

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СКЛОННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

© 2016

Д.В. Лазаренко, магистр педагогики, заведующий аналитическим отделом
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих
акимата Северо-Казахстанской области, Петропавловск (Казахстан)

Ключевые слова: аддикция; аддиктивное поведение; склонность к аддиктивному поведению; аддиктивный агент; аддиктивная реализация; психологические факторы; экстраверсия; нейротизм; типы акцентуаций характера; черты личности.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению такой формы девиантного поведения, как аддикция. Выделены авторы, стоящие у истоков становления специальной научной отрасли знания – аддиктологии, занимающейся изучением аддикций и аддиктивного поведения. Проводится обзор научной литературы, посвященной изучаемой проблеме. Под факторами мы понимаем причины, движущие силы какого-либо явления. В качестве психологических факторов, влияющих на развитие склонности к аддиктивному поведению у студентов вузов, выделяются типы личности (экстраверсия, нейротизм), типы акцентуаций характера и черты личности. Было организовано и проведено эмпирическое исследование, в ходе которого было выявлено общее и различное в проявлении склонности к аддиктивному поведению у юношей и девушек, а также связь конкретных форм аддикций с рассматриваемыми психологическими факторами. Для уточнения содержания структуры психологических факторов был применен факторный анализ. Описание и анализ его результатов представлены в данной статье. Было выделено три психологических фактора: эмоционально-волевой, межличностно-коммуникативный и конативный. Каждый из них отвечает конкретным компонентам в структуре склонности к аддиктивному поведению студентов вузов и выполняет свою функциональную роль в развитии этой склонности. В ходе анализа выделенных психологических факторов показана специфика влияния конкретных переменных каждого фактора на проявление у студентов вузов склонности к аддиктивному поведению. Психологическим фактором, «запускающим» аддиктивную реализацию, является межличностно-коммуникативный, затем подключаются конативный (как специфические особенности поведения человека, находящегося в состоянии аддиктивной реализации) и эмоционально-волевой, связанный с получением и поддержанием интенсивных эмоций. Знание структуры психологических факторов дает возможность воздействия на них, преобразования и, таким образом, профилактики развития склонности к аддиктивному поведению юношей и девушек.

Проблема аддиктивного (зависимого) поведения личности на сегодняшний день, с точки зрения Д.В. Четверикова [1], является междисциплинарной: существует большое количество различных форм и видов зависимостей человека от различных аддиктивных агентов. В большинстве случаев это требует применения методов медицинской и психологической реабилитации. Решением данной проблемы занимаются ученые таких отраслей науки и практики, как наркология, психология, фармакология, психиатрия, педагогика, социология и др.

Поиск механизмов, выявление причин склонности человека к употреблению различных психотропных веществ привели к созданию в конце XX века целостной отрасли научного знания – аддиктологии, представителями которой в отечественной науке являются А.В. Гоголева [2], Н.В. Дмитриева [3], Е.В. Змановская [4], Ц.П. Короленко [5], В.Д. Менделевич [6] и другие.

Аддиктология как наука, по мнению В.В. Барцалкиной, занимается не только изучением механизмов, лежащих в основе построения процесса выздоровления зависимых людей, но и выдвиганием новых гипотез, выстраиванием научных теорий с целью внедрения новых знаний в научно-практическую деятельность [7].

В рамках данной науки при рассмотрении общих проблем девиантного поведения обращает на себя внимание факт влияния протекания зависимости на происхождение и развитие других форм отклоняющегося поведения. Поэтому своевременное выявление и про-

филактика аддиктивного поведения личности является превенцией других форм нарушения поведения.

Последние несколько лет в рамках изучения аддиктивного поведения стали проводиться научные исследования по рассмотрению конкретной его стороны – анализу предпосылок и предрасположенности к отдельным формам аддиктивного поведения, изучению различных психологических особенностей аддиктов (А.Д. Асеева [8], В.В. Герасимова [9], Ю.В. Гирия [10], К.Г. Дмитриев [11], Ю.Ю. Кушнерова [12], С.В. Лазарев [13], О.Ю. Семенова [14], Е.А. Чеверикина [15], А.А. Ярышева [16] и др.), обсуждению вопросов первичной профилактики аддиктивного поведения у подростков или старшеклассников (В.В. Аршинова [17], Т.М. Каневская [18], Л.В. Каткова [19], О.А. Круковская [20], Г.А. Мысина [21], Л.И. Романова [22] и т.д.). Комплексных же исследований, раскрывающих не только причины, условия и механизмы становления аддиктивного поведения (А.В. Смирнов [23]), но и одновременно организацию психолого-педагогической профилактики склонности к аддиктивному поведению именно у студентов вузов на основе выявленных причин, практически не существует.

