

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

© 2017

О.А. Долгова, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск (Россия)

Е.А. Тимошина, аспирант кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений

Ульяновский государственный университет, Ульяновск (Россия)

Ключевые слова: направления образовательной политики в Китае; среднее и высшее педагогическое образование в КНР; типы педагогических учебных заведений; ступенчатая система градации учителей; направления подготовки педагогических кадров; учебная программа; учебный план; ведущие педагогические вузы КНР.

Аннотация: Феномен бурного экономического и политического развития Китая за последние десятилетия привлек внимание многих исследователей к этой стране. С каждым годом растет научный интерес к системе образования в Китае и к специфике подготовки педагогов для различных уровней образования. В статье представлены результаты теоретического исследования структуры и содержания современного среднего и высшего педагогического образования в Китае на основе проведенного анализа работ отечественных и зарубежных исследователей.

В статье подчеркивается, что, с одной стороны, существующая система высшего педагогического образования Китая во многом подобна советской системе педагогического образования, но при этом, с другой стороны, претерпевает изменения, диктуемые мировыми стандартами образования (Болонская декларация).

Приводится фактическая информация о количестве педагогических учебных заведений в КНР, обучающихся в них студентов, о числе выпускников вузов, продолживших обучение в магистратуре и докторантуре. Приводятся данные о типах педагогических образовательных учреждений, о многоступенчатой системе градации учителей. Авторы предлагают подробное описание учебных планов и образовательных программ ведущих педагогических вузов и колледжей, описывают специфику образовательного подхода университетов, входящих в так называемую «топовую шестерку» вузов, непосредственно подконтрольных Министерству образования КНР.

Описываются основные направления образовательной политики в Китае с указанием соответствующих правовых актов, принятых руководством КНР. Уделяется внимание проблеме образования этнических меньшинств и вопросам подготовки педагогических кадров для работы с ними. Авторы отмечают трудности в реализации инноваций в системе педагогического образования, намечают основные тенденции его развития.

С каждым годом растет интерес отечественных и зарубежных исследователей к системе образования в Китайской народной республике. Данная тенденция может объясняться осознанием глубоких культурных и философских традиций Китая, фактом его динамичного экономического развития. При этом подавляющее число диссертаций о Китае, написанных с начала 2000-х годов, посвящено именно педагогической проблематике [1].

История образования в Китае уходит вглубь тысячелетий. Издревле в Китае существовала традиция уважения к учителям и почитания образования [2; 3]. Педагогическое образование в Китае прошло долгий и сложный путь [4]. Зарождение высшего педагогического образования в КНР датируется 1902 годом. На становление и развитие педагогического образования в Китае повлияли, с одной стороны, традиции древней китайской педагогики (моизм, школа легистов, конфуцианство), с другой – изученный и использованный в соответствии с национальными особенностями Китая опыт СССР, США, Японии [5–7].

Особую роль в истории развития высшего педагогического образования Китая сыграла система образования СССР. Именно с возникновением Советского Союза отношения между Россией и Китаем, формировавшиеся еще в XVIII–XIX вв., приобрели качественно новый характер. Многие китайские студенты и аспиранты прошли подготовку, защитили кандидатские и докторские диссертации в советских вузах [8, с. 13].

Исследователи отмечают, что «существующая система высшего педагогического образования Китая почти полностью построена по образцу советской системы образования: от структуры системы образования до управления образовательными заведениями, от содержания образования до методов и форм обучения» [9]. Многие педагогические идеи были заимствованы у российских педагогов и психологов (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.А. Каиров, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

В целом педагогическое образование в Китае имеет почти столетнюю историю. Последние 50 лет со стороны правительства педагогическому образованию оказывается всесторонняя поддержка и уделяется повышенное внимание. В итоге в Китае была создана такая система педагогического образования, которая соответствует требованиям базового образования всех типов и уровней. В 1996 году на Пятом Национальном конгрессе, посвященном педагогическому образованию, подчеркивалось следующее: «педагогическое образование должно рассматриваться как стратегический приоритет для развития образования; на органы государственного управления накладывается ответственность по улучшению системы педагогического образования; органам государственного управления на всех уровнях следует трактовать педагогическое образование как чрезвычайно важный этап в деле многовекового китайского просвещения, приносящего пользу обществу и будущим поколениям» [10].

