

**СИСТЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

© 2019

А.Г. Ковалева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и перевода*Е.Е. Дымова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и перевода*О.В. Анчугова*, аспирант, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*Д.И. Курманова*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*М.В. Ткачева*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*Д.Г. Уткина*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург (Россия)*

Ключевые слова: междисциплинарные проекты; обучение иностранному языку; метод проектов; проектная деятельность; Уральский федеральный университет; УрФУ; ИРИТ-РтФ.

Аннотация: В условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг высшие учебные заведения стремятся стать научно-исследовательскими центрами, в которых помимо традиционных функций образования и науки осуществляется перенос знаний в практические области экономики и общества в целом, отвечая их запросам. Уральский федеральный университет делает ставку на проектное обучение. В статье дается обоснование необходимости создавать систему проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей. Методика организации междисциплинарных проектов на иностранном языке опирается на положения компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению. Описанная система междисциплинарных проектов основана на классификации метода проектов с точки зрения участников проекта, времени реализации, принципов взаимодействия, способов координации и основных методов реализации. Исследование представляет междисциплинарные проекты для обучения иностранному языку как совокупность учебно-познавательных приемов и действий студентов в различных областях знаний, которые, в свою очередь, позволяют организовать самостоятельную работу студентов с использованием аутентичных источников в профессиональной сфере и предполагают презентацию полученных результатов на иностранном языке. В статье представлена модель поэтапной системы организации проектной работы студентов, начиная с командной работы над проектом в области выбранного направления подготовки на младших курсах в рамках внеаудиторной работы и заканчивая самостоятельной реализацией междисциплинарного проекта в соответствии с учебным планом на старших курсах.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе существования система высшего образования должна реагировать на изменяющиеся требования окружающего мира, который быстро развивается и постоянно меняется. Россия интегрирована в мировое политическое, экономическое, информационное и образовательное пространство. Поскольку такая государственная политика имеет стратегическую направленность, то подготовка высококвалифицированных, способных к адекватной межкультурной коммуникации специалистов во всех сферах требует новых и эффективных подходов к организации образования в высших учебных заведениях.

Анализ универсальных и общепрофессиональных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (3++) позволяет утверждать, что для современного образования необходимы такие методы обучения, которые способствуют формированию и развитию критического мышления, командной и проектной работы в различных социокультурных условиях. Принимая во внимание тот факт, что иностранный язык входит в перечень обязательных дисциплин базового блока образовательного стандарта, а также современные коммуникативные методики обучения иностранному языку, необходимо подчеркнуть особое значение данной дисциплины в формировании профессиональной личности выпускника [1; 2]. С другой стороны, количество аудиторных часов, предусмотренных программой на иностранный язык, постоянно сокращается. Данное противоречие обуслав-

ливает необходимость поиска таких методов обучения, которые позволяют организовать эффективный образовательный процесс как в аудитории, так и самостоятельно. Одним из таких методов может быть метод проектов [3; 4]. Однако, по мнению Ю.К. Полинской, в связи с тем, что в современных условиях иностранный язык является средством получения нового знания, в том числе и в профессиональной и научной сферах, проектная деятельность должна носить междисциплинарный характер [5]. При использовании метода проектов важно учитывать предъявляемые к ним требования, о которых, в частности, пишет А.Н. Корниенко: «информативность, профессиональная направленность, наличие социально-культурного контента, аутентичность, проблемность, учет возрастных особенностей и познавательных потребностей, а также доступность изучаемого материала» [4, с. 111].

Метод проектов применялся в XIX – начале XX в. как метод формирования рефлексивного мышления. Основатель методики Дж. Дьюи (1859–1952) полагал, что мышление есть решение проблем, т. е. “problem solving” (1909). Методика развития мышления подразумевала формирование рефлексивного мышления и включала пять этапов: рассмотрение всех возможных решений или предположений; осознание затруднения и формулировка проблемы, которую необходимо решить; выдвижение предположений как гипотезы, определяющей направление наблюдения и сбор фактов; аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов; практическая или воображаемая проверка правильности

выдвинутых гипотез. В основе проектного метода лежат методы активизации обучения, исследовательские методы [6]. Проектная методика обеспечивает личностно ориентированное воспитание и обучение, так как она практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве [7]. Работа над собственными проектами отражает современную тенденцию в образовании – ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения [8].

