

ственно, растёт отчуждение между поколениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демография и социальная статистика // <http://www.stat.gov.az/>

2. Едиханова Ю.М. Влияние компьютерной аддикции на проявление агрессии и тревожности у младших школьников // Отклоняющееся поведение в современ-

ном мире: проблемы и решения. Материалы междунар. Конф. Владимир, 12 мая 2010 года, с. 20-24

3. Кадырова Р. Национальная идентичность азербайджанских детей и подростков. Социально-психологический анализ. Баку, «Кавказ», 2007, 247 с.

4. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум/ С.В. Духновский.- СПб.: Речь, 2010

PROBLEMS OF JOINT LEISURE CHILDREN AND PARENTS

© 2015

K.Y. Abbasova, Professor of Sociology
R.A. Bugadinova, doctoral student in sociology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Abstract. The complexity of family relationships in the modern period of social development leads to significant changes in leisure, including leisure, adults and children. Moving the bulk of the population in the city, reducing the number of children in the family, new professions and specialties, changes in the social structure as a whole affect this process. In addition, a significant role in the formation of a new structure of leisure plays ICTs, especially of the Internet. Modern family consists mainly of two generations, so working parents cannot always arrange full communion with their children. There is a process of substitution of parental communication in other forms and types, and not always it is good for educating the younger generation.

Key words: family, parents, children, leisure, communication, study of the structure of leisure, Azerbaijani family.

УДК 371.213: 378.4

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

© 2015

И.М. Абдулсалимли, заведующий кабинетом «Современные методы обучения и работа с опорными пунктами» Шекинского филиала Азербайджанского института учителей, докторант кафедры социологии
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация. В рамках реформы образования в Азербайджане принимаются меры для улучшения качества образования. Несмотря на успехи, достигнутые в последние годы в области образования, есть проблемы и задачи, стоящие перед управлением системой образования. Об это говорит анализ фактического положения дел в сфере образования.

Ключевые слова: система высшего образования, реформа образования, национальная концепция образования, Болонская декларация, стандарты, куррикулум, Закон об образовании.

Длительные реформы образования, успешно претворяемые в жизнь в нашей республике, внедрение инноваций и процесс интеграции с передовыми странами мира, делают неизбежным расширение содержательных реформ на всех ступенях образования.

В современных условиях социально-экономическое и научно-техническое развитие общества характеризуется стремительными изменениями содержания жизнедеятельности и взаимосвязи между субъектами. Этот процесс, в свою очередь, направлен на развитие каждого индивидуума как личности, как субъекта творческой деятельности, и требует перехода к национальной концепции образования, которая служит гарантией в реализации этого процесса.

В последнее время Азербайджан предпринял стратегические шаги по интеграции с единой Европой. Расширение взаимосвязей с Европейским Союзом, присоединение к Болонской декларации с весны 2005 года и т.д. – это основные шаги, которые сделаны в этом направлении. Этот процесс логически оправдан – Азербайджан не может существовать как изолированное государство, мы не можем жить, отойдя от процесса мировой глобализации, так как проиграем во многом и мы, и мир. Из этого следует, что процесс интеграции Азербайджана с Европой очень позитивен и положителен [1].

Одним из важных условий успеха реформ – это слияние Азербайджана в области высшего образования с моделью высшего образования Европы, исследование сути этого процесса, внесение ясности в противоречивые моменты, познание закономерностей до конца. В настоящее время применение модели высшего образования Европы в системе образования Азербайджана создаёт уникальные условия для обеспечения квалифицированных кадров, закончивших учебное заведение, работой

как в самой республике, так и за её пределами во многих развитых странах мира [10, с.38].

Одной из важнейших задач применения модели высшего образования Европы по линии интеграции Азербайджана в сфере образования является учёт национальных особенностей местной среды и их приспособление, а также положительный опыт, накопленный в республике по получению высшего образования. Особенно надо подчеркнуть, что линия интеграции Азербайджана на пути ее слияния с европейским образованием, наряду с решением многочисленных перспективных задач, вытекающих из своеобразия реалий республики, предполагает внесение своего вклада в решение многих проблем в целом.

В Постановлении «Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике», утверждённом Указом Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года, трактуется позиция системы образования по повышению качества образования на более высокую ступень и необходимость выхода Азербайджана на международную арену [8].