В настоящее время китайское высшее педагогическое образование переживает очень сложный период своего развития. Перемены в политической, экономической, социально-культурной сферах с неизбежностью ведут к изменениям в системе образования, перед которой встает необходимость соответствия общемировым требованиям и стандартам (Болонская декларация).

Интенсивное реформирование профессионального образования началось в Китайской народной республике в начале 1990-х годов. Руководством страны был принят ряд нормативных документов: Решение Госсовета КНР «Относительно активизации развития профессионального и технического образования» (1991), документ ЦК КПК и Госсовета КНР «Программы реформ и развития образования в Китае» (1993), «Закон КНР об учителях» (1993), «Закон КНР о профессиональном образовании» (1996), «Закон КНР о высшем образовании» (1998), Решение ЦК КПК и Госсовета КНР «Относительно углубления реформы образования и всестороннего продвижения вперед воспитания качественных характеристик» (1999). Также были обнародованы следующие нормативные акты: «Квалификационные требования к учителям» (1995) и «Правила введения квалификационных требований к учителям» (2000), которые в значительной степени стали регулировать образовательный процесс по подготовке учителей [11, с. 21].

После принятия «Закона об обязательном образовании» (1986) педагогическое образование стало рассматриваться в качестве стратегического инструмента в развитии дела образования. К 1995 году в целом по стране функционировало 236 педагогических университетов, 987 педагогических училищ и 242 педагогических колледжа, где обучалось 583 тыс. чел., 848 тыс. чел. и 214 тыс. чел. соответственно [12, с. 32].

В 2004 году Министерство образования КНР приступило к осуществлению «Нового комплекса мер по реновации образования», рассчитанного на период 2003–2007 гг. Суть данного плана заключалась в подготовке и формулировке определенных стандартов, необходимых для аккредитации педагогических институтов и университетов, программ обучения будущих учителей и качества их подготовки [13].

В связи с курсом правительства КНР на полную ликвидацию безграмотности, такие важные вопросы, как образование подрастающего поколения, подготовка педагогических кадров и развитие науки, находятся под пристальным вниманием государства. По сей день правительство проводит активную политику по привлечению абитуриентов в педагогические университеты и колледжи. На данный момент в целом по Китаю функционирует свыше 2 тыс. вузов, выпускающих специалистов педагогического профиля [14].

В современном Китае функционирует множество педагогических училищ, колледжей и университетов, выпускающих учителей различных уровней. Выделяют шесть типов педагогических учебных заведений: педагогические университеты/колледжи (*shifan daxue/xueyuan*), педагогические профессиональные колледжи (*shifan zhuanke xuexiao*), педагогические училища (*shifan xuexiao*), провинциальные педагогические институты (*sheng jiaoyu xueyuan*), районные педагогические институты (*qu jiaoyu xueyuan*) и уездные педаго-

гические училища (*jiaoshi jinxiu xuexiao*) [15, с. 32–33].

В КНР существует также пятиступенчатая система градации учителей, согласно которой преподаватели подразделяются на несертифицированных учителей, молодых специалистов, учителей 2-го уровня, учителей 1-го уровня и высококвалифицированных учителей [16]. Современная организация педагогического образования представляет собой систему с двумя направлениями подготовки: обучение будущих учителей в педагогических вузах, переподготовка и повышение профессиональных компетенций практикующих преподавателей при правительственных образовательных структурах [17, с. 291].

Высшее педагогическое образование в Китае нацелено в основном на подготовку кадров для средней школы. Педагогические университеты, институты и колледжи принимают выпускников после окончания полной средней школы. Для подготовки учителей полной средней школы учебная программа предполагает четырехлетнее обучение, при подготовке учителей для неполной средней школы – трехлетнее. В учебные программы входят следующие дисциплины: общая педагогика, педагогика начального и дошкольного образования, коррекционно-развивающее обучение, психология, китайский язык и литература, родная литература и языки национальных меньшинств, английский язык, русский язык, японский язык, биология, химия, география, физика, математика, информатика и др. Более того, учебные заведения высшего педагогического образования предоставляют студентам обширные возможности для профессиональной практики без отрыва от образовательного процесса.