Принимая во внимание проблему исследования и необходимость раскрытия структуры психологических факторов, влияющих на развитие склонности к аддиктивному поведению студентов вузов, в данной статье описывается сравнительный анализ психологических факторов у казахстанских и российских студентов,

склонных к аддиктивному поведению, проведенный в рамках педагогического эксперимента на базе Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (СКГУ им. М. Козыбаева) (Казахстан) и Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) (Россия).

Всего в исследовании приняло участие 338 студентов первых и вторых курсов различных направлений профессионального образования СКГУ им. М. Козыбаева и ОмГПУ. На констатирующем этапе эксперимента с помощью опросника диагностики аддикций «ОДА-2010» А.В. Смирнова [24] были выявлены студенты, склонные к аддиктивному поведению. Из них были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальную группу составили 112 студентов (46 юношей и 66 девушек) СКГУ им. М. Козыбаева, контрольную – 61 студент (18 юношей и 43 девушки) ОмГПУ. Между юношами и девушками этих групп было выявлено общее и различное в проявлении склонности к аддиктивному поведению.

Следующим этапом эмпирического исследования стало определение выраженности психологических факторов развития склонности студентов к аддиктивному поведению. Для этого был проведен факторный анализ.

В теории факторного анализа под фактором понимается общая причина или условие, от которых зависят количественные изменения тех или иных явлений, а также искусственно построенная новая переменная, в которую входят первичные исходные переменные с определенным весом. Вес – это показатель степени влияния фактора на изменение переменной [25].

При факторном анализе результатов экспериментальной группы выделилось три фактора. Корреляционная матрица данных включала следующие переменные: экстраверсия, нейротизм, десять типов акцентуаций характера и 16 личностных черт-факторов. Такое количество разнообразных переменных, по нашему мнению, в факторном анализе должно выявить те причины, которые оказывают влияние на развитие склонности к аддиктивному поведению у студентов.

Для более точного понимания содержания психологических факторов мы выбрали из матриц общего факторного анализа только те переменные, вес которых $>0,5$. Все полученные факторы биполярны, рассмотрим их структуру.

Основополагающее значение при определении названия факторов имеет анализ их составляющих. Название фактора основывается на переменных, имеющих больший вес.

В первый фактор вошли 8 переменных. Положительный полюс представлен такими переменными, как «Нейротизм» (0,823), «Возбудимый тип акцентуации характера» (0,740), Q4 «Низкая эго-напряженность – Высокая эго-напряженность» (0,707), «Циклотимный тип акцентуации характера» (0,666), О «Гипертимия – Гипотимия» (0,649), «Экзальтированный тип акцентуации характера» (0,568), «Тревожный тип акцентуации характера» (0,547); на отрицательном полюсе: С «Слабость Я – Сила Я» (0,606).

Наибольшую факторную нагрузку несут переменные «Нейротизм» (0,823), «Возбудимый тип акцентуации характера» (0,740) и черты личности Q4 «Низкая эго-напряженность – Высокая эго-напряженность» (0,707),

которые в совокупности с чертами личности «С», «G», «I», «O» и «Q3», согласно методике Р. Кеттелла, входят в блок эмоционально-волевых особенностей личности [26, с. 248]. Из перечисленных в нашем случае выделяются 3 черты личности, поэтому первый фактор мы назвали «эмоционально-волевым». Кроме того, все оставшиеся переменные связаны с эмоциональным реагированием человека либо на уровне темперамента, либо на уровне характера.

Именно эмоционально-волевые особенности личности студентов вуза могут выступать причиной развития склонности к аддиктивной реализации в поведении или способствовать сдерживанию соответствующих эмоций за счет волевого контроля собственного поведения. Поэтому такие переменные в структуре данного фактора, как тенденция к тревоге, беспокойству, частой смене настроения («Нейротизм»); склонность к импульсивности, повышенной возбудимости («Возбудимый тип акцентуации характера»); возбужденность, раздражительность, слабое чувство порядка («Q4+»); постоянная смена настроения, жажда деятельности при радостных событиях, подавленность и замедленность реакций и мышления при печальных событиях («Циклотимный тип акцентуации характера»); чувство вины, неуверенность в себе, подавленность, чувствительность к реакциям окружающих, впечатлительность («O+»); значительная интенсивность в нарастании темпа реакций, усилении психофизиологических реакций, восторженность порывов, крайняя впечатлительность по поводу печальных событий («Экзальтированный тип акцентуации характера»); внутренняя неуверенность в себе, на фоне которой возможна сверхкомпенсация в виде дерзкого поведения, неестественность которого сразу бросается в глаза («Тревожный тип акцентуации характера»); эмоциональная неустойчивость, зависимость от чувств, неустойчивость интересов, уклонение от ответственности, отказ от работы или учебы («C-») могут выступать источниками склонности студентов к аддиктивному поведению.

Второй фактор включает в себя семь переменных. Положительный полюс представлен такими переменными, как Н «Трекция – Пармия» (0,755), «Гипертимный тип акцентуации характера» (0,753), F «Сдержанность – Экспрессивность» (0,685), «Демонстративный тип акцентуации характера» (0,673), E «Конформность – Доминантность» (0,613), «Экстраверсия» (0,535); отрицательный полюс – «Дистимический тип акцентуации характера» (0,541).

Наибольшую факторную нагрузку несут такие переменные, как «Гипертимный тип акцентуации характера» (0,753) и черты личности Н «Трекция – Пармия» (0,755). Данные черты личности в сочетании с «А», «Е», «F», «Н», «N» и «Q2», согласно методике Р. Кеттелла, образуют блок коммуникативных свойств и особенностей межличностного взаимодействия [26, с. 248]. Отсюда второй фактор мы назвали «межличностно-коммуникативным». Кроме того, другие переменные, составляющие данный фактор, так или иначе, определяют направленность человека на взаимодействие с окружающей средой, влияют на содержание общения и взаимодействия.

Согласно Ц.П. Короленко [5], аддиктивное поведение начинается с ухода от реальности и обладания

аддиктивным агентом. Так как люди в основном находятся в обществе, то уход от реальности в большинстве ситуаций связан с нарушением коммуникаций между людьми. Нарушение коммуникаций у студентов вуза происходит в сфере межличностного взаимодействия в условиях студенческой группы, в системе «преподаватель-студент», в условиях семьи, при установлении собственных отношений с противоположным полом.

Источниками нарушения коммуникаций у студентов являются следующие черты личности, приводящие к развитию склонности к аддиктивному поведению: склонность к риску, расторможенность, непонимание опасности («Н+»); приподнятое настроение, безоблачная веселость, чрезмерная живость, переходящие в раздражительность («Гипертимный тип акцентуации характера»); беззаботность, небрежность, беспечность, импульсивность («F+»); привлечение внимания и стремление добиться уважения (тщеславие), эгоцентризм, склонность к лживости для приукрашивания своей личности («Демонстративный тип акцентуации характера»); властность, неуступчивость, агрессивность, упрямство, своенравность, конфликтность, грубость («E+»); склонность к общительности, импульсивности и возбудимости («Экстраверсия»); отсутствие позитивной этической позиции и серьезности в целом, сосредоточенность в большей степени на радостных событиях жизни, чем на печальных (расположение «Дистимического типа акцентуации характера» на отрицательном полюсе).

Третий фактор состоит из четырех переменных. На положительном полюсе – Q3 «Низкое самомнение – Высокое самомнение» (0,647), N «Прямолинейность – Дипломатичность» (0,603) и G «Низкое супер-эго – Высокое супер-эго» (0,559); на отрицательном – M «Праксерния – Аутия» (0,549). Переменные в структуре данного фактора представляют собой поведенческие характеристики «Эго» или «Я» человека и относятся к способности-неспособности управлять собой в конкретных ситуациях, умению-неумению вести себя адекватно социальным ожиданиям. Поэтому данный фактор назвали «конативным».

Наличие у студентов таких черт личности, как самолюбие, умение подчинять себе, целенаправленность, действие по осознанному плану («Q3+»); искусственность, расчетливость, хитрость, изысканность (до эстетической изощренности), честолюбивость, осторожность («N+»); настойчивость, упорство, стойкость, решительность («G+»); практичность, приземленность стремлений, недостаток воображения, занятость своими интересами, некоторая ограниченность («M-») приводит к развитию склонности к аддиктивному поведению.

Находясь в состоянии депрессии, молодые люди в качестве средства выхода из нее могут избрать различные аддиктивные агенты. Поглощенность ими начинает вызывать новые эмоциональные состояния, которые, с одной стороны, могут усугублять (отягощать) имеющееся состояние депрессии, если это химические формы аддикций (психоактивные вещества). С другой стороны, могут временно помочь справиться с депрессией и создать иллюзию выхода из нее, если это нехимические формы аддикций (гэмблинг, интернет-аддикция и т. д.), будь то, например, погружение в игровую зависимость, увлечение рискованными видами спорта (адреналиномания), которые на первых порах

дают молодому человеку новые впечатления, новые ощущения. Будучи высокочувствительными к ним, юноши и девушки станут стремиться вновь к полученным переживаниям для поддержания того состояния, в котором оказались. Но при этом они будут охвачены не творческой, не общественно полезной деятельностью, а той аддиктивной реализацией, которую выбрали. И в рамках данной аддиктивной реальности будут производить определенные действия, вырабатывая определенный навык их совершения (навык прохождения отдельного уровня конкретной игры, навык или шаблон знакомства в чатах и т. д.), стремление дойти до следующего уровня в игре, познакомиться и общаться, тенденция возрастания количества времени нахождения «в сети» для поиска якобы «нужной информации» и т. п. будут захватывать впечатлительную личность все больше и сильнее. В этом случае молодые люди все сильнее будут погружаться в выбранный вид аддикции. Навыки, полученные при аддиктивной реализации, также будут аддиктивными, т. е. принадлежать аддиктивной, а не объективной реальности. В большинстве случаев студенты не смогут применить «аддиктивные навыки» в объективной реальности, а потому они фактически будут являться иллюзорными, а, следовательно, и выход из вышеназванной депрессии будет иллюзией, искажением воспринимаемого.

Пристрастие юношей и девушек к выбранной аддиктивной реализации в определенной степени «вырвет» их из объективной действительности. Молодые люди перестанут нуждаться в социальных группах позитивной направленности.

При сравнении структуры эмоционально-волевого фактора у студентов экспериментальной и контрольной групп обнаруживаем общее и различное в его содержании.

У студентов контрольной группы в структуре эмоционально-волевого фактора наблюдается совпадение в половине случаев – четырех переменных («Нейротизм», O «Гипертимия – Гипотимия», «Экзальтированный тип акцентуации характера», «Тревожный тип акцентуации характера») из восьми с преобладающим весом переменной «Нейротизм» (0,709).

Различие заключается в привнесении других переменных, таких как «Эмотивный тип акцентуации характера» (0,685), «Застревающего типа акцентуации характера» (0,697) и переменной, расположенной на отрицательном полюсе – M «Праксерния – Аутия» (-0,539).

Выделенное общее и различное в содержании эмоционально-волевого фактора характеризует студентов ОмГПУ, склонных к аддиктивному поведению, следующим образом.

У данных студентов проявляется постоянная тревога, обеспокоенность («Нейротизм», «Тревожный тип акцентуации характера»), имеющие тенденцию к нарастанию интенсивности («Экзальтированный тип акцентуации характера»), возбужденность, раздражительность, слабое чувство порядка («Q4+»), впечатлительность, «захваченность» чувствами (поглощенность эмоциональными состояниями), глубокое переживание различных чувств («Эмотивный тип акцентуации характера»), которые после их возникновения сразу не исчезают, а имеют наклонность развиваться в реактивную сторону, затихая лишь тогда, когда прекращается

вызванная их реакция («Застревающий тип акцентуации характера»), приземленность стремлений, занятость своими интересами («М-»), что определяет склонность к аддиктивному поведению студентов ОмГПУ.

Рассмотрим общее и различное в содержании межличностно-коммуникативного фактора у студентов ОмГПУ, склонных к аддиктивному поведению в сопоставлении со склонными к аддиктивному поведению студентами СКГУ им. М. Козыбаева.

Из семи переменных, выделенных и описанных в структуре данного фактора у студентов экспериментальной группы, обнаруживаем пять в контрольной группе: «Гипертимный тип акцентуации характера» (0,808), «Демонстративный тип акцентуации характера» (0,754), «Экстраверсия» (0,680), Н «Трехтия – Пармия» (0,559) и F «Сдержанность – Экспрессивность» (0,540). Различия заключаются в добавлении таких переменных, как «Циклотимный тип акцентуации характера» (0,601) и L «Алакии – Протенсии» (0,513).

