

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2016

*Е.Ю. Голохвастова*, кандидат педагогических наук*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)**Г.Г. Недюрмагомедов*, кандидат педагогических наук, доцент*Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала (Россия)*

*Ключевые слова:* компетентностный подход; компетенция; общие компетенции; экологическое образование; модель формирования; педагогические условия.

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальность формирования общих компетенций у будущих техникув-экологов. Проанализировано понятие «компетенция», а также выделены ее компоненты. Представлены основные результаты опытно-экспериментального исследования, расширяющие теоретические и методологические подходы к формированию общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях среднего профессионального образования. Приведена модель формирования и оценки общих компетенций у студентов-экологов. Разработаны критерии и диагностический инструментарий, позволяющие контролировать процесс формирования у студентов общих компетенций. Подобраны и адаптированы диагностические методики, позволяющие определить уровень сформированности выбранной компетенции по каждому компоненту: мотивационный, когнитивный, деятельностный. Описаны особенности подбора экспериментальных групп. Представлены количественные результаты констатирующего этапа по определению уровня сформированности общих компетенций по каждому компоненту. Рассмотрены педагогические условия формирования общих компетенций, в этих условиях апробирована предложенная модель. Представлены результаты исследования по уровню сформированности понимания социальной значимости своей будущей профессии, проявлению устойчивого интереса к ней у студентов-экологов. Предложен учебно-методический курс «Основы экологии и природопользования», направленный на формирование общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях СПО. Проведен формирующий эксперимент с использованием разработанного учебного курса на базе техникума. Дана оценка результатов исследования по формированию общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях среднего профессионального образования. Приведены количественные данные по итогам формирующего эксперимента по каждому компоненту. Описана динамика роста уровня сформированности общих компетенций. Рассматриваются итоги педагогического эксперимента по определению эффективности разработанной технологии формирования общих компетенций у будущих экологов.

Современное общество требует решения проблем, связанных с назревшим экологическим кризисом. Однако это представляется возможным только лишь при изменении норм и правил хозяйствования, а также при радикальных преобразованиях в международном и национальном законодательстве, направленных на обеспечение экологической безопасности и охрану природы. Осуществление вышеперечисленных преобразований требует подготовки квалифицированных специалистов на всех ступенях системы образования. Это особенно важно для системы среднего профессионального образования, в которую недостаточно оперативно вносятся изменения, отвечающие возросшим требованиям рынка труда и способствующие решению экологических проблем.

Потребность в подготовке профессиональных кадров экологической направленности возникла в связи с учреждением специальных государственных ведомств, ответственных за осуществление мониторинга состояния окружающей среды и контроля выполнения норм и правил хозяйствования. Немаловажно отметить отсутствие системы, направленной на мотивацию и закрепление профессионального выбора экологического профиля в среднем профессиональном образовании (СПО). Стоит также отметить, что от компетентности специалистов-экологов среднего звена во многом будет зависеть успешность преодоления экологических кризисных явлений в экономике и образовании. Это позволит будущим экологам на любом уровне принимать

грамотные управленческие решения, основанные на достаточной осведомленности об экологических последствиях хозяйственной и образовательной деятельности.

Однако с введением ФГОС третьего поколения и преобразованием целей среднего профессионального образования назрела еще одна проблема. В соответствии со стандартом цель образования заключается в формировании общих и профессиональных компетенций, обусловленных спецификой выбранной специальности. Во ФГОС начального и среднего профессионального образования общие компетенции будущих экологов трактуются как совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. В то же время учебный процесс в учреждениях СПО организован таким образом, что общие компетенции преимущественно формируются в общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и естественно-научном учебных циклах дисциплин, которые изучаются на 1–2 курсах, и в меньшей степени – в блоках дисциплин профессионального учебного цикла на 3 и 4 курсах [1]. Из этого следует, что, общие компетенции закладываются именно на начальных курсах техникума.

Для данного исследования было выбрано три из девяти общих компетенций, представленных в стандарте ФГОС СПО третьего поколения по специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», а именно: общая компетенция 1 (ОК-1) –

понимание сущности и социальной значимости профессии «Эколог», проявление к ней устойчивого интереса; общая компетенция 3 (ОК-3) – принятие правильных экологических решений в стандартных и нестандартных ситуациях; общая компетенция 4 (ОК-4) – осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач по охране окружающей среды, профессионального и личностного развития. С точки зрения автора, именно сформированность этих компетенций определяет закрепление профессионального выбора в любой деятельности и обеспечивает начальный этап формирования общих компетенций.