Особое внимание уделяется студентам, обучающимся на математических факультетах педагогических вузов. Математическое образование находится на особом контроле у Правительства КНР и образовательных ведомств. Общественная роль учителей математики настолько важна, что в процессе обучения студентам предлагается посещать дополнительные семинары и курсы, а также участвовать в мероприятиях, направленных на общепрофессиональное развитие. Так, в Пекинском педагогическом университете и Восточном педагогическом университете семинары для студентов проводят самые лучшие преподаватели математики, приглашенные со всей страны с целью обучить подрастающее поколение передовому математическому мышлению, а также углубить уже имеющиеся знания. В данной ситуации студент рассматривается в качестве «проводника» современного мышления и знаний, которые в дальнейшем будут переданы его ученикам [18].

Учебные заведения среднего педагогического образования, представленные в основном педагогическими училищами, готовят воспитателей детских садов, учителей начальных и коррекционных школ. Набор учащихся осуществляется на базе неполной средней школы. Длительность обучения составляет три-четыре года. Учебная программа включает в себя как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору, педагогическую практику и общественные мероприятия. К обязательным дисциплинам относятся дошкольная психология и педагогика, охрана здоровья, педагогика начальной школы, китайский язык, математика, физика,

химия, биология, история, география, психология, трудовое и физическое воспитание, музыка, рисование, культурно-образовательные занятия, аудиовизуальное обучение, основы информатики. Факультативные дисциплины позволяют расширить и углубить уже имеющиеся знания у студентов, пробудить интерес и выявить склонность к какой-либо учебной отрасли. Учебная практика включает в себя посещение начальных школ, стажировки, преподавание и составление учебных планов. Педагогическая практика включает в себя посещение детских садов, непосредственное изучение умственного и физического развития детей дошкольного возраста, прямое участие в образовательно-воспитательном процессе, знакомство со средствами обеспечения детских садов.

Несмотря на динамичное развитие системы среднего профессионального образования в Китае, проблема нехватки педагогических кадров долгое время оставалась одной из самых острых [19].

Сегодня КНР представляет собой многонациональное государство, в котором проживают, помимо основной национальности хань, еще 56 этнических меньшинств со своим языком, культурой и вероисповеданием, что составляет около 108 млн чел. – около 8 % населения всей страны [20]. Образование этнических меньшинств – важный вопрос для Китая. Государство поддерживает и всячески поощряет подготовку педагогических кадров по специальным программам для преподавания в школах, где обучается этническое меньшинство. В стране открыты специальные педагогические институты, колледжи и училища, готовящие специалистов подобного профиля. Работают также специальные педагогические центры для переподготовки преподавателей для дальнейшей работы с национальными меньшинствами. Часть национальных институтов и университетов также предлагают программы подготовки учителей национальных школ.

Сейчас в Китае функционируют свыше 30 педагогических университетов, находящихся в ведомстве министерств образования каждой отдельной провинции. Наиболее крупные среди них: Аньхойский педагогический университет, Хайняньский педагогический университет, Южно-Китайский педагогический университет, Шанхайский педагогический университет и др. Именно на такие университеты возлагается основная нагрузка по подготовке педагогических кадров для школ провинций. Среди многочисленных педагогических университетов можно выделить и так называемую «топовую шестерку», в которую входят вузы, непосредственно подконтрольные Министерству образования КНР: Пекинский педагогический университет, Восточно-Китайский педагогический университет, Северо-Восточный Китайский педагогический университет, Центральный Китайский педагогический университет, Юго-Западный университет и педагогический университет провинции Шаньси. К примеру, Пекинский педагогический университет использует модель обучения «4+2». На бакалавриате делается акцент в основном на изучении предметной области, магистранты же осваивают именно навыки обучения. Такой образовательный подход позволяет выпускать специалистов с крепкой научно-исследовательской базой. Согласно базисному учебному плану подготовки педагогических кадров

в Китае, изучение и знание предметных областей находится в приоритете по сравнению с овладением педагогическими навыками и умениями. По данным Министерства образования КНР, сегодня количество студентов педагогических вузов составляет более 6 081 565 чел. Растет число выпускников, продолживших обучение в магистратуре и докторантуре: 379 905 и 50 289 чел. соответственно [20].

