

у подростков исследуемых школ было понятно в экспериментальных классах у 94%, 92%, 90,7% опрошенных; не имели представления 6%, 8%, 9,3%; суть концепции здорового образа жизни была понятна в контрольных группах - 51,5%, 51,5%, 47,3%; не имели представления соответственно 49,5, 48,5, 52,5.

Результаты проведенных исследований показали, что в экспериментальных классах, где проводились беседы о здоровом образе жизни, уровень знаний был значительно выше, чем у контрольной группы. Таким образом, можно прийти к заключению о том, что проведенные системные, целенаправленные беседы позволили получить значительные результаты исследований. Все вышеизложенное является доказательством роли пропаганды и значения формирования здорового образа жизни у подростков.

## STUDY HEALTHY LIFESTYLE YOUNGER GENERATION

© 2015

**G.G. Guseynova**, Senior Lecturer of the Department of General and sports physiology  
*Azerbaijan State Academy of Physical Culture and Sport, Baku (Azerbaijan)*

*Abstract.* Healthy lifestyles, including young people, have relevance today. To investigate the knowledge of high school teens about healthy lifestyles, produced explanatory talks on this issue. Results of the study showed that the experimental group students' knowledge about healthy lifestyles were slightly higher than in the control group, where discussions on this issue have been conducted.

*Key words:* healthy lifestyle, teen, health, society.

УДК 378.1

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОЦЕССНОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ К МЕНЕДЖМЕНТУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© 2015

**Т. В. Гуськова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»  
*Пензенский государственный технологический университет, Пенза (Россия)*

*Аннотация.* Основными задачами внедрения систем менеджмента качества является обеспечение высокого качества управления организацией в целом и формирование на этой основе фундаментальных условий его развития. Процессный подход как инструмент создания и совершенствования системы качества образовательной организации обладает высоким организационно-методическим потенциалом. Внедрение процессного подхода обеспечивает новое качество управления образовательной организацией за счет прозрачности механизма функционирования и управления процессами и позволяет получить на этой основе новые возможности постоянного совершенствования системы качества образования. В данной статье рассмотрена реализация принципов процессного и системного подходов к менеджменту на основе разработки и внедрения системы менеджмента качества в Пензенском государственном технологическом университете. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе, устанавливает взаимосвязи и взаимодействие процессов управленческой деятельности руководства, обеспечивающих процессов, включая управление ресурсами, процессов мониторинга, измерений и улучшений, а также базовых процессов жизненного цикла образовательной услуги. Полноценное внедрение процессного и системного подходов обеспечивает образовательной организации возможность осуществления системы планирования, согласованности при реализации процессов, обеспечения их адекватности корпоративным целям, обоснованности распределения ресурсов, возможности постоянного совершенствования.

*Ключевые слова:* система менеджмента качества, системный подход, базовые процессы жизненного цикла образовательной услуги, обеспечивающие процессы, измерение, анализ, улучшение, оценка качества образования.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Разработка и внедрение систем менеджмента качества является одним из направлений модернизации российского высшего образования. Современные модели менеджмента качества позволяют образовательным структурам сокращать общие затраты на качество, улучшать оперативность управления, эффективнее удовлетворять запросы потребителя образовательных услуг. Основными задачами внедрения систем менеджмента качества является обеспечение высокого качества управления организацией в целом и формирование на этой основе фундаментальных условий его развития [1]. С 2000 г. в системе высшего образования используются следующие модели управления качеством подготовки специалистов: модель управления, основанная на оценочном методе (SWOT-анализ); модель управления, основанная на принципах Всеобщего управления качеством (TQM); модель, основанная на требованиях международных стандартов качества ИСО серии 9000; модель Европейского фон-

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абиев Г.Ш. Физиологические основы двигательного активности и физиологической работоспособности организма. Баку: 2014
2. Алекперов Ф.У Охрана здоровья в средневековом (X-XVII вв.) Азербайджане. Баку: 1999
3. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. Баку: 1989
4. Динейка К.В. 10 уроков психофизической тренировки // <http://www.koob.ru/>
5. Великие мысли великих людей. Антология афоризма. В 3-х томах (1 том — Древний мир). М., 2001
6. Касимов М.С., Векилов, В.Н. Мусаев Р.Н. О здоровом образе жизни. Баку. 2013.
7. Кулиев Д.Г. История физической культуры и спорта в Азербайджане. Баку: 2004. ст 187
8. ВОЗ о здоровье людей // <http://vk.com/>

да по менеджменту качества (EFQM); модель премии Правительства РФ в области качества; модель конкурса Минобрнауки России и др. [2]. Выбор модели системы менеджмента качества влияет на обеспечение способности организации выполнять требования потребителей.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* В настоящее время большинство образовательных организаций имеет опыт разработки и внедрения систем менеджмента качества (далее СМК) представленный в научных работах Болочагиной В. В., Веденягина И. Э., Гадаловой В. В., Киселевой К. И., Кучеренко В. А., Моисеева В. Б., Мотовой Г. Н., Никонова Э. Г., Омельченко И. Н., Разуваева С. Г., Суровицкой Г. В., Шендалева А. Н. и других авторов [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14]. Одной из наиболее распространенных моделей является СМК на базе международных стандартов ИСО серии 9000 [15]. Эффективность данной модели СМК

подтверждается официальной статистикой. По данным Международной организации по стандартизации, приведенным в работе Игнатенко Ж. В., за последние годы в мире выдано более 266 тысяч сертификатов соответствия на СМК образовательных организаций [16].

В соответствии с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 особое внимание уделено процессному подходу к менеджменту качества, при котором основное внимание менеджмента концентрируется на межфункциональных процессах, объединяющих отдельные функции в общие потоки и нацеленные на конечные результаты деятельности организации [17]. Процессный подход как инструмент создания и совершенствования системы качества образовательной организации обладает высоким организационно-методическим потенциалом. Внедрение процессного подхода обеспечивает новое качество управления образовательной организацией за счет прозрачности механизма функционирования и управления процессами и позволяет получить на этой основе новые возможности постоянного совершенствования системы качества образования.

*Формирование целей статьи.* Гарантии качества образования в Пензенском государственном технологическом университете (ПензГТУ), вслед за разработчиками типовой модели СМК в образовании, рассматриваются как все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению, направленные на выполнение требований к качеству [18]. В данной статье рассмотрим реализацию принципов процессного и системного подходов к менеджменту на основе разработки и внедрения СМК в ПензГТУ.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Модель системы менеджмента качества ПензГТУ формировалась в соответствии с принципами менеджмента качества, заложенными в стандартах ИСО серии 9000: ориентация на потребителя, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, системный подход к менеджменту, постоянное улучшение, принятие решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками [15]. Система гарантии качества образования в ПензГТУ охватывает подготовку специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов, довузовскую подготовку и профессиональную переподготовку и повышение квалификации по аккредитованным образовательным программам (специальностям, направлениям подготовки) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации. СМК образовательных услуг в вузе предназначена для осуществления управления на всех уровнях (ректорат, деканаты факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений и отделов), а также для демонстрации существующим и потенциальным потребителям способности вуза предоставлять образовательные услуги, отвечающие их требованиям, а также всем обязательным требованиям.

Для того чтобы результативно функционировать, организация должна определять и осуществлять менеджмент многочисленных взаимосвязанных взаимодействующих процессов. При этом выход одного процесса зачастую является непосредственным входом следующего. Систематическое определение и менеджмент процессов, применяемых организацией, и особенно взаимодействие этих процессов могут рассматриваться как процессный подход [10].

Модель СМК, основанная на процессном подходе, устанавливает взаимосвязи и взаимодействие процессов управленческой деятельности руководства, обеспечивающих процессов, включая управление ресурсами, процессов мониторинга, измерений и улучшений, а также базовых процессов жизненного цикла образовательной услуги. Ко всем процессам и процедурам СМК применяется цикл PDCA [19].