В России метод проектов был незаслуженно забыт после нерезультативного применения в 30-х гг. XX в. Однако в современных условиях поиска методов развития познавательной активности и критического мышления [9] метод проектов становится вновь распространенным в процессе обучения. Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность студентов в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной деятельности они прежде всего учатся высказывать свое мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработке общего мнения о том, что и как надо делать [10].

Следующее определение метода проектов предлагает Е.С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета» [11, с. 4]. Исходя из определения, необходимо подчеркнуть, что метод проектов требует разработки частных методик для его применения в обучении иностранному языку.

Зарубежные исследователи рассматривают метод проектов как один из эффективных методов организации самостоятельной работы студентов [12]. В отечественной научно-педагогической литературе описывают

проектное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе и для обучения иностранному языку [13; 14]. Принимая во внимание повсеместное использование ИКТ в системе высшего образования, их использование в проектном обучении становится актуальным и практически оправданным. Необходимо подчеркнуть, что российские педагоги рассматривают проектное обучение как средство организации самостоятельной работы и самоуправления в аудиторной работе студентов при обучении иностранному языку. Междисциплинарные связи в организации проектной деятельности подвергаются постоянному анализу [17], что, в свою очередь, позволяет определить основные подходы к организации проектной деятельности. Большинство исследователей описывают компетентностный и деятельностно-ориентированный подходы [18].

Для организации междисциплинарной проектной деятельности на иностранном языке на различных этапах обучения в высшем учебном заведении необходимо учитывать и различные типы проектов. В отечественной педагогике часто обращаются к классификации, представленной в таблице 1 [19].

Разнообразие методов проектной деятельности с учетом необходимости формирования различных компетенций у студентов высших учебных заведений позволяет разработать систему междисциплинарных проектов на иностранном языке.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки.

Предмет исследования – система реализации междисциплинарных проектов для обучения иностранному языку в аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Цель работы – описание системы междисциплинарных проектов для обучения иностранному языку в вузе, которая позволяет эффективно организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Таблица 1. Классификация метода проектов по различным категориям

Категория классификации	Разновидность метода проектов
Метод, доминирующий в проекте	Исследовательский Творческий Приключенческий Игровой Информационный Практико-ориентированный
Координация проекта	С явной координацией Со скрытой координацией
Контакты	Внутренние (городские, областные, региональные, национальные) Международные
Участники	Личностные (индивидуальные) Парные Групповые
Продолжительность	Краткосрочные Средней продолжительности Долгосрочные

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Принимая во внимание многокомпонентность требований к проектной деятельности, считаем, что работа над проектами должна иметь системный характер при обучении иностранному языку в вузе.

Уральский федеральный университет (УрФУ) внедряет проектное обучение в учебный процесс, в том числе и на иностранном языке. Кафедра иностранных языков и перевода использовала метод проектов для организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов с 2007 г., преимущественно со студентами Института радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ-РтФ). Однако с 2017 г. ИРИТ-РтФ и кафедра иностранных языков и перевода применяют проектное обучение в учебном процессе. Таким образом, сложилась система междисциплинарных проектов для обучения иностранному языку.

Студенты радиотехнических направлений подготовки Института радиоэлектроники и информационных технологий Уральского федерального университета имеют длительный курс иноязычной подготовки. Студенты 1–2 курсов осваивают курс «Иностранный язык», студенты 3–4 курсов – курс «Иностранный язык специальности». Магистранты 1-го года обучения продолжают осваивать курс иностранного языка в рамках дисциплины «Иностранный язык для научно-исследовательской работы». Продолжительность иноязычной подготовки дает возможность разработать системную проектную деятельность на иностранном языке.

Система междисциплинарных проектов для обучения иностранному языку представляет собой системную последовательность выполнения проектов на различных направлениях подготовки с использованием иностранного языка и информационно-коммуникационных технологий как инструментов реализации познавательной деятельности и достижения цели проекта, а также как средства демонстрации достигнутых результатов в процессе познавательной деятельности при решении поставленной проблемы.

Использование различных видов проектной деятельности позволяет постепенно готовить студентов к самостоятельной работе над проектом. Студенты 1-го курса выполняют в группе исследовательский проект, который имеет явную координацию и краткосрочный характер. Целью первого проекта на иностранном языке является знакомство студентов с этапами реализации проекта. Первый проект дает возможность студенту продемонстрировать те умения и навыки, в которых он уверен. Командный способ организации проектной работы может объединить студентов с различными умениями в одной команде. Так, например, в одной группе для выполнения проекта могут быть студент с высоким уровнем владения иностранного языка, студент с хорошими навыками работы в различных компьютерных программах и студент с артистическими способностями. Это приведет к обмену знаниями, передаче опыта и развитию коммуникативных навыков [20].

