

## WORK ON SINOMIM AS A MEANS VOCABULARY PUPILS

© 2015

*N.I. Gasimova*, a doctoral student of Baku Slavic University (*Baku, Azerbaijan*)

*Abstract.* Development of coherent speech of pupils in classes I-IV begins with vocabulary enrichment. Word, as is known, is the basis of speech. Recent years, a lot of methodological literature highlights the didactic aspects of the problem. Work on synonymy should be built so that the expected and the final results were both theoretical and practical.

*Keywords:* language development, work on vocabulary, connected speech, words close in meaning, vocabulary, writing, expected results.

УДК 378.1

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

© 2015

*Г.С. Квасных*, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

*А.Н. Саржанова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация.* Патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования. Быть патриотом – естественная потребность людей, реализация которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире. Деятельность такого социального института как высшая школа – важная составляющая процесса становления гражданской позиции личности, которая обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов. Молодое поколение ответственно за будущее своей Родины, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиции в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависят демократическое и социально-экономическое будущее страны. Однако снижение воспитательного потенциала культуры, искусства и образования привело к значительному изменению отношения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому и его значимости. Особую тревогу вызывает утрата у современной молодежи патриотических ценностей. В сознании и поступках многих молодых людей проявляются такие негативные явления, как расизм, экстремизм, радикальный национализм, религиозная нетерпимость, отсутствие ответственности и чувства долга перед страной и обществом. В современных условиях особый характер приобретает воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма, который даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости, культуры межнациональных и межпоколенческих отношений, сохранения национальных ценностей.

*Ключевые слова:* патриотизм, гражданственность, гражданин, патриот, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое сознание, гражданское самосознание, гражданское общество.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования.

На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим, перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Переход экономики государства на новый инновационный тип развития невозможен без обеспечения высокого уровня национальной безопасности и обороноспособности страны, создания комфортной и социальной безопасной среды, модернизации образования, достижения социального согласия, формирования инновационной национальной системы с развитыми институтами демократии и эффективными структурами гражданского общества, высоким доверием к институтам власти и проводимой политике.

Изменения в гражданском обществе, экономическая и социальная нестабильность способствовали падению значимости гражданских ценностей, что вызвало появление множества проблем в образовании и, в первую очередь, в воспитании молодежи. В современной парадигме образования остро стоит проблема воспитания гражданина страны, способного реализовать свой потенциал, быть субъектом своей жизнедеятельности и стратегии собственной судьбы.

*Анализ последних исследований и публикаций, в кото-*

*рых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Изучение и анализ исследований по проблеме патриотического воспитания показали, что чаще они носят методический характер, и выполнены в условиях общеобразовательной школы. Тема патриотического воспитания в условиях вуза мало разработана, исследуется в основном в связи с гражданским воспитанием студентов (Н.В. Бордовская [1], Н.Д. Никандров [2]); в контексте гуманистической педагогики (В.А. Ситаров [3], В.Г. Маралов [4], Е.Н. Шиянов [5] и др.).

Методологические и теоретические основы патриотического воспитания исследованы в трудах Н.И. Болдырева [6], Г.Н. Волкова [7], В.З. Вульфова [8], В.М. Коротова [9], Т.Н. Мальковской [10], Г.Н. Филонова [11], А.А. Шаталова [12] и др.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Одним из острых вопросов в современном обществе является вопрос патриотического воспитания современной молодежи.

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Сегодня государство нуждается в формировании

свободной, творческой, инициативной личности, способной на деле участвовать в создании нового общества.

В содержание патриотического воспитания интегрируются этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания. Одно из основных направлений работы по патриотическому воспитанию — формирование опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе.

Источниками социального опыта студентов выступают и гуманитарные дисциплины, которые вводят детей в мир человеческих отношений, в том числе через художественные, исторические образы, и способствуют развитию эмоциональных основ патриотически-воспитанной личности.

Достижения современной науки свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного патриотического воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность, как гражданин. Причем социальная обусловленность развития личности носит конкретно-исторический характер. Но социально-историческое формирование гражданско-патриотической позиции не представляет собой пассивного отражения общественных отношений. Выступая и субъектом, и результатом общественных отношений, личность формируется через ее активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенаправленной деятельности. Именно в процессе целенаправленно организуемой деятельности формируется в человеке важнейшая, определяющая его как патриота и гражданина потребность в благо общества, государства, в котором он существует.

