

ACTIVIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS

© 2015

O.V. Yershova, candidate of pedagogical sciences, assistant Professor of «Chemistry»
L.V. Chuprova, candidate of pedagogical sciences, assistant Professor of «Chemistry»
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk (Russia)

Abstract. Modern conditions of development of society specify that social activity and competence of the expert, his legal culture, ability to communication and cooperation, ability to receive and technologically to process information, to make decisions, to work quickly become more and more actual in the conditions of acceptance of innovative model of society more and more. In these conditions change of system of training of specialists is necessary. It is shown that improvement of methods and forms of education consists in making active cognitive interests and as much as possible to develop independence of trainees. Thus one of conditions of successful modernization of educational process, a powerful source of information, self-education are innovations. Innovative methods and technologies act as the tutorials possessing a number of the didactic advantages directed on activization of cognitive activity of students. Authors in detail describe the methods and receptions used in pedagogical activity for activization of educational process. Treat such methods of training problem, heuristic and research. The practical realization of methods is enabled by means of such means as search and research tasks, experimental tasks, creative tasks, individual tasks, etc. It is established that the offered didactic methods and receptions will promote improvement of quality of training of students.

Keywords: educational activity, federal state educational standards (FSSES), methods and methods of training, activization of educational activity, innovative technologies, tutorials, rating system, control.

УДК 373.5

СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КОСМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2015

И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
«Социальная адаптация и организация работы с молодежью»
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга (Россия)

Аннотация. В содержании Нового закона «Об образовании», материалах Национальной доктрины образования в РФ, Федеральной программе развития образования, Федеральных государственных образовательных стандартах, Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что на современном этапе социокультурного развития сопровождение саморазвития учащихся является одной из важных задач модернизации образования. В документах также подчеркивается, что одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для духовно-нравственного развития учащихся, формирования смысло-жизненных ориентаций и ценностей, что актуализирует экзистенциальный подход к рассмотрению сущности образовательного пространства. Решение задачи создания условий для саморазвития учащихся видится сегодня наиболее успешной в рамках дополнительного космического образования, которое объединяет в себе две характеристики развития образования — вариативность (выражается в полной мере в системе дополнительного образования) и мировоззренческую основу личностно-ориентированного образовательного процесса, единство которых обеспечивает максимум условий и возможностей для взращивания в ребенке ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственной основы развития личности. Методологической основой реализации сопровождения саморазвития личности в условиях дополнительного космического образования является экзистенциализм, утвердивший приоритет индивидуальности в саморазвитии личности. В г. Калуге на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» проводится апробация авторской модели сопровождения саморазвития подростков. Конструкция модели опираются на исследование В.И. Слободчикова о становлении процессов самопознания и саморазвития личности в ходе возрастного развития. Разработка и реализация модели сопровождения саморазвития учащихся в дополнительном космическом образовании позволяет реализовывать гуманистическую направленность образования, трактуется как определенная цель, программа психолого-педагогической деятельности, предполагающая саморазвитие личности с заранее заданными свойствами (позитивная «Я-концепция», уверенность в себе, активность, самостоятельность, готовность к присвоению социальных норм, сотрудничеству, сформированные ценностно-смысловые ориентации, развитые духовно-нравственные качества, потребности в самопознании и саморазвитии в деятельности, увлеченность делом, творческая направленность личности, конгруэнтность личности, обеспечивающаяся отсутствием негативных психологических образований, самопринятие). Предложенная модель сопровождения саморазвития подростков в дополнительном космическом образовании может быть широко использована в образовательной практике дополнительного образования, включая организацию внеурочной деятельности, при этом важным аспектом является решение задач формирования духовно-нравственной личности ребенка.

Ключевые слова: модернизация образования, образовательная организация, дополнительное космическое образование, вариативность образования, саморазвитие, сопровождение саморазвития личности, ступень персонализации, рефлексия.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В содержании Нового закона «Об образовании» подчеркивается, что одной из приоритетных задач современного образования является сопровождение саморазвития учащихся [1]. Ориентация на максимальную индивидуализацию сопровождения развития ребенка отражена в содержании нового Федерального государственного образовательного стандарта и в материалах социального проекта развития личности, общества и государства «Наша новая школа». Принятая Правительством РФ Концепция мо-

дернизации российского образования определяет приоритетные цели, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения, реализация которой возможна посредством разработки траекторий развития детей, создания индивидуальных образовательных маршрутов и программ. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по реализации сопровождения и отслеживания личностного развития учащихся в образовательном процессе.

