

УДК 81'371: 81'44: 371.315

РАБОТА С СИНОНИМАМИ КАК СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ

© 2015

*Н.И. Касумова, докторант
Бакинский славянский университет, Баку (Азербайджан)*

Аннотация. Развитие связной речи учащихся в I-IV классах начинается с обогащения словарного запаса. Слово, как известно, является основой речи. Последние годы в методической литературе немало освещаются дидактические аспекты данной проблемы. Работа по синонимии должно строиться так, чтобы ожидаемые и окончательные результаты были как теоретическими, так и практическими.

Ключевые слова: развитие речи, работа по словарному запасу, связная речь, близкие слова по смыслу, словарь, сочинение, ожидаемые результаты.

Азербайджанскому языку учеников I-IV классов начальной школы учат для того, чтобы развивать их речь. Развитие речи – здесь стратегическая цель. Чтобы достичь этой цели, оптимальный путь обеспечивается методикой.

Обычно пишут о том, что развитие речи идет параллельно с развитием мышления, причем на паритетных началах, со своими нормами и правилами, при этом отмечается, что невозможно отделить речь от мышления и мышление от речи. Разумеется, если помнить о том, что речь – это практическая дисциплина, и ее преподавание должно строиться на практической основе, то здесь проблема должна рассматриваться с речевориентированной позиции. Такой подход обозначает, что моторность, доминантность приобретает или речь, или мышление попеременно. Т.е. можно речью пробудить сознание, и, наоборот, при помощи мышления развить речь.

При помощи обращения в начальных классах к определению синонимов, их правилам и объяснению, можно двигаться от общего к частному, т.е. от теории к практике, таким образом, усваивая речь, можно воздействовать на нее через мышление. Вместе с тем можно прийти к наблюдению над некоторыми словами, работать над ними и тем самым прийти к теоретическим выводам, т.е. от работы над развитием речи к общим выводам.

В настоящее время требуется создание более широких форм указанного подхода.

В основе развития речи лежит изложение. Изложение есть вершина словесного творчества. Достижение этой вершины возможно при помощи создания связных текстов. Вместе с тем не стоит забывать о том, что связная речь не строится без наличия в словарном запасе необходимого количества слов. Следовательно, это главное условие достижения вершины обучения. Ясно, что слово является реальной основой речи.

Слово является не только основой речи, это также и основа мышления. Здесь важен наличный запас слов и словосочетаний. Об этом великий азербайджанский поэт Низами писал, что и начало, и конец рассуждения есть слово, запомни ты это, воистину, не забудь! В целом можно сделать общий вывод о том, что усваивая словарный запас, каждый учащийся укрепляет свои речевые навыки и расширяет свои мыслительные возможности.

Школьная практика показывает, что нахождение смысловых сходств в словах достаточно трудный и противоречивый процесс, который отражается на учебной работе и ее эффективности. Здесь хорошим подспорьем является использование возможностей курикула.

Работа по развитию речи через усвоение слов начинается с работы над их смыслами. Слово является сочетанием звуков, имеющих смысл. Именно поэтому в I-IV классах работа с лексическими смыслами, многозначностью, синонимами и антонимами идет вначале в практическом направлении, затем продолжается на теоретическом уровне. Тем самым эти два аспекта интегрируются друг в друга. Каждый из них является важным фактором. На практическом уровне работает речь, на теоретическом же идет толкование слов. Каждый из уровней оценивается по достигнутым результатам.

Исследования показывают, что начиная с 1970 года, изучение учащимися в курсе родного языка синонимов и антонимов включено в учебники и программы в целях научно-прикладного усвоения данного раздела учебной программы. При изучении синонимов важным методическим требованием является учет возраста и уровня развития учащегося. К примеру, такие слова, как *ürək, qəlb, könül, dil*, которые близки друг другу по своему значению, являются относительно трудными для восприятия, с этой целью можно начать с другого синонимического ряда, например, *ölkə, diyar, vətən*. От класса к классу степень сложности стоит увеличивать. В настоящее время, к примеру, во втором классе ведется работа по подбору синонимов к слову *fələkət* [5, 7-86].

