

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

© 2016

О.А. Знаемская, аспирант, заместитель директора Лицея по учебно-воспитательной работе
Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: профессиональная готовность; коррекционно-развивающая работа; бакалавры психолого-педагогического образования; профессиональный стандарт «Педагог-психолог»; организационно-педагогические условия; междисциплинарная интеграция; практико-ориентированное обучение; социальное партнерство.

Аннотация: Статья посвящена изучению проблемы готовности будущих бакалавров психолого-педагогического образования к выполнению коррекционно-развивающей работы в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог». Перед современной системой образования стоит сложная задача поиска путей сокращения разрыва между требованиями социального заказа к профессиональной деятельности психологов-педагогов и существующей системой подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в вузе. 24 июля 2015 года Министерством труда и социальной защиты утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог». 1 января 2017 года документ вступает в силу и станет ключевым при формировании работодателями кадровой политики. Данное обстоятельство приводит к потребности в изменении вузами системы подготовки будущих социальных педагогов-психологов.

Впервые проведено исследование, в котором изучены особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования в аспекте их готовности к выполнению трудовых действий профессионального стандарта. Целью исследования являлось не только изучение мнения респондентов (студентов) о своей готовности к выполнению трудовых действий профессионального стандарта, но и изучение позиции экспертов (преподавателей) относительно готовности будущих бакалавров психолого-педагогического образования к профессиональной деятельности. В результате исследования установлено, что студенты имеют представление о профессиональном стандарте «Педагог-психолог», однако уровень сформированности у них трудовых действий не соответствует требованиям стандарта. На основе экспериментального исследования выделены организационно-педагогические условия, содействующие формированию трудовых действий в рамках коррекционно-развивающей работы будущих психологов – социальных педагогов.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического направления в условиях реформирования системы образования Российской Федерации всё больше привлекает внимание научного сообщества. Сегодня развитие сферы психолого-педагогического образования затрагивает все области общественной жизни. Работодателю в области психолого-педагогического образования нужен не просто выпускник, у которого сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции, а работник, готовый к выполнению трудовых функций профессионального стандарта, необходимых в трудовой деятельности. Перед вузами стоит непростая задача по подготовке профессионалов, способных к самостоятельной постановке трудовых задач и поиску способов их решений в практической деятельности.

Переход российского высшего образования на Болонскую систему предъявляет качественно новые требования к подготовке психологов – социальных педагогов. На первый план выходит развитие личности студента, овладение им способами приобретения знаний на основе практической деятельности, а также взаимодействия с различными участниками отношений в сфере образования. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессио-

нального становления как субъекта профессиональной деятельности. Вопросы личностного развития студента и профессиональной подготовки бакалавров соответствующего направления образования являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения [1–3].

В свою очередь ст. 69 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013 гласит: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [4].

Система высшего образования осуществляет профессиональную подготовку специалистов для различных сфер деятельности. Под профессиональной подготовкой понимается процесс становления готовности учащихся к выполнению конкретных профессиональных функций, к осуществлению разных видов деятельности в рамках выбранной профессии, а результатом данного процесса выступает готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности [5–7].

Профессиональная готовность студента помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий. Профессиональная готовность

студента – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального их совершенствования и повышения квалификации [8].

Отдельные аспекты процесса профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического образования рассматривались в работах М.В. Горбушиной, Т.С. Еремеевой, Г.М. Сibaевой, Н.Ю. Ереминой, М.Л. Спириной, В.Н. Куровского, А.С. Сейтбатталовой и др. [9–14].

Ряд ученых рассматривают профессиональную готовность как целостное проявление всех сторон личности, как систему мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление знаний, умений, навыков, которые обеспечивают возможность эффективно выполнять профессиональные функции [15–24].

Проанализировав теоретические положения и подходы к проблеме готовности будущих выпускников к профессиональной деятельности, согласимся с мнением С.А. Бондаренко, который определяет профессиональную готовность как сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере [25].

Целью формирования готовности студентов к коррекционно-развивающей работе является достижение необходимого уровня знаний, умений и навыков, а также психологических качеств, которые позволяют будущим специалистам исправлять нежелательные особенности проявлений психики и поведения детей и подростков, опираясь на знание особенностей и закономерностей их развития [26–32].

24 июля 2015 года Министерством труда и социальной защиты утвержден профессиональный стандарт «Педагог-психолог». С 1 января 2017 года стандарт станет ключевым документом при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда [33].

Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» позволяет выделить в структуре общей готовности будущего бакалавра психолого-педагогического образования к выполнению коррекционно-развивающей работы ряд компонентов: теоретический, практический и деятельностный. Таким образом, перед высшим учебным заведением стоит важная задача подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования к выполнению трудовых действий профессионального стандарта в общеобразовательной организации.

Целью проведенного исследования являлось изучение готовности будущих бакалавров психолого-педагогического образования, профиль «Психология и социальная педагогика», к выполнению трудовых действий в рамках коррекционно-развивающей работы и выделение организационно-педагогических условий, способствующих подготовке будущих выпускников.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели была составлена анкета, содержащая 13 вопросов. В анкету включены

как «открытые» вопросы, на которые студенты должны дать ответы, так и «закрытые» вопросы с предложенными вариантами ответов, из которых респондентам необходимо выбрать, с их точки зрения, правильные.

В анкетировании приняли участие 21 студент третьего курса и 23 студента четвертого курса психолого-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «БГПУ»), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В качестве экспертов в анкетировании принял участие профессорско-преподавательский состав психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ» в количестве 12 человек.

Участие в анкетировании студентов 3–4-х курсов объясняется тем, что к моменту исследования они изучили дисциплины профессионального цикла, прошли учебную, летнюю психолого-педагогическую и педагогическую практики с целью закрепления теоретических знаний и формирования навыков их практического применения в педагогической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты анкетирования показали, что 68 % студентов третьего курса не знают о существовании профессионального стандарта «Педагог-психолог», 26 % слышали о таком стандарте и лишь 6 % опрошенных знакомы с его содержанием. По словам экспертов, на четвертом курсе студенты начали освоение дисциплины «Психологическая служба в образовании», в рамках которой будущие бакалавры знакомятся с содержанием профессионального стандарта «Педагог-психолог». Ответы респондентов четвертого курса показали, что 100 % обучающихся знают о профессиональном стандарте «Педагог-психолог», но только 84 % знают его содержание (рис. 1).

В профессиональном стандарте выделяются две основные цели деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ» и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Студентам было предложено из семи представленных целей выбрать две, соответствующие отмеченным выше. Лишь 3 % опрошенных третьекурсников и 42 % студентов четвертого курса отметили «правильную» пару целей. 68 % респондентов третьего и 48 % – четвертого курса сгруппировали одну из выделенных в стандарте целей с другими предложенными. Остальные 29 % респондентов третьего курса и 10 % респондентов четвертого курса не смогли обозначить ни одну из основных целей профессиональной деятельности (рис. 2) Отвечая на вопрос о том, какие трудовые функции выполняет педагог-психолог в профессиональной деятельности, лишь 5 % респондентов третьего курса

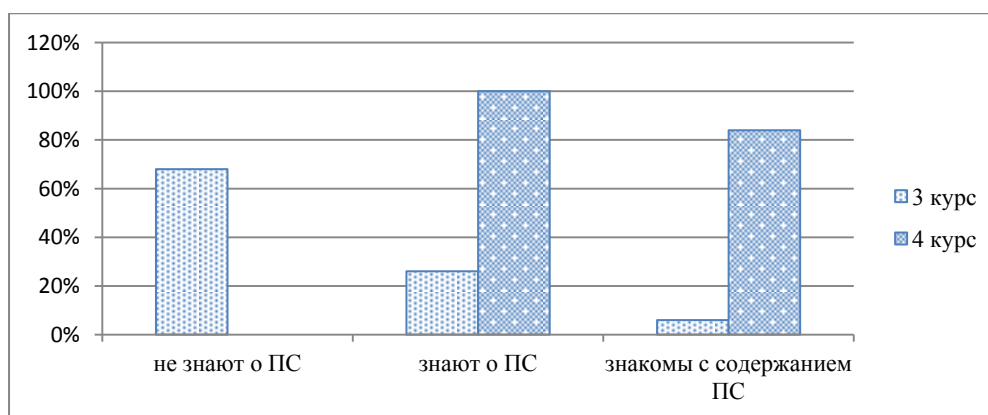


Рис. 1. Ответы студентов на вопрос о знании сущности профессионального стандарта «Педагог-психолог»

