

О. Е. Карпенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики
и дошкольного воспитания

Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (Украина)

Аннотация. В статье раскрыты сущность дефиниции «евросиротство», причины и последствия трудовой миграции в Польше, а также типы мигрантских семей. Освещены социально-педагогические условия опеки и воспитания евросирот. Евродетали создают специфическую воспитательную среду своим детям, представляя им окружающий мир через собственную призму восприятия, прививая им образцы, модели и механизмы отношений, с которыми дети войдут в жизнь.

Ключевые слова: евросиротство, опека, миграционная семья, воспитание, дети, Польша.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Одним из негативных последствий оттока человеческого капитала за границу является распространение социального сиротства. Миграция как древний по происхождению и постоянный элемент жизни человечества обусловлена его отношениями с природной средой и обществом, включая культурные и политические факторы. Люди издревле вели кочевой образ жизни, часто меняли местность, чтобы выжить. Если в первобытном обществе доминировали отношения с окружающей средой, то сегодня они включают различные общества и государства, выражаясь в демографических изменениях, политической экспансии или религиозных нормах [1, с. 137].

В последние годы миграция растет в мировом масштабе. Трудовые мигранты выезжают за границу ради благополучия детей, зарабатывая средства на их образование, жилье, обеспечение ежедневных потребностей. Однако эти благие намерения сопровождаются огромными нравственными потерями. Брошенные родителями в малолетнем возрасте на длительное время дети вырастают без них и очень рано привыкают ко взрослой жизни. Иногда они даже не хотят, чтобы родители возвращались. По данным опроса, проведенного среди работающих мигрантов, девять из десяти имеют детей. Воспитанием каждого четвертого ребенка в Украине занимается отец. У каждого шестого ребенка за границей находятся оба родителя, поэтому за ним ухаживают бабушка или дедушка. Двое из десяти работающих оставили своих детей на близких родственниках [2]. В Украине уже более 3,5 млн детей стали социальными сиротами [3]. Вместо школы дети мигрантов, лишенные родительского контроля, тратят все больше времени на алкоголь, наркотики, игровые автоматы, хулиганят и даже разбойничают. Подростки, лишенные воспитания родителей, – фактически потерянное поколение. Повлиять на них не сможет ни одна семья, ни одно учреждение не сможет их перевоспитать. Следует подчеркнуть, что проблема социального и национального сиротства является лишь концентрированным выражением современных негативных тенденций социально-экономического развития.

Анализ последних публикаций. Проблема социального сиротства является предметом многочисленных междисциплинарных исследований: социологических (Л. Вольнец, А. Коваленко, Л. Филиппова), психологических (Е. Волянская, Н. Иванова, Л. Олиференко) и социально-педагогических (Л. Артюшкин, М. Галагузова, Н. Комарова, Ж. Петрочко, И. Пеша, А. Поляничко). Различные аспекты социального сиротства как общественной проблемы охарактеризованы в исследованиях ученых И. Братусь, И. Зверевой, А. Капской, В. Оржеховской. Злободневные вопросы сиротства и воспитания детей-сирот в Польше нашли отражение в публикациях таких украинских исследователей, как К. Дзюбинская (опека и воспитание детей в деятельности польских благотворительных обществ), О. Карпенко (опека над детьми в педагогической теории и практике), Ю. Якима (воспитание детей-сирот в межвоенный период), Н. Романовой (адаптация в Украине польской моде-

ли детского дома нового типа для детей-сирот). В 2007 г. Украинский благотворительный фонд «Благополучие детей» начал внедрение польской модели детского дома нового типа для детей-сирот. Однако проблемы евросиротства в Польше, а также социально-педагогические условия опеки и воспитания евросирот требуют дальнейшего глубокого изучения.

Формирование целей статьи (постановка задания). Теоретически обосновать сущность дефиниции «евросиротство» и проанализировать социально-педагогические условия опеки и воспитания над детьми в Польше.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В XXI веке значительно возросла миграция граждан за границу с целью заработать больше, чем у себя на родине. Это негативное явление приобрело глобальный масштаб. В 90-х гг. XX в. трудоустройство за границей воспринималось как положительная тенденция, свидетельствующая о высоком уровне достижений работающего, его материальном благополучии. После приобретения статуса члена Европейского Союза в 2004 г. поляки получили возможность легально трудоустроиться в других странах. Количество лиц, выехавших на работу за границу, в частности, в Великобританию и Ирландию, резко увеличилось. Стремление найти более желанную и более высокооплачиваемую работу или работу вообще, улучшить уровень благосостояния являются сегодня, как и раньше, главными причинами выезда из Польши.