С целью определения первоначального уровня сформированности общих компетенций у студентов-экологов нами был разработан комплекс диагностических методик по каждому выделенному компоненту: мотивационный, когнитивный и деятельностный (таблица 1). Базой исследования выступил ГБОУ СПО «Тольяттинский техникум производственных технологий».

Для опытно-экспериментальной работы были отобраны две группы. В первую экспериментальную группу вошли учащиеся 2012/ 2013 года обучения в составе 40 человек (группа 1). Исходя из того что выборка оказалась незначительной, было принято решение об экспериментальном подтверждении полученных результатов, но на другой выборке группы учащихся (40 человек), проходивших обучение в 2013/2014 учебном году (группа 2). Эксперимент осуществлялся на всех этапах по типу линейного.

По результатам констатирующего эксперимента была составлена сводная таблица определения уровней

сформированности по различным компонентам общих компетенций у будущих экологов (таблица 2).

Как и было предположено, на констатирующем этапе эксперимента будущие экологи показали низкий уровень сформированности общих компетенций: на низком уровне сформированности общих компетенций находятся 54,2 % обучающихся 1 группы и 45,8 % обучающихся 2 группы, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по повышению уровня сформированности общих компетенций.

Тогда с целью формирования общих компетенций у будущих экологов в учреждениях среднего профессионального образования была спроектирована модель формирования общих компетенций (рис. 1). В целевом блоке прогнозируется результат обучения в специально организованной среде и учитывается социальный заказ на качественную подготовку будущих экологов [4–7]. Содержательно-организационный блок обеспечивает поэтапную деятельность в направлении формирования общих компетенций у будущих экологов. Результативный блок включает в себя определение уровней сформированности общих компетенций по трем компонентам.

В данной модели особое место занимают педагогические условия [8–14], направленные на формирование общих компетенций у будущих экологов в учреждениях среднего профессионального образования, а именно:

- структурирование содержания курса в соответствии с особенностями будущей профессии эколога;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, которая направлена на самостоятельное освоение ими компетенций;
- материально-техническую базу образовательного учреждения, включающую информационное

**Таблица 1.** Взаимосвязь компонентов, показателей и диагностических методик для определения уровня сформированности общих компетенций у будущих экологов

Компоненты	Показатели	Диагностические методики
Мотивационный	Мотивация достижения, потребность в достижениях. Мотивация учебной деятельности. Мотивация в выборе профессии	Методика «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан) [2]. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [2]
Когнитивный	Гибкость мышления. Знания в профессиональной области. Адаптация к новым ситуациям, порождение новых идей (креативность), анализ нестандартных ситуаций	Методика на выявление уровня сформированности экологической образованности (Э.А. Абдуллакова) [3]. Методика «Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Тунник) [2]
Деятельностный	Умение профессионально мыслить. Проявление профессиональной активности. Умение брать на себя ответственность за принятое решение	Методика «Диагностика стратегий достижения цели». Методика «Определение когнитивно-деятельностного стиля» (Л. Ребекка) [2]

**Таблица 2.** Результаты анкетирования обучающихся (на начало эксперимента)

Уровни сформированности ОК-1, ОК-3, ОК-4	Низкий		Средний		Высокий	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Количество обучающихся, %						
Мотивационный	35,0	27,5	50,0	52,5	15,0	20,0
Когнитивный	50,0	47,5	40,0	45,0	10,0	7,5
Деятельностный	77,5	62,5	20,0	32,5	2,5	5,0