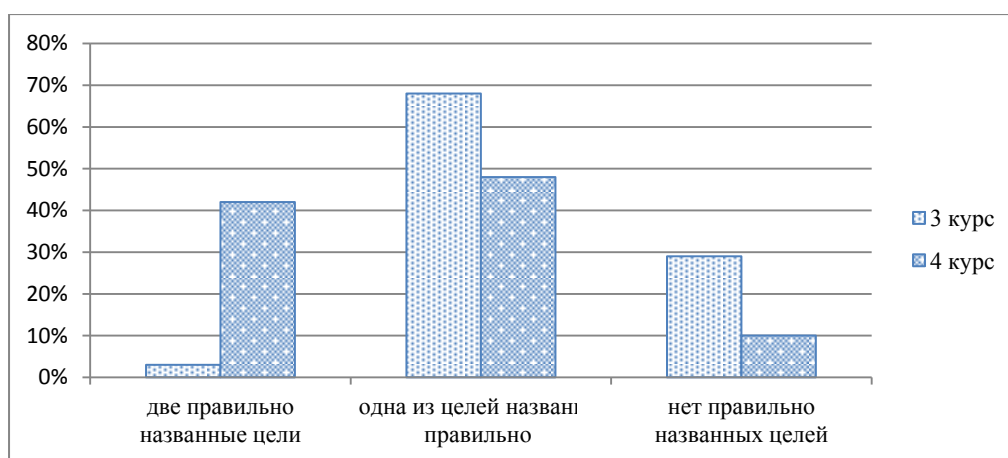


Рис. 2. Ответы студентов на вопрос о знании «основных целей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса»

и 62 % респондентов четвертого курса назвали одиннадцать функций, представленных в профессиональном стандарте (из пятнадцати, представленных в анкете).

Сложность у студентов как третьего, так и четвертого курсов вызвало задание по обозначению трудовых действий, выполняемых педагогом-психологом в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации». 83 % опрошенных третьего курса и 76 % – четвертого не дали ответ на поставленный вопрос. Ошибочные ответы, такие как «диагностика», «психолого-педагогическое сопровождение», «консультирование», дали 17 % третьекурсников и 19 % опрошенных четвертого курса (рис. 3). Только 5 % бакалавров, обучающихся на четвертом курсе, отметили, что в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» педагог-психолог (психолог в сфере образования) выполняет следующие трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Блок вопросов о методах коррекционно-развивающей работы и составлении психокоррекционных программ затруднений не вызвал. 93 % и 56 % респондентов третьего и четвертого курсов, соответственно, отметили, что знакомы с современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы. Среди них студенты выделили арт-терапию, игротерапию, Я-Ты-высказывания, методику скилл-терапии и др. (рис. 4). Основные этапы коррекционно-развивающей программы (диагностический, установочный,

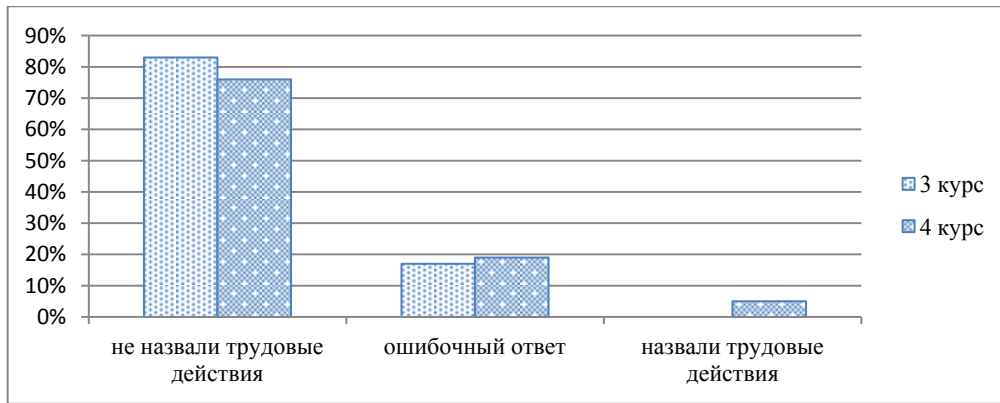


Рис. 3. Ответ студентов на вопрос «Назовите трудовые действия, выполняемые педагогом-психологом в рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

