошкольник демонстрирует сочувствие чаще всего по отношению к пожилому человеку и животным [10].

Таким образом, развитие эмпатии по факту обеспечено способностью ребенка к дифференциации эмоциональных состояний различных модальностей, появлением опосредованных социальным опытом форм выражения эмоций и эмоционального реагирования, преодолением эгоцентризма и развитием способности к идентификации с другим. К концу дошкольного возраста эмпатия занимает важное место в круге социальных эмоций детей. Совершенствование эмоциональной регуляции поведения в период дошкольного возраста находится в тесной взаимосвязи с развитием социальных эмоций.

В рамках развития социальных эмоций (как направления эмоционального развития) в круге эмоциональных новообразований появляется способность к эмоциональному предвосхищению, которая обеспечивает ребенку возможность заранее предвидеть и прочувствовать личностный смысл последствий своих действий и поступков [9].

В стабильный период дошкольного детства (с 4 лет) эмоциональное предвосхищение становится более совершенным механизмом эмоциональной регуляции дошкольника за счет следующих личностных новообразований:

- появления осмысленной ориентации в собственных переживаниях, тесной взаимообусловленности аффективных и когнитивных процессов (Л.С. Выготский [7]);
- внеситуативного соподчинения мотивов, позволяющего дошкольникам преодолевать желания, переключаться на нравственные регуляторы «надо» и «должен» (А.Н. Леонтьев [18]);
- усвоения дошкольниками норм просоциального поведения и понимания нравственного смысла поступков на основе интеллектуальной оценки эмоционального к ним отношения (С.Г. Якобсон, З.Г. Щур [19]);
- расширения предметного содержания потребностей и эмоций, появления чувств и новых форм мотивационно-смысловой ориентировки деятельности (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др. [9]);
- пространственно-временного смещения, обеспечивающего ребенку переживание будущего и прошлого

как актуального состояния с соответствующей ситуацией эмоциональной окраской (Г.М. Бреслав [20]).

В современных научных исследованиях подтверждается и утверждается факт того, что именно в старшем дошкольном возрасте происходят заметные качественные преобразования социальных эмоций. Эмоциональное предвосхищение рассматривается в качестве значимого механизма социально-эмоционального развития, определяющего в числе прочего совершенствование способности к смыслообразованию [21].

В наиболее обобщенном и целостном виде эмоциональное развитие детей на разных этапах дошкольного детства можно представить в виде условной лестницы. На каждой ступени лестницы ребенок овладевает новыми возможностями, которые определяют содержание новообразований эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (см. рис. 1).

Взаимосвязь отдельных компонентов эмоциональных новообразований проявляется в том, что, например, способность к восприятию, пониманию, опознанию эмоциональных состояний фактически рассматривается в качестве одного из критериев оценки эмоционального и когнитивного компонентов структуры эмпатии [17]. При этом прогрессивные изменения способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний в некоторых аспектах обуславливают становление способности дошкольника к эмоциональной децентрации. Вместе с тем появление социального опосредования и просоциальной мотивации поведения могут быть одновременно рассмотрены в качестве показателей развития способности детей к эмпатии (как важного социального приобретения) и способности к эмоциональному предвосхищению.

Таким образом, на основе анализа научно-исследовательских работ, собственных обобщений нами выделены критерии оценки процесса эмоционального развития, определены показатели и их содержательные характеристики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В качестве критериев оценки ключевых эмоциональных новообразований в дошкольном возрасте выделены восприятие и понимание эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации; развитие эмоциональной децентрации; становление социальных эмоций.