Отсюда мы полагаем, что приподнятое настроение, безоблачная веселость, чрезмерная живость, переходящие в раздражительность («Гипертимный тип акцентуации характера»); тщеславие, эгоцентризм, склонность к лживости для приукрашивания своей личности («Демонстративный тип акцентуации характера»); склонность к импульсивности, возбудимости («Экстраверсия»); склонность к риску, расторможенность, непонимание опасности («Н+»); беззаботность, небрежность, беспечность («F+»); постоянная смена настроения, подавленность и замедленность реакций при печальных событиях («Циклотимный тип акцентуации характера»); подозрительность, обращенность интересов на самого себя, завистливость, большое сомнение («L+») влияют на развитие у студентов ОмГПУ склонности к аддиктивному поведению.

Обратимся далее к сравнительной характеристике составляющих переменных третьего, конативного фактора в исследуемых группах.

При сопоставлении содержания конативного фактора у студентов экспериментальной и контрольной групп обнаруживаем следующее общее и отличное в составе переменных. Из четырех переменных в контрольной группе отмечается наличие двух – G «Низкое супер-эго – Высокое супер-эго» (0,634) и Q3 «Низкое сомнение – Высокое сомнение» (0,517), различие – в привнесении переменной B «Низкий интеллект – Высокий интеллект» (0,519). Все это в совокупности характеризует конативный фактор у студентов ОмГПУ следующим образом.

Их отличают настойчивость, упорство, решительность («G+») в поиске новых возможностей аддиктивной реализации; самолюбие, умение подчинять себе, целенаправленность («Q3+») и сообразительность, быстрая схватываемость («B+») позволяют убеждать других в необходимости предоставить свободу действий в выборе аддиктивных агентов.

Таким образом, на основе выделенных и описанных психологических факторов возможно построение профилактической деятельности, направленной на предупреждение склонности к аддиктивному поведению студентов вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности : дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 2002. 385 с.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. Воронеж: МОДЭК, 2003. 240 с.
3. Дмитриева Н.В., Дубровина О.В. Аддиктивная идентичность виртуально зависимой личности. Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. 200 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2003. 288 с.
5. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.
6. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. 768 с.
7. Барцалкина В.В. Актуальность научного направления «Аддиктология» // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: Институт психологии РАН, 2011. С. 77–82.
8. Асеева А.Д. Социально-психологические аспекты зависимого поведения в межличностных отношениях в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2014. 25 с.
9. Герасимова В.В. Социально-психологические особенности студентов с аутоагрессивностью и склонностью к алкогольной и наркотической зависимости : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2013. 18 с.
10. Гиря Ю.В. Личностные особенности людей с зависимым поведением : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 27 с.
11. Дмитриев К.Г. Психологические детерминанты интернет-зависимости в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. 21 с.
12. Куширнова Ю.Ю. Взаимосвязь показателей процесса социально-психологической адаптации и структурных элементов эго-идентичности студентов, имеющих склонность к развитию алкогольной аддикции // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 704–711.
13. Лазарев С.В., Лазарева О.Р. Психологические аспекты аддиктивного поведения // Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика, реабилитация и ресоциализация в условиях образовательной среды: материалы Всероссийской конференции. М.: НИИ РЛ МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. С. 95–100.
14. Семенова О.Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском разных видов аддикций : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2012. 25 с.
15. Чеверикина Е.А. Социально-психологические особенности студентов вузов, склонных к зависимости от психоактивных веществ : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2013. 23 с.
16. Ярышева А.А. Несформированность идентичности как детерминанта склонности к аддиктивному поведению старших школьников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2012. 24 с.
17. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения: системный подход. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 414 с.

18. Каневская Т.М. Психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения в студенческой среде педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 223–227.
19. Каткова Л.В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Белгород, 2013. 27 с.
20. Круковская О.А. Социально-педагогический подход в профилактике аддиктивного поведения студентов колледжа // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1-2. С. 63–68.
21. Мысына Г.А. Патриотическое воспитание как основа профилактики аддиктивных форм поведения обучающихся // Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика, реабилитация и ресоциализация в условиях образовательной среды: материалы Всероссийской конференции. М.: НИИ РЛ МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. С. 12–16.
22. Предупреждение распространения наркотиков в молодежной среде / под ред. Л.И. Романовой. Владивосток: ДВГУ, 2012. 148 с.
23. Смирнов А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Екатеринбург, 2015. 47 с.
24. Смирнов А.В. Опросник диагностики аддикций «ОДА-2010». Екатеринбург: УралГПУ, 2010. 200 с.
25. Беспалько И.Г. О некоторых неясных вопросах психологической интерпретации факторов в факторном анализе // Психологический журнал. 1987. Т. 8. № 3. С. 137–144.
26. Основы психологии / под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 576 с.
8. Aseeva A.D. *Sotsialno-psikhologicheskie aspekty zavisimogo povedeniya v mezlichnostnykh otnosheniyakh v yunosheskom vozraste*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Socio-psychological aspects of addictive behavior in interpersonal relationships in adolescence]. Kursk, 2014. 25 p.
9. Gerasimova V.V. *Sotsialno-psikhologicheskie osobennosti studentov s autoagressivnostyu i sklonnostyu k alkogolnoy i narkoticheskoy zavisimosti*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Socio-psychological characteristics of students with the auto-aggressive behaviour and inclination to alcohol and drug addiction]. Kazan', 2013. 18 p.
10. Girya Yu.V. *Lichnostnye osobennosti lyudey s zavisimym povedeniem*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Personal characteristics of people with dependent behavior]. Moscow, 2013. 27 p.
11. Dmitriev K.G. *Psikhologicheskie determinanty internet-zavisimosti v yunosheskom vozraste*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Psychological determinants of Internet addiction in adolescence]. Moscow, 2013. 21 p.
12. Kushnerova Yu.Yu. Correlation of indicators of social-psychological adaptation process and structural elements of ego-identity of students with inclination for the development of alcoholic addiction. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2012, no. 6, pp. 704–711.
13. Lazarev S.V., Lazareva O.R. Psychological aspects of addictive behaviour. *Addiktivnoe povedenie obuchayushchikhsya: profilaktika, reabilitatsiya i resotsializatsiya v usloviyakh obrazovatelnoy sredy: materialy Vserossiyskoy konferentsii*. Moscow, NII RL MGTU im. N.E. Bauman Publ., 2013, pp. 95–100.
14. Semenova O.Yu. *Psikhofiziologicheskie i psikhologicheskie osobennosti podrostkov s riskom raznykh vidov addiktsiy*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Psycho-physiological and psychological characteristics of adolescents at risk for different types of addictions]. Sankt Petersburg, 2012. 25 p.
15. Cheverikina E.A. *Sotsialno-psikhologicheskie osobennosti studentov vuzov, sklonnykh k zavisimosti ot psikhoaktivnykh veshchestv*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Socio-psychological characteristics of university students who are prone to psychoactive substance abuse]. Kazan', 2013. 23 p.
16. Yarysheva A.A. *Nesformirovannost identichnosti kak determinanta sklonnosti k addiktivnomu povedeniyu starshikh shkolnikov*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Unformed identity as a determinant of propensity to addictive behavior of senior pupils]. Kemerovo, 2012. 24 p.
17. Arshinova V.V. *Profilaktika zavisimogo povedeniya: sistemnyy podkhod* [Prevention of addictive behaviour: systematic approach]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2014. 414 p.
18. Kanevskaya T.M. Psychology-pedagogical conditions preventive maintenance of dependent behaviour in the student's environment of pedagogical high school. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2012, no. 6, pp. 223–227.
19. Katkova L.V. *Sotsialnye tekhnologii profilaktiki addiktivnogo povedeniya studencheskoy molodezhi*. Avtoref. diss. kand. sotsiol. nauk [Social technologies in

REFERENCES

1. Chetverikov D.V. *Psikhologicheskie mekhanizmy i struktura addiktivnogo povedeniya lichnosti*. Diss. dokt. psikhol. nauk [Psychological mechanisms and structure of addictive behavior of a personality]. Novosibirsk, 2002. 385 p.
2. Gogoleva A.V. *Addiktivnoe povedenie i ego profilaktika* [Addictive behavior and its prevention]. Voronezh, Modek Publ., 2003. 240 p.
3. Dmitrieva N.V., Dubrovina O.V. *Addiktivnaya identichnost virtualno zavisimoy lichnosti* [Addictive identity of a virtually dependent individual]. Ishim, IGPI im. P.P. Ershova Publ., 2010. 200 p.
4. Zmanovskaya E.V. *Deviantologiya* [Deviantology]. Moscow, Akademiya Publ., 2003. 288 p.
5. Korolenko Ts.P., Dmitrieva N.V. *Psikhosotsialnaya addiktologiya* [Psychosocial addictology]. Novosibirsk, Olsib Publ., 2001. 251 p.
6. Mendelevich V.D., ed. *Rukovodstvo po addiktologii* [A guide to addictology]. Sankt Petersburg, Rech' Publ., 2007. 768 p.
7. Bartsalkina V.V. The importance of the scientific direction "Addictology". *Addiktivnoe povedenie: profilaktika i reabilitatsiya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Moscow, Institut psikhologii RAN Publ., 2011, pp. 77–82.