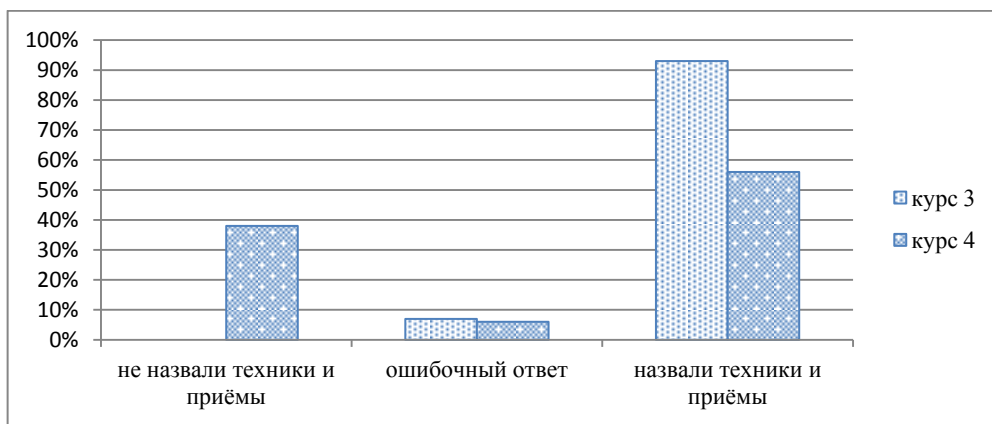


Рис. 4. Ответы студентов на вопрос «Назовите современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи»

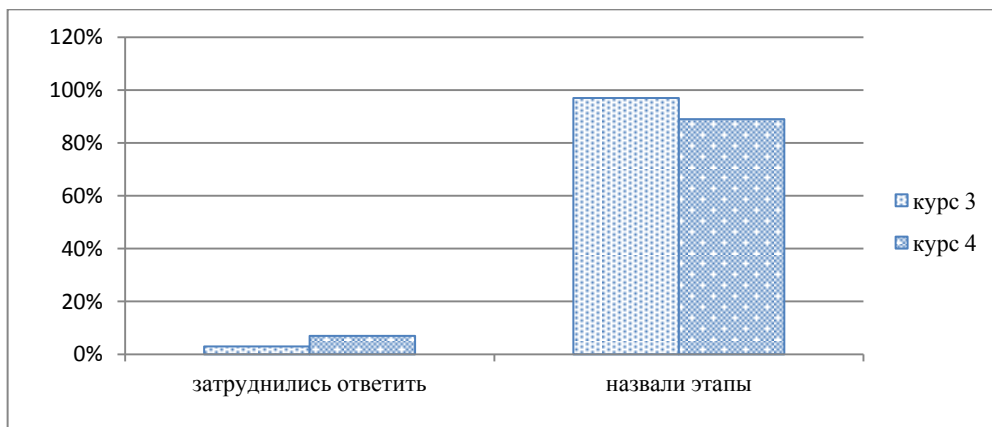


Рис. 5. Ответы студентов на вопрос «Назовите основные этапы коррекционно-развивающей программы»

коррекционный и блок оценки эффективности коррекционных воздействий) были названы подавляющим большинством респондентов: 97 % (третий курс) и 89 % (четвертый курс) (рис. 5). Высокий процент респондентов третьего курса, отметивших методы коррекционно-развивающей работы, связан с тем, что анкетирование проводилось в период изучения студентами дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция».

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования можно отметить следующее.

1. Благодаря теоретической подготовке студенты третьего и четвертого курсов обладают умениями по разработке коррекционно-развивающих программ, необходимыми им в процессе выполнения профессиональной деятельности, но практическая деятельность

по выполнению трудовых действий профессионального стандарта вызывает у будущих выпускников наибольшую сложность. Например, студенты не могут назвать действия по проектированию образовательных маршрутов для обучающихся, формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных.

2. Сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования к коррекционно-развивающей работе лишь отчасти отвечает требованиям профессионального стандарта и не в полной мере обеспечивает практическую готовность студентов, даже несмотря на достаточно высокий уровень теоретической подготовки.

3. По оценкам экспертов, целью практической подготовки должно стать формирование у студентов системного видения профессиональных задач на основе интеграции теории и практики.

