

УДК 371.13:8

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

© 2015

*И. В. Барабаш*, аспирант кафедры украинского языка и методики его обучения  
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань (Украина)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу содержания понятия «профессиональная языково-литературная компетентность будущих учителей-филологов». Автором установлено и раскрыто содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность» как личностных качеств, объединяющих знания, умения, навыки, опыт, способности. На основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых удалось проанализировать содержание понятия «профессиональная языково-литературная компетентность».

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность будущих учителей-филологов, профессиональная языково-литературная компетентность, практическая подготовка.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.** Одной из ключевых тенденций современной государственной политики Украины является ориентация на активное вхождение в европейское и мировое сообщества, что требует перехода высшей школы на новую концепцию подготовки педагогических кадров – квалифицированных специалистов, способных эффективно и творчески работать на уровне мировых и европейских стандартов, готовых к постоянному профессиональному развитию, социальной и профессиональной мобильности специалиста, осознающего свою социальную ответственность, умеющего определять и успешно достигать новых педагогических целей, являющегося субъектом личного и профессионального роста, ключевой фигурой в формировании жизненной компетентности учащихся. В Законе Украины «О высшем образовании» (2014) «компетентность» рассматривается как динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способ мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [9]. Решение этих задач обеспечивается реализацией компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. В связи с этим полученные в процессе подготовки учителей знания, умения и навыки нужно рассматривать с точки зрения конечного образовательного результата – формирования их компетентий.

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** В течение последнего десятилетия появился ряд работ, которые касаются путей достижения высокой квалификации или компетентности выпускников вузов. Анализ научных источников по педагогике, психологии, лингвистике, литературоведению, лингводидактике, показывает, что ряд ученых посвятили свои исследования проблемам формирования у студентов отдельных качеств: психологической и педагогической (А. Глузман, С. Гончаренко, Н. Кузьмина, Г. Костюк, В. Луговой, А. Мороз, В. Радкевич, С. Сысоева, М. Степко, Н. Тарасенкова и др.); исследовательской и этической компетентности учителя начальных классов и иностранного языка (В. Баркас, Т. Балыхина, И. Зимняя, Л. Карпова, Г. Кловак, С. Мартынова, В. Молчановский, В. Русецкий, Л. Хоружая); профессиональной компетентности у будущих специалистов-востоковедов (В. Федина, К. Баба); информационно-технологической и естественно-научной компетенции (А. Волченко, Н. Яцинина); коммуникативной и лингводидактической (Л. Мамчур, Н. Остапенко, Т. Симоненко), методической компетентности учителей-словесников (Л. Базиль, В. Коваль, А. Копусь, Б. Степанишин, Е. Семенов, А. Ситченко). Однако до сих пор в психолого-педагогической лите-

ратуре не получило освещения вопросы формирования профессиональной культурно-литературной компетентности будущих учителей-филологов, не раскрыто содержание и структура понятия, не определены пути достижения поставленных задач.

**Формирование целей статьи (постановка задания).** Определить и раскрыть проблему формирования культурно-литературной компетентности будущих учителей в теории и практике педагогической науки.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** В отраслевой Концепции развития непрерывного педагогического образования (2013) указано, что профессиональная подготовка учителей осуществляется на основе сочетания национальных достижений мирового значения и устоявшихся европейских традиций обеспечения развития педагогов, способных в процессе постоянного совершенствования осуществлять профессиональную деятельность на принципах гуманизма, демократии, свободной конкуренции и высоких технологий, а также обеспечивать непрерывное образование граждан, осуществляя практическую реализацию образовательной политики как приоритетной функции государства [2]. Для выяснения сущности и содержания понятия «профессиональная языково-литературная компетентность будущего учителя-филолога» необходимо определить трактовку термина «компетентность» международными организациями. В частности, экспертами стран Европейского Союза указанное понятие толкуется как способность эффективно и творчески применять знания и умения в межличностных отношениях и в профессиональных ситуациях. Международная комиссия Совета Европы предлагает рассматривать это понятие как общие, ключевые и базовые умения, фундаментальные пути обучения, ключевые квалификации. Обобщая вышеуказанные утверждения, компетентность рассматриваем как сочетание знаний, умений, ценностей и отношений, применяемых в повседневной жизни (ЮНЕСКО), способность квалифицированно осуществлять деятельность, выполнять задания или работу (Международный департамент стандартов) и др.

Решению проблемы компетентностного подхода в образовании, определению основных его понятий и категорий посвящены труды отечественных и зарубежных исследователей. По мнению А. Пометун, компетентность – объективная категория, фиксирующая общественно признанный комплекс определенного уровня знаний, умений, навыков, отношений, благодаря которому учитель способен осуществлять сложные полифункциональные, полипредметные, культуросообразные виды деятельности [8, с. 19].

Г. Саранцев, В. Слостенин, С. Спириин рассматривают профессиональную компетентность будущих учителей через идею имитационного моделирования педагогической деятельности. По мнению исследователей, профессионально-компетентный учитель способен реализовывать педагогическую деятельность, педагогическое общение на достаточно высоком уровне, достигая

положительных результатов обучения и воспитания школьников.

Л. Волошкова, В. Петрук, В. Нагаев в структуре профессиональной компетентности выделяют профессиональный компонент, трактуя его как готовность к конкретному виду профессиональной деятельности.

По мнению Б. Гершунского, профессиональная компетентность – это уровень профессионального образования, опыта и индивидуальных способностей человека, его мотивационные стремления к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу. Именно от уровня профессиональной компетентности учителя зависит результативность образования [3, с. 74]. Е. Никитин отмечает, что профессиональная компетентность учителя включает совокупность его гуманистических ориентаций и способность видеть педагогическую реальность, владение педагогическими технологиями, реализацию развивающего и личностно-ориентированного обучения [7, с. 7].

Итак, компетентным является человек, обладающий достаточными знаниями в соответствующей области, знающий, имеющий надлежащий уровень готовности к конкретной профессиональной деятельности в сочетании с мотивационной составляющей, умениями, навыками, эмоционально-ценностными ориентирами, сформированными в процессе образования и самообразования.

Обратимся к толкованию понятия «профессиональная компетентность» как характерного признака конкретного специалиста – учителя-филолога. В. Сидоренко трактует компетентность учителя украинского языка и литературы как личностное качество субъекта, степень сформированности знаний, умений, филологических и педагогических способностей, необходимых для качественного, квалифицированного проведения проектно-конструкторской (планируемой), аналитико-прогностической, процессуальной деятельности на технологическом (инновационном) уровне, обеспечение ценностно-ориентированного пространства как для собственно устойчивого саморазвития и самосовершенствования, так и ученика с проекцией на получение гарантированных достижений [11, с. 73].

Е. Семенов утверждает, что профессиональная компетентность учителя украинского языка и литературы – это интегральное личностное качество, включающее совокупность профессиональных компетенций, которые обуславливают готовность к педагогической деятельности. Исследовательницей удачно определены компоненты профессиональной компетентности учителя украинского языка и литературы, в частности: педагогическая, психологическая, лингвистическая, языковая, речевая, коммуникативная, фольклорная, литературная, этнокультуроведческая, методическая, информационная, исследовательская компетенции [10].

В. Коваль профессиональную компетентность будущих учителей-филологов определяет как приобретение компетенций, включающих полученные знания, приобретенные умения, навыки, опыт, способы мышления, ценности, интересы, стремления, способность отвечать за использование принятых решений во время профессиональной деятельности, которая проявляется в способности специалиста профессионально действовать в соответствии с установленными государством образовательными стандартами, выявлять личностный педагогический имидж и демонстрировать фундаментальную, психолого-педагогическую, методическую, информационно-коммуникационную, практическую и социально-гуманитарную подготовку [5].

Учебные дисциплины, обеспечивающих литературное образование в вузах, призваны сформировать творческую личность, свободную, духовно богатую, самостоятельно мыслящую, с широким кругозором, с устойчивыми моральными принципами. А. Фасоля рассматривает литературные и читательские компетентности, которыми должны овладеть будущие учителя-словесни-

ки. По мнению ученого, читательская компетентность является составляющей информационно-коммуникационной компетентности и формируется на межпредметном уровне, и ее становление происходит средствами литературы.

И. Халимон утверждает, что профессиональная компетентность учителя-филолога является результатом овладения специалистом профессиональными компетенциями, в частности: общекультурной, педагогической, психологической, лингводидактической, учебно-познавательной, коммуникативной (языковая (лингвистическая), речевая, социокультурная) [14, с. 15].

В. Блинов, К. Махмуран, Е. Соловьева рассматривают профессиональную компетентность учителя-филолога как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализованных через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую, психолого-педагогическую, социальную, методическую, компенсаторную, общекультурную компетенции, педагогическое и речевое мышление, личностные качества [1]. По мнению А. Задорожной, А. Ломакиной, профессиональная компетентность учителя-филолога – интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний (коммуникативная, дидактическая, личностная) [4, с. 156]. Н. Козлова определяет профессиональную компетентность будущего учителя-филолога как начальный уровень его профессионального становления, профессионально-значимое, интегративное качество личности, основными составляющими которого являются знания, умения и навыки; коммуникативная направленность личности; педагогическая креативность, обеспечивающих в комплексе эффективную образовательную деятельность студентов [6].

