

УДК 378+371.132

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ
В ФИЛОСОФСКОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ**

© 2015

М.И. Бекоева, доцент межфакультетской кафедры педагогики и психологии
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация. Обращение к идеям гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования требует новых подходов и технологий, когда внимание педагогов должно быть обращено на формирование у обучающихся способности к творческому саморазвитию, самоорганизации, самореализации, профессиональному становлению, самосовершенствованию и на поиск механизмов для приспособления человека в условиях глубоких перемен в современном мире. Главная задача образования заключается в совершенствовании каждого студента как будущего компетентного, квалифицированного специалиста, развитии его активности, инициативности, профессиональной мобильности, ответственности за свои поступки и выстраивание своей жизненной позиции.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, обучение студентов, педагогические условия, процесс самореализации, самоактуализация, активности, инициативности, внутреннюю активность личности.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В условиях рыночных отношений успешными могут быть люди деловые, предприимчивые, профессионально компетентные, умеющие принимать решение, способные быстро адаптироваться к новым условиям. Необходимость создания условий для самореализации каждого человека; обеспечения свободы выбора получения образования согласно потребностям и склонностям человека; свободного развития способностей каждого гражданина, включая предоставление права выбора организации, осуществляющей образовательную деятельность, форм получения образования прописаны и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3. п. 7) [17].

Сегодня в структуру жизненно важных ценностей студентов – будущих специалистов можно назвать: потребность в здоровье, престижной профессии, высокооплачиваемой работе, семье, самоуважении и признании. В качестве ценностей как цели жизни они называют: чувство собственного достоинства, нормальную семейную жизнь, счастье, дружбу, целеустремленность, стремление к реализации своих способностей, саморазвитие. Среди личностных ценностей, как мотиваторов достижения жизненных целей, преобладает ответственность, самоконтроль, чувство долга, оптимизм, коммуникабельность, трудоспособность.

Однако социальные позиции и нравственные принципы, которыми руководствуются студенты в своей жизни, оставляют желать лучшего. Современных студентов в основном интересует то, что им может обеспечить в дальнейшем жизненный успех. Прежде всего, они мечтают работать за границей с целью более высокого материального благополучия. Основным ориентиром воспитания сегодня должно быть согласованно принятое в обществе представление об идеале гражданина, его жизненной позиции: гражданина – представителя делового мира, гражданина – крупного и малого бизнеса, гражданина-рабочего, гражданина-военного, гражданина-интеллектуала и так далее.

Таким образом, актуальность обозначенной проблемы связана с тем, что личностный потенциал, основанный на создании благоприятных условий для развития потребностей студентов в самореализации, требует новых научно-методических и практических разработок. Потребность утвердить себя, добиться всеобщего признания в окружающей среде считается фундаментальной человеческой принадлежностью. Удовлетворение такой потребности является необходимым условием и следствием нормального развития студента – будущего работника со сформированными компетенциями. В ходе самореализации формируется положительный «Я» образ, появляется чувство собственного достоинства – внутренней мотивации нравственного самоутверждения.

Анализ последних исследований и публикаций, в ко-

торых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Проблемы самореализации личности в различных аспектах психолого-педагогической деятельности отражены в исследованиях: Б.Г. Ананьева, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Васильковой, Г.П. Ивановой, В.А. Мудрика, Л.В. Мардахаева, Р.В. Овчаровой, В.С. Торохтий, В.Д. Шадрикова. Особое внимание Б.Г. Ананьев обращал на внутренний мир человека и степень напряженности его деятельности, являющиеся, по мнению ученого, показателями богатства индивидуальности. Подчас человек не властен во внезапных, непредвиденных перемещениях «своего внутреннего мира, в особенности глубинных установок, к которым относятся и смысло-жизненные предписания. Его убеждения, представления, вкусы, действия не являются полным результатом самостоятельной «выделки» в соответствии с конкретной, сознательно избираемой моделью, они сформировались и укрепились в процессе длительного предшествующего жизненного опыта, уже до определенного возраста, в котором личность, собственно, обычно и начинает творить свой жизненный путь и его смысл целенаправленно и сознательно» [1, с. 104].