От учащихся порой требуются создать синонимический ряд из слов, достаточно трудных для восприятия, к примеру, для слова *fələkət* (несчастье) необходимо создать синонимический ряд из слов *müsbət, faciə, bala* (кошмар, трагедия, горе), хотя подобные слова для учеников IV класса достаточно затруднительны.

В ряде статей, где раскрывается опыт передовых учителей, отмечается, что слово “*fələkət*” (несчастье) по своему происхождению имеет отношение к слову “*fələk*” (ангел). Известно также, что слово *fələk* употребляется также в смысле небо, путь небесных тел, а также судьба, призвание и т.д.

В учебниках порой истолкование слов идет параллельно с использованием других слов, с применением энциклопедических словарей, в самом различном контексте. Следовательно, и здесь идет поиск слов, близких по значению. Приведем некоторые синонимические ряды из словаря азербайджанского языка: *kasadlıq – qıtlıq, aclıq, uoxsullıq, səfalət*; (ограниченность – стесненность, нужда, бедность, отсталость); *namərd – kişi kimi sözüünün üstündə durmayan*; (нечестный – тот, кто не может стоять на данном им слове); *mətanətli – dözümlü, mətin deməkdir*; (стойкий – терпеливый, преданный).

Xala – ananın bacısı, əmi – atanın qardaşı; sərdar – başçı, sədiq – ürəkdən bağlı, qəbil – qəbiliyyət sahibi, rəyçi – eyni rəydə, fikirdə olan, bakılı – Bakı sakini, şuşalı – Şuşadan olan, müəllim – öyrədən, mütəllim – öyrənən, müşərrəf – şərəfli insan mənalarını bölüşürlər (тетя – сестра матери, дядя – брат отца, сардар – глава, вождь, преданный – сердечно привязанный, способный – тот, кто обладает какой-либо способностью, выразить мнение – высказать свое мнение, отношение к предмету разговора, бакинец – житель Баку, шушинец – житель Шуши, учитель – обучающий, ученик – обучаемый, почитаемый человек – уважаемый человек).

В учебниках азербайджанского языка, на наш взгляд, мало применяются возможности синонимических рядов. Это не так просто, поскольку надо учитывать уровень знания учениками родного языка, а также применять соответствующий контекст. Необходимо объяснять каждое слово, его смысл, и использовать его в соответствующем предложении.

Подобная работа имеет применение и в начальной школе. Эту работу необходимо направлять достаточно целеустремленно, используя возможности лексиче-

ской, фразеологической и грамматической синонимии. Вместе с тем следует задать такой вопрос:

– в каком объеме должны задаваться синонимы в I-IV классах? Какова здесь должна быть передаваемая информация? Методические разработки пока не дают ответа на эти вопросы. Как нам кажется, в I-IV классах синонимические смыслы должны быть найдены в рамках определенных, доступных учащимся толкований.

Синонимы, как известно, слова, разные по звучанию, но близкие по значению. Это слово в переводе с греческого означает одинаковое имя, наименование. Иногда отмечают, что синонимические слова могут обладать и одинаковым значением. Подобные слова называются уже не синонимами, а дублетами. Дублеты отягощают нашу речь повтором ненужных слов, нарушая тем самым строгость речи и ее плавность. Дублеты – это слова, разные по форме и происхождению, они в тексте носят нейтральную окраску, поскольку повторяют в себе один и тот же смысл. Именно поэтому в различном контексте (текст, речь, ситуация) не создается смыслового разнообразия. К примеру, есть такие синонимические ряды: очки: *eynək-çeşmək-gözlük*; лекарства: *dava-dərman*, звание: *ad-san*, белый: *ağ-bəyaz*, здоровый: *sağ-salamat*, весна: *bahar-yaşar*, жив-здоров: *şən-şad*, слава: *şərəf-şan və s.* [29].

Для того, чтобы слова стали синонимическими, необходимо, чтобы они принадлежали к одной части речи. Обычно синонимические ряды наиболее часто создаются в таких частях речи, как существительное, прилагательное, глагол, наречие. В других частях речи они встречаются довольно редко.