Так, в Джэцзянском педагогическом университете структура учебного плана включает в себя следующие позиции: общеобразовательная подготовка, изучение специальных предметов, изучение педагогики и педагогическая практика. Учебная программа по общеобразовательной подготовке состоит из обязательных и факультативных дисциплин: политическая теория, (16 зачетов), информатика (4–6 зачетов), иностранный язык (12 зачетов), китайская литература (2 зачета), высшая математика (3–10 зачетов), физика (4 зачета), а также по выбору: история и культура, экономика и общество, наука и общество, культура и искусство, охрана здоровья (6–12 зачетов в зависимости от выбранного предмета). Основной акцент делается на изучении специальных профильных предметов, (79–106 зачетов). Следующая позиция связана с изучением педагогических дисциплин: общая педагогика, психология обучения, психология учащихся средней школы, педагогическая этика, философия образования, социология образования, история зарубежного и отечественного образования, педагогическая теория, профессиональная педагогическая подготовка, организация учебного процесса, методы научных педагогических исследований, ораторское искусство, каллиграфия, педагогическая практика (52 зачета) [20]. В Джэцзянском университете студенты проходят девятидневную педагогическую практику и занимаются педагогическим исследованием, на которое отводится 3 недели. Каждый урок, проводимый студентом вуза в рамках педагогической практики, записывается на видео и в дальнейшем подлежит тщательному разбору и групповому обсуждению.

Модернизация системы высшего образования Китая является одним из приоритетных направлений в политике руководства страны. Однако реализация данного процесса не лишена некоторых трудностей и противоречий. Исследователи отмечают, что:

«– существующая концепция педагогического образования и система подготовки учителя в вузе отстает от развития современного общества;

– низкий уровень качества подготовки педагогических кадров в Китае связан с отсутствием открытости и гибкости в системе подготовки учителя, с отсутствием осознания инноваций в практике в процессе подготовки учителя;

– существует мнение, отрицающее специальную профессиональную педагогическую подготовку;

– игнорируется специальная психолого-педагогическая подготовка учителя;

– существующие содержания и технологии образования не способны обеспечить потребности современной общеобразовательной школы, как в количестве, так и в качестве подготовки учителя» [9].

По сей день в современном Китае существуют программы педагогического образования, нуждающиеся в усовершенствовании. Сюда можно отнести области,

связанные с технической грамотностью, кросс-культурными знаниями и общим кругозором [21].

В связи с этим основные тенденции развития современного педагогического образования в КНР связаны с повышением уровня подготовки нового поколения учителей, обладающих профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью на рынке труда; с усилением требований к ученой степени учителя (бакалавр, магистр, доктор); с созданием условий для более тесной интеграции базовой профессиональной подготовки будущего учителя и повышения его квалификации; с углублением специализации по педагогической профессии [9].

Таким образом, перед современным педагогическим образованием в Китае стоит непростая задача – создание новой парадигмы образования, построение национальной модели педагогического образования с учетом мирового педагогического опыта и приближение подготовки учителя к мировому уровню.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федотова О.Д., Латун В.В. Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований // Интернет журнал Наукосведение. 2013. № 6. С. 204–214.
- Вахтин Б.Б., Карлина Р.Г., Кроль Ю., Панкратов Б., Рудова М., Фишман О. Страна Хань: Очерки о культуре древнего Китая. Л.: Детская литература, 1959. 312 с.
- Древнекитайская философия. Собрание текстов. В 2 т. М.: Мысль, 1971–1973. Т. 1. 363 с.; Т. 2. 384 с.
- Зубкова Г.И. История становления педагогического образования в Китае // Казанский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 114–118.
- Клепиков В.З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая // Порталус: научная цифровая библиотека. URL: portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?archive=1196815450&id=1192109073&subaction=showfull.
- Семенова С.С. Образование в Китае: история и современность // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 126–130.
- Чаньшев А.Н. Начало философии в Китае // Философия Древнего мира. М.: Высшая школа, 2003. С. 110–130.
- Борисенков В.П., Вульфсон Б.Л. Введение // Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: сравнительный анализ. М.: МГУ, 2007. С. 12–18.
- Ду Яньян. Развитие высшего педагогического образования в Китае : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 160 с.
- Huang F., Shen H. Where we are and where we need to be: pre service science teacher preparation in China & Sri Lanka // American journal of educational research. 2016. Vol. 4. № 16. P. 1138–1144.
- Ingersoll R. A comparative study of teacher preparation and qualifications in six nations // CPRE Research Reports. 2007. Vol. 1. P. 1–106.
- Yiming Zh., YanPing F. Characterizing reform and change of teacher education in China in the new era // Journal of research, policy & practice of teachers & teacher education. 2011. Vol. 1. № 1. P. 30–44.
- Zhu X., Han X. Reconstruction of the teacher education in China // International education journal. 2006. Vol. 7. № 1. P. 66–73.
- List of Chinese colleges and universities in 2014 // Ministry of Education of the People's Republic of China. URL: en.moe.gov.cn/Resources/Directories/201506/t20150626_191383.html.
- Li J. Analysis of the implementation of teacher education policy in China since the 1990s: a case study. Dis. Doctor of Philosophy. Maryland, 2006. 276 p.
- Sargent T., Hanuum E. Keeping teachers happy: job satisfaction among primary school teachers in rural northwest China // Comparative education review. 2005. Vol. 49. № 2. P. 173–204.
- Shatskaya O.P. The formation of higher pedagogical education as an element of the system of lifelong professional education in China (The end of 70-th XX c. – the beginning of XXI c.) // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2009. № 7. С. 289–292.
- Zhang X. China's mathematics teachers and teacher education // Quaderni di ricerca in didattica. 2005. Vol. 15. P. 51–54.
- Цзян Сюань. Педагогические кадры среднего профессионального образования Китая и России: проблемы и решения // Казанский педагогический журнал. 2008. № 12. С. 108–112.
- Tingjie Yu. Teacher education in China: current situation and related issues. URL: uta.fi/cerec/educationandresearch/ChinaEduLecture/Teacher%20Education%20in%20China.pdf.
- Zhu X., Han X. Reconstruction of the teacher education in China // International education journal. 2006. Vol. 7. № 1. P. 66–73.

REFERENCES

- Fedotova O.D., Latun V.V. Education in China: psychology and pedagogical perspective of dissertation researches. *Internet zhurnal Naukovedenie*, 2013, no. 6, pp. 204–214.
- Vakhtin B.B., Karlina R.G., Krol Yu., Pankratov B., Rudova M., Fishman O. *Strana Khan: Ocherki o kulture drevnego Kitaya* [Han Country: Essays on the Culture of Ancient China]. Leningrad, Detskaya literatura Publ., 1959. 312 p.
- Drevnekitayskaya filosofiya. Sbranie tekstov* [Ancient Chinese philosophy. Collection of texts]. Moscow, Mysl' Publ., 1971–1973. Vol. 1, 363 p.; Vol. 2, 384 p.
- Zubkova G.I. History of the formation of pedagogical education in China. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2007, no. 3, pp. 114–118.
- Klepikov V.Z. Confucius – an outstanding teacher of Ancient China. *Portalus: nauchnaya tsifrovaya biblioteka*. URL: portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?archive=1196815450&id=1192109073&subaction=showfull.
- Semenova S.S. Education in China: history and present. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2012, no. 5, pp. 126–130.
- Chanyshev A.N. The beginning of philosophy in China. *Filosofiya Drevnego mira*. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2003, pp. 110–130.