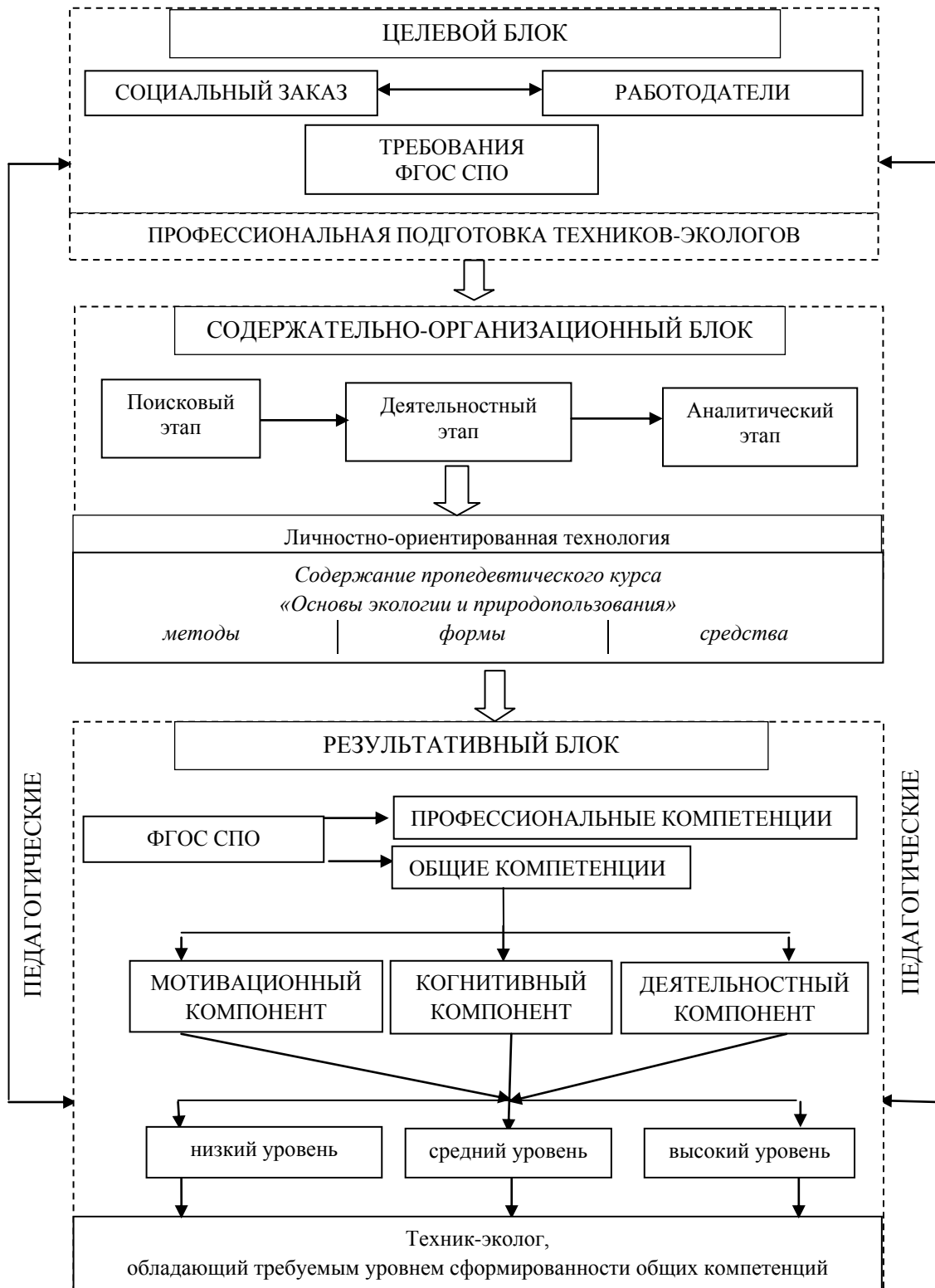


Рис. 1. Модель формирования общих компетенций у будущих экологов

обеспечение, учебно-методическую литературу для обучающихся и преподавателей, технические средства обучения и обеспечивающую организацию обучения на компетентностной основе;

– использование интерактивных методов в рамках лично ориентированной технологии обучения, повышающих уровень самостоятельной активности обу-

чающихся, развивающих их познавательный интерес [15–19].

В качестве основного элемента данной модели выступает лично ориентированная технология, реализация которой осуществлялась в рамках пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования». Лично ориентированная технология обеспечивает

Таблица 3. Результаты анкетирования студентов (на конец эксперимента)

Уровни сформированности ОК-1, ОК-3, ОК-4	Низкий		Средний		Высокий	
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
Количество обучающихся, %						
Мотивационный	32,5	12,5	40,0	32,5	27,5	55,0
Когнитивный	27,5	25,0	42,5	37,5	30,0	37,5
Деятельностный	45,0	27,5	30,0	42,5	25,0	30,0

взаимосвязь теоретической и практической стороны профессионального образования, а также направлена на помощь учащемуся в его становлении как субъекта предметно-преобразующей деятельности.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы педагогические условия, средства и методы, направленные на формирование у обучающихся общих компетенций в рамках разработанной автором исследования модели формирования общих компетенций будущих экологов. Занятия имели большую практическую направленность, учитывали связи между дисциплинами, чем способствовали формированию общих компетенций у будущих экологов.

