

**АНАЛИЗ ПЕРЕЖИВАНИЙ ФРУСТРИРУЮЩИХ СИТУАЦИЙ У ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПАТРОНАТНОМ ВОСПИТАНИИ  
И ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ)**

© 2016

*А.М. Первитская*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общая и социальная психология»  
Курганский государственный университет, Курган (Россия)

*Ключевые слова:* фрустрирующая ситуация; экстрапунитивная реакция; интропунитивная реакция; импунитивная реакция; фиксация на препятствии; фиксация на самозащите; фиксация на удовлетворении потребности; проблемная ситуация; самооценка; дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Аннотация:* Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей – актуальная проблема современного общества. При этом воспитание детей в традиционной модели опеки и попечительства, которой является детский дом, строится без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Данное исследование нацелено на раскрытие аспекта переживания фрустрирующих ситуаций детьми, находящимися на патронатном воспитании и воспитываемыми в детском доме. Результаты исследования позволяют утверждать ценность патронатного воспитания. Четко просматривается сглаживание реакций на фрустрирующие ситуации у детей, воспитываемых в семье, показатели самооценки в данной группе также ближе к нормальным значениям.

В качестве объекта исследования данной работы рассматривается фрустрация как психологический феномен, а переживание проблемных ситуаций у детей, оставшихся без попечения родителей, как предмет данного исследования. Выдвинуты следующие предположения: дети, воспитываемые в детском доме, характеризуются рядом особенностей в проявлении реакций на проблемную ситуацию в отличие от детей, находящихся на патронатном воспитании; имеется связь между характером преодоления проблемных ситуаций у детей, оставшихся без попечения родителей, и самооценкой.

Установлено, что дети, находящиеся в семье, менее болезненно реагируют на фрустрирующие ситуации, в большей степени воспринимают себя способными справиться с проблемами, самооценка таких детей приближена к адекватной. Дети, воспитываемые в детском доме, имеют самооценку, близкую к завышенной, проблемные ситуации воспринимают как неизбежные и неподдающиеся контролю. Отмечается положительная роль патронатного воспитания для развития полноценной личности ребенка.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дети, оставшиеся без попечения родителей, с точки зрения специалистов различных сфер жизнедеятельности, – это дети категории группы риска [1–4]. Такие дети по-своему переживают и пытаются преодолеть возникающие фрустрирующие ситуации [5; 6]. Под критической ситуацией в исследованиях С.В. Духновского понимается социальная ситуация, складывающаяся в результате одномоментного сильного или слабого, но длительного травматизирования совокупностью событий внешнего и внутреннего мира, преломленных в психике человека. Это «преломление» представляет собой идеальное и чувственно-деятельное психологическое обобщение чувственно-мыслительных образов событий, входящих в её состав, детерминирующее поведение и развитие личности. Критический компонент ситуации представляет депривацию витальных и эмоционально значимых потребностей, результатом которой выступает угроза личностному развитию [7; 8]. Необходимыми признаками фрустрирующей ситуации согласно большинству определений является наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению [9–17]. В нашем исследовании поддерживается точка зрения многих авторов о том, что наиболее интересной и завершённой представляется теория Сола Розенцвейга, это «эвристическая» классификация типов реакций фрустрации [18–20]. Цель исследования – выявление и анализ особен-

ностей переживания фрустрирующих ситуаций у детей, оставшихся без попечения родителей.

## **МЕТОДИКИ И БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Для проверки гипотез были использованы методики: тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант), методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур). База исследования: детские дома г. Кургана и Курганской области, патронатные семьи г. Кургана и Курганской области. В исследовании принимало участие 63 ребенка младшего школьного возраста, из них 38 детей находятся на патронатном воспитании: 13 мальчиков и 25 девочек; 25 детей воспитываются в детском доме: 10 мальчиков и 15 девочек. Все дети посещают начальную школу в общеобразовательных учреждениях, а также проживают в детском доме или в семье не менее 1,5 лет.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА**

На первом этапе описания результатов нас интересовала часть гипотезы о том, что дети, воспитываемые в детском доме, характеризуются рядом особенностей проявления реакции на проблемную ситуацию, в отличие от детей, находящихся на патронатном воспитании. Для нахождения значимых различий между детьми 2-х выборок применен *t*-критерий Стьюдента. Значимые различия обнаружены по следующим показателям теста Розенцвейга: экстрапунитивные реакции ( $t=2,68$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $d=61$ ), интропунитивные реакции

