

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

© 2015

**О.В. Ершова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Химия»  
**Л.В. Чупрова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Химия»*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск (Россия)*

*Аннотация.* Современные условия развития общества всё больше указывают на то, что социальная активность и компетентность специалиста, его правовая культура, способность к общению и сотрудничеству, умение получать и технологично обрабатывать информацию, принимать решения, действовать оперативно становятся все более актуальными в условиях принятия инновационной модели общества. В этих условиях необходимо изменение системы подготовки специалистов. Показано, что совершенствование методов и форм обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развивать самостоятельность обучающихся. При этом одним из условий успешной модернизации учебного процесса, мощным источником информации, самообразования являются инновации. Инновационные методы и технологии выступают как средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Авторы подробно описывают методы и приёмы, используемые в педагогической деятельности для активизации учебного процесса. К таким методам обучения относятся проблемные, эвристические и исследовательские. Практическая реализация методов осуществляется с помощью таких средств как поисково-исследовательские задачи, экспериментальные задания, творческие задачи, индивидуальные задания и др. Установлено, что предлагаемые дидактические методы и приёмы будут способствовать повышению качества подготовки студентов.

*Ключевые слова:* учебная деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), методы и приёмы обучения, активизация учебной деятельности, инновационные технологии, средства обучения, рейтинговая система, контроль.

*Введение.* Инновационное общество формирует новую систему ценностей, в которой знания и умения необходимы, но недостаточны. От современного человека требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. В этих условиях одной из задач современного образования согласно федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является освоение компетентностного подхода, который ориентирует процесс обучения на личностный результат каждого обучающегося [1].

Традиционная система преподавания в вузе чаще всего предполагает использование объяснительно-иллюстративных форм и методов обучения, так как они направлены на быструю передачу студентам большого объема информации (формулы, правила, алгоритмы, свойства, теоремы, готовые доказательства и т.д.). При таком обучении преподаватель выступает в роли источника знаний, является основным действующим лицом, студент же выступает в роли объекта обучения (это пассивный слушатель, который должен усвоить и воспроизвести материал). Однако, для реализации образовательных программ третьего поколения необходимы изменения в содержании читаемых дисциплин, методах и формах организации учебного процесса, а также модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса [2, 3].

Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развивать самостоятельность обучающихся [4]. При этом одним из условий успешной модернизации учебного процесса, мощным источником информации, самообразования являются инновации. Инновационные методы и технологии выступают как средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов [5, 6].

*Цель настоящего исследования* состоит в разработке методов активизации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС ВПО нового поколения.

*Изложение основного материала.* Отличительной особенностью образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения заключается в том,

что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества [7].

В техническом вузе химическая подготовка является составной частью общей профессиональной подготовки студентов. Химия – одна из наук, формирующих грамотное, сознательное поведение личности в окружающем мире. Успех профессиональной деятельности специалиста в любой области во многом зависит от качества его химической подготовки. Высокий уровень химической подготовки дает возможность будущим бакалаврам быстро осваивать технологические процессы и исследовать современные методы, адаптироваться к условиям современного производства, участвовать в современных научно-технических разработках, что особенно актуально в связи с развитием нанотехнологий. Химия, являясь фундаментальной наукой, служит базой для изучения последующих общетехнических дисциплин. Необходимо отметить решающий вклад химической подготовки в формирование научной картины природы и научного мировоззрения будущих специалистов.

Однако, реалии сегодняшнего дня таковы, что в школах сокращается время, отводимое на изучение химии, а в технических вузах, как общеобразовательный предмет, химия изучается, как правило, в течение одного семестра на младших курсах. Для успешного усвоения химии в сложившихся условиях особенно актуальным является вопрос активизации учебной деятельности при помощи различных дидактических приёмов и методов обучения.

Так как химия является наукой экспериментальной, то целесообразно применять проблемные, эвристические, исследовательские методы обучения [8].