Показателями первого критерия определены адекватность ориентировки в воспринимаемой ситуации, ее эмоциональный смысл, средствах и способах выражения эмоций; адекватность понимания и опознания эмоциональных состояний разной модальности, их количество; степень развернутости ответов, словесное обозначение эмоции; адекватность действий переживанию, ориентацию в личном эмоциональном опыте. Показателем второго критерия указана способность к идентификации с другими. В качестве показателей третьего критерия выделен уровень социального опосредования эмоций; наличие просоциальной мотивации и расширение предметного содержания потребностей; уровень ситуативной тревожности (выделен нами как показатель эмоционального мироощущения ребенка и как фактор, обуславливающий характер эмоционального предвосхищения определенных ситуаций). Вышеназванные показатели развития ключевых эмоциональных новообразований позволяют сделать заключение об уровне



Рис. 1. Схема эмоционального развития детей дошкольного возраста

эмоционального развития ребенка, оценить общий эмоциональный настрой ребенка в повседневной деятельности и общении, определить уровень эмоционального благополучия ребенка в целом [22]. Однако данные показатели нуждаются в операционализации, а целостное эмоциональное развитие ребенка-дошкольника требует организации психолого-педагогического сопровождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Lewis M., Sullivan M.W., Stanger C., Weiss M. Self development and self-conscious emotions // Child development. 1989. Vol. 60. P. 146–156.
- Handbook of emotions / ed. M. Lewis, J.M. Haviland-Jones. New York: Guilford Press, 2008. 864 p.
- Tomkins S.S. Effect, imagery, consciousness // The positive affect. Vol. 1. New York: Springer, 1962. P. 1–35.
- Cole P.M., Martin S.E., Dennis T.A. Emotion regulation as a scientific construct: methodological challenges and directions for child development research // Child development. 2004. Vol. 75. № 2. P. 317–333.
- Goleman D. Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books, 1998. 650 p.
- Saarni C. The development of emotional competence. New York: Guilford Press, 1999. 381 p.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5–295.
- Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 416–436.
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
- Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65–77.
- Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 45–50.
- Гребенщикова Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей

- в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2011. 209 с.
13. Довгая Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации : дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2012. 238 с.
 14. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 24–35.
 15. Гаврилова Т.П. Социальная децентрация и ее роль в развитии эмпатии // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: тезисы докладов. М.: НИИ общ. и пед. психологии, 1979. С. 10–13.
 16. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987. 24 с.
 17. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 27 с.
 18. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Моск. ун-т, 1972. 38 с.
 19. Якобсон С.Г., Щур З.Г. Роль соблюдения этической нормы в её усвоении // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИ ОПП, 1977. С. 127–134.
 20. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
 21. Винокурова О.В. Социо-эмоциональное развитие старших дошкольников. Борисоглебск: БГПИ, 2007. 155 с.
 22. Лаптева Ю.А., Федорова Н.И. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации // Евразийский союз учёных. 2015. № 7-6. С. 73–76.
 9. Zaporozhets A.V., Neverovich Ya.Z., ed. *Razvitie sotsialnykh emotsii u detei doshkolnogo vozrasta* [The development of social emotions in preschool children]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 176 p.
 10. Izotova E.I. Modern preschool children emotional development dynamics. *Mir psikhologii*, 2015, no. 1, pp. 65–77.
 11. Lapteva Yu.A., Morozova I.S. Development of emotional sphere of preschool child. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 3, pp. 45–50.
 12. Grebenshchikova T.V. *Pedagogicheskaya podderzhka emotsionalno-ekspressivnogo razvitiya detey v doshkolnom obrazovatelnom uchrezhdenii*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical support emotional and expressive development of children in preschool educational institution]. Novokuznetsk, 2011. 209 p.
 13. Dovgaya N.A. *Emotsionalnoe razvitie doshkolnikov v svyazi s osobennostyami semeynoy situatsii*. Diss. kand. psikhol. nauk [The emotional development of preschool children in connection with the peculiarities of the family situation]. Sankt Petersburg, 2012. 238 p.
 14. Prusakova O.A., Sergienko E.A. Development of emotional sphere of preschool child. *Voprosy psikhologii*, 2006, no. 4, pp. 24–35.
 15. Gavrilova T.P. Social decentration and its role in the development of empathy. *Teoreticheskie i prikladnye problemy psikhologii poznaniya lyudmi drug druga: tezisy dokladov*. Moscow, NII obshch. i ped. psikhologii Publ., 1979, pp. 10–13.
 16. Strelkova L.P. *Psikhologicheskie osobennosti razvitiya empatii u doshkolnikov*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Psychological features of development of empathy at preschool children]. Moscow, 1987. 24 p.
 17. Ovcharenko E.R. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya empatii u detey doshkolnogo i mladshego shkolnogo vozrasta*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions of development of empathy in children of preschool and primary school children]. Volgograd, 2003. 27 p.
 18. Leontev A.N. *Potrebnosti, motivy, emotsii* [Needs, motivations, emotions]. Moscow, Mosk. un-t Publ., 1972. 38 p.
 19. Yakobson S.G., Shchur Z.G. The role of ethics in its assimilation. *Psikhologicheskie problemy нравственного vospitaniya detey*. Moscow, NII OPP Publ., 1977, pp. 127–134.
 20. Breslav G.M. *Emotsionalnye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve* [Emotional features of the formation of personality in childhood. Norm and deviation]. Moscow, Pedagogika Publ., 1990. 144 p.
 21. Vinokurova O.V. *Sotsio-emotsionalnoe razvitie starshikh doshkolnikov* [Socio-emotional development of senior preschool children]. Borisoglebsk, BGPI Publ., 2007. 155 p.
 22. Lapteva Yu.A., Fedorova N.I. Monitoring of emotional well-being of preschool children in the system of psychological and pedagogical support in pre-school educational institution. *Evraziyskiy soyuz uchenykh*, 2015, no. 7-6, pp. 73–76.