Новизна процесса обучения заключается в наполнении содержания курса сведениями о проблемах региональной экологии, конкретизации исследовательских заданий студентов, экскурсиях, самонаблюдении, изменении форм взаимодействия субъектов образовательного процесса: лекция-диалог, лекция-беседа, дискуссии, учебная полемика, подготовка обучающимися презентаций к лекциям и практическим занятиям, самоанализ.

При организации процесса изучения курса «Основы экологии и природопользования» мы исходили из того, что экологическое образование – это не только знания, умения и навыки, но и «развитие новообразований индивида», под которыми Л.С. Выготский понимал «определенный тип строения личности и ее деятельности, те психические изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание человека, его внутреннюю и внешнюю жизнь» [20, с. 51].

Применялись методы проблемного обучения: лекции-дискуссии, семинарские занятия, организованные с использованием метода «мозгового штурма», которые способствовали развитию у будущих экологов умений творчески мыслить, сосредоточиться на какой-либо узкой проблеме. Важный вклад в процесс формирования общих компетенций внесли экскурсии экологического характера, участие в природоохранных акциях. В качестве примера приведена экскурсия на постоянно действующую выставку, организованную на базе Жигулевской ГЭС. Применяемые методы и приемы работы на экскурсиях обеспечивали ознакомление будущих экологов с проблемами взаимодействия человека и природы, активизировали мышление и память. Так, например, практическое занятие в форме «круглого стола» по теме «Экологические проблемы Волжского водохранилища» строилось как обсуждение влияния деятельности человека на природу области и путей выхода из создавшегося положения.

На занятиях с применением методов активного обучения обучающиеся проявляли активную мыслительную деятельность. Особенно эффективны в рамках внедрения предлагаемой личностно ориентированной технологии были методы имитации, в которых учебно-познавательная деятельность строилась на подражании профессиональной

деятельности. Среди них ролевые игры, метод проектов, анализ и обсуждение конкретных ситуаций. Например, ролевая игра «Судебный процесс о загрязнении национального парка “Самарская Лука”» была направлена на освоение правового механизма регулирования экологической безопасности. Занятие в форме ролевой игры помогло сформировать у будущих экологов способность к общению, терпимость, умение работать в группах [21–23]. Проблемные лекции, семинары практические занятия, экскурсии обеспечили равные стартовые возможности обучающихся, позволили овладеть необходимыми знаниями и умениями для развития общих компетенций, создали информационное пространство для всех обучающихся и обеспечили коллективное взаимодействие.

По окончании формирующего эксперимента с целью определения эффективности проведенной нами работы был осуществлён контрольный этап эксперимента, направленный на изучение динамики сформированности общих компетенций у будущих экологов. Результаты контрольного эксперимента изучения уровней сформированности по всем компонентам общих компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) показали положительные изменения у будущих экологов (таблица 3).

Повышение показателей в первой группе с 9,1 % до 27,5 % и с 10,9 % до 40,8 % – во второй группе будущих экологов свидетельствует о возросшем понимании ими сущности и значимости своей профессии, ответственности за принятые решения, готовности к личному и профессиональному росту. Среди обучающихся после внедрения в учебный процесс пропедевтического курса «Основы экологии и природопользования» уменьшилось количество с низким уровнем сформированности общих компетенций: в первой группе с 54,2 % до 35 % и с 45,8 % до 21,7 % – у обучающихся второй группы. Число обучающихся со средним уровнем сформированности общих компетенций, а они составили основное звено, практически осталось без изменений.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию общих компетенций у студентов-экологов свидетельствует о результативности и эффективности выявленных педагогических условий, что проявилось в положительной динамике и достоверности по всем оцениваемым параметрам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности и начального профессионального образования по профессиям // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт психотерапии, 2002. 490 с.