Новые требования, направленные на всестороннее и качественное образование, обновили и в целом взгляд на образование. Современная система образования, наряду с формальным образованием, которое завершается выдачей государственного документа об образовании, имеет в виду неформальную (овладение знаниями путём самообразования) и неформальную (приобретение знаний на различных курсах, кружках и частных занятиях, и не подтверждаемых выдачей государственных документов об образовании) [10, с38].

В последние годы Азербайджан во многих направлениях достиг широкого развития: направление нефтяного капитала на улучшение жизнеобеспечения челове-

ка дало возможность достичь определённых успехов и выделиться в этом плане среди других стран мира. Так, на основании Отчёта о развитии Человека Организации Объединённых Наций в 2010 году, по сравнению с 2005 годом Азербайджан возвысился на 34 ступень среди 169 стран, со 101 места на 67 место, из группы «среднее развитие человека» вошёл в группу «высшее развитие человека». Благодаря ускоренным темпам экономического развития, Азербайджан добился больших успехов по сокращению бедности среди населения и повышению показателя средней продолжительности жизни человека [8]. Наряду с этим, статистический анализ ведущих международных организаций показывает, что в республике необходимо повысить показатель качества образования, уровень рейтинга высших учебных заведений, в связи с международной конкуренцией во всех учебных заведениях, находящихся на территории Азербайджана [9].

В «Государственной Программе по реформам в системе высшего учебного образования Азербайджанской Республики в 2009 – 2013 годах», утверждённой Президентом Азербайджанской Республики, отмечается, что во все исторические периоды прогресс человечества непосредственно зависел от развития образования и правильной оценки его значения. Существующая потребность ускорила развитие образования, а научно – технические достижения поставили перед системой образования сложные задачи, решение которых является одним из важнейших факторов. В вышеуказанном документе отмечается, что ООН объявил XXI век «веком образования», формирования человека, обладающего высоко-интеллектуальным капиталом для построения сильной экономики, которая создаст почву для дальнейшего развития высшего образования [7].

Для направления реформами образовательного процесса в положительное русло и достижения изменений в системе образования для достижения более высокого уровня ещё более актуальным становится качество образования. Качество образования делится на качество условия и результата. Первое, предполагает формирование траекторий обучения, которые свойственны рамкам данного учебного заведения и отвечают интересам преподавателей и учащихся, соответствующим государственным стандартам, принятым в образовании. Второе – это результаты, которые появляются на основе принятых постановлений, направленных на формирование в будущем лучших достижений [1].

Выполнение стандартов, принятых в образовании, обеспечивают право обучающихся на получение качественного образования. По этому поводу Министерством образования в учебных заведениях периодически проводятся мониторинги различных учебных программ, курсов и технологий нового обучения. Мониторинг преследует цели исполнения стандартов в образовании. Процесс получения качественного образования актуален, и сегодня везде, во всём мире, является одним из распространённых. В настоящее время научно – технический прогресс создаёт основу к иному подходу преподавания в школе. И это служит основой в адаптации человека к процессам, происходящим в развитом мире.

В настоящее время, в период стремительного процесса глобализации, соответствие системы высшего образования современным стандартам в политике государственного образования является одной из приоритетных задач, стоящих перед системой управления. Приспособление содержания высшего образования к современным стандартам, подготовка механизма аттестации и аккредитации, применение новых механизмов по мониторингу и оценке деятельности учебных заведений по высшему образованию, создание в этой области электронных учебников и электронных библиотек, усиление возможностей планирования и управления, подготовка новых курсов по квалификации учителей, доведение до усовершенствования квалификации обучения,

улучшение материально – технической и учебной базы, обеспечение полного перехода к государственным стандартам образования и программам образования высшей ступени, отвечающим современным требованиям, подготовка новой экономической модели системы высшего образования, переработка стандартов, соответствующих минимальным государственным требованиям, которые поставлены на уровень и содержание подготовки магистров и бакалавров, для ступеней бакалавриата и магистратуры, и другие подобные задачи сегодня являются основными, стоящими перед системой высшего образования.

Шаги, предпринятые общественностью для повышения качества образования, претворение комплексных мероприятий в жизнь не всегда удается завершить получением положительных результатов. Органам, осуществляющим процесс управления в образовании, периодически мешают необоснованные вмешательства со стороны учреждений, которые не имеют никакой связи с образованием. По Закону «Об образовании» за качество образования прямую ответственность несёт Министерство образования [11].