REFERENCES

1. Lewis M., Sullivan M.W., Stanger C., Weiss M. Self development and self-conscious emotions. *Child development*, 1989, vol. 60, pp. 146–156.
2. Lewis M, Haviland-Jones J.M., ed. *Handbook of emotions*. New York, Guilford Press Publ., 2008. 864 p.
3. Tomkins S.S. Effect, imagery, consciousness. *The positive affect*. New York, Springer Publ., 1962. Vol. 1, pp. 1–35.
4. Cole P.M., Martin S.E., Dennis T.A. Emotion regulation as a scientific construct: methodological challenges and directions for child development research. *Child development*, 2004, vol. 75, no 2, pp. 317–333.
5. Goleman D. *Working with emotional intelligence*. New York, Bantam Books Publ., 1998. 650 p.
6. Saarni C. *The development of emotional competence*. New York, Guilford Press Publ., 1999. 381 p.
7. Vygotskiy L.S. Thinking and speaking. *Sobranie sochinenii*. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. Vol. 2, pp. 5–295.
8. Vygotskiy L.S. Emotions and their development in childhood. *Sobranie sochinenii*. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. Vol. 2, pp. 416–436.

CONTENT CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

© 2016

Yu.A. Lapteva, senior lecturer of Chair “General and preschool pedagogy and psychology”
Novokuznetsk Institute (branch) of Kemerovo State University, Novokuznetsk (Russia)

Keywords: emotional development of preschool children; emotional growth; ability to differentiate and identify emotional states; empathic ability; capability for emotional anticipation; criteria for assessing emotional development of preschool children; content characteristics of emotional state.

Abstract: The paper contains the analysis of the modern condition of the issue of emotional development in foreign and national researches. On the basis of analysis of various research positions, the author defines performance standards that determine content characteristics of the emotional development of a preschool child. The research shows age opportunities of the children of different pre-school periods, which constitute a meaningful basis for the key emotional growth (capacity for differentiation and identification of emotional states, empathic ability, capability for emotional anticipation). Analysis of the existing relationships between separate structural components of emotional growth of a preschool child leads to the understanding of the fact that the following criteria for their integrated assessment can be used: perception and understanding of emotional states according to expression or the context of the emotional situation, development of emotional decentration, and emotional anticipation. The latter leads us to the assumption that all the above-mentioned criteria can be considered from the point of evaluation of the same parameters. Thus, perception, understanding, identification of emotional states is actually regarded as criteria for assessing the emotional and cognitive components of empathy structure. At the same time, the increase of qualitative and quantitative indicators of perception and understanding of the emotional states is associated with the expansion of subject content requirements and development of emotional decentration. Social mediation of emotional states, pro-social motivation of behavior can be simultaneously considered as indicators of empathy development (as an important social gain of a preschool child) and capability for emotional anticipation. The results of theoretical generalizations are presented in the form of a diagram which graphically represents the age-related changes of the emotional development content of children at different pre-school stages.