По мнению другого известного ученого С.Л. Рубинштейна, развивающаяся личность свой «жизненный путь» выстраивает, отстаивая уникальную индивидуальность, осмысленно утверждает личностную позицию в социальной среде, вступает в различные межличностные отношения. Весь механизм реализации своих потенций личность может осуществить на креативном уровне, проявляя неповторимость, оригинальность, универсальность и индивидуальность. Такое определение самореализации, отмечает ученый, сближает парадигму деятельностного подхода и гуманистическую ортодоксальную психологию [12, с. 473].

Большинство ученых, занимающихся проблемами подготовки студентов – будущих квалифицированных работников разных направлений и профилей, формирования у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (О.Н. Астемирова [2], Н.А. Еременко [7], З.К. Каргиева, З.К. Малиева [10], Б.А. Тахохов [16] и др.); теорией и методологией обучения и воспитания (М.В. Муриева [11], О.В. Орлова [13]); закономерностями непрерывного профессионального образования (М.И. Бекоева [4], Н.А. Герасименко [6], Л.А. Коростелева [8]) признают необходимость изучения условий, влияющих на успешность формирования и развития личности, и в качестве ведущих выделяют психологическую безопасность и педагогический комфорт. Но в то же время отмечается сложность установления педагогически комфортной среды в научном понимании как феномена, способного определять такие условия, при которых образовательная среда приобретает характер сотворчества, сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса,

содействия, культурологического пространства. Таким условием, на наш взгляд, можно считать последовательно, специально организованное, целенаправленное, планомерное и всестороннее воздействие на личность студента с целью формирования потребности в самопознании, самореализации, способное утвердить субъект-субъектные отношения в образовательном процессе и соответствовать современным требованиям назначения образования.

Формирование целей статьи (постановка задания).

Идея самореализации выступает стержневой во многих современных концепциях. Психологи, педагоги, философы, социологи потребность в самореализации у студентов рассматривают как главный показатель их личностной зрелости и одновременно как необходимое условие ее достижения. Исходя из этого, на основе научно-педагогического анализа, автор попытался обобщить различные подходы (философский, психологический, педагогический) к проблеме формирования способности у студентов к самореализации как важной личностной характеристики современного специалиста.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В философии сложилась некоторая совокупность принципов и взглядов на способность человека к самореализации как на личностно-ценностную деятельность, направленную на раскрытие сущности человека, его внутреннего мира, поиск им смысла жизни, способностей и возможностей, выполнение высшего предназначения. Достаточно обратиться к работам известных российских (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев [5], М.К. Мамардашвили, В.С. Соловьев и др.) и зарубежных (Г. Олпорт, С.Л. Франк, В. Франкла [18], Э. Фромм [19] и др.) философов, суть самореализации которые связывают с поиском смысла жизни, своего главного предназначения, вследствие чего каждый рано или поздно задумывается над тем, кто он и что ему подобает совершить в этом мире. Эти философские позиции не потеряли свою актуальность и сегодня.

Мы освободимся от внешней бремени лишь тогда, писал Н.А. Бердяев, когда освободимся от внутренней неволи, т. е. возьмем на себя ответственность и перестанем во всем обвинять внешние силы. Ни один человек не может считать себя завершенной личностью. Личность не завершена, она должна себя реализовать, пока в состоянии, это колоссальная задача, поставленная перед человеком, требующая осуществить подобие и образ Божие, вместить в себе универсальное в индивидуальной форме. Личность создает себя на протяжении всей человеческой жизни [5, с. 118].

Постижение человеком наивысшего смысла жизни, как писал В. Франкл, является могучей силой и внутренним мотивом в его жизни, благоприятным условием того, чтобы жить в гармонии и согласии с самим собой, с окружающим миром, реализовать свое человеческое предназначение во всей полноте. Поиск смысла жизни – это основная мотивация человеческой жизни. В понимании В. Франкла смысл жизни есть разумное осуществление человеком своей жизни, подлинное обнаружение и удовлетворение тайных глубин своего «Я»: у каждого есть своя миссия в жизни, свое высокое призвание, и каждый обязан выдерживать в своей душе конкретное предназначение, которое требует своего осуществления. Каждый сам должен найти его для себя и принять на себя ответственность за его выполнение [18, с. 75].