( $t=2,11$ ,  $p \leq 5\%$ , при  $d=61$ ), импунитивные реакции ( $t=3,14$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $d=61$ ), фиксация на препятствии ( $t=2,92$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $d=61$ ), фиксация на удовлетворении потребностей ( $t=2,89$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $d=61$ ). По параметру фиксации на самозащите значимых различий не обнаружено ( $p > 5\%$ ). В обеих группах показатель по данному параметру выражен на среднем уровне. Результаты представлены на рисунке 1.

Исходя из полученных значимых различий, можно сделать выводы по двум группам детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети, воспитывающиеся в детском доме, чаще имеют ярко выраженную экстрапунитивную реакцию. Они снимают с себя ответственность за происходящие события, осуждают внешнюю причину фрустрации, подчеркивают степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица. Тип реакции – «с фиксацией на препятствии». Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.

Дети из патронатных семей чаще имеют импунитивную реакцию, что говорит о том, что фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует. Также у детей данной выборки чаще встречается интропунитивная реакция, которая направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя. Преобладающий тип реакции – «реакция на удовлетворение потребностей». Это желание найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению. Итак, ребенок, находящийся в семейной среде, формируется как более уверенная в своих возможностях личность, трудности и проблемы чаще рассматриваются как преодолимые и решаемые. Первая часть гипотезы нашла свое под-

тверждение: дети, воспитывающиеся в детском доме, характеризуются рядом особенностей проявлений реакций на проблемную ситуацию, в отличие от детей, находящихся на патронатном воспитании.

Вторая часть гипотезы: имеется связь между характером преодоления проблемных ситуаций у детей, оставшихся без попечения родителей, и самооценкой. По параметру «самооценка» также проведен анализ значимых различий при помощи  $t$ -критерия Стьюдента (различия не выявлены  $p > 5\%$ ). Но при этом у детей, воспитывающихся в детском доме, самооценка в среднем завышенная ( $M=4,25 \pm 0,23$ ;  $S=0,51$ ). У детей из патронатных семей ( $M=3,71 \pm 0,39$ ;  $S=0,19$ ) более приближена к адекватной. Наше предположение доказано при помощи корреляционного анализа, который показал следующие результаты.

В группе детей, воспитывающихся в детском доме, найдены значимые связи между самооценкой и интропунитивными реакциями ( $r=-0,53$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $n=25$ ), самооценкой и фиксацией на самозащите ( $r=0,52$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $n=25$ ). Результаты представлены на рисунке 2.

Итак, у детей, воспитывающихся в детском доме, при повышении уровня самооценки снижается количество интропунитивных реакций и повышается фиксация на самозащите. Можно предположить компенсаторный характер высокой самооценки.

В группе детей из патронатных семей значимые связи между самооценкой и экстрапунитивными реакциями ( $r=-0,42$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $n=38$ ), самооценкой и импунитивными реакциями ( $r=0,47$ ,  $p \leq 1\%$ , при  $n=38$ ). Результаты представлены на рисунке 3.

Итак, у детей из патронатных семей при повышении самооценки количество экстрапунитивных реакций понижается, а импунитивных увеличивается. Также можно сделать предположение, что после адаптации в семье самооценка ребенка стабилизируется и выход на обвинения других перестает быть необходимым. Таким образом, вторая часть гипотезы нашла свое подтверждение: имеется связь между характером преодоления проблемных ситуаций у детей, оставшихся без попечения родителей, и самооценкой.

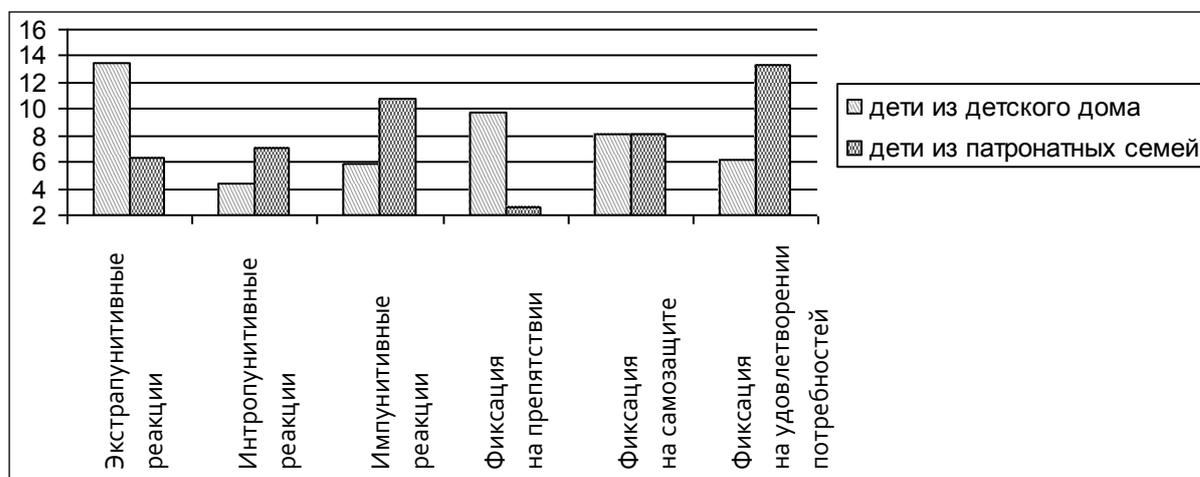


Рис. 1. Реакции на фрустрирующие ситуации у детей, оставшихся без попечения родителей

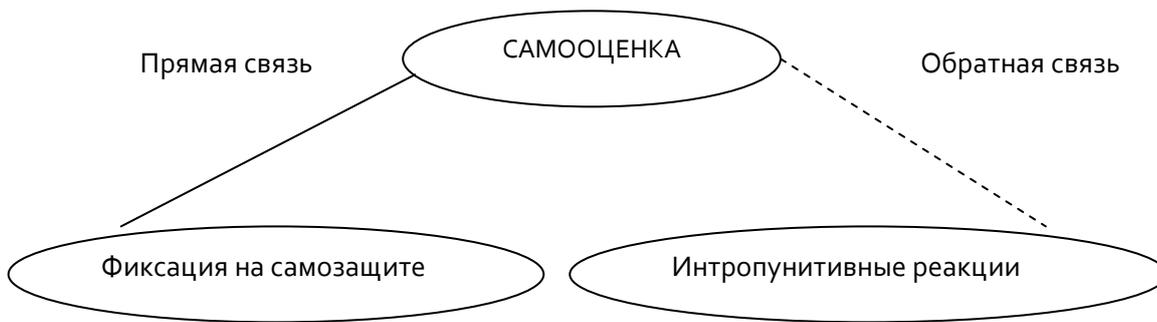


Рис. 2. Значимые корреляционные связи между самооценкой и реакциями на проблемную ситуацию в группе детей, воспитывающихся в детском доме

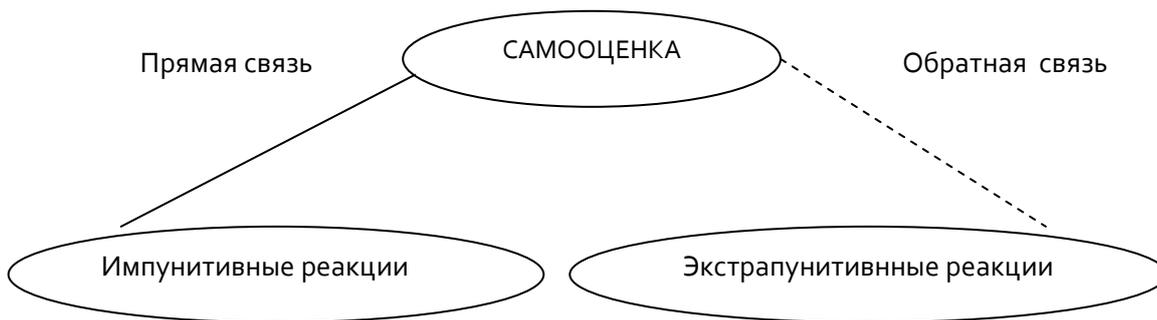


Рис. 3. Значимые корреляционные связи между самооценкой и реакциями на проблемную ситуацию в группе детей из патронатных семей