4. Организационно-педагогическими условиями, позволяющими сформировать у будущих бакалавров психолого-педагогического образования трудовые действия в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, являются: а) междисциплинарная интеграция профессиональных и специальных дисциплин; б) моделирование трудовых действий бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и отработка их в процессе практических занятий и практик; в) построение профессиональной подготовки на основе социального партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Сластенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // *Общая стратегия воспитания в образовательной системе России*. Кн. 1. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 232–243.
- Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Гардарики, 2003. 269 с.
- Еремеева Т.С., Лейфа А.В. Теоретическое обоснование условий осуществления непрерывной профессиональной подготовки по специальности «Социальная работа» на основе социального партнерства // *Российский экономический интернет-журнал*. 2006. № 4. URL: e-rej.ru/Articles/2006/Leifa_Yeremeeva.pdf.
- РФ. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 : ред. от 30.12.2015 // *Консультант Плюс: информационно-правовая система*. URL: edu.ru/abitur/act.34/index.php.
- Тутарищева С.М. Формирование готовности будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере: на примере специальности юриспруденция: дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2006. 188 с.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Мищенко А.И. Педагогика. М.: Академия, 2002. 567 с.
- Чичикин В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалистов в системе физкультурного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995. 34 с.
- Федорова Е.Ф. Признаки направленности содержания самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 171 с.
- Горбушина М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2007. 22 с.
- Еремеева Т.С. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в Вузе на основе социального партнерства: дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2007. 215 с.
- Сибяева Г.М. Формирование обобщенных умений учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2008. 161 с.
- Еремеева Н.Ю. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной установки будущего педагога-психолога : дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2008. 181 с.
- Спирина М.Л. Профессиональная подготовка бакалавров психолого-педагогического образования // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2014. № 3. С. 137–141.
- Куровский В.Н., Сейтбатталова А.С. Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов на основе дистанционных образовательных технологий в педагогическом вузе // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2009. № 11. С. 7–12.
- Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности. М.: РАГС, 2000. 536 с.
- Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск: Университетское дело, 2003. 367 с.
- Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 1971. 245 с.
- Иванова Т.Н. К вопросу о готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 4. С. 60–63.
- Мельник А.А. Определение критериев готовности будущего учителя физической культуры к внеклассной работе // *Карельский научный журнал*. 2015. № 1. С. 53–56.
- Иванова Т.Н., Одарич И.Н. Профессиональная готовность выпускников вузов // *Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика*. 2015. № 2. С. 48–53.
- Шкиль О.С. Профессиональная компетентность дизайнеров в решении профессиональных задач средствами информационных и коммуникационных технологий // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 4. С. 137–140.
- Ликсина Е.В., Хохлова Е.П. К вопросу о готовности будущих педагогов к разработке педагогических программных средств // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2014. № 4. С. 173–178.