Вот отдельные образцы синонимических рядов по отдельным частям речи:

– существительные: *iqlim-ab-hava*; *arzu-istək, kam*; *hoşbəxtlik-səadət-ağ gün*; *xəstəlik-azar-ağrı*; *el-oba*; *duman-sis*; *rəftar-xasiyyət*; *danlaq-giley* и т.д.

– прилагательные: *gödək – alçaq*; *dəli – ağılsız – axmaq*; *qoca – yaşlı*; *qalın – sıx*; *səmimi – mehriban*; *gözəl – göyçək*; *zərif – incə*; *hündür – uca* и т.д.

– глаголы: *almaq – götürmək*; *öyrəşmək – alışmaq*; *tullamaq – atmaq*; *bağlamaq – qıfillamaq*; *duymaq – hiss etmək* и т.д.

– числительные: *çox – heyli*; *bir gün – bir vaxt*; *bir az – bir qədər*; *hər gün – hər saat* и т.д.

– наречия: *tez-tez – sürətlə*; *ahəstə – yavaş-yavaş*; *pəsdən – alçaqdan*; *səəhər – səhər* и т.д.

– местоимения: *bəni – bura*; *həmən – haman*; *biri – kim isə*; *biri – birisi*; *heç nə – heç şey*; *heç kəs – heç kim* и т.д.

– частицы: *ayrı – başqa – qeyri – savayı*; *qabaq – əvvəl*; *qədər – cən – cən – dək*; *tək – kimi*; *tərəf – sağ – sol* и т.д.

– союзы: *amma – lakin – ancaq – fəqət*; *və ya – yaniki – yaxud* и т.д.

– приложения: *qətiyyəən – heç də – əsla*; *ki – da – də* и т.д.

– восклицания: *aman – ox*; *əfsus – heyf* и т.д. [1, с.30-31]

Относительно лингвистических характеристик синонимов можно сказать, что встречаются многоаспектные, многоуровневые классификации синонимов. Вместе с тем среди отмеченных рядов не каждый может использоваться для обучения школьников начальных классов. Дело в том, что на уроках в начальной школе на основе указанных классификаций можно давать не просто знания для пополнения словарного запаса, но и путем наблюдения за смысловыми оттенками провести своего рода филологический практикум. В данном случае целью обучения является не обучение различиям в убеждениях и верованиях, в идеях и мыслях, различиям между тем, как надо жить и как живут на самом деле, а обучение тому, как надо применять в различных предложениях способам обогащения речи путем применения синонимов.

Рассмотрим теперь дидактические возможности учебников и содержательных стандартов, написанных

на основе куррикулумов. Рассмотрим, как здесь, путем практических и теоретических разработок и приемов можно сформировать у учащихся знания в области синонимических рядов:

1. “Стандарты по общеобразовательным предметам (I-XI классы)”: в этой книге страницы 6-35 посвящены стандартам по азербайджанскому языку для начальных классов. Здесь понятия синонимов или антонимов даже не рассматриваются [6, 7, 8]. Как же привить тогда учащимся знания, умения и навыки по речевому обогащению, связанных с лексической семантизацией, в том числе с синонимами? Если проблема не отражена в стандартах, естественно, что ее не может быть в учебниках.

Стандарты опубликованы в 2012 году. Есть учебники, которые опубликованы еще в 2008 году. Какова в них ситуация?

Обратимся к учебнику по азербайджанскому языку для II класса: здесь есть раздел “слова, близкие по значению”. К этой теме принадлежит всего одно предложение: есть такие слова, которые по смыслу схожи или совершенно одинаковы.