Анализ психологической и педагогической литературы по проблеме самореализации личности обучающегося (Б.Г. Ананьев [1], Л.С. Выготский, Е.Е. Журавлева, И.Ф. Исаев, Г. Олпорт [12], К.С. Роджерс [14], Л. Рубинштейн [15], Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской и др.) показывает, что имеются самые различные подходы к трактовке данного феномена. Процесс самореализации логично характеризовать как стремление студента к наиболее полному выявлению,

развитию и использованию в деятельности своих возможностей. Это связано с тем, что в период обучения в вузе для молодого человека характерны потребность в общении, стремление к автономии, а также интенсивное формирование ценностных ориентаций, которые начинают складываться в сложную и устойчивую систему, определяющую становление активной жизненной позиции студента. В это время становится наиболее важным поиск собственной идентичности как фундаментальной потребности личности осознать себя. По мнению известного психолога Э. Фромма, в структуру социальной самореализации личности входят потребность в общении, связях и отношениях с людьми, потребность в самоутверждении, привязанностях, потребность обладать самосознанием, потребность в системе ориентации и необходимость иметь предмет поклонения [19, с. 127]. Образование и степень компетентности студентов должны обеспечить им реальную возможность добиться успехов в любой сфере жизнедеятельности, помочь реализовать свои способности во всех их духовно-нравственных и эстетических проявлениях.

Таким образом, в психологическом контексте самореализация личности также имеет неоднозначную интерпретацию. Самореализацию мы определяем как одну из высших потребностей человека, направленную на: воплощение в жизнь им своих планов, целей; проявление способностей, постоянное расширение своих возможностей; повышение качества познавательной, профессиональной, трудовой деятельности собственными усилиями; успешное взаимодействие в процессе содеятельности, сотворчества с другими людьми.

В работах Л.И. Божович, Н.А. Еременко, А.Г. Ковалева, В.И. Тарасенко и других исследователей самореализация, как одна из личностных структур сознания, обретает статус философско-педагогической категории. По их мнению, под самореализацией следует понимать акт реализации собственного «Я», в ходе которого формируется положительный образ «Я», рождается чувство собственного достоинства – внутреннего основания нравственного самоутверждения. Чаще всего, пишет Н.А. Еременко, самореализация рассматривается как необходимое условие развития отдельной личности и поступательного развития общества в целом, таким образом, все это и является свидетельством актуальности темы данной работы. Стремление к самоутверждению и самореализации личности формируется путем достаточно длительного целенаправленного воспитывающего воздействия. Этому во многом способствует образовательная среда [7, с. 69].

Особый интерес к исследованию психологических условий развития потребности в самоактуализации и, особенно, в самореализации проявляют известные зарубежные психологи (А. Адлер, Г. Айзенк, А. Маслоу, Г. Олпорт [12], К. Роджерс [14], Э. Фромм [19], К. Юнг и др.). В структуру социальной самореализации, по мнению Э. Фромма, входят потребность в самоутверждении, потребность в межличностном общении, связях с людьми, привязанностях, потребность в развитом самосознании, потребность в системе нравственно-ценностных ориентаций, в предмете подражания [19, с. 76]. Способность к установлению собственной идентичности, поиск смысла и содержания «Я-концепции», стремление к сохранению лучших традиций, есть глубинная и фундаментальная потребность в осознании своей индивидуальности, своей экзистенциальной ситуации. Корни независимости духа, писал Э. Фромм, в человеческом самосознании, преодолении личной ограниченности и несостоятельности. Потребность в самореализации, саморазвитии по Э. Фромму, есть экзистенциальная потребность, под которым он полагал психическое состояние личности, неизменное и вечное в своей основе [19, с. 83]. Социальные условия способны повлиять только на способы удовлетворения потребности в самореализации: она может реализоваться в творчестве, созидании и

в разрушении, в любви, ненависти, или в преступлении и т.д. Адаптируясь к социальным условиям, личность развивает в себе такие черты характера, которые побуждают человека действовать только так, как ему приходится действовать.