23. Радзивил Т.А. Критериальный подход при определении уровней готовности студентов педагогического колледжа к обучению музыке младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 58–61.
 24. Гирка И.В. Формирования профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в процессе профессиональной подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2. С. 42–45.
 25. Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования. Ч. 1. Барнаул: ААЭП, 2004. С. 24–35.
 26. Калистратова Т.Д. Система формирования у студентов университетов готовности к коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками (общепедагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1999. 237 с.
 27. Бражник О.Ю. Управление коррекционно-развивающей деятельностью в общеобразовательном учреждении // Самарский научный вестник. 2015. № 1. С. 48–50.
 28. Криводонова Ю.Е. Психолого-педагогическая поддержка как фактор повышения социализации школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3. С. 28–30.
 29. Цагарелли Ю.А. Системная аппаратная психодиагностика и коррекция как универсальный психологический инструмент // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1. С. 71–76.
 30. Золотова А.Д. Ресурсно-средовой компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях территориальной общины // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2. С. 37–40.
 31. Галеева Е.В., Галкина И.А. Психологические и психолингвистические аспекты вербализации эмоций у дошкольников // Карельский научный журнал. 2014. № 1. С. 53–55.
 32. Костина Л.М. Структурные компоненты психологической безопасности личности десятиклассников с различным уровнем адаптации к старшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4. С. 124–126.
 33. РФ. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) : № 514н, от 24 июля 2015 г. // Консультант Плюс: информационно-правовая система. URL: base.consultant.ru
- REFERENCES**
1. Slastenin V.A. Subject-activity approach in comprehensive and vocational education. *Obshchaya strategiya vospitaniya v obrazovatelnoy sisteme Rossii*. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2001, part 1, pp. 232–243.
 2. Mardakhaev L.V. Metodika i tekhnologiya raboty sotsialnogo pedagoga [Methodology and technology of work of a social care teacher]. Moscow, Gardariki Publ., 2003. 269 p.
 3. Ereemeeva T.S., Leyfa A.V. Theoretical justification of the conditions of continuous vocational training in the specialty "Social work" on the basis of social partnership. *Rossiyskiy ekonomicheskiy internet-zhurnal*, 2006, no. 4. URL: e-rej.ru/Articles/2006/Leifa_Yeremeeva.pdf.
 4. RF Federal law «On education in the Russian Federation» of 30 December, 2015 № 273-FZ. (In Russ).
 5. Tutarishcheva S.M. *Formirovaniye gotovnosti budushchikh spetsialistov k nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti v professionalnoy sfere: na primere spetsialnosti yurisprudentsiya*. Diss. kand. ped. nauk [Development of the ability of the future experts to research activity in the professional field: the case of the specialty "Jurisprudence"]. Maykop, 2006. 188 p.
 6. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyonov E.N., Mishchenko A.I. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2006. 567 p.
 7. Chichikin V.T. *Teoreticheskie osnovy formirovaniya professionalnoy gotovnosti spetsialistov v sisteme fizkulturnogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk [Theoretical bases of formation of professional readiness of experts in the system of physical training teacher education]. Moscow, 1995. 34 p.
 8. Fedorova E.F. *Priznaki napravlenosti sodержaniya samostoyatelnoy raboty studentov na stanovlenie ikh gotovnosti k samoobrazovaniyu*. Diss. kand. ped. nauk [Characteristics of the content orientation of students' independent work aimed at formation of their readiness for self-education]. Chelyabinsk, 1999. 171 p.
 9. Gorbushina M.V. *Formirovaniye pravovoy kompetentnosti u budushchikh spetsialistov sotsialnoy raboty v protsesse professionalnoy podgotovki v vuze*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of legal competence of the future experts in social work in the course of their vocational training at the university]. Ulyanovsk, 2007. 22 p.
 10. Ereemeeva T.S. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya professionalnoy podgotovki budushchikh spetsialistov po sotsialnoy rabote v Vuze na osnove sotsialnogo partnerstva*. Diss. kand. ped. nauk [Organizational-pedagogical conditions of professional training of future specialists in social work at the university on the basis of social partnership]. Chita, 2007. 215 p.
 11. Sibaeva G.M. *Formirovaniye obobshchennykh umeniy uchebno-professionalnoy deyatelnosti budushchikh pedagogov-psikhologov v protsesse podgotovki v vuze*. Diss. kand. ped. nauk [Formation of generalized skills in training and professional work of the future teachers-psychologists in the course of their training at the university]. Magnitogorsk, 2008. 161 p.
 12. Eremina N.Yu. *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalnoy ustanovki budushchego pedagoga-psikhologa*. Diss. kand. ped. nauk [Psychological and pedagogical conditions of formation of professional development of the future teacher-psychologist]. Samara, 2008. 181 p.
 13. Spirina M.L. Occupation training for bachelors being majored in psychology and pedagogics. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl*, 2014, no. 3, pp. 137–141.
 14. Kurovskiy V.N., Seytbatalova A.S. Professional training of the future teachers-psychologists on the basis of distant educational technologies in pedagogical high school. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2009, no. 11, pp. 7–12.
 15. Derkach A.A. *Akmeologiya: lichnostnoe i professionalnoe razvitie cheloveka*. Akmeologicheskie