Например:

Слова, обозначающие имя: *dalğa – lərə* (волна - прибой)

Слова, обозначающие признак: *gənc – savan* (молодой - юный)

Слова, обозначающие счет: *çox – heyli* (много - значительно)

Слова, обозначающие движение: *fikirləşmək – düşünmək* (думать - размышлять)

Таким образом, в качестве примера приводится пять пар слов, которые сходны или одинаковы по значению. Упражнения наводят на размышление. Однако есть такие слова, к которым найти синонимы значительно труднее, даже в старших классах. К примеру, поведение, пурга, метель, пряткий, неумелый, прибыль, и т.д. Есть лишь одно упражнение, в котором при помощи учителя можно будет найти, более или менее верно, значения таких слов, как отчизна, родина, приют, место и т.д.

2. В учебнике для второго класса по азербайджанскому языку есть тема “Слова, однозначные или близкие по значению” [7, с.63]. Здесь написано: иногда можно выразить один и тот же предмет, признак, или действие несколькими словами. К примеру, предмет, который изображен на рисунке – это очки. Иногда их называют еще “*gözlük*” или “*çeşmək*”. О бегущем человеке можно сказать, что он бежит, или что он мчится. Такие слова называются однозначными. В предложении при замене одного другим смысл слов не меняется.

Есть и такие слова, которые близки по смыслу. К примеру, постамент или памятник. Например: школьники возложили цветы к памятнику Г.Алиева. В этом предложении слово “памятник” можно заменить словом “постамент”. Город Баку богат памятниками архитектуры. В этом же предложении слово “памятник” нельзя заменить словом “постамент” [8, с.63].

Таким образом, ученики III класса должны понимать, что, с одной стороны, соотношение постамент – памятник однозначны, имеют одинаковый смысл, но с другой стороны, они могут и быть просто близкими по смыслу словами, в зависимости от контекста. Это факультативные знания, которые могут усвоить в основном наиболее способные ученики. В особенности это касается таких слов, как гнев, злоба, ярость, которые могут иметь различные оттенки в зависимости от контекста. В этом отношении глаголы имеют больше возможностей для их изучения в качестве синонимических рядов.

3. В IV классе, в учебнике по азербайджанскому языку мы не встречаемся с проблемой синонимов ни на практическом, ни на теоретическом уровне. Теряется связь и преемственность между материалом, пройденным в предыдущих классах и в данном классе. Можно предположить, что:

– между учебниками и содержательными стандарта-

ми есть несоответствие;

- обучение по учебникам распределено неравномерно, и с точки зрения дидактики ее требования выдержаны не до конца;

- необходимо пересмотреть принципы составления учебников для начальной школы, а составителей подбирать с точки зрения научно-методических требований;

- в учебнике по азербайджанскому языку для IV класса не учтен раздел по некоторым правилам языка.

Если не соблюдены требования к однородности содержательной линии и содержательных стандартов, как можно в работе придерживаться требований куррикулу-ма? Как помочь учителю начальной школы в данном случае? Для этого необходимо дать дидактические рекомендации следующего плана:

Прежде всего, в IV классе необходимы теоретические сведения об односмысловых словах или словах, близких по значению. В практических упражнениях может и не быть каких-либо сведений, однако при чтении текстов необходимо обязательно раскрывать значения слов при помощи подбора синонимического ряда, и т.д. Обратимся к практическому заданию. Тема: стихи "Азербайджан – Турция".

Цели обучения	Стандарты содержания
Прочитать стихи выразительно и эмоционально	2.2.1. прочитать соответствующий текст согласно требованиям, с хорошей скоростью, правильно, осознанно, выразительно
Мысли из прочитанного текста истолковать, причем в большем контексте	1.1.2. развивать прослушанные мысли при помощи различных добавлений

Источники: учебник, рабочая тетрадь, фото с флагами Турции и Азербайджана [9, с.56].

Мотивация: учитель вешает изображения флагов Турции и Азербайджана на стену...

По содержательной линии чтения отмечается следующее: выразительное чтение. На флагах отмечаются одинаковые, а также отличительные признаки.

В последующем работа ведется по содержательной линии прослушивания, и т.д.

Какая лексико-фразеологическая работа должна вестись в момент чтения или по тексту? Согласно требованиям методики обучения, государство, цель, священный, построить государство, состояние, чаяния, идеалы, устремления, мечты и проч. должны быть усвоены при помощи синонимов, а не только выразительного чтения текста.