По мнению Г. Олпорт, самореализация человека – это субъективно значимый осознаваемый процесс раскрытия личности своих возможностей и способностей в деятельности и отношениях. Самореализация личности, как необходимый процесс развития, предполагает: творческий характер активности, открытость опыту и его принятию; идентификацию себя с другими; разнообразное восприятие субъектом различных чувственно-заданных ситуаций и т.д. [12, с. 284].

Самореализация личности студента, как самостоятельное независимое направление педагогических исследований, возникла в отечественной науке сравнительно недавно. В последнее время наблюдается многоаспектность методологических подходов к обоснованию сущности природы явления «самореализации», что свидетельствует о том, что решение этой проблемы находится на стадии поиска. Термин «самореализация» встречается в исследованиях и научно-педагогических публикациях часто, но в науке еще не определился единый подход к исследуемой проблеме. В современных экономических и социально-культурных условиях, в процессе интенсивных инновационных преобразований, разработки и внедрения в образовании федеральных государственных стандартов третьего поколения жизненно необходимыми стали формирование новых социальных отношений, реализация инновационных образовательных технологий, создание максимально благоприятных условий самосовершенствования, самореализации и самоутверждения студента.

Процесс самореализации носит сложный, явно выраженный междисциплинарный характер. Проблема самореализации личности студента, по мнению большинства ученых-педагогов (М.И. Бекоева [4], Л.А. Коростылева [8], М.В. Муриева [11], О.В. Орлова [13], Б.А. Тахохов [16] и др.), имеет, прежде всего, педагогическую направленность, и многие принципы и закономерности самореализации личности могут быть исследованы посредством педагогической науки с использованием междисциплинарных знаний. Так, анализируя самореализацию личности как процесс и результат воспитания и развития жизнелюбивой, свободной, талантливой личности, вооруженной научными знаниями о человеке, обществе и природе, готовой к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению, необходимо учитывать тот факт, что мы имеем дело со сверхсложной системой – человеком, который взаимодействует с другими людьми, социумом.

Говоря о самореализации, целесообразно вести речь о самовыражении, саморегуляции, самопроектировании, самоорганизации и самоуправлении. Если самопроектирование и самоуправление целесообразно рассматривать, используя теорию распознавания образов и кибернетику, то самоорганизация относится к области синергетики (научная сфера, которая находится на стыке ряда наук: биологии, физики, химии и т. д.). Эффект самореализации выражается в спонтанном, самопроизвольном образовании беспорядочных структур в стохастических неупорядоченных системах: самоорганизующаяся система способна трансформировать способы поведения и внутреннюю структуру.

Специфика потребности в самореализации заключается в том, что удовлетворяя ее в конкретных актах деятельности (например, создание художественного произведения, написание романа, изобретение сложного механизма ит.д.) личность никогда не может удовлетворить ее полностью. Удовлетворяя базовую потребность в самореализации в определенных видах деятельности, личность находит свое место в системе общественных связей и отношений, преследует свои жизненные инте-

ресы. Было бы грубой ошибкой конструировать общепринятую модель самореализации личности.

Необходимо отметить общность подходов философов, психологов и педагогов к данной проблеме в том, что самореализация личности подразумевает в своей основе творческое начало. Этимологию понятия «самореализация личности» составляют понятия, связанные с саморазвитием, самоопределением, саморегуляцией, самопознанием, саморазвитием, самосовершенствованием, самодвижением. Проблема самореализации личности перекрещивается с представлениями идентичности, личностного роста, индивидуальности, ответственности, самовыражения. В результате самореализации личность становится тем, кем она может и должна стать в реальном мире. В социально-педагогическом аспекте это предполагает создание необходимых условий, способствующих гармоничному проявлению личностных характеристик. В интеллектуальном аспекте это означает вполне определенный возрастной уровень информированности о разных областях действительности; в коммуникативном плане – умение и желание участвовать в различных формах и видах общения: в эмоциональном – присутствие мотивов поведения, определяющих позитивное отношение к окружающему миру; в деловом – возможность реализации имеющихся знаний. В таком случае, конечным результатом обучения студентов выступает определенная завершенность этапов личностного и психического развития будущего специалиста. Развитие происходит в процессе преодоления трудностей, которые в образовательной системе должны согласовываться с индивидуальными возможностями обучающегося.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Современная система высшего профессионального образования должна способствовать формированию у студентов задатков, познавательных интересов и потребностей, выработке духовно-нравственных и эстетических убеждений; созданию условий для активизации учебно-познавательной деятельности и развития творческого мышления обучающихся; использованию эффективных приемов совместной деятельности в коллективе; укреплению самовыражения и самоуверенности в себе. Все эти свойства без учета интереса, потребности и мотивации не влияют на становление целостной личности студента. Посредством потребности в самореализации регулируется влияние личности на деятельность, а через деятельность происходит влияние предметного мира на личность. Создание для каждого студента более разносторонней образовательной среды со своими предметно-пространственными и нравственно-социальными качествами дает ему возможность проявить себя, удовлетворить свою потребность в самореализации.