Очень жаль, что неопытные и несведущие органы центральной и местной исполнительной власти в этой сфере необоснованно вмешиваются в управление образованием, что оказывает своё отрицательное влияние на качество образования. Частое освобождение с работы директоров школ, сотрудников и руководителей местных органов образования и назначение новых лиц создают проблемы в управлении. Не учитывается тот факт, что для формирования профессиональных кадров в системе образования, сотрудников и директоров школ требуется длительное время. Не всегда во время новых назначений выдвигается на передний план фактор профессионализма. Несомненно, что продуктивная деятельность учебных заведений, качество образования, умелое руководство, правильное управление, обеспечение условий по качеству и эффективности процесса обучения, создание здоровой обстановки – всё это напрямую зависит от руководителей школ. Именно в результате стараний компетентных директоров стали возможными высокие достижения в области качественного образования, обучения и воспитания учеников [5].

В первую очередь надо предпринять обдуманно взвешенные шаги по рационализации школьной системы, что в конечном итоге создаст почву на долгосрочный период для достижения основных показателей качества. В настоящее время в Азербайджане функционирует 4525 общеобразовательных школ. Из них 368 начальных (I – IV классы), 869 общесредних (I – IX классы), 3288 полных средних (I – XI классы) школ. Как достижение, надо отметить, что независимо от величины, в каждом населённом пункте нашей страны действуют школы.

Одна из острых проблем школ с небольшим контингентом учеников связана с обеспечением кадров. В таких школах, где классы малокомплектные, и в связи с этим уменьшается количество учебных часов, становится невозможным обеспечить их учителями-предметниками, наблюдается совмещение преподавания по разным предметам учителями-неспециалистами [2, с. 11].

Для повышения качества образования немаловажным аспектом является дополнительное образование учителей, их самообразование, которое способствует ещё большему повышению уровня знаний, умений и навыков.

Наряду с тем, что дополнительное образование является составной частью профессиональной подготовки и непрерывного образования, а также даёт возможность для получения образования каждому гражданину, у которого есть государственный документ об окончании какой-нибудь ступени образования, оно также несёт обязанность за развитие человеческого потенциала, за повышение уровня профессиональной и интеллектуальной подготовки кадров, за приспособление их к постоян-

но меняющимся и обновляющимся условиям труда.

В Азербайджанской Республике есть нижеследующие направления, которые охватывают дополнительное образование:

- повышение квалификации;
- переподготовка кадров;
- стажировка и усовершенствование кадров;
- второе высшее образование и средне-специальное образование;
- повышение категорий;
- образование пожилых людей [3, с.60].

Всем известно, что субсидии, выделяемые государством на дополнительное образование, сравнимы с пособием, выделяемым на высшее образование. Факт прохождения в обязательном порядке курсов усовершенствования учителей через каждые пять лет показывает, что по статистике количественный показатель здесь выше качественного. На этом поприще самым большим недостатком является нарушение принципа востребования – как среди получающих образование, так и дающих образование.

Программы, предлагаемые учебными заведениями по усовершенствованию учителей, не соответствуют потребностям учителей, это непосредственно связано с тем, что в точном определении этих потребностей не задействован правильно разработанный механизм. В учреждениях по усовершенствованию образования учителя не получают новых знаний и умений по специальности, такое образование в настоящее время становится причиной нарекания со стороны общества, внушает недоверие, уменьшает веру, и недовольством учителей оправдано [5]. Для прохождения повышения образования ежегодно привлекается десятки тысяч учителей, со стороны государства выделяются немалые средства, но взамен этого учителя не получают нужных умений, зная, что эти курсы формальны, такие мероприятия посещаются неохотно.

Одной из серьёзных проблем, существующих в области усовершенствования профессиональной подготовки учителей, являются методические услуги, которые организованы на низком уровне, а также в неумении выполнения своих функций методическими кабинетами в районных отделениях образования. Содержание образования, особенно применение предметных курсов, организация изучения и применения новых педагогических технологий, современных методов и стратегий, направление в эту сферу работы учителей, руководителей школ и методических объединений, усовершенствование методики преподавания предметов, проведение семинаров, связанных с применением новой системы оценивания, подготовка рекомендаций по использованию новейших педагогических технологий – все эти задачи не превратились в направление деятельности большинства методкабинетов [2, с.5]

Совсем недавно со стороны Министерства образования были проведены исследования в организации методической службы в стране. Было выяснено, что в настоящее время из 763 методистов, претворяющих эту службу в жизнь, 221 человек (30 %) в пенсионном возрасте, а 249 человек (32%) не занимаются практической педагогической деятельностью. В районных отделах образования нет методистов по следующим специальностям: по химии – 42 человек, по биологии – 50 человек, по информатике – 65, по физическому воспитанию – 44, по подготовке труда – 53, по изобразительному искусству – 71, по начальному образованию – 23 [7].