- osnovy upravlencheskoy deyatelnosti* [Acmeology: personal and professional development of a person. Akmeological bases of administrative activity]. Moscow, RAGS Publ., part 2, 536 p.
16. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. *Psikhologiya vysshey shkoly* [Psychology of Higher School]. Minsk, Universitetskoe delo Publ., 2003. 367 p.
 17. Genov F. *Psikhologicheskie osobennosti mobilizatsionnoy gotovnosti sportsmena* [Psychological features of mobilization readiness of a sportsman]. Moscow, FizkulturasportPubl., 1971. 245 p.
 18. Ivanova T.N. To the question about the readiness of graduates for professional work. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 4, pp. 60–63.
 19. Melnik A.A. Certain criteria readiness of the future teachers of physical culture to extracurricular activities. *Karelskiy nauchnyy zhurnal*, 2015, no. 1, pp. 53–56.
 20. Ivanova T.N., Odarich I.N. Professional readiness of university graduates. *Vestnik Povolzhskogo gosudarstvennogo universiteta servisa. Seriya: Ekonomika*, 2015, no. 2, pp. 48–53.
 21. Shkil O.S. Professional competence of future designers in solving professional tasks by means of information and communication technologies. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 4, pp. 137–140.
 22. Liksina E.V., Khokhlova E.P. To the question of preparedness of future teachers to the development of pedagogical software. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashego plyus*, 2014, no. 4, pp. 173–178.
 23. Radzivil T.A. Criterion approach when determining the levels of readiness of the students of the pedagogical college to music training in the primary. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 1, pp. 58–61.
 24. Girka I.V. Formation professional competence of future teachers informatics professional preparation in the process. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2015, no. 2, pp. 42–45.
 25. Bondarenko S.A. Formation of professional readiness of a competitive specialist. *Modernizatsiya vysshey shkoly: obespechenie kachestva professionalnogo obrazovaniya*. Barnaul, AAEP Publ., 2004, part 1, pp. 24–35.
 26. Kalistratova T.D. *Sistema formirovaniya u studentov universitetov gotovnosti k korrktsionno-razvivayushchey rabote s detmi i podrostkami (obshchepedagogicheskiy aspekt)*. Diss. kand. ped. nauk [System of readiness formation of the university students for correctional and developmental work with children and adolescents (General pedagogical aspect)]. Saratov, 1999. 237 p.
 27. Brazhnik O.Yu. Remedial and developing activity management in the educational institution. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2015, no. 1, pp. 48–50.
 28. Krivodonova Yu.E. Psycho-pedagogical support as the factor of socialization of schoolboys. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2015, no. 3, pp. 28–30.
 29. Tsagarelli Yu.A. Systemic instrumental psychodiagnostics and correction as universal psychological tool. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2014, no. 1, pp. 71–76.
 30. Zolotova A.D. Resource-environmental component of the system of preventive measures of children's addictive behaviour under the conditions of territorial community. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 2, pp. 37–40.
 31. Galeeva E.V., Galkin I.A. Psychological and psycholinguistics aspects verbalization of emotions in preschoolers. *Karelskiy nauchnyy zhurnal*, 2014, no. 1, pp. 53–55.
 32. Kostina L.M. Structural components of psychological security of individuals with different levels ninth adaptation to high school. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2015, no. 4, pp. 124–126.
 33. RF *Professionalnyy standart Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)* of 24 July, 2015 № 514n (In Russ).

PREPAREDNESS OF FUTURE GRADUATES IN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY FOR CORRECTIVE AND DEVELOPING ACTIVITIES UNDER “PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST” PROFESSIONAL STANDARD

© 2016

O.A. Znaemskaya, postgraduate student, Vice Director for Academic and Educational Affairs of Lyceum
Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk (Russia)

Keywords: professional preparedness; corrective and developing activity; graduates in psychology and pedagogy; “Pedagogue-psychologist” professional standard; organizational and pedagogical conditions; interdisciplinary integration; practice-oriented education; social partnership.

Abstract: Rapid development of the society in social, economic and political spheres causes an urgent need for quality training of specialists in psychology and pedagogy. Contemporary system of professional education faces an uneasy task to shorten the gap between the professional competences required for the specialists in psychology and pedagogy and the existing system of the university education. Russian Ministry of Labor and Social Protection ratified “Pedagogue-psychologist” professional standard on June 24, 2015. From January 1, 2017, the standard will become a key document for the personnel policies formation, HR management, education management, personnel certification, conclusion of employment contracts, writing job descriptions, and establishing pay systems.

In this context, the paper focuses on the problem of preparedness of future specialists in psychology and pedagogy for corrective and developing activities under “Pedagogue-Psychologist” professional standard. The study has found that students are aware of “Pedagogue-Psychologist” professional standard, but the level of their expertise does not meet the standard requirements. The purpose of the research was not only to study the opinion of the respondent (students) about their preparedness to apply their skills to the professional activity but also to study the opinion of the experts (teachers) regarding preparedness of future graduates for their professional activity.

The study made it possible to identify and describe the organizational and pedagogical conditions, such as interdisciplinary integration of professional and special disciplines, modeling professional activities for the undergraduates with psycho-pedagogical education major, practicing these activities in classes and during professional training, and professional development formation based on social partnership.

Successful implementation of these conditions contributes to the formation of professional activities within corrective and developing work of future psychologists and social pedagogues.