Чувство патриотизма является основой личностной системы человека. Оно предполагает не только гордость за прошлое страны и народа, но и устремленность к лучшему будущему, активную позицию в деле его создания.

Е.Л. Мальгин рассматривает перспективные модели патриотического воспитания студентов Вуза: поддержка патриотического воспитания, включение модели в воспитательные системы Вузов, всесторонний учет социокультурных условий, построение педагогических систем с учетом МПЦУ, учет общемировых тенденций [13].

В самом общем виде, патриотизм (греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество), по мнению К.Э. Сойкина, представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности (социальной общности, общества в целом), имеющую генетические корни, отражающую исторически объективно сложившуюся связь человек (общность) — среда обитания и развития и подразумевающую нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных и т.п. представлений, собственно, и оцененных в понятии «Родина», имеющих ценностно-деятельностную природу и проявляющихся в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать [14].

М.С. Джилкишиева, говорит о том, что «современное состояние высшего образования, в том числе и педагогического, в основном нацелено на обучение и в меньшей степени на воспитание в силу сложившейся модели подготовки в вузе, ориентированной на «знаниевый» подход. Участие многих молодых людей в гражданско-патриотической деятельности носит формальный характер, а некоторые из них проявляют индифферентное отношение к ней, что связано с устаревшей ориентацией

на «мероприятийный» подход в воспитании» [15].

Е.Л. Райхлина в своем исследовании представляет следующее: «...В актуальном социальном контексте развития гражданского общества в России складываются предпосылки для возрастания роли субъекта — гражданина, его гражданской позиции. Если рассматривать формирующееся гражданское общество как пространство становления личности, свободного субъекта жизнедеятельности и отношений, культурно обусловленных, но вместе с тем, выстроенных в соответствии с его жизненной стратегией, как сферу реализации индивидуальных возможностей личности, ее самовыражения в социуме, то гражданина, как субъекта самоуправляемых отношений между людьми в гражданском обществе, характеризует устойчивая ценностная система, в которой сочетаются общечеловеческие и национальные ценности: гражданский долг, гражданская ответственность, гражданская совесть, законопослушность, ориентация на служение Родине и защиту интересов Отечества...» [16].

Рассмотрим многоаспектность понятие «патриотизм».

Педагогический словарь предлагает следующее определение «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [17].

Краткий политический словарь определяет патриотизм как чувство любви к своей родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов [18].

Российская педагогическая энциклопедия — «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [19].

Философский словарь дает следующее определение - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [20].

Анализ данных определений приводит к тому, что патриотизм рассматривается и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия обусловлено, с одной стороны, различными позициями авторов, дающих определение, с другой стороны, сложностью и многогранностью самого понятия.

Патриотизм как качество личности проявляется в любви и уважении к своему Отечеству, соотечественникам, преданности, готовности служить своей Родине.

Воспитание патриотизма требует организации системы многопланового студенческого коллектива, системы. Патриотическое воспитание понимается нами как, гражданский долг, ставший нравственным принципом, осознанной готовностью, решимостью действовать во имя интересов общества, личности, проявляющейся в побудительном мотиве к деятельности.

В патриотическом воспитании личности учёные выделяют три сферы:

1. Эмоционально-волевая сфера, в которую входят гражданские качества, такие как активность, честность, скромность, ответственность, богатство эмоциональной жизни, гражданское достоинство и др.

2. Познавательная сфера, в которую входят

гражданские знания: знание сущности национальной идеи, понимание социальных явлений, знание юридических прав гражданина, знание нравственных норм; усвоение общечеловеческих ценностей и т.д.

3. Мотивационная сфера, в которую входят гражданские отношения. Отношение к труду, к себе, к людям, к обществу, к государству, потребность в гражданских поступках, гражданская позиция.

Для подтверждения актуальности выбранной проблемы, нами был проанализирован уровень сформированности гражданско-патриотического воспитания студентов вуза через анкетирование.

Так, на вопрос: «Как Вы думаете, какую часть молодежи можно назвать патриотами?» – 28 % респондентов выбрали вариант «меньшинство»; 9% – «никого». Третья часть опрошенных (33 %) остановилась на ответе «половина», и только 4 % считают патриотами всех казахстанцев, 26% – считают патриотами большинство.