В рамках проектной деятельности студенты принимают участие в студенческой конференции на иностранном языке «История, современное состояние, технологические процессы и научные направления профессиональной деятельности и проблем современности».

На 1-м курсе студенты проводят исследование исторических аспектов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью: изучают биографию известных ученых, этапы развития науки и достижения в профессиональной сфере, а также социальные проблемы современности. На 2-м курсе студенты изучают технологические процессы, которые описаны в научно-популярной литературе или продолжают исследования в социальной сфере. Проектная деятельность студентов 1–2-го курсов включает четыре этапа:

1 этап (сентябрь – ноябрь) – студенты проводят детальное исследование процесса в области будущей профессиональной деятельности или проблем в социальной сфере; на основе проведенных исследований аутентичных источников готовят устное сообщение с презентацией для предварительного отчета по результатам научно-исследовательской работы;

2 этап (ноябрь – декабрь) – публичная защита проектов на коллоквиумах, определение лучших тем и докладов;

3 этап (февраль – март) – доработка проектов, подготовка видеоотчетов;

4 этап (март – апрель) – защита лучших проектов с публичным обсуждением, демонстрация видеоотчетов и награждение лауреатов.

Данная форма организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет им ознакомиться с известными фактами в области будущей профессиональной деятельности или социальной сфере, научиться находить различные источники информации, в первую очередь на иностранном языке, и пользоваться ими, начать изучение специализированной профессиональной терминологии. Руководители образовательных программ, кураторы групп в ИРИТ-РтФ помогают студентам определиться с темой исследования и выбором надежных источников информации. Преподаватели иностранного языка контролируют все этапы исследовательской деятельности, проводят промежуточные слушания докладов на иностранном языке и помогают в формировании итогового отчета [21]. Групповая проектная деятельность студентов 1–2-го курсов в первую очередь направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и позволяет подготовить студентов к самостоятельной познавательной активности.

На 3-м и 4-м курсах научно-исследовательская работа студентов является частью учебной нагрузки. Студентам необходимо реализовать проект на иностранном языке в течение трех семестров (5–7 семестры). Научно-исследовательская работа должна быть представлена в объеме 25–30 страниц и включать введение, анализ теоретических вопросов по теме исследования, практическую часть и библиографический список. Данная проектная работа ставит своей задачей развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, но и профессионально-научной компетенции и компетенции научного общения. Студенты определяют цели, задачи исследования, объект и предмет, формулируют существующие противоречия, выдвигают гипотезы, что позволяет спланировать траекторию научно-исследовательской работы. Преподаватели специализированных дисциплин дают рекомендации по выбору надежных, современных научных источников

информации. Студенты получают новые и новейшие знания в области профессиональной деятельности из авторитетных источников на иностранном языке, которые применяются и для решения учебных задач в рамках других учебных дисциплин. В течение всего периода научно-исследовательской работы проходят регулярные отчеты студентов о проделанной работе и промежуточные слушания, консультации преподавателей иностранного языка и руководителей образовательных программ. Результат научно-исследовательской работы студенты представляют на научно-практической конференции, где и проходит публичное обсуждение каждого проекта [21]. Данные междисциплинарные проекты являются индивидуальными, исследовательскими, но могут носить и практико-ориентированный характер, быть средней продолжительности. При тесной взаимосвязи кафедр и департаментов в одном направлении подготовки различных вузов эти проекты могут быть как внутренними, так и международными. Данные проекты формируют не только универсальные и общепрофессиональные компетенции, но и профессиональные, так как предполагают детальное изучение предмета в профессиональной сфере и расчетно-графическую деятельность. Реализация междисциплинарных проектов на иностранном языке на 3–4-м курсе может иметь продолжение при обучении на магистерских программах подготовки и составлять основу выпускной квалификационной работы.

