

- с. 18. Краткий политический словарь / под ред. Л.А. Ониковой, Н.В. Шишлина. М. Политиздат, 2007. – 509 с.  
19. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. Э.Д. Днепров. М. Большая российская энциклопедия, 2009. 669 с.  
20. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского. М., 1997. 576 с.

## PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE MODERN UNIVERSITY

© 2015

**G.S. Kvasnyh**, candidate of pedagogical sciences, head of the chair theory and technique of primary and preschool education

**A.N. Sarzhanova**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of chair of the theory and technique of primary and preschool education

*North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Abstract.* Patriotic education of students of high school is an important component of modern education. To be a patriot - a natural human need, the implementation of which acts as a condition of their material and spiritual development, approval humanistic way of life, awareness of their historical cultural, national and spiritual belonging to the motherland and understanding of democratic prospects in the modern world. Activities such as a social institution High School - an important component of the process of formation of civic identity, which provides training with independence, responsibility, civil courage and social activity, preparing to defend not only their own, but also the public interest. The younger generation is responsible for the future of their country, for the preservation and continuity of culture, history, national and spiritual unity. From his position in the social and political life, social and political activity depend democratic and socio-economic future of the country. However, the decline of the educational potential of culture, art and education led to a significant change in the attitudes of the younger generation to the spiritual and moral values, priorities, ideals, historical past and its significance. Of particular concern is the loss of modern youth patriotic values. In the minds and actions of many young people show such negative phenomena as racism, extremism, radical nationalism, religious intolerance, lack of responsibility and a sense of duty to the country and society. In modern conditions the special character acquires educational work, aimed at the formation of patriotism, which will give a new impulse to the spiritual improvement of youth, will speak conductor ideology of peace, good neighborliness, tolerance and culture of international and intergenerational relations, preservation of national values.

*Keywords:* patriotism, citizenship, citizen, patriot, patriotic education, civic education, patriotic consciousness, civic awareness, civil society.

УДК 37.014

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СИСТЕМЫ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

© 2015

**А.А. Кожурова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Педагогического института

*Северо-Восточный федеральный университет, Якутск (Россия)*

*Аннотация.* В статье представлены материалы результатов социологического опроса с целью изучения жизненных ценностей студентов педагогического вуза. Анализированы ключевые требования новых профессиональных стандартов педагога в сопоставлении с жизненными ценностями и планами будущих педагогических кадров, как конкурентоспособных специалистов на региональном рынке труда.

*Ключевые слова:* жизненные ценности, профессиональный стандарт педагога, профессиональная подготовка, конкурентоспособный специалист.

Одним из ключевых моментов перехода на новые образовательные стандарты являются качественные характеристики жизненных ценностей и планов будущих педагогов. В условиях плановой экономики и регулируемого рынка труда, в России была выстроена четкая система распределения выпускников профессиональных учебных заведений. С начала 90-х годов прошлого столетия, возникает этап свободного распределения молодых специалистов. Вместе с тем, процесс совершенствования подготовки педагогических кадров претерпевает значительные изменения. Постепенно наблюдается негативный фактор, когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники. И в этих условиях, в связи с переходом на ФГОСы, разработан Минобрнауки РФ новый профессиональный стандарт педагога; новые компетенции учителя, отражающие особую специфику работы в начальной школе, требующего серьезного внимания к подготовке специалиста.

Основное требование к педагогу: обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста [1]. Метапредметность строится на умениях самостоятельно определять цели, планировать пути достижения цели, а, следовательно, определяются жизненные планы и ценности. Другими словами основное содержание оценки

метапредметных результатов строится вокруг «умения учиться», «умения жить», «умения жить вместе», «умения работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО) [2]. И все эти новые профессиональные и личностные умения становятся жизненными ценностями педагога, как конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

В педагогических исследованиях (В.И. Андреев, В.А. Адольф, Н.В. Борисова, О.В. Душкина, Э.Ф. Зеер, З.Ш. Каримов, О.А. Колесникова, Л.М. Митина, Э.П. Печерская, Р.И. Платонова и др.) конкурентоспособность раскрывается через приоритетные, стержневые качества и способности личности: четкость целей и жизненных ценностей, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, высокому качеству продукта своего труда [3, с.91]. Таким образом, все перечисленные качества конкурентоспособности педагога позволяют нам глубже рассмотреть и найти непрерывную связь с новым требованием ФГОС, а именно, принцип метапредметности, который заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности

учащихся и преподавателя. Ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [4].

Профессиональная подготовка и развитие неотделимо от личностного развития, поэтому, с целью получения информации о жизненных ценностях молодежи был проведен опрос. Получили ответы от 194 студентов Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

На предварительном этапе формирования выборки мы добились:

- отбора респондентов в возрасте от 17 до 26 лет;
- представленности в выборке студентов младших курсов. Это, как правило, уроженцы районов (60,8%), переживающие начальный этап адаптации к городской среде. 37,6% из городской местности и 1,6% из других регионов России.

Для изучения жизненных ценностей молодежи, в анкете задавался вопрос о важности лично для респондента некоторых жизненных целей. Оценка производилась по пятибалльной шкале. Всего было в качестве вариантов ответов предложено 13 основных жизненных ценностей и респонденты оценили каждую из них.