Проанализировав научные работы по указанной проблеме, понятие «профессиональная компетентность будущего учителя-филолога» определяем как интегральное личностное качество, включающее совокупность профессиональных компетенций и объединяющее в себе теоретические характеристики (знания), практические (умение, навыки, опыт) и личностные характеристики (качества, способности) готовности его к профессионально-педагогической деятельности. Это специалист, который успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества выпускника с желаемыми психологическими качествами. В свою очередь, профессиональную языково-литературную компетентность будущего учителя-филолога характеризуем как способность специалиста отвечать требованиям профессии и демонстрировать соответствующие личные качества в ситуациях профессионального общения, мобилизуя для этого знания профессиональной терминологии, умения и навыки использовать с точностью и лингвистической правильностью термины в устной и письменной профессиональной речи, безупречное владение нормами современного литературного языка, лингвистическую образованность, развитое языковое чутье; широкую эрудицию, знание теории, истории, этапов формирования и развития языка и литературы, персоналий, знание произведений мировой литературы, переводной литературы; пользование словарями различных типов, грамматик, справочниками, интернет-ресурсами, электронными пособиями и пр., которые будут способствовать совершенствованию языковой культуры учителя-словесника; владение собственным арсеналом средств подготовки учащихся к контрольно-оценочной деятельности, мониторинга, внешнего независимого оценивания и тому подобное; умение создавать программно-тематические комплексы освоения материала по традиционным и инновационным технологиям обучения в современной школе, опираясь на внутреннюю мотивацию и опыт, осознавая необходимость самосовершенствования и саморазвития.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Итак, профессиональная языково-литературная компетентность будущего учителя-филолога является интегральным личностным качеством, которое включает совокупность профессиональных компетенций и объединяет в себе знания, умения, навыки, опыт, личностные качества и способности, основа которых закладывается в студенческие годы во время обучения в высшем учебном заведении, а дальнейший ее уровень может расти только в процессе педагогической деятельности с применением инновационных технологий. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов данной проблемы. Предметом дальнейших научных разработок может быть определение структурных компонентов формирования профессиональной культурно-литературной компетентности будущего учителя-филолога и выяснения путей оптимизации этого процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В. И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
2. Отраслевая концепция развития непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]: утв. приказом МОН Украины от 14.08.2013 № 1176. – Режим доступа: <http://mon.gov.ua>
3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
4. Задорожная А. В. К вопросу о развитии межкультурной компетенции студентов вузов посредством / А. В. Задорожная // Материалы международной научно-практической конференции. – Пятигорск, 2002. – С. 155-158.
5. Коваль В. А. Теоретические и методические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей-филологов в высших педагогических учебных заведениях: монография / Валентина Александровна Коваль. – Умань ЧП Жовтий О. А., 2013. – 455 с.
6. Козлова Н. В. Компетентностный подход в высшем образовании как Стратегическая проблема / Н. В. Козлова, Н. И. Головатенко // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 301. – С. 174-177.
7. Никитин Э. М. Федеральная система повышения квалификации: проблемы и перспективы развития / Э. М. Никитин // Народное образование. – 1999. – № 7-8. – С. 5-14.
8. Пометун А. И. Формирование гражданской компетентности: взгляд с позиции современной педагогической науки / А. И. Пометун // Вестник программ школьных обменов. – 2005. – № 23. – С. 18-20.
9. О высшем образовании: Закон Украины от 01.07.2014 № 1556-18 // Российская юстиция. – 2014. – № 37-38. – Ст. 2004.
10. Семенов А. Н. Профессиональная подготовка будущих учителей украинского языка и литературы: монография / Елена Николаевна Семенов. – Сумы: Мечта-1, 2005. – 404 с.
11. Сидоренко В. В. Модель профессиональной компетентности учителя украинского языка и литературы в контексте внедрения компетентностноориентированного подхода / В. В. Сидоренко // Научная казна образования Донетчины. – 2011. – № 1. – С. 72-77.
12. Ситченко А. Л. Методика обучения украинской литературы в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие. для студентов-филологов. – К.: Ленвит, 2011 г. – 291 с.
13. Фицула М. М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 528 с.
14. Халимон И. И. Формирование профессиональной компетентности учителя второй специальности «Иностранный язык»: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / И. И. Халимон. - Житомир, 2009. – 20 с.

#### PROBLEM OF FORMATION LANGUAGE AND LITERARY COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THEORY AND PRACTICE OF PEDAGOGICAL SCIENCES

© 2015

*I. V. Barabash*, graduate student of chair the Ukrainian language and methods of its teaching  
*Uman State Pedagogical University named after Paul Tychiny, Uman (Ukraine)*

*Abstract.* This article analyzes the concept of «professional linguistic and literary competence of future teachers of philology». Author found and disclosed the concept of «competence», «professional competence» as the personal qualities that combine knowledge, skills, experience and abilities. By analyzing research of domestic and foreign scientists we have analyzed the concept of «professional linguistic and literary competence».

*Keywords:* competence, professional competence of future teachers, professional linguistic and literary competence, practical training.