Результаты анкетирования и опросов студентов и преподавателей, участвующих в проектах, показывают рост заинтересованности в данном виде обучающей деятельности. Студенты 1–2-го курсов в первую очередь отмечают необычную форму самостоятельной работы на иностранном языке. На входных опросах 11 % студентов указывают проекты как известную форму для изучения иностранного языка. Стабильный рост мотивации к изучению иностранного языка демонстрируют студенты старших курсов, что обусловлено практической необходимостью использовать иностранный язык для получения знаний в профессиональной сфере. Преподаватели иностранного языка и специализированных дисциплин говорят о формировании иноязычных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Исследование демонстрирует теоретическую и практическую значимость метода проектов в системе современного высшего образования. Междисциплинарные проекты на иностранном языке являются методом формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, служит эффективным инструментом получения нового знания в профессиональной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абдуллаева Л.С., Самадова С.А., Махмурова М. Современные методы преподавания иностранных языков // Наука. Мысль. 2014. № 6. С. 34–37.
- Агасиева И.Р. Необходимость использования интерактивных методов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 55–58.
- Болсуновская Л.М., Миронова В.Е., Искоркина А.А. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов (на примере национально исследовательского томского политехнического университета) // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 2-3. С. 371–374.
- Корниенко А.Н. Содержание профессионально-ориентированного обучения экономистов иностранному языку на основе метода проектов // Вестник алтайской науки. 2014. № 2-3. С. 110–115.
- Полынская Ю.К. Использование метода проектов в обучении иностранному языку в системе высшего образования // Альманах современной науки и образования. 2011. № 10. С. 97–100.
- Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999. 186 с.
- Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4–11.
- Демина С.А. Актуализация образовательного потенциала культурного наследия в современном культурно-образовательном пространстве // Современная педагогика. 2014. № 3. С. 3–5.
- Ковалева А.Г., Перевалова Т.А., Зарифуллина Д.П. Проблемное обучение и информационно-коммуникационные технологии в развитии познавательной активности студентов // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2017. № 4. С. 95–107.
- Гришаева А.В. Использование формы смешанного обучения в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальных наук // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 70–74.
- Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы: на примере английского языка : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1988. 551 с.
- Афоница М.В. Метод проектов в работах зарубежных ученых // Эйдос: интернет-журнал. 2005. 30 мая. URL: eidos.ru/journal/2005/0530.htm.
- Банарцева А.В. Компьютерные технологии в образовании // Альманах современной науки и образования. 2012. № 1. С. 108–109.
- Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 3. С. 73–75.
- Зайнашева Г.Н., Малаион С.Ф. Проектные технологии в научно-исследовательской работе студентов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4. С. 114–119.
- Багова Л.Л. Использование метода проектов в обучении студентов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 4. С. 25–27.
- Собинова Л.А., Поздеева С.И. Комплекс упражнений по организации обучения профессионально ориентированному иноязычному чтению студентов технического вуза с использованием электронного