В вузе базовые процессы жизненного цикла образовательной услуги планируются и реализуются во взаимосвязи с другими процессами сети процессов, разработанных, внедрённых и поддерживаемых в рабочем состоянии. При планировании процессов жизненного цикла образовательной услуги устанавливаются процедуры (мероприятия), необходимые для:

а) достижения целей в области качества и выполнения требований государственных образовательных стандартов, ФГОС;

б) разработки новых образовательных технологий, процедур, а также обеспечения необходимых материальных и информационных ресурсов для конкретной образовательной программы;

в) контрольно-оценочной деятельности (текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);

г) регистрации свидетельств того, что компетенции обучающихся отвечают установленным требованиям на каждой стадии обучения.

Планирование процессов жизненного цикла образовательной услуги в сфере высшего образования включает осуществление процедур и разработку документов планирования: календарный график учебного процесса на учебный год, учебный план направления подготовки (специальности), семестровый план, расчёт часов работы и штатов кафедры, распределение учебной нагрузки педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, расписание занятий. Спецификой организации учебного процесса в ПензГТУ является использование модульно-рейтинговой технологии, которая определяется как педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведению учебного процесса, основанная на структурировании дисциплин по модульному принципу с использованием рейтинговой системы для объективной оценки учебных достижений студентов [20]. Поэтому планирование процессов жизненного цикла образовательной услуги в ПензГТУ включает в себя структурирование учебных дисциплин в соответствии с требованиями вузовского стандарта «Система рейтинговой оценки учебной работы студентов».

Проектирование и разработку образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) в вузе осуществляют выпускающие кафедры. В планах работы кафедр и индивидуальных планах педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, устанавливаются:

а) стадии проектирования и разработки, сроки их выполнения;

б) проведение анализа содержания образовательных программ и подтверждения выполнения установленных требований (верификация) и требований, предназначенных для конкретного использования (валидация);

в) ответственность исполнителей.

Руководитель разработки (ответственный исполнитель) координирует взаимодействие всех участников проектировании образовательных программ. Входными данными для проектирования и разработки образовательных программ являются требования государственных образовательных стандартов и ФГОС. Состав и формы представления выходных данных проектирования и разработки образовательных программ определяется положением о порядке разработки и реализации образовательной программы.

Разработанные образовательные программы отвечают определенным требованиям, таким как соответствие входным требованиям к проектированию и разработке, обеспечением необходимой информацией по осуществлению процессов предоставления образовательной услуги (изучения соответствующих дисциплин), содержанием критериев оценивания уровня освоения изучаемых дисциплин. Документы, содержащие выходные данные проектирования и разработки, утверждаются до их по-

следующего использования.

Руководитель разработки образовательных программ организует систематический анализ хода проектирования и разработки. Целью анализа является предварительное (упреждающее) оценивание способности результатов проектирования и разработки обеспечить выполнение запланированных требований, а также выявление причин возникающих проблем и выработка предложений по их устранению. Анализ проекта и разработки проводится на заседаниях кафедры. К анализу, при необходимости, привлекают представителей других кафедр и специализированных подразделений, заинтересованных в результатах проектирования. Записи результатов анализа и принятых по нему решений оформляются протоколами и поддерживают в рабочем состоянии. Поэлементно в отношении документов, содержащих выходные данные проектирования и разработки, осуществляется верификация как процедура подтверждения того, что выходные данные проекта и разработки соответствуют входным требованиям, осуществляется в соответствии с запланированными мероприятиями. Верификация проводится в форме проведения экспертиз документов учебно-методическими советами факультетов. Результаты верификации протоколируются, записи решений и необходимых действий по ним поддерживаются в рабочем состоянии.

Валидация как процедура подтверждения того, что требования для конкретного применения разработанной образовательной программы выполнены, осуществляется в вузе путем экспериментальной апробации элементов образовательной программы в учебном процессе. Записи результатов валидации, решений по ним и всех необходимых действий оформляются и поддерживаются в рабочем состоянии.

Выпускающие кафедры вуза регулярно проводят изменения и пересмотр образовательных программ на основании результатов мониторинга и анализа практики их применения с учётом развития знаний, технологий и производственного опыта по дисциплинам, а также в случае изменений входных данных и других внешних и внутренних факторов. При определении необходимости и планировании изменений анализируют их возможное влияние на весь учебный процесс. Изменения в образовательные программы вносятся путём переиздания соответствующих документов, их повторной верификации и утверждения.