Разумеется, с целью увеличения словарного запаса можно предложить три образца упражнений, с использованием таких слов, как республика, парламент, полумесяц, пожелание, мечта и т.д. Следует подумать, смогут ли ученики освоить такие слова, как империя, республика, и т.д., здесь следует понять, что простым повторением, вслед за учителем, слов, они сюда ничего не смогут добавить с точки зрения синонимии. Мотивацию следует начать со следующих слов, извлеченных из текста:

Найти слова, близкие по значению к указанным, и запишите их:

нация - ..., государство - ..., пожелание - ..., республика - ..., две ветки одного дерева - ..., отчизна - ..., свить гнездо - ..., состояние - ..., наши мечты - ..., наши пожелания - ..., образ жизни - ..., наша любовь - ...

Наблюдения показывают, что при помощи нахождения этих синонимов речь учащихся пополнится не менее чем 20-25 новыми словами. При этом учащиеся легко запомнят содержание стихотворения. Вместе с тем учитель должен помнить, что здесь должна быть четкая мотивация на реализацию пополнения словарного запаса. Мотивация на пополнение словарного запаса способствует запоминанию текста, его усвоению, и тем самым

обогащению словаря. Наряду с теми возможностями, которые дает мотивация, над текстом ведется работа по проведению работы с синонимами, тем самым ведется стилистически- синонимическая или лексико-стилистическая работа.

В IV классе, для усвоения содержания стихотворения "Клен" дается задание "Подумай и ответь", здесь имеется три упражнения. Лишь во втором упражнении дается задание, связанное с вопросом о том, что обозначает выражение "Потомки клена" [9, с.178].

Разумеется, слово "потомки" используется в смысле ветви, ответвления, продолжение рода, здесь выполняется лексико-семантическая задача, однако здесь есть также слова, над которыми они должны поразмыслить. Потому следует, чтобы учитель разъяснял многие выражения типа проходит караван, метель, гордый, древний, я вправе так гордо стоять, я корнями своими стою на земле, и проч. В таком случае учащиеся усваивают такие словосочетания и выражения, как с гордостью, с радостью, с согласием; древний, старинный, старый; клен, непоколебимый, никогда не преклонявшийся, привязанный к земле, я душой привязан к земле родной, начинают их применять в своей речи.

После усвоения содержания стихотворения "Клен" преподавателю было рекомендовано дать домашнее задание по написанию сочинения на такие темы, как "Я горжусь", "Чем я могу гордиться", "Кем может гордиться человек", "Что означает гордость?" "Что означает гордиться?". При проверке написанных сочинений в них повстречались множество словосочетаний, связанных по смыслу с темой сочинения, в том числе "Я горжусь своим происхождением", "Я удивленворен тем, что говорю на этом языке", "Каждый молодой человек должен любить свой язык, свою веру, свой народ, свою родину", "Я рад, что живу в Азербайджане", "Я родился в прекрасном городе Баку, здесь я вырос, стал взрослым, это моя душа, это мое сердце", "Кто любит свой край, свою отчизну, пусть не забудет вкуса каждого глотка родного воздуха" и т.д. Тем самым формируется способность к созданию синонимических рядов, что и явилось целью обучения. Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что в данном направлении работы есть еще резервы, которые надо успешно использовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Cəfərov S. Müasir Azərbaycan dili. Leksika. II hissə, Bakı: "Maarif", 1982
2. Kərimov Y. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dili dərslərində lüğət işinin əsasları. "Maarif", Bakı: 1978
3. Kərimov Y.Ş., Kərimova E.Y. IV sinifdə Azərbaycan dili dərsləri. "Nasir", Bakı: 2004
4. Həsənov M., Bəhmənova C. İbtidai siniflərdə fəal və interaktiv metodlardan istifadənin nəzəri-praktik məsələləri (metodik vəsait). Bakı: 2010
5. Həsənov M., Ağayev Ş., Bayramova F., Həsənova M. Təlim məşğələlərinə aid didaktik materiallar. "Nasir", Bakı: 2012
6. Ümumi təhsili fənn standartları (I-XI siniflər). Bakı: "Mütərcim", 2012
7. İsmayılov R., Olacova G. və b. Azərbaycan dili. Ümumtəhsil məktəblərinin II sinifləri üçün dərslik. Bakı: Altun kitab, 2009
8. İsmayılov R., İsmayılova G. və b. Azərbaycan dili (III sinif üçün dərslik), Bakı: Altun kitab, 2010
9. İsmayılov R., İsmayılova G. və b. Azərbaycan dili (IV sinif üçün dərslik), Bakı: Altun kitab, 2011

WORK ON SINOMIM AS A MEANS VOCABULARY PUPILS

© 2015

N.I. Gasimova, a doctoral student of Baku Slavic University (*Baku, Azerbaijan*)

Abstract. Development of coherent speech of pupils in classes I-IV begins with vocabulary enrichment. Word, as is known, is the basis of speech. Recent years, a lot of methodological literature highlights the didactic aspects of the problem. Work on synonymy should be built so that the expected and the final results were both theoretical and practical.

Keywords: language development, work on vocabulary, connected speech, words close in meaning, vocabulary, writing, expected results.

УДК 378.1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

© 2015

Г.С. Квасных, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

А.Н. Саржанова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)

Аннотация. Патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования. Быть патриотом – естественная потребность людей, реализация которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Деятельность такого социального института как высшая школа – важная составляющая процесса становления гражданской позиции личности, которая обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов. Молодое поколение ответственно за будущее своей Родины, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиции в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависят демократическое и социально-экономическое будущее страны. Однако снижение воспитательного потенциала культуры, искусства и образования привело к значительному изменению отношения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому и его значимости. Особую тревогу вызывает утрата у современной молодежи патриотических ценностей. В сознании и поступках многих молодых людей проявляются такие негативные явления, как расизм, экстремизм, радикальный национализм, религиозная нетерпимость, отсутствие ответственности и чувства долга перед страной и обществом. В современных условиях особый характер приобретает воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма, который даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости, культуры межнациональных и межпоколенческих отношений, сохранения национальных ценностей.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданин, патриот, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое сознание, гражданское самосознание, гражданское общество.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования.

На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Переход экономики государства на новый инновационный тип развития невозможен без обеспечения высокого уровня национальной безопасности и обороноспособности страны, создания комфортной и социальной безопасной среды, модернизации образования, достижения социального согласия, формирования инновационной национальной системы с развитыми институтами демократии и эффективными структурами гражданского общества, высоким доверием к институтам власти и проводимой политике.

Изменения в гражданском обществе, экономическая и социальная нестабильность способствовали падению значимости гражданских ценностей, что вызвало появление множества проблем в образовании и, в первую очередь, в воспитании молодежи. В современной парадигме образования остро стоит проблема воспитания гражданина страны, способного реализовать свой потенциал, быть субъектом своей жизнедеятельности и стратегии собственной судьбы.

Анализ последних исследований и публикаций, в кото-

рых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Изучение и анализ исследований по проблеме патриотического воспитания показали, что чаще они носят методический характер, и выполнены в условиях общеобразовательной школы. Тема патриотического воспитания в условиях вуза мало разработана, исследуется в основном в связи с гражданским воспитанием студентов (Н.В. Бордовская [1], Н.Д. Никандров [2]); в контексте гуманистической педагогики (В.А. Ситаров [3], В.Г. Маралов [4], Е.Н. Шиянов [5] и др.).

Методологические и теоретические основы патриотического воспитания исследованы в трудах Н.И. Болдырева [6], Г.Н. Волкова [7], В.З. Вульфова [8], В.М. Коротова [9], Т.Н. Мальковской [10], Г.Н. Филонова [11], А.А. Шаталова [12] и др.

Формирование целей статьи (постановка задания). Одним из острых вопросов в современном обществе является вопрос патриотического воспитания современной молодежи.

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Сегодня государство нуждается в формировании