Данные методы реализуются на практике в виде следующих приёмов:

- авансированного доверия (позволяет внушить студенту веру в свои силы, укрепить его волю, желание преодолеть трудности, состоит из индивидуальных заданий);

- эмоционально-интеллектуального стимулирования (познавательные-эвристические приёмы, приёмы создания оптимистической перспективы учения студентов);

- элитаризации (создание атмосферы элитарности и состязательности в интеллектуально-операционной

деятельности студентов)

- алгоритмизация (приём обучения технологии исполнительного труда);
- рефлексивные приемы (самоанализ, самопознание);
- тренинговые приемы (использование мультимедийных продуктов).

Практическая реализация методов осуществляется с помощью таких средств как поисково-исследовательские задачи, экспериментальные задания, творческие задачи, индивидуальные задания и др. [9, 10].

Основные виды занятий, которые используются в вузе при изучении химии – это лекции, лабораторные работы и тестирование, для проведения текущего, рубежного и заключительного контроля [11].

*Лекция* является ведущей традиционной формой группового обучения. При изучении химии применяются следующие виды лекций: вводная лекция (популярное, ориентирующее изложение); академическая (базисная) лекция (проблемный метод); установочная лекция (объяснительно-иллюстративный метод); лекция спецкурса (аналитический и проблемный методы); обзорная лекция (повествовательный метод); заключительная лекция (повествовательный, аналитический или проблемный методы).

Чтобы активизировать мыслительную работу студентов на лекции, использовались следующие методические приемы: постановка вопросов перед аудиторией и небольшая пауза для их обдумывания; смена темпа изложения, изменение интонации; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; изложение фактов из истории науки, жизни ученых; привлечение примеров из практики и опыта работы самих преподавателей; применение технических средств обучения и иллюстрации; рассказ о научной конференции, в которой участвовал преподаватель; сообщение итогов научных исследований, которые проводились преподавателями кафедры; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, мотивированный разбор их с привлечением обучаемых (эффект конфликта); использование аналогии (эффект сравнения); постановка исследовательской задачи (эффект поиска); использование ярких художественных образов [12].

Применение отдельных методических приемов делает активной лишь часть занятия, чтобы студенты находились в постоянной работе, необходимо использовать активные методы обучения, основанные на принципах проблемности, а именно такие как: лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция с применением техники обратной связи, лекция с применением элементов «мозговой атаки», лекция с разбором микроситуаций, лекция-консультация, групповая консультация («пресс-конференция»), программированная лекция-консультация и т. д.

В отличие от лекции (традиционной), осуществляющей обучение на уровне общей ориентировки в предмете и методологии изучаемой науки и обеспечивающей усвоение материала через его воспроизведение, *лабораторный практикум*, как и самостоятельная работа, обеспечивают усвоение *на более высоком уровне*. Лабораторный практикум призван вырабатывать у обучающихся определенные экспериментальные навыки, культуру экспериментирования и т.п. Тем не менее основная роль практикума заключается в развитии у студентов научного мышления, в формировании умений интеллектуального проникновения в сущность изучаемых явлений, в пробуждении интереса к науке, в приближении к научному поиску и т.д.

Лабораторные работы – важнейшая форма самостоятельной работы студентов по химии в аудиторное время для приобретения новых знаний.

Лабораторный практикум позволяет наиболее плодотворно осуществить активизацию и интенсификацию деятельности студентов, предполагающую совершен-

ствование содержания и методов обучения [13]: широкое использование коллективных форм познавательной деятельности; выработка у преподавателя навыков организации и управления коллективной учебной деятельностью студентов; совершенствование навыков профессионального обучения, способствующего мобилизации творческого мышления учащихся; реализация индивидуализации обучения в условиях группового взаимодействия с использованием продуманного подбора форм общения и учебных заданий; равномерное продвижение всех обучаемых независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей.

Выполнение лабораторных работ осуществляется на лабораторном оборудовании подгруппой в 2-3 человека в зависимости от количества студентов в группе и количества лабораторных установок.