Ответы студентов на вопрос: «Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом?» – были следующие:

- любить Родину – выбрали 19 % опрошенных;
- верить в будущее страны – 13%;
- защищать интересы страны – 12%;
- иметь определенные моральные и нравственные ценности – 12%;
- гордиться славным прошлым – 11%;
- знать и ценить культуру народов Родины – 10%;
- ставить государственные и общественные интересы выше личных – 5%;
- такого понятия сейчас нет – 1 %;
- готовность к подвигам во имя интересов Родины – 11 %.

На вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?» – 37% опрошенных обучающихся ответили положительно, 30 % респондентов не считают себя патриотами, 34% не смогли ответить на вопрос.

Согласно полученным в ходе опроса данным выявлено, что 38% студентов испытывают гордость за свою страну; 25% – за место, в котором родились; 26% – за принадлежность к гражданству страны; не испытывают чувство гордости ни за что из перечисленного выше – 5%; затруднились ответить – 18%.

На вопрос: «Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в примерах для подражания?» – «да» ответили 39% обучающихся; «скорее да, чем нет» – 46%; «скорее нет, чем да» – 9%; «нет» – 3%; «затрудняюсь ответить» – 4%.

Таким образом, большинство студентов признают необходимость информации о гражданах своей страны, жизнь которых может служить примером для подражания, определения собственных критериев гражданственности и патриотизма. Несмотря на разнообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм остаются ценностями социально одобряемыми.

Кроме того, это понятие остается важным инструментом для оценки других людей. Интересна позиция студентов относительно деятельностью составляющей патриотизма, то есть осмысление ими дел и поступков, по которым можно назвать человека патриотом и гражданином. 41% респондентов назвали активную гражданскую позицию; преданность Родине и умение ее защищать – 66%; жизнь в соответствии с моральными ценностями, законопослушность – 22%; служение народу, конкретные дела – 15%; готовность жертвовать своими интересами – 10%, честный и бескорыстный труд – 8%. Большинство опрошенных считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо – 62%; отрицают эту необходимость всего 13% и 25% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

*Выводы исследования и перспективы дальней-*

*ших изысканий данного направления.* Исходя из анализа современных исследований и проведенного анкетирования, видно, что патриотическое воспитание студентов вуза представляет собой многоуровневую педагогическую теоретическую модель социального заказа, обращенного государством и обществом к образованию и, задающую принципы, компонентную структуру и нормы деятельности по формированию патриотизированной воспитательной и образовательной среды, процесса обучения вуза, структуры личности преподавателя и студента: патриотического мировоззрения, патриотических чувств, патриотических настроений и патриотического поведения. Это взаимодействие в социально значимой деятельности всех субъектов образовательного процесса вуза, включая социальных партнёров, направленное на гражданскую самореализацию студента в определенных национально-государственных условиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
2. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Гелиос АРВ, 2000. 229 с.
3. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; Ред. В.А. Слостенин. М., 2000. 216 с.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
5. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: Состояние и перспективы. / Под ред. В.А. Слостенина. М., 1991. 206 с.
6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников (Вопросы теории). М.: Педагогика, 1979. 224 с.
7. Волков Г.Н. Мы обозначены единым словом «человек» // Народное образование, 2007, № 5. С. 82.
8. Вульф В.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. М.: Изд-во УРАО, 1997. 288 с.
9. Коротов В.М. Теоретические основы воспитания: Учеб. пособие. Балашов: Изд-во БГПИ, 2013. 70 с.
10. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. 172 с.
11. Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2010. 160 с.
12. Шаталов А.А. Проблемы народной школы в педагогике Л.Н. Толстого. Дисс. д.п.н. М., МГОПУ, 1995.
13. Мальгин Е.Л. В сборнике: Экономические, экологические и социокультурные перспективы развития России, стран СНГ и ближнего зарубежья // Материалы Международной научно-практической конференции: в двух частях / ответственный редактор Бугланова Э.П. Новосибирск, 2014. С. 56-67.
14. Сойкин К.Э. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания студентов // Совет ректоров. 2010. №1. С. 66-73.
15. Джилкишиева М.С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана // Современные проблемы науки и образования. 2012. №4. С. 231.
16. Райхлина Е.Л. Концептуальные подходы к формированию патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях развития гражданского общества в современной России // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 135-140.
17. Педагогический словарь: учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, П.А. Строкова и др]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закирова. Академия; 2008. 352

- с. 18. Краткий политический словарь / под ред. Л.А. Ониковой, Н.В. Шишлина. М. Политиздат, 2007. – 509 с.  
19. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. Э.Д. Днепров. М. Большая российская энциклопедия, 2009. 669 с.  
20. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского. М., 1997. 576 с.

## PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE MODERN UNIVERSITY

© 2015

*G.S. Kvasnyh*, candidate of pedagogical sciences, head of the chair theory and technique of primary and preschool education

*A.N. Sarzhanova*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of chair of the theory and technique of primary and preschool education

*North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Abstract.* Patriotic education of students of high school is an important component of modern education. To be a patriot - a natural human need, the implementation of which acts as a condition of their material and spiritual development, approval humanistic way of life, awareness of their historical cultural, national and spiritual belonging to the motherland and understanding of democratic prospects in the modern world. Activities such as a social institution High School - an important component of the process of formation of civic identity, which provides training with independence, responsibility, civil courage and social activity, preparing to defend not only their own, but also the public interest. The younger generation is responsible for the future of their country, for the preservation and continuity of culture, history, national and spiritual unity. From his position in the social and political life, social and political activity depend democratic and socio-economic future of the country. However, the decline of the educational potential of culture, art and education led to a significant change in the attitudes of the younger generation to the spiritual and moral values, priorities, ideals, historical past and its significance. Of particular concern is the loss of modern youth patriotic values. In the minds and actions of many young people show such negative phenomena as racism, extremism, radical nationalism, religious intolerance, lack of responsibility and a sense of duty to the country and society. In modern conditions the special character acquires educational work, aimed at the formation of patriotism, which will give a new impulse to the spiritual improvement of youth, will speak conductor ideology of peace, good neighborliness, tolerance and culture of international and intergenerational relations, preservation of national values.

*Keywords:* patriotism, citizenship, citizen, patriot, patriotic education, civic education, patriotic consciousness, civic awareness, civil society.

УДК 37.014

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СИСТЕМЫ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

© 2015

*A.A. Kozhurva*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Педагогического института

*Северо-Восточный федеральный университет, Якутск (Россия)*

*Аннотация.* В статье представлены материалы результатов социологического опроса с целью изучения жизненных ценностей студентов педагогического вуза. Анализированы ключевые требования новых профессиональных стандартов педагога в сопоставлении с жизненными ценностями и планами будущих педагогических кадров, как конкурентоспособных специалистов на региональном рынке труда.

*Ключевые слова:* жизненные ценности, профессиональный стандарт педагога, профессиональная подготовка, конкурентоспособный специалист.

Одним из ключевых моментов перехода на новые образовательные стандарты являются качественные характеристики жизненных ценностей и планов будущих педагогов. В условиях плановой экономики и регулируемого рынка труда, в России была выстроена четкая система распределения выпускников профессиональных учебных заведений. С начала 90-х годов прошлого столетия, возникает этап свободного распределения молодых специалистов. Вместе с тем, процесс совершенствования подготовки педагогических кадров претерпевает значительные изменения. Постепенно наблюдается негативный фактор, когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники. И в этих условиях, в связи с переходом на ФГОСы, разработан Минобрнауки РФ новый профессиональный стандарт педагога; новые компетенции учителя, отражающие особую специфику работы в начальной школе, требующего серьезного внимания к подготовке специалиста.

Основное требование к педагогу: обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста [1]. Метапредметность строится на умениях самостоятельно определять цели, планировать пути достижения цели, а, следовательно, определяются жизненные планы и ценности. Другими словами основное содержание оценки

метапредметных результатов строится вокруг «умения учиться», «умения жить», «умения жить вместе», «умения работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО) [2]. И все эти новые профессиональные и личностные умения становятся жизненными ценностями педагога, как конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

В педагогических исследованиях (В.И. Андреев, В.А. Адольф, Н.В. Борисова, О.В. Душкина, Э.Ф. Зеер, З.Ш. Каримов, О.А. Колесникова, Л.М. Митина, Э.П. Печерская, Р.И. Платонова и др.) конкурентоспособность раскрывается через приоритетные, стержневые качества и способности личности: четкость целей и жизненных ценностей, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, высокому качеству продукта своего труда [3, с.91]. Таким образом, все перечисленные качества конкурентоспособности педагога позволяют нам глубже рассмотреть и найти непрерывную связь с новым требованием ФГОС, а именно, принцип метапредметности, который заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточного большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности