

ВОЗМОЖНОСТИ ВЛИЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2016

Д.Д. Буланова, аспирант кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: формирование семейной принадлежности; взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей; этапы работы воспитателя с родителями.

Аннотация: В статье рассматривается одно из актуальных направлений работы дошкольной образовательной организации – взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования семейной принадлежности у детей. Подчеркивается значимость семьи как института социализации дошкольника. Обозначены трудности, с которыми сталкиваются педагогические работники в ходе взаимодействия с семьей: непонимание родителями своей роли в воспитании ребенка и становлении его личности, недостаточное владение методами и средствами по формированию принадлежности к семье у ребенка. В статье перечислены принципы (систематичности, последовательности, активности и сотрудничества), раскрыты этапы работы педагогов с семьями, которые предполагают включение сначала когнитивного, а затем деятельностного компонента. Отмечается, что первый этап направлен на формирование осознания родителями своей значимости в воспитании детей, осознания необходимости формирования у детей семейной принадлежности. Второй этап посвящен овладению родителями способами взаимодействия с детьми в семейных условиях, а третий этап предполагает расширение полученного опыта. Перечислены методы и формы работы с родителями на каждом этапе, направленные на привлечение родителей воспитанников к формированию семейной принадлежности у детей. Особо подчеркивается актуальность применения дистанционных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников: проведение вебинаров, ведение педагогами своих сайтов, блогов, создание форумов. Данные формы являются современными. В статье также обозначено, что данные формы взаимодействия педагогов с родителями являются инновационными и пока не получили широкого распространения. Поднимается вопрос о необходимости повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование у них уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, что является началом формирования основ гражданственности и патриотизма [1].

В образовательных программах дошкольного образования ставятся задачи по формированию представлений детей о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, бабушка, дедушка и т. д.), о профессиях родителей, общественной значимости их труда, о возможности оказывать посильную помощь членам своей семьи, об истории семьи, роли разных поколений семьи в истории страны [2–6].

Воспитатели дошкольных образовательных организаций применяют разнообразные формы и методы взаимодействия с детьми, направленные на формирование у воспитанников семейной принадлежности. Однако практика показывает, что взаимодействия в системе педагог-ребенок оказывается недостаточно для решения поставленных задач. Немаловажную роль в данном процессе играет семья.

Семья является первым институтом социализации ребенка, в ней закладываются моральные ценности, установки, отношения, навыки взаимодействия с окружающими и многое другое [7]. Родители являются наиболее значимыми авторитетами для ребенка-дошкольника, именно они выступают образцом для подражания, передают ребенку свой опыт (А.В. Козлова, Т.А. Куликова, Г.А. Карбанова, Г.Г. Филипова, Т.В. Андреева, Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер и др.) [8–20]. Таким образом, семья оказывает на ребенка большее воздействие, чем другие социальные институты, в частности

дошкольная образовательная организация. Однако многочисленные исследования свидетельствуют о том, что не все родители воспитанников в полной мере используют доступный им воспитательный потенциал по разным причинам: одни не желают прилагать усилия, другие не владеют специальными педагогическими знаниями [21, с. 39–41].

Следовательно, педагоги дошкольной образовательной организации, обладающие профессиональными знаниями и умениями, должны помочь в раскрытии воспитательного потенциала семьи.

Одним из направлений работы дошкольных образовательных организаций является взаимодействие с семьями, осуществление педагогического просвещения родителей воспитанников, привлечение родителей к педагогическому процессу дошкольной образовательной организации. К настоящему моменту имеется достаточно большое количество исследований в данной области.

Выделены блоки работы с родителями. Первый блок направлен на педагогическое просвещение родителей. Его целью является повышение педагогической грамотности родителей. Формами работы с родителями в рамках данного блока являются: родительские собрания, консультации, лекции, семинары, открытые занятия, работа творческих групп по интересам и другие. Второй блок направлен на создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольной организации. Работа с родителями ведется в следующих формах: соревнования, викторины, конкурсы, кружки, выпуски газеты, совместные мероприятия (О.В. Солодянкина) [22, с. 13].

Раскрыты этапы работы воспитателя с коллективом родителей: подготовка воспитателя к общению с родителями, установление доброжелательных взаимоотношений, формирование у родителей более полного образа своего ребенка, ознакомление воспитателя с проблемами семьи, совместное исследование и формирование личности ребенка (В.А. Петровский, В.П. Дуброва) [23].

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета под руководством профессора О.В. Дыбиной были разработаны технологии формирования у дошкольников направленности на мир семьи [24–26].

Мы пришли к выводу о том, что важно, чтобы взаимодействие с родителями по формированию принадлежности к семье у детей-дошкольников осуществлялось на основе принципов систематичности, последовательности, активности и сотрудничества. Сложность взаимодействия с родителями заключается в том, что в данном случае воспитателям приходится иметь дело со взрослыми сформированными личностями, у каждой из которых свое устоявшееся мировоззрение, моральные принципы, стиль общения, степень доверия и другие особенности. Педагогам нелегко перестроить взгляды некоторых родителей и вывести их на сотрудничество. Проблема также заключается в низком авторитете профессии педагога в обществе и недостаточной профессиональной компетенции воспитателей во взаимодействии с родителями воспитанников.

Работа с родителями должна строиться поэтапно.

На первом этапе необходимо сформировать осознание родителями важности формирования семейной принадлежности у детей, своей роли в данном процессе, осознание необходимости сотрудничества с воспитателями. В результате первого этапа родители должны заинтересоваться и занять активную позицию в педагогическом процессе.

На втором этапе оказывать индивидуальную помощь родителям, поддерживать их стремление к позитивным взаимоотношениям с детьми, обучить способам формирования принадлежности к семье у детей в домашних условиях. Результатом второго этапа должна стать коррекция детско-родительских отношений, результативность применения родителями методов, которые предложили им педагоги.

На третьем этапе обогатить опыт родителей, поведенческий репертуар, привлекать к активным формам взаимодействия, к участию в образовательном процессе детского сада. В результате третьего этапа могут зародиться новые семейные традиции, способы проведения досуга.

На первом этапе работа строится в системе «воспитатель – родитель», на втором и третьем этапе: «воспитатель – родитель», «родитель – ребенок», «воспитатель – родитель – ребенок».

Таким образом, сначала ведется работа над когнитивным компонентом – включаются новые установки через осознание собственной значимости в воспитании ребенка, активная позиция, а затем над деятельностным – выстраивается целесообразный поведенческий репертуар. Также важно, чтобы в процессе взаимодействия с семьей воспитатель руководствовался принципом этичности и не нарушал «границ семьи».

Формами и методами работы с родителями выступают родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, мастер-классы, семейные клубы, метод проектов, создание мини-музеев, тренинги, привлечение родителей к организации праздников в детском саду, к участию в соревнованиях, выставках [25; 26].

Следует отметить, что в последнее время популярность начинают приобретать инновационные формы взаимодействия с родителями, а именно дистанционные формы работы, основанные на применении технических средств, сети Интернет. К ним относятся: проведение вебинаров, видеоконференций, ведение педагогами личных сайтов, где родители могут оставлять отзывы и комментарии, создание интернет-блогов, форумов, на которых родители имеют возможность общаться с педагогами и между собой, обмениваться мнениями и опытом. Данная форма привлекательна возрастанием интереса к использованию технических устройств, а также удобна, так как доступна в любое время, не требует личного присутствия, траты времени и ресурсов на перемещение.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями только начинают внедряться в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и пока еще не получили широкого распространения. Причиной тому является отсутствие навыков работы с техническими средствами у многих воспитателей, психологический барьер к их применению. Сложившуюся ситуацию можно решить путем организации курсов повышения квалификации, проведения семинаров, мастер-классов для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации: от 17 октября 2013 г. N 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.
2. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 333 с.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 280 с.
4. Гамова С.Н., Герасимова Е.Н., Деркунская В.А. Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
5. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
6. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
7. Дорохина Н.А. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 16 с.
8. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005. 112 с.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. 232 с.

10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
11. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Институт Психотерапии, 2002. 240 с.
12. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
14. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М.: Академический проект, 2006. 768 с.
15. Ремезова Л.А., Сирик И.Ю., Лукомская А.А. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия дошкольной организации и семьи в социализации ребенка с задержкой психического развития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 102–105.
16. Шкрыль Н.М., Шарафутдинова Л.Н. Взаимодействие дошкольной организации и семьи в вопросах развития у детей творческого потенциала // Самарский научный вестник. 2014. № 1. С. 124–127.
17. Кагуй Н.В., Хабибулина И.З. Поликультурное воспитание в дошкольной организации // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 139–144.
18. Низамова Х.М. Правовое воспитание дошкольников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 52–54.
19. Галеева Е.В., Галкина И.А. Психологические и психолингвистические аспекты вербализации эмоций у дошкольников // Карельский научный журнал. 2014. № 1. С. 53–55.
20. Лемещук М.А. Проблема общения у детей с общим недоразвитием речи в научных трудах исследователей // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 88–90.
21. Дыбина О.В. Приоритетность семьи в воспитании и развитии детей. Развитие семейных ценностей посредством музея семьи. Тольятти: ТГУ, 2006. С. 39–41.
22. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: АРКТИ, 2006. 80 с.
23. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск: ЮНИСЕФ, 2009. 234 с.
24. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: А.В. Качалин, 2010. 152 с.
25. Технология культурных практик формирования у ребенка направленности на мир семьи / под ред. О.В. Дыбиной. М.: Центр педагогического образования, 2014. 144 с.
26. Технология клубной деятельности формирования у ребенка направленности на мир семьи / под ред. О.В. Дыбиной. М.: Центр педагогического образования, 2015. 96 с.
27. Ванюхина Н.В., Скоробогатова А.И. Развитие психолого-педагогической готовности родителей к обучению детей в школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 116–118.
28. Низамова Х.М. Праздники как форма взаимодействия педагогов, родителей и детей в инклюзивной группе // Карельский научный журнал. 2015. № 2. С. 40–41.
29. Низамова Х.М. Роль музейной педагогики в воспитании дошкольников // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 28–30.

REFERENCES

1. RF *Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart doshkolnogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii of 17 October, 2013 N 1155* [Federal State Educational Standard of Preschool Education of the Russian Federation: dated October 17, 2013 N 1155]. *Rossiyskaya gazeta*, 2013, 25 October.
2. Veraksa N.E., Komarova T.S., Vasileva M.A., ed. *Ot rozhdeniya do shkoly: primernaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkolnogo obrazovaniya* [From birth to school: sample educational programme of pre-school education]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2014. 333 p.
3. Babaeva T.I., Gogoberidze A.G., Solntseva O.V. *Detstvo: primernaya obrazovatel'naya programma doshkolnogo obrazovaniya* [Detstvo: sample educational programme of preschool education]. Sankt Petersburg, Detstvo-Press Publ., 2014. 280 p.
4. Gamova S.N., Gerasimova E.N., Derkunskaia V.A. *Uspekhi: primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkolnogo obrazovaniya* [Uspekhi: sample educational programme of preschool education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2014. 256 p.
5. *Istoki: primernaya obrazovatel'naya programma doshkolnogo obrazovaniya* [Istoki: sample educational programme of preschool education]. Moscow, TTsSfera Publ., 2014. 161 p.
6. *Raduga: primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkolnogo obrazovaniya* [Raduga: sample educational programme of preschool education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2014. 256 p.
7. Dorokhina N.A. *Vzaimodeystvie starshego pokoleniya semi s detmi doshkolnogo vozrasta*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Interaction of the family older generation with children of preschool age]. Moscow, 2009. 16 p.
8. Kozlova A.V. *Rabota DOU s semei* [Dealing of a nursery school with a family]. Moscow, TTs Sfera Publ., 2005. 112 p.
9. Kulikova T.A. *Semeynaya pedagogika i domashnee vospitanie* [Family pedagogy and home education]. Moscow, Akademiya Publ., 1999. 232 p.
10. Karabanova O.A. *Psikhologiya semeinykh otnosheniy i osnov ysemeynogo konsultirovaniya* [Family psychology and basics of family counseling]. Moscow, Gardariki Publ., 2005. 320 p.
11. Filippova G.G. *Psikhologiya materinstva* [Psychology of motherhood]. Moscow, Institut Psikhoterapii Publ., 2002. 240 p.
12. Andreeva T.V. *Semeynaya psikhologiya* [Family psychology]. Sankt Petersburg, Rech' Publ., 2004. 244 p.
13. Eydemiller E.G., Yustitskis V. *Psikhologiya i psikhoterapiya semi* [Psychology and psychotherapy of a family]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2008. 672 p.
14. Shneyder L.B., *Semeynaya psikhologiya* [Family psychology]. Moscow, Akademicheskii proekt Publ., 2006. 768 p.

15. Remezova L.A., Siriki Yu., Lukomskaya A.A. Information and communication technology as a new format tool for interaction of preschool organizations and families in socialization. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 4, pp. 102–105.
16. Shkryl N.M., Sharafutdinova L.N. Interaction of a preschool institution and a family in matters of children's creativity. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2014, no. 1, pp. 124–127.
17. Kaguy N.V., Khabibulina I.Z. Multicultural education at preschool organization. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus*, 2014, no. 4, pp. 139–144.
18. Nizamova Kh.M. Legal education of preschool children. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 3, pp. 52–54.
19. Galeeva E.V., Galkina I.A. Psychological and psycholinguistics aspects of emotions verbalization of preschoolers. *Karelskiy nauchnyy zhurnal*, 2014, no. 1, pp. 53–55.
20. Lemeshchuk M.A. The problem of socializing children with general speech underdevelopment in scientific works of researchers. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2014, no. 4, pp. 88–90.
21. Dybina O.V. *Prioritetnost semi v vospitanii i razviii detey. Razvitiye semeynykh tsennoyey posredstvom muzeya semi* [Priority of the family in the upbringing and development of children. Development of family values through the family museum]. Togliatti, TLtSu Publ., 2006, pp. 39–41.
22. Solodyankina O.V. *Sotrudnichestvo doshkolnogo uchrezhdeniya s semeiy* [Cooperation of preschool institutions with family]. Moscow, ARKTI Publ., 2006. 80 p.
23. Dubrova V.P. *Teoretiko-metodicheskie aspekty vzaimodeystviya detskogo sada i semi* [Theoretical and methodological aspects of interaction between a nursery school and family]. Minsk, YuNISEF Publ., 2009. 234 p.
24. Dybina O.V., ed. *Tekhnologii formirovaniya u rebenka napravlenosti na mir semi* [Technology of formation of child's focus on the family world]. Ulyanovsk, A.V. Kachalin Publ., 2010. 152 p.
25. Dybina O.V., ed. *Tekhnologiya kulturnykh praktik formirovaniya u rebenka napravlenosti na mir semi* [Technology of cultural practices of the formation of the child's focus on the family world]. Moscow, Tsentr pedagogicheskogo obrazovaniya Publ., 2014. 144 p.
26. Dybina O.V., ed. *Tekhnologiya klubnoy deyatel'nosti formirovaniya u rebenka napravlenosti na mir semi* [Technology of club activity in forming the child's focus on the family world]. Moscow, Tsentr pedagogicheskogo obrazovaniya Publ., 2015. 96 p.
27. Vanyukhina N.V., Skorobogatova A.I. Development of psycho-pedagogical readiness of parents to education of their children at school. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 4, pp. 116–118.
28. Nizamova Kh.M. Holidays as a form of interaction between teachers, parents and children in the inclusive group. *Karelskiy nauchnyy zhurnal*, 2015, no. 2, pp. 40–41.
29. Nizamova Kh.M. The role of museum pedagogy in the education of preschool children. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2014, no. 3, pp. 28–30.

INFLUENCE OF INTERACTION BETWEEN EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILY ON THE FORMATION OF PRESCHOOLERS FAMILY IDENTITY

© 2016

D.D. Bulanova, post-graduate student of chair “Preschool pedagogy and psychology”
Togliatti state University, Togliatti (Russia)

Keywords: forming of family identity; interaction of pre-school educational institution with the family; stages of the educator's activity with parents.

Abstract: The paper discusses one of the important activities of preschool educational organization – interaction with families aimed at forming children's family identity. The importance of the family is emphasized as of an institution for the socialization of a preschool child. Difficulties which the teaching staff is facing in the course of interaction with the family are mentioned. They are the following: parents' misunderstanding of their role in children's education and development of their personality, insufficient skills in applying methods and techniques in the formation of the child's family identity. The paper lists the principles (regularity, consistency, activity, and collaboration), discloses stages of the educator's work with families, which first of all involve the inclusion of cognitive and then the action component. It is noted that the first stage is aimed at the formation of parents' awareness of their importance in the education of children, as well as awareness of the need to form family identity in their children. The second stage focuses on mastering the ways parents interact with children in the family environment. And the third stage involves expanding this experience. The author lists the methods and forms of work with parents at every stage in order to engage the parents into the formation of children's family identity. The paper particularly focuses on the relevance of the use of remote forms of interaction between educators and the families of children, such as webinars, educators' websites and blogs, various forums. These forms are considered modern. The paper also indicates these forms of interaction between educators and parents as innovative and not widely used so far. The question is raised about the necessity of proficiency enhancement of educators working at preschool educational institutions on the issues of interaction with families.