Другая трудность состоит в том, что учителя как средних, так и высших школ предпочитают работу по старым методам, выбирая её как более лёгкий путь, не прилагают усилия к применению новых методов. Министерство образования уже 10 лет ведёт работу в области применения активно – интерактивного обучения. Вместе с международными организациями были претворены в жизнь множество проектов, проводилась подготовка тысяч учителей [6, с.25].

Мы, как представители кабинета «Современные методы обучения и работа с опорными пунктами» Шекинского филиала АИУ, неоднократно организовывали уроки с применением современных методов обучения, многочисленные открытые уроки по использованию на уроках ИКТ, семинары и тренинги в опорных пунктах при школах, входящих в РОО Шеки, Огуз и Габала. Но, несмотря на это, учителя некоторых общеобразовательных школ неотвественно относятся к применению вышеперечисленных новшеств на своих уроках. Обеспокоенность вызывает то, что до сих пор активное – интерактивное обучение не превратилось в основное направление деятельности заведений по усовершенствованию образования, в некоторых случаях в этой сфере работа ведётся вразброд. Жаль, что в современной эпохе не всеми воспринимается тот факт, что технологии активного обучения являются основой качественного образования.

Правда и то, что в последние годы со стороны Азербайджанского Института Учителей сделаны положительные шаги в направлении совершенствования дополнительного образования, внесены определённые содержательные изменения, обновлены программы, сформирована нужная инфраструктура для проведения тренингов. Но для достижения качества образования, отвечающего мировым стандартам в сфере повышения профессионального уровня учителей, необходимо повысить усердие АИУ и его филиалов. Бакинский институт усовершенствования и переподготовки педагогических кадров должен более активно участвовать в этом процессе, повысить предприимчивость. В учебных заведениях по усовершенствованию образования должны претворяться в жизнь серьёзные меры, направленные на улучшение качества состава обучающихся. Эти учебные заведения, совместно с городскими и районными отделами образования, должны активно участвовать по претворению в жизнь задач образования, применять современные принципы работы и их деятельность должна соответствовать требованиям дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев А. Как повысить качество образования? Газ. «525 –я газета», Баку, 2013, 25 мая.
2. Внедрение новых изменений в высшее образование Азербайджанской Республики: проект поддержки реформ, в рамках образования. Темы и материалы совместно проведённой научно – практической конференции Фонда Прикладных исследований и Азербайджанского Института Туризма. Баку: Фахрим-фильм, 2011, с.182.
3. Ибрагимов Ф. Н., Понятие педагогической интерпретации в ракурсе: система-структура. Баку: Мюртеджим, 2012. – 743 с.
4. Махмудов М. Болонский процесс и Азербайджан. Баку: АГПУ, 2008. – 121 с.
5. Марданов М.Д., История образования Азербайджана. (1920-1991 годы), в 3 томах, II том, Баку: Техсил, 2011, 702 с.
6. Марданов М.Д. Этапы нового развития образования в Азербайджане. Баку: Чашыоглу, 2009. – 526 с.
7. Министерство образования Азербайджана // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.gov.az/>. Дата обращения: 05.09.2014.
8. Государственный комитет Азербайджана по статистике. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.stat.gov.az/>, Дата обращения: 15.09.2014.
9. Постановление « Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике», утверждённое Президентом Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prezident.az/> Дата обращения: 25.09.2014.
10. Фейзиев С.А., Ибрагимов Ф.Н., Бедиев С.Р. Дидактика. Баку: Мюртеджим, 2011. – 623 с.
11. Закон об образовании Азербайджанской Республики. Баку: Ганун, 2012

THE PROBLEM OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE

© 2015

I.M. Abdulsalimli, head of the Cabinet “Modern methods of training and working with the strong points”
Shaki branch of Azerbaijan Teachers Institute, doctoral student in Sociology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Abstract. As part of education reform in Azerbaijan takes measures to improve the quality of education. Despite the progress made in recent years in the field of education, there are problems and challenges facing the management of education systems. About this tells analysis of the actual situation in the field of education.

Keywords: higher education, education reform, the national concept of education, the Bologna Declaration, standards, curriculum, the Education Act.

УДК 378

КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2015

Н. Д. Алексеева, кандидат философских наук, доцент кафедры «Туризм и рекреация»
Е. В. Рябова, студент

Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти (Россия)

Аннотация. В статье рассматривается понятие, сущность квест-экскурсии, определяются ее формы; квест-экскурсия рассматривается как инновационное направление экскурсионной деятельности на туристском рынке.

Ключевые слова: экскурсия, квест, квест-экскурсия, туристский рынок, экскурсионная деятельность, объекты экскурсионного показа.

Современный туристский рынок предъявляет новые требования к организации экскурсионной деятельности, поскольку создание, продвижение и реализация экскурсионного продукта является его неотъемлемой частью. Совершенно очевидно, что инновационные экскурсии могут стать важным фактором развития внутреннего туризма. Туроператоры, занимающиеся экскурсионной деятельностью, должны иметь свой оригинальный бренд, учитывать новые тенденции потребительского спроса, практиковать дифференцированный подход к обслуживанию разных социальных групп. Развитие внутреннего туризма в Тольятти ведет к появлению новых экскурсионных маршрутов, разнообразию экскурсионных услуг, отвечающих современным требованиям [1, 6].

В связи с тем, что квест-экскурсия является инновационной формой экскурсионной деятельности в настоящее время литературе отсутствует его определение. Его можно сформулировать исходя из значения слова «квест» и общепринятого значения термина «экскурсия».

В трудах отечественных авторов, посвященных организации экскурсионной деятельности существует несколько определений экскурсии, отражающих эволюцию этого процесса в истории. Первоначально экскурсия рассматривалась как прогулка, с практической целью (исследование природы, истории края). Позднее экскурсия явилась частью научного процесса. К экскурсиям стали привлекать школьников, сделав ее частью учебно-воспитательного процесса. В советский период экскурсия стала частью массовой культурно-просветительской работы с населением.

В настоящее время экскурсия, обогатившись содержанием, формами, тематикой, методикой проведения является неотъемлемой частью туристической деятельности.

Одно из наиболее полных определений понятия «экскурсия» представил в своей работе Б.В. Емельянов: «Экскурсия представляет собой целенаправленный наглядный процесс познания окружающего человека мира, процесс, построенный на заранее подобранных объектах в естественных условиях или расположенных в цехах промышленного предприятия, происходящий под руководством квалифицированного руководителя – экскурсовода и подчиненный задаче раскрытия четко определенной темы» [2, 24].

В ГОСТе Р 54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования» экскурсия определена как услуга по организации посещения объ-

ектов экскурсионного показа (объекты природного, историко-культурного наследия, промышленные предприятия и др.) индивидуальными туристами (экскурсантами) или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 часов без ночевки [3, 35].

Рассматривая понятие «экскурсия» Г.П. Долженко делает вывод, что специфика любой экскурсии заключается в единстве показа и рассказа [4, 50]. И если отсутствует показ, то этот вид культурно-просветительской и учебной работы, каковой является экскурсия, перестает ею быть, а превращается в лекцию или беседу. В первичности показа состоит специфика экскурсионного метода. Но лишённая глубокого анализа, пояснений, объяснений увиденного экскурсия предстанет перед ее участниками просто осмотром достопримечательностей. Сущностью экскурсии является органическое неразрывное единство в ней показа с рассказом.

В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии. Экскурсовод должен заставить экскурсантов не просто смотреть и слушать, но сопереживать вместе с ним. Увиденное и услышанное должно вызывать у экскурсантов ответные чувства: восхищение, возмущение, радость от познания и др.

Слово «квест» («quest») имеет англоязычное происхождение и переводится как «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета». В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей (например, миф о Персее или даже 12 подвигов Геракла). Обычно во время этого путешествия героям приходится преодолевать многочисленные трудности и встречать множество персонажей, которые помогают либо мешают им. Герои могут выполнять квест как из личной выгоды, так и из других мотивов. Выполнение некоторых квестов связано с решением нравственно-этических задач. Большую популярность подобные сюжеты получили в рыцарских романах, в частности, один из наиболее знаменитых квестов рыцарей Круглого Стола — поиски Святого Грааля [5].

В 20-м столетии квест особенно активно эксплуатировался жанром фэнтези (например, в произведениях Дж. Р.Р. Толкиена «Хоббит» и «Властелин колец»).