Гуманистический подход в образовании предопреде-

лил особую роль системы дополнительного образования детей и молодежи в развитии и воспитании подрастающего поколения, поскольку оно имеет богатые возможности для реализации личностного подхода, а именно: обладает мобильностью, вариативностью педагогической деятельности, возможностью самостоятельного выбора образовательного маршрута, реализации личностно-ориентированных методов работы с учащимися, оптимальной вовлеченности детей и педагогов в процесс проектирования и реализации развивающей среды и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка, подростка.

Активное распространение и внедрение в теорию и практику идей гуманизации обучения и воспитания привело ученых и практиков к мысли о саморазвитии, основанной на признании права ребенка быть субъектом не только учения и собственной жизнедеятельности, но и субъектом саморазвития, поэтому в процессах обучения и воспитания назрела необходимость создания условий для саморазвития, построения их по принципу сопровождения и осуществляемой в его рамках психолого-педагогической поддержки.

С другой стороны, сегодня сложились весьма неблагоприятные внешние условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения, интеллектуальное и духовно-нравственное становление личности. В ближайшее десятилетие, образовательным организациям необходимо выстраивать свою работу в условиях углубляющегося расслоения населения по уровню материальной обеспеченности и, связанного с ним уровням образованности; возрастающей занятостью родителей и, одновременно, усиливающим влиянием средств массовой информации, видео-аудио-компьютерной индустрии на сознание детей, неуправляемой экспансии подростково-молодежной потребительской субкультуры и нарастания межнациональных, межконфессиональных и межпоколенных конфликтов [2].

В этой связи важное значение приобретает специально организованная в образовательных организациях всех типов и видов деятельность по целенаправленному созданию целостной развивающей среды для саморазвития личности. Наряду с этим на сегодняшний день отсутствует должная теоретико-методологическая проработка модели сопровождения личностного, социального и интеллектуального развития детей и подростков в образовательных организациях.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

В последние годы проблема поддержки, сопровождения детей является достаточно актуальной и находит свое воплощение в образовательной практике. Особую актуальность реализация сопровождения учащихся приобретает в аспекте идей саморазвития личности (В.Г. Маралов, Б.М. Мастерова, В.С. Мухина, А.Б. Орлов, В.А. Петровский, Г.А. Цукерман). По словам отечественных психологов Г. А. Цукерман, Б.М. Мастерова, «проблема саморазвития буквально ворвалась в современное педагогическое сознание» [3, с.6].

Взгляды отечественных психологов и педагогов на проблему саморазвития личности едины в утверждении, согласно которому в процессе саморазвития человек приобретает много новых качеств и способностей, которые ранее не были актуализированы, что демонстрирует большую широту смысла саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, Н.Н. Михайлова, В.С. Мухина, Н.А. Низовских, А.Б. Орлов, Г. А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.).

Уникальной средой для оказания сопровождения индивидуального развития детей видится дополнительное образование. Как подчеркивает В.И. Слободчиков, «... образовательный процесс учреждений дополнительного образования детей характеризуется отсутствием универ-

сальных, единых для всех стандартов содержания образования, ... наряду с этим, на лицо подчиненность природе ребенка, его «нормальному развитию», естественному росту, культурному и личностному становлению» [4, с.354-355].

Востребованность системы дополнительного образования сегодня нашла отражение в основополагающих документах образовательной политики страны: Национальной доктрине образования в РФ, Федеральной программе развития образования, Федеральных государственных образовательных стандартах, Концепции модернизации российского образования, Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации. В документах также подчеркивается, что одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для духовно-нравственного развития учащихся, формирования смысло-жизненных ориентаций и ценностей, что актуализирует экзистенциальный подход к рассмотрению сущности образовательного пространства.

Задачи модернизации современного образования согласуются с идеями космического образования, высказанными в трудах отечественных ученых-космистов (К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, А.В. Хуторской и др.). Космическое образование, согласно Пшеничнер Б.Г. и Яценко С.П., представляет собой «систему образования, которая рассматривает познание космоса как системообразующий фактор всей системы человеческого знания и мировоззрения» [5, с.22]. Авторы подчеркивают его мировоззренческую, экзистенциальную основу: «Основной целью космического образования является формирование научного космического и экологического мировоззрения» [5, с.24]. Космическое образование понимается как формирование нравственных и эстетических отношений сыновства, любви, благоговения и преклонения, которые объединены в религиозном отношении как созерцания Тайны. При этом под гармоническим развитием понимается развитие, согласованное с индивидуальной сущностью.