3. Абдулхакова Э.М. Выявление уровня сформированности эколого-ориентированной личности на уроках информатики // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 7–13.
4. Ахметжанова Г.В. Модели и технологии развития педагогической функции личности в процессе непрерывного образования // Педагогическое образование и наука. 2008. № 2. С. 13–17.
5. Голохвастова Е.Ю., Коростелев А.А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов-экологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 29–32.
6. Голохвастова Е.Ю., Коростелев А.А. Педагогические условия формирования общих компетенций у студентов-экологов // Карельский научный журнал. 2014. № 3. С. 26–29.
7. Голохвастова Е.Ю., Шендерей П.Э. Моделирование процесса формирования общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 37–40.
8. Набатова Л.Б., Мазилина Н.А. Педагогические условия формирования методической компетентности педагога профессиональной школы в условиях внедрения ФГОС // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6. С. 133–138.
9. Платонова Р.И. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров-педагогов в условиях реализации ФГОС 3 + // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2. С. 79–82.
10. Шамина Н.П. Анализ психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих педагогов в современных исследованиях // Самарский научный вестник. 2014. № 2. С. 132–135.
11. Масленникова С.Ф. Педагогические условия воспитания эколого-гуманистических ценностей у студентов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8. С. 112–118.
12. Аниськин В.Н., Замара Е.В. Организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности сервис-менеджеров туризма в системе среднего профессионального образования // Самарский научный вестник. 2013. № 1. С. 9–12.
13. Ярыгина Н.А., Залалетдинов А.Р. Психолого-педагогические условия формирования исследовательской компетенции в вузе как фундаментальная основа повышения качества образования магистров // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4. С. 124–126.
14. Маслюк Р.В. Проблема развития комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» в системе непрерывного педагогического образования (логико-исторический анализ) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 23–26.
15. Саглам Ф.А. Интерактивные методы изучения практикоориентированных разделов психолого-педагогических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1. С. 65–68.
16. Куликова И.В. Интерактивные методы при обучении студентов технического вуза иностранному языку // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7. С. 112–116.
17. Тимирясова Л.Б. Использование интерактивных мультимедийных проектов в обучении иностранным языкам // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 109–111.
18. Моллаева К.Р. Интерактивное обучение как важное средство в развитии исследовательских навыков учащихся // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1. С. 98–104.
19. Рябухина Е.В., Нуждина М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе // Карельский научный журнал. 2015. № 3. С. 26–29.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика Пресс, 1999. 533 с.
21. Булимова Е.А., Бурков В.В., Казанцева Д.Б. Организационно-деятельностные игры как условие развития самоорганизации профессионала // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. Т. 2. № 11. С. 49–54.
22. Яковлева Е.Л. Многообразные облики игры: попытка философского осмысления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 87–90.
23. Знакова Е.С. Развитие творческих способностей учащихся с помощью игровых технологий // Самарский научный вестник. 2014. № 2. С. 33–35.

#### REFERENCES

1. RF. *Federalnye gosudarstvennye obrazovatelnye standarty srednego professionalnogo obrazovaniya po spetsialnosti i nachalnogo professionalnogo obrazovaniya po professiyam* [Federal State Educational Standards of vocational secondary education by specialization and initial vocational education by professions]. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii*. URL: минобрнауки.рф.
2. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. *Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Social-psychological diagnostic of development of personality and small groups]. Moscow, Institut psikhoterapii Publ., 2002. 490 p.
3. Abdulkhakova E.M. Identifying the level of ecologically oriented personality forming at computer science lessons. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2011, no. 10, pp. 7–13.
4. Akhmetzhanova G.V. Models and technology of personality pedagogical function development during continuous education. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, 2008, no. 2, pp. 13–17.
5. Golokhvastova E.Yu., Korostelev A.A. Theoretical bases of formation of general competences of students ecologist. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 3, pp. 29–32.
6. Golokhvastova E.Yu., Korostelev A.A. Pedagogical conditions of formation of general competences of students ecologist. *Karelskiy nauchnyy zhurnal*, 2014, no. 3, pp. 26–29.
7. Golokhvastova E.Yu., Shenderey P.E. Modeling of formation of generic competences in students-ecology in secondary vocational education. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 4, pp. 37–40.