8. Borisenkov V.P., Vulfson B.L. Introduction. *Rossiya – Kitay: obrazovatelnye reformy na rubezhe XX–XXI vv.: cravnitelnyy analiz*. Moscow, MGU Publ., 2007, pp. 12–18.
9. Du Yanyan. *Razvitie vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Kitae*. Dis. kand. ped. nauk. [Development of higher pedagogical education in China]. Sankt Petersburg, 2004. 160 p.
10. Huang F., Shen H. Where we are and where we need to be: pre service science teacher preparation in China & Sri Lanka. *American journal of educational research*, 2016, vol. 4, no. 16, pp. 1138–1144.
11. Ingersoll R. A comparative study of teacher preparation and qualifications in six nations. *CPRE Research Reports*, 2007, vol. 1, pp. 1–106.
12. Yiming Zh., YanPing F. Characterizing reform and change of teacher education in China in the new era. *Journal of research, policy & practice of teachers & teacher education*, 2011, vol. 1, no. 1, pp. 30–44.
13. Zhu X., Han X. Reconstruction of the teacher education in China. *International education journal*, 2006, vol. 7, no. 1, pp. 66–73.
14. List of Chinese colleges and universities in 2014. *Ministry of Education of the People's Republic of China*. URL: en.moe.gov.cn/Resources/Directories/201506/t20150626_191383.html.
15. Li J. Analysis of the implementation of teacher education policy in China since the 1990s: a case study. Dis. Doctor of Philosophy. Maryland, 2006. 276 p.
16. Sargent T., Hanuum E. Keeping teachers happy: job satisfaction among primary school teachers in rural northwest China. *Comparative education review*, 2005, vol. 49, no. 2, pp. 173–204.
17. Shatskaya O.P. The formation of higher pedagogical education as an element of the system of lifelong professional education in China (The end of 70-th XX c. – the beginning of XXI c.). *Obrazovanie cherez vsyu zhizn: nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoychivogo razvitiya*, 2009, no. 7, pp. 289–292.
18. Zhang X. China's mathematics teachers and teacher education. *Quaderni di ricerca in didattica*, 2005, vol. 15, pp. 51–54.
19. Tszyan Syaoyan. Pedagogical staff of secondary professional education in China and Russia: problems and solutions. *Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal*, 2008, no. 12, pp. 108–112.
20. Tingjie Yu. Teacher education in China: current situation and related issues. URL: uta.fi/cerec/educationandresearch/ChinaEduLecture/Teacher%20Education%20in%20China.pdf.
21. Zhu X., Han X. Reconstruction of the teacher education in China. *International education journal*, 2006, vol. 7, no. 1, pp. 66–73.

THE STRUCTURE AND CONTENT OF MODERN SECONDARY AND HIGHER TEACHER TRAINING EDUCATION IN CHINA

© 2017

O.A. Dolgova, PhD (Philosophy), assistant professor of Chair of psychology
I.N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk (Russia)

E.A. Timoshina, postgraduate student of Chair of national history, regional studies and international relations
Ulyanovsk State University, Ulyanovsk (Russia)

Keywords: education policy directions of China; secondary and higher teacher training education in the PRC; types of pedagogical educational institutions; stage by stage system of teachers' ranking; training programs for teaching staff; curriculum; education plan; leading pedagogical universities of the PRC.

Abstract: The phenomenon of the explosive economic and political development of China over the past few decades attracts the attention of many researchers to this country. The research interest for the education system of China and the specific features of teachers' training for various levels of education increases year by year. Based on the performed analysis of works of domestic and foreign researchers, the paper demonstrates the results of the theoretical study of the structure and content of contemporary secondary and higher teachers training education in the PRC.

The paper underlines that on the one hand, the existing system of the higher teachers training education of China is similar to a large extent to the Soviet system of teachers training education, but on the other hand, it suffers changes forced by the global educational standards (Bologna Declaration).

The paper gives the actual information about the number of pedagogical educational institutions in the PRC, the students and the graduates who continued their education and applied for master's degree and doctoral program, and the data about the types of pedagogical educational institutions and multi-stage system of teachers' ranking. The authors give the detailed description of curricula and academic program of leading pedagogical colleges and universities; describe the specificity of the educational approach of six top universities which are under the jurisdiction of Ministry of Education of the PRC.

The paper describes the principal directions of the educational policy of the PRC specifying the corresponding laws and acts adopted by the Greater China Government. Much attention is paid to the problem of education of ethnic minorities and the issues of training teaching staff for work with them. The authors indicate the difficulties while implementing the innovations in the system of teachers training education and specify the main tendencies of its development.