В ПензГТУ образовательная деятельность планируется и осуществляется в управляемых условиях, которые обеспечиваются:

- установленным порядком планирования жизненного цикла образовательной услуги и наличием (своевременным выпуском) всех необходимых документов планирования;
- наличием разработанных процедурных документов, регламентирующих порядок выполнения работ на всех стадиях жизненного цикла образовательной услуги высшего образования;
- применением разработанных образовательных программ, установленных в них образовательных и информационных технологий и соответствующего оборудования;
- проведением запланированных мероприятий по мониторингу процессов и контрольно-оценочной деятельности.

Управление процедурами и видами работ на стадиях жизненного цикла образовательной услуги в ПензГТУ осуществляется в соответствии с регламентирующими документами. Так отбор и зачисление обучающихся осуществляется в соответствии с вузовским документом «Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Практика студентов вуза организуется и проводится в соответствии с положением «О практике

студентов, реализуемой по федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования». Фонд оценочных средств проектируется на основе положения «Методика проектирования и использования фонда оценочных средств образовательной программы высшего образования». Различные формы контроля знаний, умений, навыков/владений студентов организуются и проводятся в соответствии с требованиями стандарта «Контроль остаточных знаний обучающихся», положений «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», «Государственная итоговая аттестация бакалавров», «Итоговая государственная аттестация выпускников по программам подготовки специалистов», «Государственная итоговая аттестация выпускников по программам магистратуры».

Представление объективных свидетельств подтверждения того, что требования, установленные для конкретных образовательных программ, выполняются, осуществляется при проведении процедуры аккредитации образовательных программ. При этом подтверждается, что содержание образовательной программы соответствует требованиям соответствующего ФГОС; педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, обладают соответствующей квалификацией и компетентностью, обеспечены необходимые условия предоставления образовательной услуги в части инфраструктуры, информации и производственной среды. Также подтверждается, что разработаны, утверждены и применяются образовательные программы; осуществляется контрольно-оценочная деятельность для оценки соответствия качества подготовки обучающихся требованиям соответствующего ФГОС; установлены и выполняются требования к записям при реализации образовательной программы; определён срок повторной аккредитации образовательной программы. Процессы предоставления образовательной услуги по конкретной образовательной программе считаются валированными на основании свидетельства об аккредитации образовательной программы.

Для обеспечения прослеживаемости на всех стадиях жизненного цикла образовательной услуги применяется идентификация (специальное обозначение). Образовательные программы специальностей, направлений подготовки имеют шифры в соответствии с государственными образовательными стандартами, ФГОС высшего образования. Номера учебных групп включают шифры, определяющие специальность (направление подготовки) и год начала обучения. У каждого обучающегося имеется номер зачётной книжки, индивидуальные логины и пароли для работы на образовательных порталах ПензГТУ. Идентификация статуса обучающегося по отношению к установленным процедурам аттестации обеспечивается оформлением ведомостей аттестации и записями в зачётной книжке. Прослеживаемость процесса и результатов обучения каждого студента обеспечивается регистрацией данных в информационной системе вуза. Сохранение полученных знаний обучающихся поддерживается в процессе изучения логически взаимосвязанных дисциплин, выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также посредством регулярно проводимой процедуры контроля остаточных знаний.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Несомненно, для реализации базовых процессов жизненного цикла образовательной услуги необходимо обеспечение ресурсами, обеспечение ответственности руководства, постоянный мониторинг и измерение процессов. Процессный подход, как инструмент создания и совершенствования системы менеджмента качества обладает высоким организационно-методическим потенциалом. Полноценное внедрение процессного и системного подходов обеспечивает образовательной организации возможность осу-

ществления системы планирования, согласованности при реализации процессов, обеспечения их адекватности корпоративным целям, обоснованности распределения ресурсов, возможности постоянного совершенствования. Дальнейшие перспективы развития системы высшего образования связаны с совершенствованием работ в области качества образования, в том числе с сертификацией внутривузовской системы менеджмента качества образования на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001: 2008), развитием нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование системы качества, вовлечением всех работников вуза в практическую реализацию программ и планов по качеству.