- prevention of addictive behaviour of students]. Belgorod, 2013. 27 p.
20. Krukovskaya O.A. Socio-pedagogical approach to prevention of addictive behavior in college students. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 1-2, pp. 63–68.
 21. Mysina G.A. Patriotic education as the basis for the prevention of addictive behavior of students. *Addiktivnoe povedenie obuchayushchikhsya: profilaktika, reabilitatsiya i resotsializatsiya v usloviyakh obrazovatelnoy sredy: materialy Vserossiyskoy konferentsii*. Moscow, NII RL MGTU im. N.E. Baumana Publ., 2013, pp. 12–16.
 22. Romanova L.I., ed. *Preduprezhdenie rasprostraneniya narkotikov v molodezhnoy srede* [Prevention of drug spread among young people]. Vladivostok, DVGU Publ., 2012. 148 p.
 23. Smirnov A.V. *Bazovye psikhologicheskie komponenty addiktivnogo povedeniya v strukture integralnoy individualnosti*. Avtoref. diss. dokt. psikhol. nauk [The basic psychological components of addictive behaviour in the structure of integral personality]. Ekaterinburg, 2015. 47 p.
 24. Smirnov A.V. *Oprosnik diagnostiki addiktsiy “ODA-2010”* [Diagnostic questionnaire addictions “ODA-2010”]. Ekaterinburg, UralGPU Publ., 2010. 200 p.
 25. Bepalko I.G. On some unclear issues of psychological interpretation of factors in factor analysis. *Psikhologicheskiy zhurnal*, 1987, vol. 8, no. 3, pp. 137–144.
 26. Stolyarenko L.D., ed. *Osnovy psikhologii* [Psychology Basics]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1999. 576 p.

PSYCHOLOGICAL FACTORS DETERMINING PROPENSITY FOR UNIVERSITY STUDENTS TO ADDICTIVE BEHAVIOUR

© 2016

D.V. Lazarenko, Master of Pedagogy, the Head of analytical department

Regional center of retraining and advanced training of civil servants of the akimat of North Kazakhstan region, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Keywords: addiction; addictive behaviour; propensity for addictive behavior; an addictive agent; addictive implementation; psychological factors; extraversion; neuroticism; types of character accentuation; personality traits.

Abstract: The paper studies such form of deviant behavior as addiction, names the authors who conducted pioneer research in formation of special scientific branch of knowledge – addictology, which deals with the study of addictions and addictive behaviour. A review of scientific literature on the investigated problem is presented. The authors interpret the factors as the causes, driving forces of any phenomenon. As psychological factors affecting the development of propensity for addictive behavior among university students, the types of personality (extraversion, neuroticism), types of accentuation of the character and personality traits are distinguished. An empirical study was organized and conducted, which revealed similarities and differences in the manifestation of the propensity for addictive behavior in young men and women, as well as connection between specific forms of addiction with the considered psychological factors. Factor analysis was used to clarify the content of the psychological factors of the structure. Description and analysis of the results are presented in this paper. Three psychological factors have been identified: emotional and volitional, interpersonal and communicative, and conative. Each of them corresponds to the specific component in the structure of propensity for addictive behaviour of university students, and carries out its functional role in the development of this tendency. The analysis of identified psychological factors shows the influence of specific variables of each factor on the manifestation of the university students' propensity for addictive behaviour. The psychological factor, a “trigger” for addictive implementation, is the interpersonal and communicative factor, then conative (as the specific behavior features of a person in the state of addictive implementation) and emotional-and-volitional – associated with obtaining and maintaining of intense emotions. Understanding of the psychological factors of structure makes it possible to influence and transform them, and thereby prevent the development of young people’s propensity for addictive behavior.