Во втором десятилетии XXI в. очень сложно определить численность евросирот в Польше. Еще в конце 2008 г. Уполномоченный по правам ребенка инициировал исследование вопросов евросиротства, показавшее, что каждый четвертый ученик в Польше – евросирота, воспитанием 46% детей занимаются бабушки и дедушки, 29% – один из родителей, а 7% – родственники, взрослые братья или сестры. Двое из 100 несовершеннолетних предоставлены сами себе. В 2009 г. в 110 тыс. польских семей дети воспитывались минимум без одного из родителей, мигрировавших за границу в поисках работы [4].

В Польше сегодня миграция достигла максимального уровня за всю ее историю. Мотивы выезда мужчин или женщин за границу следующие:

- поиски «хлеба насущного»;
- улучшение материальной ситуации семьи;
- приобретение средств на содержание и обеспечение достойных условий жизни для своих детей;
- поиски подходящего кандидата в мужья;
- карьера, получение лучшего образования, работа в престижной зарубежной фирме [5, с. 137].

Большинство из родителей оправдывают свою миграцию за рубежом интересами детей. Но смогут ли деньги компенсировать длительное отсутствие отца или матери, появляющихся неизвестно когда и едущих на неизвестное время. Конечно, среди тех, кто постоянно проживает с ребенком, не все являются идеальными родителями. Не лучше выглядит ситуация, когда один из родителей выехал за границу и, приезжая домой, часто «цепляется»

к ребенку, поскольку не знает его интересов и потребностей, предпочтений, а в конечном итоге – и его самого [6, с. 43].

Общеизвестно, что раньше родители чрезвычайно редко оставляли своих детей. Обычно последние выезжали за границу и все вместе начинали «новую жизнь». В последнее время родители все чаще едут на работу за границу, а дети остаются без их опеки. К сожалению, отец и мать не осознают, что дети часто не умеют преодолеть тоску и, что хуже всего, – чувствуют себя брошенными самыми близкими людьми. Такая ситуация привела к появлению в научной литературе негативных дефиниций «евросирота» и «евросиротство». Уполномоченный по правам ребенка определяет евросиротство как феномен оставления родителями, выезжающими за границу (...), детей на родине, лишение детей постоянного контакта одним из родителей, порождающие у ребенка трагическое ощущение брошенного сироты [7, с. 2].

Исследовательница Е. Завишы-Маслык трактует евросиротство как «оставление ребенка в стране на время под опекой третьих взрослых [...], обусловленное выездом обоих родителей за границу (на территорию Европы) с целью заработка, а также постоянной поддержкой контактов (телефон, Интернет, переписка)» [8, с. 41]. С. Урбанска приравнивает к евросиротству и ситуацию с детьми, когда родители работают на территории Польши, но много времени находятся за пределами дома. Общими между трудоустройством в Польше и за рубежом являются ослабление родственных связей, разлука с близкими [9]. Этой точки зрения придерживается и М. Колянкевич, утверждая, что термин «евросирота» ребенок, родители которого работают за границей, воспринимает очень болезненно. «Нельзя сказать ребенку, отец или мать которого выехали за границу, что он сирота. Ведь сиротой он не является» [10, с. 81]. Но по существу, каждый ребенок, один или оба родителя которого выехали за границу, фактически является евросиротой. К счастью, иногда физическое отсутствие одного или двух родителей не нарушает эмоциональных связей, если хотя бы один из взрослых в дальнейшем продолжает выполнять свои функции.

К. Пшичинек, в зависимости от количества отсутствующих родителей, семьи мигрантов классифицирует на те, в которых:

- 1) отец уехал за границу;
- 2) мать уехала за границу;
- 3) оба родителя находятся за границей [11].

По времени отсутствия она различает мигрантские семьи: периодические, в которых родители мигрируют на короткий временный промежуток; долговременные, в которых родители находятся за рубежом от одного до нескольких лет. Типы семей по месту и характеру выезда обоих родителей:

- а) оба родителя вместе находятся за границей в одном и том же месте и в одно и то же время;
- б) оба родителя вместе работают за границей в одно и то же время, но в разных местах;
- в) один из супругов длительное время пребывает за границей, а второй приезжает время от времени;
- г) один из супругов работает за границей в течение определенного времени, возвращается, а затем выезжает второй.

Исследовательница К. Высоцка утверждает, что зарубежные поездки родителей на заработки – это большой шанс для возрастания материального благополучия семьи и реализации мечты об улучшении быта. Однако не нужно забывать, что миграция может и негативно влиять на семейные связи, а также на окружение и среду, в которой растет ребенок. Постоянное общение, толерантность и умение взрослых сохранять позитивные отношения позволяют ребенку открыто выражать свои чувства, стремления и потребности, устраняют у него ощущение ненужности, одиночества или брошенности [12, с. 138].