А.В. Хуторской главной идеей космического образования считал активную творческую эволюцию человека от низшей свободы к высшей, к богочеловеку. Согласно ученому, образование человека заключается в личном самосозидании, расширении микрокосма до подобного ему макрокосма [6].

Космическое образование можно соотносить с духовно-нравственным, целью которого является духовное самопознание личности в опоре на общечеловеческие ценности жизни и культуры; формирование личности, способной и готовой к жизненному выбору и самоконтролю [7]. В этом смысле образование понимается как расширение возможностей личности, раскрытие ее внутреннего мира, нравственного начала. Эти представления о человеке и его развитии близки к экзистенциализму как учению о построении своей судьбы, и являются общей чертой идей космического воспитания мыслителей-космистов.

Решение задачи создания условий для саморазвития учащихся видится сегодня наиболее успешной в рамках **дополнительного космического образования**, которое объединяет в себе две характеристики развития современного образования — вариативность (выражается в полной мере в системе дополнительного образования) и мировоззренческую основу личностно-ориентированного образовательного процесса, единство которых обеспечивает максимум условий и возможностей для возвращения в ребенке ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственной основы развития личности [8].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Нами подготовлена и апробирована на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» города Калуги модель сопровождения саморазвития подростков. Задачей реализации модели сопровождения является разработка вопросов конструирования содержания образовательной среды с учетом

принципов:

- вариативность дополнительного космического образования как условия, позволяющего реализовать обучение по индивидуальным маршрутам;

- совершенствование содержания профессионально-педагогической работы педагога с учетом реализации сопровождения саморазвития подростков, построенного на следующих принципах:

- цель образования – направленность на самопознание и саморазвитие личности, предопределяющая переход к личностно-ориентированной педагогике, фасилитирующему обучению;

- включение в образовательный процесс приемов и методов самопознания и самопрогнозирования, технологий формирования положительной Я-концепции, обеспечивающих самопринятие и самопрогнозирование личности;

- осуществление психолого-педагогической поддержки в ходе образовательного процесса через использование тактик ненасильственного общения, диалога, совместной деятельности, применение рекомендаций психолога по работе с тревожными, агрессивными, застенчивыми, гиперактивными, одаренными детьми в процессе обучения;

- развитие ценностно-смысловой сферы учащихся, процессуальной мотивации деятельности, волевых качеств, творческой активности, стремления к творческому самовыражению и самосовершенствованию в деятельности [9].

Конструкция модели опираются на исследование В.И. Слободчикова о становлении процессов самопознания и саморазвития личности в ходе возрастного развития [4, с.44-48]. Для подросткового возраста характерна степень персонализации. Здесь важным с точки зрения саморазвития является рефлексия как новообразование, действие которого способно обеспечить самопознание и самопрогнозирование на когнитивном уровне.

На рисунке 1 представлена конструкция модели сопровождения саморазвития подростков в организации дополнительного образования космической направленности. Экспериментальная апробация модели проводится на базе Детско-юношеского центра космической образования «Галактика» города Калуги.

При проектировании содержания сопровождения саморазвития подростков учтен тот факт, что в процессе саморазвития личности велика вероятность возникновения трудностей самопознания и саморазвития, что, в частности, приводит к проблематичности самопринятия и может предопределить неадаптивную линию саморазвития. В качестве **барьеров самопринятия на стадии персонализации** нами определены те, которые негативно влияют на формирование самооценки личности подростка, ее идентификации:

- несформированность рефлексии, преобладание одного механизма самопознания (идентификации или рефлексии), что приводит к одностороннему познанию себя и окружающего мира;

- несформированность способов и приемов самопознания и саморазвития, приводящая к иллюзорному представлению о себе, своей Я-концепции, что переживается как неуверенность или самоуверенность, порождает многочисленные психологические защиты и формы защитного поведения;

- заниженная самооценка, приводящая к формированию негативных личностных и психологических образований;