- учебного пособия // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 1. С. 86–91.
18. Стафеев С.К., Ольшевская А.В. Междисциплинарные образовательные проекты на стыке науки и искусства: опыт разработки и первые результаты // Инженерное образование. 2014. № 14. С. 48–53.
 19. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеев М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005. 272 с.
 20. Ковалева А.Г., Дымова Е.Е. Проектная деятельность студентов на иностранном языке с применением информационных технологий // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 4. С. 139–142.
 21. Ковалева А.Г., Дымова Е.Е., Курманова Д.И. Компетентностная модель студента для научно-исследовательской деятельности на иностранном языке в вузе // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2017. № 3. С. 98–108.
- REFERENCES**
1. Abdullaeva L.S., Samadova S.A., Makhmurova M. Modern methods of teaching of foreign languages. A communicative method. *Nauka. Mysl*, 2014, no. 6, pp. 34–37.
 2. Agasieva I.R. Necessity of interactive methods use in foreign language teaching of the non language high school students. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2016, no. 1-1, pp. 55–58.
 3. Bolsunovskaya L.M., Mironova V.E., Iskorkina A.A. Specific character of project based learning in the process of foreign language teaching of junior students at non-linguistic university (on the example of national research Tomsk polytechnic university). *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 2015, no. 2-3, pp. 371–374.
 4. Kornienko A.N. The content of teaching a professionally-oriented foreign language to economists on the basis of project method. *Vestnik altayskoy nauki*, 2014, no. 2-3, pp. 110–115.
 5. Polynskaya Yu.K. Using the project method in teaching a foreign language in higher schools. *Almanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya*, 2011, no. 10, pp. 97–100.
 6. Dyui Dzh. *Psikhologiya i pedagogika myshleniya* [Psychology and pedagogy of thinking]. Moscow, Labirint Publ., 1999. 186 p.
 7. Polat E.S. Training in cooperation. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2000, no. 1, pp. 4–11.
 8. Demina S.A. Actualization of the educational potential of the cultural heritage in the modern cultural and educational space. *Sovremennaya pedagogika*, 2014, no. 3, pp. 3–5.
 9. Kovaleva A.G., Perevalova T.A., Zarifullina D.P. problem-based learning and information-communication technologies for cognitive activity development of students. *Scientific Journal Modern Linguistic and Methodical-and-Didactic Researches*, 2017, no. 4, pp. 76–85.
 10. Grishaeva A.V. The use of blended learning in teaching foreign languages to students of non-linguistic specialties. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 4, pp. 70–74.
 11. Polat E.S. *Teoreticheskie osnovy sostavleniya i ispolzovaniya sistemy sredstv obucheniya inostrannomu yazyku dlya sredney obshcheobrazovatelnoy shkoly: na primere angliyskogo yazyka*. Dis. dokt. ped. nauk [Theoretical foundations of the design and use of a system of teaching a foreign language for a secondary school: based on the example of teaching English]. Moscow, 1988. 551 p.
 12. Afonina M.V. Project method in the works of foreign scientists. *Eydos: internet-zhurnal*, 2005, 30 May. URL: eidos.ru/journal/2005/0530.htm.
 13. Banartseva A.V. Computer technologies in education. *Almanakh sovremennoy nauki i obrazovaniya*, 2012, no. 1, pp. 108–109.
 14. Belkova M.M. Information and computer technology in English classes. *Angliyskiy yazyk v shkole*, 2008, no. 3, pp. 73–75.
 15. Zaynasheva G.N., Malatsion S.F. Project technologies in scientific-research work of students. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta*, 2017, no. 4, pp. 114–119.
 16. Bagova L.L. Using the project method in training students. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo technologicheskogo universiteta*, 2017, no. 4, pp. 25–27.
 17. Sobinova L.A., Pozdeeva S.I. A set of exercises on professionally oriented foreign language reading skills' development of technical university students with the use of electronic tutorials. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, 2016, no. 1, pp. 86–91.
 18. Stafееv S.K., Olshevskaya A.V. Interdisciplinary Curriculum Projects at the Confluence of Science and Art: Project Development Experience and First Results. *Inzhenernoe obrazovanie*, 2014, no. 14, pp. 48–53.
 19. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseev M.V., Petrova A.E. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Akademiya Publ., 2005. 272 p.
 20. Kovaleva A.G., Dymova E.E. Project work of students in a foreign language with the use of information technologies. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya*, 2017, vol. 2, no. 4, pp. 139–142.
 21. Kovaleva A.G., Dymova E.E., Kurmanova D.I. Competence model of a student realizing a research work in a foreign language in higher institutional establishments. *Scientific Journal Modern Linguistic and Methodical-and-Didactic Researches*, 2017, no. 3, pp. 78–86.

**SYSTEM OF INTERDISCIPLINARY PROJECTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC PROGRAMMES**

© 2019

A.G. Kovaleva, PhD (Pedagogy), Associate Professor, assistant professor of Chair of Foreign Languages and Translation

E.E. Dymova, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair of Foreign Languages and Translation

O.V. Anchugova, postgraduate student, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

D.I. Kurmanova, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

M.V. Tkacheva, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

D.G. Utkina, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg (Russia)

Keywords: interdisciplinary projects; teaching a foreign language; project method; project activities; Ural Federal University; UrFU; IRIT-RTF.

Abstract: With increasing competition in the educational sector, higher education institutions are striving to become research centers where besides the traditional functions of education and science, knowledge is transferred to practical areas of the economy and society as a whole, responding to their needs. Ural Federal University focuses on project-based learning. The paper provides a rationale for the need to create a system of project activities based on interdisciplinary integration. The methodology of organizing interdisciplinary projects in a foreign language refers to the provisions of competence-based education and personality-based active learning approach. The described system of interdisciplinary projects is based on the classification of the project method in terms of project participants, implementation period, principles of interaction, ways of coordination, and basic methods of implementation. The study introduces interdisciplinary projects for teaching a foreign language as a set of educational and cognitive techniques and actions of students in various fields of knowledge, which, in turn, allow students to organize independent work using authentic sources in their professional field and involve the presentation of their findings in a foreign language. The paper describes a model of a phased system of the project work organization among students, which starts with the team-work on the project in the selected area in the freshman class as an option of the extracurricular activity, and ends with the independent implementation of the interdisciplinary project within the curriculum in the graduating class.