## ВЫВОДЫ

Воспитанники детского дома, чаще имеют ярко выраженную экстрапунитивную реакцию, основной тип реакции – «с фиксацией на препятствии». Дети из патронатных семей чаще имеют импунитивную реакцию, преобладающий тип реакции – «реакция на удовлетворение потребностей». Самооценка детей, оставшихся без попечения родителей, чаще всего является завышенной и связана с реакциями на проблемную ситуацию. По мере приближения самооценки к адекватному уровню дети начинают менее болезненно реагировать на фрустрирующие ситуации. Следовательно, включение ребенка в семью оказывает благоприятное действие на его восприятие окружающей действительности и самого себя.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 40 с.
2. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2004. 256 с.
3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2005. 254 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: детский дом: заботы и тревоги общества. М.: Педагогика, 1990. 160 с.
5. Первитская А.М. Анализ взаимосвязи эмоционально-волевой регуляции и особенностей преодоления критической ситуации у девочек-подростков // Вестник Костромского государственного универси-

тета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 3. С. 56–58.

6. Первитская А.М. Эмоционально-волевая регуляция как средство преодоления проблемных ситуаций у девочек-подростков (сравнительный анализ девочек-подростков с «нормальным» и делинквентным поведением) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 3. С. 137–143.
7. Духновский С.В. Влияние переживания критических ситуаций на развитие девиантного поведения подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002. 22 с.
8. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. 124 с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
10. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. М.: Прогресс, 1975. Т. V. С. 15–109.
11. Child A.R., Waterhous I.K. Frustration and the quality of performance. I. A critique of the Barker, Dembo and Lewin experiment // Psychological review. 1952. Vol. 59. № 5. P. 351–362.
12. Hilgard E.R., Atkinson R.C. Introduction to psychology. New York: Brace & World, 1967. 686 p.
13. Janis I.L., Mahl G.P., Kagan J., Holt R.R. Personality. Dynamic, development, and assessment. New York: Harcourt, Brace & World, 1969. 859 p.

14. Kisker G.W. The disorganised personality. New York: McGraw Hill, 1972. 562 p.
15. Lewin K. The dynamic theory of personality. New York: McGraw Hill, 1935. 286 p.
16. Sarnoff A. Personality. Dynamic and development. New York: Wiley & Sons, 1962. 572 p.
17. Maslow A.H. Motivation and personality. New York: Harper & Brothers, 1954. 411 p.
18. Фрустрация: понятие и диагностика / сост. Л.И. Деметий. Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. 68 с.
19. Данилова Е.Е. Детский тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. М.: Московский городской психолого-медико-социальный центр, 1992. 64 с.
20. Данилова Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей // Иностранная психология. 1996. № 6. С. 69–81.
7. Dukhnovskiy S.V. *Vliyanie perezhivaniya kriticheskikh situatsiy na razvitie deviantnogo povedeniya podrostkov*. Avtoref. diss. kand. psikh. nauk [The influence of critical situations experience on the development of deviant behavior of teenagers]. Kazan', 2002. 22 p.
8. Dukhnovskiy S.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie podrostkov v kriticheskikh situatsiyakh* [Psychological support for teens in crisis situations: a tutorial]. Kazan', Kurganskiy gos. un-t Publ., 2003. 124 p.
9. Vasilyuk F.E. *Psikhologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsiy)* [Psychology of experience (analysis of overcoming of critical situations)]. Moscow, Mosk. un-t Publ., 1984. 200 p.
10. Nyutten Zh. The motivation. *Ekspierimentalnaya psikhologiya*. Moscow, Progress Publ., 1975. Vol. V, pp. 15–109.
11. Child A.R., Waterhous I.K. Frustration and the quality of performance. I. A critique of the Barker, Dembo and Lewin experiment. *Psychological review*, 1952, vol. 59, no 5, pp. 351–362.
12. Hilgard E.R., Atkinson R.C. *Introduction to psychology*. New York, Brace & World Publ., 1967. 686 p.
13. Janis I.L., Mahl G.P., Kagan J., Holt R.R. *Personality. Dynamic, development, and assessment*. New York, Harcourt, Brace & World Publ., 1969. 859 p.
14. Kisker G.W. *The disorganised personality*. New York, McGraw Hill Publ., 1972. 562 p.
15. Lewin K. *The dynamic theory of personality*. New York, McGraw Hill Publ., 1935. 286 p.
16. Sarnoff A. *Personality. Dynamic and development*. New York, Wiley & Sons Publ., 1962. 572 p.
17. Maslow A.H. *Motivation and personality*. New York, Harper & Brothers Publ., 1954. 411 p.
18. Dementiy L.I., ed. *Frustratsiya: ponyatie i diagnostika* [Frustration: concept and diagnostics]. Омск, ОмГУ Publ., 2004. 68 p.
19. Danilova E.E. *Detskiy test «risunochnoy frustratsii» S. Rozentsveyga* [S. Rozentsveig's children's test of "pictorial frustration"]. Moscow, Moskovskiy gorodskoy psikhologo-mediko-sotsialnyy tsentr Publ., 1992. 64 p.
20. Danilova E.E. Methodology of learning of children's frustration reactions. *Inostrannaya psikhologiya*, 1996, no. 6, pp. 69–81.

#### REFERENCES

1. Dementeva I.F. *Rossiyskaya semya: problemy vospitaniya* [Russian family: problems of education]. Moscow, Gosudarstvennyy NII semi i vospitaniya Publ., 2000. 40 p.
2. Oliferenko L.Ya., Shulga T.I., Dementeva I.F. *Sotsialno-pedagogicheskaya podderzhka detey gruppy riska* [Social-pedagogical support of risk group children]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 256 p.
3. Shulga T.I. *Rabota s neblagopoluchnoy semey* [Work with troubled family]. Moscow, Drofa Publ., 2005. 254 p.
4. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. *Deti bez semi: detskiy dom: zaboty i trevogi obshchestva* [Children without family: orphanage: troubles and worries of the society]. Moscow, Pedagogika Publ., 1990. 160 p.
5. Pervitskaya A.M. The analysis of interrelation between emotional and volitional regulation and features of overcoming critical situation in teenage girls. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsialnaya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika*, 2014, no. 3, pp. 56–58.
6. Pervitskaya A.M. Emotional-volitional regulation as overcoming problem situations by teenage girls (comparative analysis of teenage girls with «normal» and delinquent behavior). *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva*, 2014, no. 3, pp. 137–143.

**THE ANALYSIS OF FRUSTRATING SITUATIONS EXPERIENCE BY CHILDREN  
WITHOUT PARENTAL SUPPORT  
(ON THE EXAMPLE OF CHILDREN BEING AT FOSTER CARE  
AND BROUGHT UP IN THE ORPHANAGE)**

© 2016

*A.M. Pervitskaya*, PhD (Psychology), Associate Professor, assistant professor of Chair “General and social psychology”  
*Kurgan State University, Kurgan (Russia)*

*Keywords:* frustrating situation; extrapunitive reaction; intropunitive reaction; impunitive reaction; fixation on obstruction; fixation on self-defense; fixation on need gratification; problem situation; self-assessment; children without parental support.

*Abstract:* Guidance of children without parental support is the topical problem of modern society. At the same time, the education of children according to the traditional pattern of guardianship and custody, which is an orphanage, is built not taking into account the adequate psychological conditions providing full development of children. This study is meant to reveal an aspect of the experience of frustrating situations by children being at foster care and brought up in the orphanage. The results of the study allow declaring the value of foster care. The leveling of reactions to the frustrating situations is clearly visible with children being brought up in a family, and the indices of self-assessment in this group are also closer to the normal values. Frustration as a psychological phenomenon is considered as an object of the study of this paper, and the experience of problem situations by children without parental support is considered as the subject for the study. The author makes the following assumptions: children being brought up in the orphanage are characterized by the range of peculiarities in the demonstration of reactions to the problem situation in distinction from children being at foster care; there is the relation between the nature of problem situations overcoming by children without parental support and the self-assessment.

It is determined that children living in the family react to frustrating situations less badly, they perceive themselves able to cope with the problems, their self-assessment is close to adequate. Children being brought up in the orphanage have self-assessment close to inflated; they perceive problem situations as the inevitable and non-controllable. The author noted the positive role of foster care for the development of comprehensive personality of a child.