Миграция может быть непосредственной, но не единственной причиной дисфункции семьи. Если семейные проблемы имели место раньше, то миграция является чаще всего следствием определенного процесса, неформальным санкционированием частичного распада семьи, но не его главной причиной. Даже если один из родителей принимает решение о выезде по другим причинам, чем дисфункциональные отношения в семье (например, улучшение своего материального положения), такая миграция может привести к ее распаду, предыдущую неблагоприятную ситуацию в семье [13, с. 22].

Заслуживает внимания анализ ситуации евродетей и евродетей, сделанный В. Гвиздек [14]. Евродети на примере своих евродетей осознают, что нельзя рассчитывать на взрослых, потому что они физически отсутствуют. Маленький ребенок не замечает улучшения своего материального положения (к примеру, появления нового телевизора, машины или компьютера). Новые вещи не приносят ему удовольствия, поскольку ребенок требует постоянной физической и эмоциональной близости. Чем меньше ребенок, тем больше он связан со своими родителями, которые постоянно присутствуют в его жизни, обеспечивая ему чувство безопасности. В то же время отсутствие отца (матери) формирует у ребенка ощущения отчужденности, ненужности, заброшенности. Евродетей создают специфическую воспитательную среду своим детям, представляя им окружающий мир через призму, прививая им образцы, модели и механизмы отношений, с которыми дети войдут во взрослую жизнь. Кроме модели классической семьи, евродетей демонстрируют новый пример, живя отдельно, но фактически считаясь семьей. Часто взрослые живут вместе, хотя не должны. Именно такие уроки евродетей переживают от взрослых, и такой образ семьи становится для них нормой.

Длительное пребывание одного из родителей за рубежом негативно влияет на порядок и структуру семьи, где воспитывается ребенок, а также на его представление об окружающем мире и своем месте в нем. Развод супругов дестабилизирует правильное развитие ребенка в интеллектуальной и общественно-эмоциональной сферах, а также существенно ухудшает его учебные достижения. На основе проведенного анализа образовательных, общественных и психологических последствий трудовой миграции родителей, дети которых учились в разных классах, Б. Вальчак пришел к выводу, что отсутствие одного из родителей до 6 месяцев существенно не влияет на процесс социализации ребенка [15, с. 11]. Более длительное их отсутствие (от 6 месяцев до 1 года и более) может серьезно дестабилизировать правильный процесс развития ребенка, ослабить контакт между ним и евроотцом (матерью), и, как следствие, вызвать у первого «травматический эффект отчуждения». На социализацию ребенка влияют и его возраст, и отношения в семье, и причина миграции родителей, а также интенсивность общения евродетей с ребенком. Так, частое общение с родителем не позволяет ни старшим, ни младшим забыть друг о друге, обеспечивая ощущение постоянного «присутствия» отца или матери.

Стоит отметить, что «евроотцы» не забирают с собой детей и тем самым частично лишают себя родительских обязанностей, в том числе возможности наблюдать за ребенком, влиять на его развитие и радоваться его успехам. Несмотря на огромное желание вернуться как можно скорее на родину, взрослым трудно определить, как долго продлится их разлука с детьми. В этот период последние живут без опеки матери/отца или даже обоих родителей, без сострадания и любви, являющихся основой нормального развития подрастающей личности. Если оба родителя выезжают за границу, то ребенок остается на попечении бабушки, тети, знакомой, становящихся его опекуном, фактически не обладая правом опеки над ребенком. Последнее предоставляется только родителям или лицу, назначенному судом в случае лишения роди-

телей названного права. В связи с этим фактический опекун не имеет полномочий принимать важные решения в судьбе ребенка (например, выезд на заграничную экскурсию, за границу, вывод способа лечения и др.). Все это мешает ребенку полностью воспользоваться своими правами. Подобную ситуацию могут урегулировать родители, оформив опеку на другое лицо на время их отсутствия или предоставив фактическому опекуну соответствующий официальный статус [16].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Увеличение численности трудовых мигрантов в Польше связано с поисками лучшего заработка и стремлением улучшить материальное положение. Миграция привела к возникновению евросиротства, требующего неотложного вмешательства. Обобщение имеющихся научных источников позволяет определить дефиницию «евросиротство» как отсутствие у несовершеннолетнего одного или обоих родителей.