В практикумах обычно используется фронтальный (поточный) способ проведения занятий – все учащиеся работают над одной темой. Для фронтального выполнения практикума требуется большее число однотипных приборов. Групповая постановка работы позволяет в 2-5 раз уменьшить число требующихся приборов и тем самым ввести в лаборатории новое современное и дорогостоящее оборудование. Лабораторный практикум позволяет наиболее плодотворно осуществить активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся студентов [14].

Для активизации учебной деятельности необходимо использовать методы, приемы и средства обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формированию умений и навыков, применении их на практике. К таким методам и приемам относится формулировка проблемы, которая должна быть разрешена при помощи эксперимента. Выполнив эксперимент, студенты должны сформулировать обобщенные выводы по серии опытов, используя приемы аналогии и сравнения. При организации лабораторного практикума можно использовать индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы, которые способствуют развитию самостоятельного мышления и принятия решений, а также их обоснованию [15].

Важнейшим элементом лабораторного практикума является ведение *рабочего журнала* и составление отчета по выполненному заданию. Несмотря на коллективный характер выполнения лабораторной работы, ведение рабочего журнала должно проходить строго индивидуально.

*Отчет* по выполненной работе оформляется самостоятельно и индивидуально во внеаудиторное учебное время согласно с требованиями СТП организации (СК МГТУ СВ 05.05-2005. Лабораторная работа. Общие требования). Для составления отчетов по лабораторным работам по дисциплине «Химия» издана рабочая тетрадь для студентов.

В техническом университете реализуется рейтинговая система оценки знаний студентов, которая также способствует активизации учебной деятельности. Методика рейтингового оценивания предполагает разные формы контроля, которые характеризуют разные уровни и объемы знаний, и, следовательно, вносят разный вклад в итоговую оценку [16].

В педагогической практике выделяют виды контроля по этапам обучения: предварительный (входной), текущий, рубежный, итоговый, заключительный.

Цель *предварительного контроля* заключается в том, чтобы выявить, какими знаниями в данной области владеют студенты, для какой информации и учебной деятельности студенты уже подготовлены.

*Текущий контроль* осуществляется на протяжении всего процесса обучения. Он предназначен для непрерывного отслеживания уровня подготовки студентов в процессе изучения конкретной дисциплины, обеспечивает возможность диагностирования отдельных эле-

ментов учебной деятельности и выявления динамики дидактического процесса. Текущий контроль оперативен, разнообразен по формам. В ходе текущего контроля происходит индивидуальное оценивание каждого студента, в результате дифференцированного подхода к обучаемым. Текущий контроль позволяет реализовать в полной мере все функции контроля.

*Рубежный контроль* учебных достижений студентов осуществляется на определенном этапе обучения, при контроле некоторой логически завершенной части курса (по окончании изучения темы, раздела, модуля и т.д.). Студенту предоставляется возможность выявить причинно-следственные связи, а преподавателю – определить уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков у студентов, творческий подход и самостоятельность суждений. Результаты рубежного контроля позволяют корректировать дальнейший ход учебного процесса, что в известной степени сближает его с тематическим контролем. С другой стороны, рубежный контроль, как и итоговый, способствует обобщению, углубленному осмыслению курса изучаемой дисциплины. Контроль и его деление на виды отражает последовательность процесса овладения знаниями, умениями и навыками.

*Итоговый контроль* проводится после завершения изучения дисциплины, в период экзаменационной сессии. Цель итогового контроля состоит в том, чтобы проверить и оценить не только объем знаний студентов, но и уровень их познавательной активности и самостоятельности, т.е. умение творчески применять полученные знания при решении практических задач. Результаты итогового контроля позволяют преподавателю судить как о знаниях студентов, так и о результатах своего труда, оценить эффективность использованных методических приемов. К сожалению, результаты итогового контроля невозможно использовать для корректировки процесса обучения, так как он завершился.

*Заключительный контроль* проводится по окончании студентом высшего учебного заведения. Цель этого вида контроля – осуществить заключительную проверку достигнутого уровня подготовки студентом на протяжении всех лет обучения в вузе, определить степень его подготовленности к самостоятельной работе по соответствующей специальности, а также соответствие качеств выпускника требованиям квалификационной характеристики по данной специальности.