Таким образом, самореализацию можно определить как процесс и результат, направленный на самообразование, личностное самоопределение, профессиональное становление, поскольку способствует совершенствованию интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также развитие базовых качеств человека – трудолюбия, ответственности, целеустремленности, настойчивости, организованности, силы воли и др. Считаясь высшей формой удовлетворения познавательных потребностей личности, самореализация тесно связана с высокой степенью сознательности и организованности, проявлением значительных волевых усилий, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование и профессиональное становление. Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются в трудовой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000. – 372 с.

2. Астемирова О.Н. Формирование потребностей в самореализации студентов вузов как проблема социально-педагогических исследований. //Сб. статей «Социально-педагогические идеи в научных исследованиях молодых ученых». /Под ред. В.С. Торохтий. М.: МГППУ, 2011. № 1. С. 134-138.
3. Барышникова Т.И. Педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (На материале изучения иностранного языка): Дис. ... канд. пед. наук: Хабаровск, 2002 194 с.
4. Бахарев Н.П., Драгунова Е.А. Формирование профессиональных компетенций студентов университета в условиях непрерывной многоуровневой системы образования и целевой подготовки для промышленного предприятия //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 18-22.
5. Бекоева М.И. Общепедагогическая подготовка студентов как ведущее направление совершенствования системы образования //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 22-25.
6. Бердяев Н.А. Русская идея. М.: «Сварог и К». 1997 – 324с.
7. Герасименко Н.А., Герасименко В.Г. Организация непрерывного профессионального образования на основе интеграции систем общего и дополнительного образования //Наука и современность. 2011. № 10-1. С. 191-195.
8. Еременко Н.А. Должность социального педагога в образовательном учреждении. М.: Корифей, 2009. 348 с.
9. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 222с.
10. Малиева З.К. Организационно-педагогические условия пропедевтики и снятия морального отчуждения студентов //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2012. № 1. С. 95.
11. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 2009. 186 с.
12. Муриева М.В. Современные тенденции в профессиональной подготовке педагогических кадров // Экономика и социум. 2014. №2-5(11). С. 750-754.
13. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М.: Смысл, 2006. – 461.
14. Орлова О.В. Право и самореализация личности в гражданском обществе. – М.: Институт государства и права РАН, 2007. – 203 с.
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Изд-во «Прогресс», 2005. 480 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
17. Тахохов Б.А. Педагогические основы построения современной модели специалиста //Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 131-137.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990 г. 196 с.
20. Фромм Э. Душа человека // Перевод с англ. Т.В. Панфилова, Т.И. Перепелова. М.: АСТ, 1998. 248 с.

THE PROBLEM OF FORMING INDIVIDUAL'S ABILITY TO SELF-REALIZATION IN THE PHILOSOPHICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

© 2015

M.I. Bekoeva, candidate of pedagogical science, associate professor of the department of interdepartmental pedagogy and psychology
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Abstract. Appeal to the ideas of humanization and humanization of higher education requires new approaches and technologies, when the attention of teachers should be paid to the formation of students' capacity for creative self-development, self-organization, self-realization, professional development, self-improvement and to the search for mechanisms for human adaptation in a profound change in the the modern world. The main task of education is to improve each student's future as a competence, a qualified person, the development of its activity, initiative, professional mobility, responsibility for his actions and building its position in life.

Keywords: higher vocational education and training of students, pedagogical conditions, the process of self-realization, self-actualization, activity, initiative, intrinsic activity of the individual.