Евросиротство как один из видов социального сиротства определяет ситуацию и общественный статус детей, выросших вне семьи в детских домах или в приемных семьях (например, по другим причинам, нежели смерть родителей). Евросирота – это ребенок, который растет и воспитывается без одного или обоих родителей, выехавших на работу за границу. Внутренние переживания, чувство одиночества, отсутствие родительского совета, необдуманные поступки, неконтролируемые денежные средства усиливаются будничными проблемами и вызывают у ребенка «травматический эффект отчуждения». Часто непонятный для ребенка выезд родителей за границу приводит к дестабилизации его всестороннего развития. Ежедневную заботу родителей никогда не заменят какие бы то ни было материальные блага, педагогические теории. Всего этого явно не достаточно для формирования гармонично развитой личности ребенка. Единственный путь преодоления евросиротства – это немедленное возвращение родителей к детям. В свою очередь, государство должно заботиться о своих гражданах, предоставляя им возможность достаточно зарабатывать, чтобы последние не выезжали за границу в поисках лучшей жизни. Следовательно, проблему евросиротства нужно рассматривать комплексно. Ведь сегодня огромное количество детей лишено соответствующей родительской опеки, несмотря на то, что все члены семьи живут вместе.

Перспективами дальнейших научных исследований считаем изучение проблемы опеки и воспитания детей в странах Европейского Союза, а также тенденций её развития с целью преодоления феномена евросиротства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Wysocka K. Społeczne i osobowe konteksty migracji polskich kobiet / Karolina Wysocka // *Pedagogika Społeczna*. – 2010. – № 3 – 4. – S. 137 – 150.
2. Пасс А. Оформлення офіційної опіки над дітьми

заробітчан / А. Пасс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deti.zp.ua/show_artikle.php&a_id+300088

3. Дидула Р. Письма детей мигрантов – о себе и об Украине / Р. Дидула. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.deti.zp.ua/show_artikle.php&a_id+300120

4. Gorczyńska J. Osamotnione dzieciństwo czyli skąd się biorą eurosieroty / Joanna Gorczyńska. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.wmodn.olsztyn.pl/artykuly/24/osamotnione-dziecinstwo.html>

5. Wysocka K. Społeczne i osobowe konteksty migracji polskich kobiet / Karolina Wysocka // *Pedagogika Społeczna*. – 2010. – № 3 – 4. – S. 137 – 150.

6. Gwizdek B. Eurorodzice, eurodzieci / Bożena Gwizdek // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2010. – № 7. – S. 43 – 44.

7. «Biuletyn Informacyjny» Rzecznika Praw Dziecka // *Informacje dla rodziców podejmujących prace poza granicami kraju*. – Warszawa, 2008. – № 1 – 2. – S. 2 – 4.

8. Zawisza-Masłyk E. Wokół pojęcia eurosierotwo / E. Zawisza-Masłyk // *Opieka-Wychowanie-Terapia*. – 2008. – № 3 – 4. – S. 40 – 42.

9. Urbańska S. «Cała Polska liczy eurosieroty.» Panika moralna i płęć w wykluczeniu oraz stygmatyzacji rodzin migrantów / S. Urbańska // *Kultura i Społeczeństwo*. – Lipiec – Wrzesień. – Tom LIV. – № 3. – S. 61 – 86.

10. Kolankiewicz M. Dziecko w sytuacji rozłąki z rodzicami / M. Kolankiewicz // *Pedagogika Społeczna*. – № 3 (29). – 2008. – S. 81 – 86.

11. Przyczynek K. Eurosierotwo – problem naszych czasów / K. Przyczynek. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://www.ppp.powiatbrzozow.pl/index.php?option=com_content&viewarticle&id=163:

12. eurosierotwo-problem-naszycz-czasow&catid=38:r odzina&Itemid=29

13. Wysocka K. Społeczne i osobowe konteksty migracji polskich kobiet / Karolina Wysocka // *Pedagogika Społeczna*. – 2010. – № 3 – 4. – S. 137 – 150.

14. Walczak B. Wychowawcze i edukacyjne konsekwencje “euromigracji” rodziców i opiekunów / Bartłomiej Walczak // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2008. – № 5. – S. 21 – 26.

15. Gwizdek B. Eurorodzice, eurodzieci / Bożena Gwizdek // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2010. – № 7. – S. 43 – 44.

16. Walczak B. Społeczne, edukacyjne i wychowawcze konsekwencje migracji rodziców i opiekunów prawnych uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych / B. Walczak. – Warszawa : Pedagogium Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 2008. – 43 s.

17. Przyczynek K. Eurosierotwo – problem naszych czasów / K. Przyczynek. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://www.ppp.powiatbrzozow.pl/index.php?option=com_content&View

EURO-ORPHANHOOD IN POLAND AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

© 2015

O. J. Karpenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Theory of Education and Preschool Education»
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, Ukraine

Abstract. The essence of the definition of «euro-orphanhood», causes and consequences of labour migration in Poland, the types of migratory families are exposed. The social and pedagogical conditions of guardianship and education of euro-orphanhood are highlighted. Euro-parents create specific educational environment for their children, showing them the world through the prism, inoculate them samples, models, mechanisms, relationships, with which children will go into the life.

Keywords: euro-orphanhood, guardianship, family migration, education, children, Poland.