8. Nabatova L.B., Mazilina N.A. Pedagogical conditions of formation of methodical competence of the teacher of vocational school in the conditions of introduction of the federal state educational standard. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus*, 2015, vol. 2, no. 6, pp. 133–138.
9. Platonova R.I. Organizational and pedagogical conditions of training of bachelors-teachers in the conditions of realization of FSES 3 +. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2015, no. 2, pp. 79–82.
10. Shamina N.P. Psychological and pedagogical conditions for future teachers' professional competence development as exemplified in the latest studies. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2014, no. 2, pp. 132–135.
11. Maslennikova S.F. Pedagogical conditions of education of ecological and humanistic values among the students. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus*, 2013, no. 8, pp. 112–118.
12. Aniskin V.N., Zamara E.V. Organizational and pedagogical conditions of competence of information service managers of tourism in the secondary education. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2013, no. 1, pp. 9–12.
13. Yarygina N.A., Zalaletdinov A.R. Psycho-pedagogical conditions of formation research competence in high school as the fundamental basis of education quality improvement masters. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2015, no. 4, pp. 124–125.
14. Maslyuk R.V. Problem of complex «pedagogical college – pedagogical university» in the system of continuous pedagogical education (logic and historical analysis). *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2013, no. 2, pp. 23–26.
15. Saglam F.A. Interactive methods study sections practice-psycho-pedagogical disciplines. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2014, no. 1, pp. 65–68.
16. Kulikova I.V. Interactive methods for teaching to technical students. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus*, 2013, no. 7, pp. 112–116.
17. Timiryasova L.B. The usage of interactive multimedia projects in the teaching of foreign languages. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2014, no. 4, pp. 109–111.
18. Mollaeva K.R. Interactive training as an important tool of the development of students' research skills. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus*, 2015, vol. 2, no. 1, pp. 98–104.
19. Ryabukhina E.V., Nuzhdina M.V. Active and interactive educational technologies at the university. *Karelskiy nauchnyy zhurnal*, 2015, no. 3, pp. 26–29.
20. Vygotskiy L.S. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow, Pedagogika Press Publ., 1999. 533 p.
21. Bulimova E.A., Burkov V.V., Kazantseva D.B. Organizational-activity role plays as the condition for the specialist's self-organization development. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus*, 2013, vol. 2, no. 11, pp. 49–54.
22. Yakovleva E.L. Multiformal appearance of the game: attempt of philosophical thought. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 3, pp. 87–90.
23. Znakova E.S. Students' creative abilities development by means of game technologies. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2014, no. 2, pp. 33–35.

#### THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES OF FUTURE ECOLOGISTS IN THE INSTITUTIONS OF VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION

© 2016

*E.Yu. Golokhvastova*, PhD (Pedagogy)

*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*G.G. Nedyurmagomedov*, PhD (Pedagogy), Associate Professor

*Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala (Russia)*

*Keywords:* competency-based approach; competency; general competencies; environmental education; model of formation; educational conditions.

*Abstract:* The paper considers the relevance of the formation of general competencies of future technicians-ecologists. The authors analyzed the concept of “competency” and determined its components. The paper presents the key results of the experimental study extending the theoretical and methodological approaches to the formation of general competencies of the students-ecologists in the institutions of vocational secondary education. The authors gave the model of formation and evaluation of general competencies of the students-ecologists and developed the criteria and diagnostic tools that allow controlling the process of the students' general competencies formation. The authors selected and adapted the diagnostic tools for assessment of the level of formedness of the selected competency according to each component: motivational, cognitive, and activity-based. Special aspects of the experimental groups' selection are described. The qualitative results of the ascertaining stage for determination of the level of general competencies' formedness by each component are presented. The authors considered the educational conditions for general competencies formation, evaluated the suggested model within these conditions, and presented the results of the study on the level of formedness of understanding of the social significance of future profession and the demonstration of strong interest for it by the students-ecologists. The authors suggested the academic course “Principles of management of the environment and natural resources” aimed at the formation of general competencies of the students-ecologists in the institutions of secondary vocational education and carried out the educational experiment using the developed course on the base of secondary technical school. The assessment of the results of the study of the formation of general competencies of the students-ecologists in the institutions of secondary vocational education is given. The authors give the quantitative data on the results of the educational experiment according to each component, describe the growth dynamics of the general competencies' formedness level, and consider the results of the educational experiment on the determination of the efficiency of the developed technology for formation of general competencies of the future ecologists.