Эффективность функционирования СМК ПензГТУ подтверждена присуждением вузу звания лауреата Всероссийского конкурса «Системы обеспечения качества подготовки специалистов», областного конкурса «На соискание премии Губернатора Пензенской области по управлению качеством» номинации «За высокие результаты самооценки по модели и критериям премии Правительства Российской Федерации в области качества» [7].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никифоров И. К. Система менеджмента качества – фактор повышения уровня образования // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 6-3. С. 601-603.
2. Болочагина В. В., Воронина Е. В. Система менеджмента качества как эффективный инструмент управления вузом: опыт Московского государственного университета культуры и искусств // *Вестник Московского государственного университета культуры и искусств*. 2011. № 5. С. 164-170.
3. Веденяпин И. Э. Методологические основы информационной системы менеджмента качества: концепция создания системы // *Перспективы науки*. 2012. № 7 (34). С. 78-82.
4. Гадалова В. В., Фролова М. Е. Система менеджмента качества в университете: опыт, результаты, перспективы // *Высшее образование в России*. 2012. № 10. С. 73-80.
5. Киселева К. И. Система контроля качества проектной документации как составляющая часть системы менеджмента качества проектной организации // *Проблемы экономики и управления строительством в условиях экологически ориентированного развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием и элементами научной школы для молодежи*. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Томский государственный архитектурно-строительный университет». 2014. С. 188-196.
6. Кучеренко В. А. Система гарантии качества – как предмет общественной ответственности // *Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сборник материалов VIII Международного Форума Гильдии экспертов*. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования. 2013. С. 40-45.
7. Моисеев В. Б., Гуськова Т. В. Концептуальный подход к внедрению системы менеджмента качества ВУЗа в условиях непрерывного профессионального образования // *Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал МАНПО*. – Москва, 2012. № 1. С. 62 – 64.
8. Неустроев С. С., Мотова Г. Н., Матвеева О. А. Применение подходов систем менеджмента качества в вузе как элемент построения внутривузовской системы гарантии качества // *Вестник Поволжского государственного технологического университета*. Серия: Экономика и управление. 2011. № 3. С. 3-14.
9. Никонов Э. Г., Назаренко М. А. Модель кафедры в системе менеджмента качества образования // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2013. № 1. С. 146.
10. Омельченко И. Н., Максименко Н. Ю. Анализ подходов к построению и реализации систем менеджмента качества // *Вестник машиностроения*. 2011. № 1. С. 68-73.
11. Гуськова Т. В., Разуваев С. Г. Условия повышения качества подготовки специалистов в высшем профессиональном образовании // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс: Периодическое научное издание*. 2012. С. 101-107.
12. Суровицкая Г. В., Пущенко Д. Н. Новые подходы к развитию систем менеджмента качества в университетах // *Качество. Инновации. Образование*. 2012. № 1 (80). С. 7-13.
13. Шендалев А. Н., Шендалева Е. В. Подход к вовлечению персонала в процесс создания, сертификации и поддержания функционирования систем менеджмента качества // *Омский научный вестник*. 2012. № 1 (105). С. 72-76.
14. Заносиенко О. А., Строилова Э. В., Савин К. Н. Развитие концепции управления качеством по отношению к системе общего менеджмента // *Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского*. 2012. № 3. С. 175-179.
15. ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 28 с.
16. Игнатенко Ж. В. Современные модели менеджмента качества в вузе // *Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сборник материалов VIII Международного Форума Гильдии экспертов*. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования. 2013. С. 174-176.
17. Матяш Н. В., Фомин Н. В. Процессный подход в системе менеджмента качества вуза // *Вестник Брянского государственного университета*. 2011. № 3. С. 168-175.
18. Азарьева В. В., Круглов В. И., Пузанков Д. В., Соболев В. С., Соловьев В. П., Степанов И. В., Степанов С. А., Яценко В. В. Методические рекомендации по внедрению типовой модели системы менеджмента качества образовательного учреждения – СПб.: ПИФ. com. 2007. 408 с.
19. Гуськова Т. В. Подходы к оценке качества профессионального образования // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. 2014. № 4 (19). С. 44 – 47.
20. Гуськова Т. В., Гуськова И. С. Формирование навыков организации и управления образовательным процессом у студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс: Периодическое научное издание*. 2014. С. 74 – 79.