- сформированные идеалы, принятые в коллективе сверстников, «задающие тон» и формирующие эталон личности, которому не каждый может соответствовать (завышенные требования по отдельным параметрам) или не должен соответствовать (отсутствие нравственной основы), что препятствует удовлетворению потребности в уважении, принятии со стороны сверстников;

- соподчинение мотивов в иерархичном превалировании мотивов удовольствия, а не общественных мотивов поведения, нравственных норм, что приводит к демон-

стративному поведению и мнимому превосходству над другими, ложной самоидентификации, и, в результате, саморазвитию по неадаптивной линии;

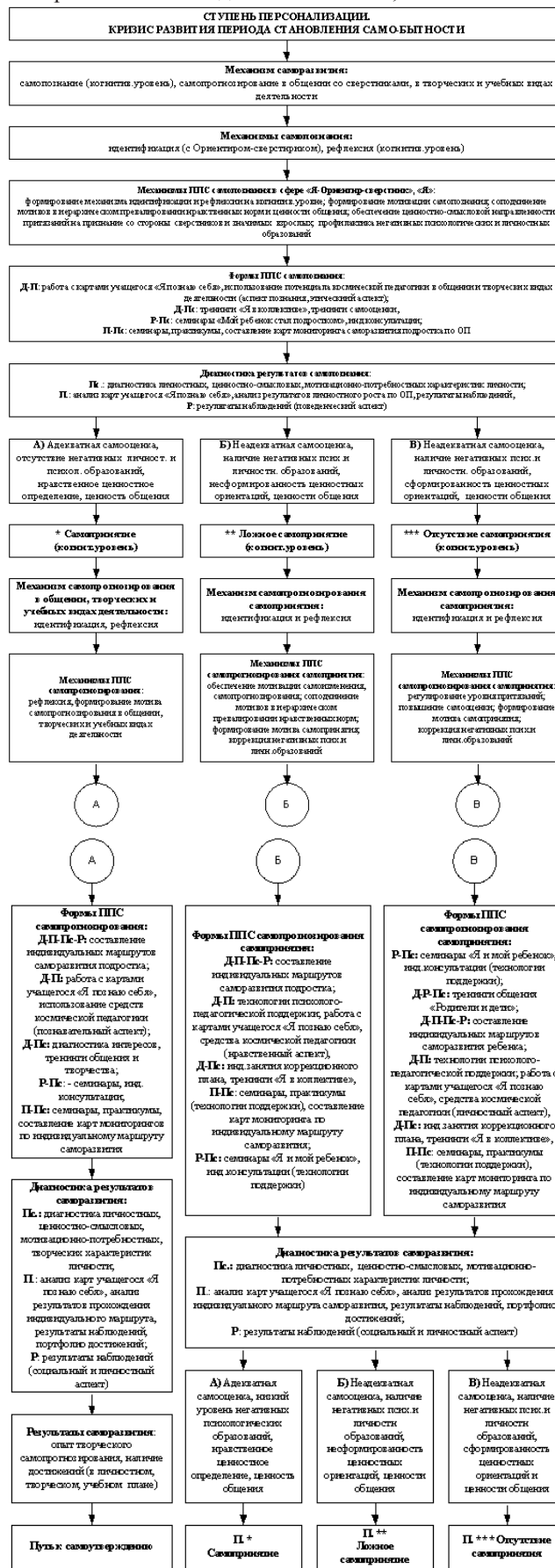


Рисунок 1 - Конструкция модели сопровождения саморазвития личности подростка в условиях дополнительного космического образования [9]

- несформированность, отсутствие мотивов самопознания и саморазвития, что приводит к затруднениям постановки целей более глубокого познания себя, самосовершенствования;

- постановка неправильных жизненных целей, выбор вида деятельности, не соответствующего интересам, способностям, склонностям и потребностям [9].

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления. Методологической основой реализации сопровождения саморазвития личности в условиях дополнительного космического образования является экзистенциализм, утвердивший приоритет индивидуальности в саморазвитии личности. Разработка и реализация модели сопровождения саморазвития учащихся в дополнительном космическом образовании позволяет реализовывать гуманистическую направленность образования, трактуется как определенная цель, программа психолого-педагогической деятельности, предполагающая саморазвитие личности с заранее заданными свойствами (позитивная «Я-концепция», уверенность в себе, активность, самостоятельность, готовность к присвоению социальных норм, сотрудничеству, сформированные ценностно-смысловые ориентации, развитые духовно-нравственные качества, потребности в самопознании и саморазвитии в деятельности, увлеченность делом, творческая направленность личности, конгруэнтность личности, обеспечивающаяся отсутствием негативных психологически образований, самопринятие) [10]. Модель сопровождения обеспечивается рефлексивно-оценочным уровнем, представленным мониторингами саморазвития учащихся и диагностическим комплексом измерения уровня психологической компетентности педагогов и родителей [11].