По каждой теме курса химии осуществляется контроль с помощью специального теста. Для повышения качества образования необходимо создание тестов по каждой изучаемой теме курса, т. к. каждая специальность имеет свои особенности, то стандартных тестов для всех специальностей не существует, их нужно создавать преподавателю или методическому совету кафедры [17].

*Выводы.* Таким образом, современные условия развития общества всё больше указывают на то, что социальная активность и компетентность специалиста, его правовая культура, способность к общению и сотрудничеству, умение получать и технологично обрабатывать информацию, принимать решения, действовать оперативно становятся все более актуальными в условиях принятия инновационной модели общества. В этих условиях необходимо изменение системы подготовки специалистов. Разработка и применение в образовательном процессе инновационных технологий, методов и форм обучения, будет способствовать формированию у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем в профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чупрова Л.В. Сущность образовательного процесса в вузе с позиций социального и психолого-педагогического знания //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 41. – С.47 – 49.

2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. Его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1989. – 368 с.

3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: ИРПО, 1996. – 336 с.

4. Верхола, А.П. Оптимизация процесса обучения в вузе / А.П. Верхола. – Киев: Вища школа, 1979. – 176 с.

5. Кларин, М.В. Инновации в обучении. Методы и модели. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: «Наука», 1997. – 365 с.

6. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Инновационный образовательный процесс как основа подготовки современного специалиста// Современные проблемы науки и образования. – 2014. –№ 6 . – С. 864; URL: [www.science-education.ru/120-16407](http://www.science-education.ru/120-16407) (дата обращения: 25.02.2015).

7. Ершова О.В. Повышение качества подготовки студентов в условиях рейтинговой системы //Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-3. – С. 258-260.

8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с.

9. Савицкий, Мечислав. Теория применения дидактических средств и оптимизация процесса обучения / М. Савицкий // Материалы научной конференции социалистических стран по проблемам школьного оборудования. – М., 1973. – доклад 20. – 9 с.

10. Чупрова Л.В., Мишурина О.А., Муллина Э.Р., Ершова О.В. Разработка и использование современных дидактических средств обучения для активизации самостоятельной работы студентов//Современные проблемы науки и образования. – 2014. –№ 6 . – С. 907; URL: [www.science-education.ru/120-16695](http://www.science-education.ru/120-16695) (дата обращения: 25.02.2015).

11. Аванесов, В.И. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.И. Аванесов. – М.: Исследовательский центр, 1989. – 192 с.

12. Берденникова, Н.Г., Меденцев, В.И., Панов, Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.

13. Ахметов, Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии: Учеб пособие / Н.С. Ахметов. – М.: Высш.шк., 2003. – 321 с.

14. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М.А. Чошанов // Педагогика – 1997 - №2. – С. 21-29.

15. Беспалько, В.П., Селезнева, Н.А. Фонды комплексных квалификационных заданий по специальностям высшего образования. Методические рекомендации по разработке / В.П. Беспалько, Н.А. Селезнева. – М.: Исследовательский центр, 1989. – 211 с.

16. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Мишурина О.А., Муллина Э.Р. Организационно-педагогические условия функционирования рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов технического университета// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. –№ 4 (30). – С. 275 –279.

17. Ершова О.В., Мишурина О.А. Качество образования в техническом университете как педагогическая проблема //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология – 2014. –№ 4 (19). – С. 49 –52.

## ACTIVIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS

© 2015

*O.V. Yershova*, candidate of pedagogical sciences, assistant Professor of «Chemistry»  
*L.V. Chuprova*, candidate of pedagogical sciences, assistant Professor of «Chemistry»  
*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk (Russia)*

*Abstract.* Modern conditions of development of society specify that social activity and competence of the expert, his legal culture, ability to communication and cooperation, ability to receive and technologically to process information, to make decisions, to work quickly become more and more actual in the conditions of acceptance of innovative model of society more and more. In these conditions change of system of training of specialists is necessary. It is shown that improvement of methods and forms of education consists in making active cognitive interests and as much as possible to develop independence of trainees. Thus one of conditions of successful modernization of educational process, a powerful source of information, self-education are innovations. Innovative methods and technologies act as the tutorials possessing a number of the didactic advantages directed on activization of cognitive activity of students. Authors in detail describe the methods and receptions used in pedagogical activity for activization of educational process. Treat such methods of training problem, heuristic and research. The practical realization of methods is enabled by means of such means as search and research tasks, experimental tasks, creative tasks, individual tasks, etc. It is established that the offered didactic methods and receptions will promote improvement of quality of training of students.

*Keywords:* educational activity, federal state educational standards (FSSES), methods and methods of training, activization of educational activity, innovative technologies, tutorials, rating system, control.

УДК 373.5

## СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КОСМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2015

*И.В. Иванова*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры  
«Социальная адаптация и организация работы с молодежью»  
*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга (Россия)*

*Аннотация.* В содержании Нового закона «Об образовании», материалах Национальной доктрины образования в РФ, Федеральной программе развития образования, Федеральных государственных образовательных стандартах, Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что на современном этапе социокультурного развития сопровождение саморазвития учащихся является одной из важных задач модернизации образования. В документах также подчеркивается, что одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для духовно-нравственного развития учащихся, формирования смысло-жизненных ориентаций и ценностей, что актуализирует экзистенциальный подход к рассмотрению сущности образовательного пространства. Решение задачи создания условий для саморазвития учащихся видится сегодня наиболее успешной в рамках дополнительного космического образования, которое объединяет в себе две характеристики развития образования — вариативность (выражается в полной мере в системе дополнительного образования) и мировоззренческую основу личностно-ориентированного образовательного процесса, единство которых обеспечивает максимум условий и возможностей для взращивания в ребенке ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственной основы развития личности. Методологической основой реализации сопровождения саморазвития личности в условиях дополнительного космического образования является экзистенциализм, утвердивший приоритет индивидуальности в саморазвитии личности. В г. Калуге на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» проводится апробация авторской модели сопровождения саморазвития подростков. Конструкция модели опираются на исследование В.И. Слободчикова о становлении процессов самопознания и саморазвития личности в ходе возрастного развития. Разработка и реализация модели сопровождения саморазвития учащихся в дополнительном космическом образовании позволяет реализовывать гуманистическую направленность образования, трактуется как определенная цель, программа психолого-педагогической деятельности, предполагающая саморазвитие личности с заранее заданными свойствами (позитивная «Я-концепция», уверенность в себе, активность, самостоятельность, готовность к присвоению социальных норм, сотрудничеству, сформированные ценностно-смысловые ориентации, развитые духовно-нравственные качества, потребности в самопознании и саморазвитии в деятельности, увлеченность делом, творческая направленность личности, конгруэнтность личности, обеспечивающаяся отсутствием негативных психологических образований, самопринятие). Предложенная модель сопровождения саморазвития подростков в дополнительном космическом образовании может быть широко использована в образовательной практике дополнительного образования, включая организацию внеурочной деятельности, при этом важным аспектом является решение задач формирования духовно-нравственной личности ребенка.

*Ключевые слова:* модернизация образования, образовательная организация, дополнительное космическое образование, вариативность образования, саморазвитие, сопровождение саморазвития личности, ступень персонализации, рефлексия.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В содержании Нового закона «Об образовании» подчеркивается, что одной из приоритетных задач современного образования является сопровождение саморазвития учащихся [1]. Ориентация на максимальную индивидуализацию сопровождения развития ребенка отражена в содержании нового Федерального государственного образовательного стандарта и в материалах социального проекта развития личности, общества и государства «Наша новая школа». Принятая Правительством РФ Концепция мо-

дернизации российского образования определяет приоритетные цели, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения, реализация которой возможна посредством разработки траекторий развития детей, создания индивидуальных образовательных маршрутов и программ. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по реализации сопровождения и отслеживания личностного развития учащихся в образовательном процессе.

Гуманистический подход в образовании предо-