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF PROCESS AND SYSTEM  
APPROACH TO MANAGEMENT QUALITY EDUCATION**

© 2015

*T. V. Guskova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair  
«Pedagogy and Psychology»  
*Penza State Technological University, Penza (Russia)*

*Abstract.* The main objectives of the implementation of quality management systems is to provide high quality management of the organization as a whole and on this basis the formation of basic conditions for its progress. Process approach as a tool for creating and improving the system of quality educational organization has a high organizational and methodological potential. The introduction of the process approach provides a new quality management educational organization at the expense of the transparency of the functioning and management of processes and allows you to get on this basis, new opportunities for continuous improvement of the quality of education. This article describes the implementation of the principles of process and system approach to management through the development and implementation of quality management system in Penza State Technological University. The Model of quality management system based on the process approach, establishes relationships and interaction of processes for management activities, providing processes, including the management of resources, monitoring process, measurements and improvements, as well as the basic processes of life cycle of educational services. Full implementation of process and system approach provides the opportunity to implement educational organization planning, consistency in the implementation of processes to ensure the adequacy of corporate objectives, the validity of the allocation of resources, the possibility of continuous improvement.

*Keywords:* quality management system, system approach, the basic processes of life cycle of educational services, supporting processes, measurement, analysis, improvement, assessment of quality of education.

УДК 378

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

© 2015

*Е.А. Данилина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и методики преподавания  
иностраных языков», института языка и коммуникаций.

*Московский Государственный Гуманитарный университет им. М.А.Шолохова*

*Аннотация.* В статье рассматриваются современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам для профессиональной деятельности в сфере педагогики. Делается акцент на возможности повышения интереса и мотивации к изучению иностранного языка, саморазвития посредством применения данных технологий. Интерактивные технологии обучения дают возможность не только расширить словарный запас, но и сформировать и развить необходимые будущему педагогу компетенции.

*Ключевые слова:* современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам, проектное обучение, кейс-стади, проблемное обучение, игровые технологии.

Достижение высоких результатов при обучении иностранному языку на основе компетентностно-модульной организации обучения возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Как известно, большое значение при организации образовательного процесса иностранному языку играет мотивация учения. Она способствует активации мышления, вызывает интерес к выполнению того или иного задания [1]. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность студентов в новизне и разнообразии изучаемого материала. Использование различных педагогических и информационно-коммуникационных технологий способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности обучающихся [2].

В процессе обучения бакалавров английскому языку по направлению «Педагогическое образование», профиль: иностранные языки на основе компетентностно-модульной организации учебного процесса использовались следующие интерактивные аудиторные педагогические технологии: проектирование, проблемное обучение, учебные деловые игры, кейс-стади - в том числе «мозговой штурм», а также, информационно-коммуникационные технологии - компьютерные презентации, видео ролики, технологии исследования и др.

Анализ методической литературы и научных работ, посвященных проблемам обучения иностранным языкам, позволил нам выделить некоторые из обучающих интерактивных технологий, применяемых в рамках компетентностно-модульной организации обучения бакалавров английскому языку по направлению подготовки педагогическое образование.

Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является технология проектирования (метод проектов), когда студент самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых студентами самостоятельно или в группе с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [8]. Проектная технология обучения иностранному языку, предлагаемая студентам, изучающим иностранный язык, дает реальную возможность формировать не только иноязычную коммуникативную, но и лингвострановедческую и методическую компетенцию учащихся.

Основными целями проектной технологии являются:  
- самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;

- реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение вести дискуссионную полемику;

- демонстрация уровня культуры, образованности, социальной зрелости [9].

Виды проектов, предлагаемые студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», профиль: Иностранный язык:

1) беседа (учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель, учитель-руководитель учебного учреждения), обсуждение (встреча с родителями учащихся школы, ведение классных часов на определенную тему, педагогические семинары и т.д.). Данный тип проектов развивает критическое мышление обучающихся, пред-