Предложенная модель сопровождения саморазвития подростков в дополнительном космическом образовании может быть широко использована в образовательной практике дополнительного образования, включая организацию внеурочной деятельности, при этом важным аспектом является решение задач формирования духовно-нравственной личности ребенка.

Перспективными направлениями данного исследования являются: определение механизмов сопровождения саморазвития личности на ступени персонализации, со-

ставление и апробация в рамках ФГОС ОО авторских программ внеурочной деятельности космической направленности, выявление в экспериментальном режиме оптимальной среды для саморазвития учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. М., 2012.
2. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Образование и общество. 2009. №2. С.14-18.
3. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 2000. 288с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности. М.: Школьная пресса, 2000. 421с.
5. Пшеничнер Б.Г., Яценко С.П. Космическое образование школьников. М.: МГТДиЮ, 2000. 40с.
6. Хуторской А.В. Педагогика русского космизма. М.: Частная школа. 1993. №2. С.11-22.
7. Прасолова Е.Л. Основы систематизации идей и концепций космического воспитания в теории бинарности культуры образования // Чижевский и образование: сборник научных трудов и материалов, посвященных исследованию научно-культурного наследия А.Л. Чижевского. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2000. 352 с. С.243-244.
8. Иванова И.В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. № 390. С. 179–184.
9. Иванова И.В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект: монография. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. 265с.
10. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов: учебно-методическое пособие. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. 150с.
11. Иванова И.В., Логинова Л.Г. Мониторинг результатов и динамики развития личности воспитанников учреждения дополнительного образования детей // Образование личности. 2013. №2. С. 40-54.

SELF-DEVELOPMENT SUPPORT OF TEENAGERS IN ADDITIONAL SPACE EDUCATION

© 2015

I.V. Ivanova, candidate of psychological science, associate professor, associate professor of the chair «Social adaptation and organization of work with young people»
Kaluga State University of K.E. Tsiolkovsky, Kaluga (Russia)

Abstract. The content of the new law “On Education”, Proceedings of the National doctrine of education in the Russian Federation, the Federal program for the development of education, federal state educational standards, the Concept of modernization of Russian education is emphasized that at the present stage of socio-cultural development of students’ self-support is one of the important tasks of modernization of education. The paper also highlights that one of the priorities of modern education is to create conditions for the spiritual and moral development of students, formation of sense-life orientations and values that are updated by the existential approach to the consideration of the nature of the educational space. The task of creating the conditions for self-development of pupils is seen today as the most successful in the framework of the additional space education, which combines two characteristics of the development of education - variability (expressed in full in additional education system) and the philosophical foundations of a student-centered educational process, which provides a maximum of unity conditions and opportunities for nurturing a child’s value and meaning, spiritual and moral foundations of human development. Methodological basis for the implementation of self-development support in terms of additional space education is existentialism, approved the priority of individual self-development of personality. In Kaluga-based Children and Youth Centre Space Education “Galaxy” are testing the author’s model of self-development support adolescents. The design of the model based on the study of V.I. Slobodchikova about the formation process of self-discovery and self-development in the age of development. Development and implementation of a model of self-development support students in further education space allows us to implement a humanistic orientation of education is treated as a specific objective, the program of psychopedagogical activity, suggesting self-development of personality with predetermined properties (positive “self-concept” self-confidence, activity, independence and readiness for assignment of social norms, cooperation, formed value-sense orientation, the development of spiritual and moral qualities, the need for self-knowledge and self-development activities, enthusiasm for business, creative orientation of the person, the person kongruentnost ensuring the absence of negative psychological education, self-acceptance). The proposed model of self-support teenagers in additional space education can be widely used in educational practice further education, including the organization of extracurricular activities, while an important aspect is to solve the problems of formation of spiritual and moral personality of the child.

Keywords: modernization of education, educational organization, additional space education, the variability of education, self-development, self-development support, the degree of personalization, reflection.