Оценка жизненных ценностей в зависимости от места рождения современной молодежи, принявшей участие в обследовании, представлена в таблице 1. Для участников опроса главными жизненными ценностями являются «Хорошая семья» (91,8%), хорошие товарищи друзья (75,1%), интересная работа (74,8%) и личная безопасность (72,8%). Далее оценка предпочтений в таблице показана в средних баллах. Если посмотреть отдельно по месту рождения, то «хорошая семья» для молодежи, родившейся в селе, имеет более высокий балл – 4,9 по сравнению с молодежью, родившейся в городе – 4,8, а жизненный успех, уверенность в будущем, психологическое здоровье и высокое материальное положение представляются почти в равных баллах (по 4,6 и 4,5). В итоге единственная ценность, которая преобладает у городской молодежи - это свобода и независимость (4,5) (таб. 1).

Таблица 1- Оценка респондентами жизненных ценностей в зависимости от места рождения

	Жизненные ценности	Общий средн. балл	город	село
1	Хорошая семья	4,9	4,8	4,9
2	Хорошие товарищи, друзья	4,6	4,5	4,7
3	Интересная работа	4,7	4,6	4,7
4	Личная безопасность	4,6	4,5	4,7
5	Жизненный успех	4,6	4,6	4,6
6	Уверенность в будущем	4,6	4,6	4,6
7	Физическое здоровье	4,6	4,5	4,6
8	Психологическое здоровье	4,6	4,6	4,6
9	Высокое материальное положение	4,5	4,5	4,5
10	Успех в бизнесе	4,4	4,3	4,5
11	Свобода и независимость	4,4	4,5	4,4
12	Дети	4,2	4,1	4,3
13	Желание приносить пользу людям	4,3	4,2	4,5

Если посмотреть жизненные ценности по группам возрастов респондентов независимо от курса, основной важный приоритет отдается все равно хорошей семье по всем возрастам (4,8, 4,8, 5). А последнее место занимает ценность «дети» (4,4, 4,5 и 4,4), кроме возраста от 23 до 26 лет.

При этом молодая семья вынуждена постоянно приспособливаться к изменяющимся условиям среды, так как основной приоритет все-таки является учеба. Далее, в возрасте от 17 до 19 лет по степени важности занимает «хорошие товарищи, друзья» – 4,7 баллов, что характеризуется новыми друзьями, новыми отношениями в иной, более широкой социокультурной среде после школы. А потом, как правило, приветствуется «интересная работа и личная безопасность» (по 4,6). Для респондентов

в возрасте от 20 до 22 лет помимо интересной работы (4,7) важен «жизненный успех» (4,7). К 26-ти годам, как период зрелой юности, серьезно превалирует ценность «уверенность в будущем» (4,8), также «интересная работа» (4,7) и «высокое материальное положение» (4,7). Как видно, на этом возрастном этапе у студентов наблюдаются дальнейшие репродуктивные планы, ценность «дети» занимает уже не последнее место (4,4) (таб. 2).

Таблица 2 - Оценка респондентами жизненных ценностей в зависимости от возраста

	Жизненные ценности	17-19 лет	20-22 лет	23-26 лет
1	Хорошая семья	4,8	4,8	5
2	Уверенность в будущем	4,5	4,6	4,8
3	Интересная работа	4,6	4,7	4,7
4	Личная безопасность	4,6	4,6	4,6
5	Физическое здоровье	4,5	4,6	4,4
6	Жизненный успех	4,5	4,7	4,5
7	Хорошие товарищи, друзья	4,7	4,6	4,4
8	Высокое материальное положение	4,4	4,6	4,7
9	Психологическое здоровье	4,5	4,6	4,3
10	Успех в бизнесе	4,4	4,5	4,2
11	Свобода и независимость	4,4	4,5	4,4
12	Желание приносить пользу людям	4,3	4,4	4,6
13	Дети	4,3	4,4	4,4

Жизненные ценности чаще всего на практике отличаются от главной цели обучения – подготовки специалиста данного профиля. У студентов, в данном случае, доминирующим является мотив достижений (прагматический), т.е. их деятельность направлена, прежде всего, на получение конечного результата определенного уровня и для них этот результат проявляется как само по себе ценность, как жизненный стратегический план. Сам процесс решения учебных задач приобретает для них значение лишь в силу его соотношения с конечным результатом (получение оценки, сдача экзамена, получение диплома и т. д.).

Таким образом, в рамках данного исследования, рассмотренные предпочтения: «хорошая семья», «друзья» и «интересная работа и жизненный успех» занимают первые места в системе жизненных ценностей студентов. Здесь отличительной чертой молодежи, является ориентация каждого третьего человека на ценность хороших товарищей и друзей. Вместе с тем, наличие как высшего, независимо от мотивов его получения, в целом воспринимается студентами как один из основных компонентов будущего благополучия и успешности. Это связано с тем, что вопрос о жизненных ценностях, по существу, является вопросом о качестве учебной деятельности и успешности социально-психологической адаптации студента к условиям обучения в вузе, эффективности профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста педагогического профиля.

И подводя итог, можно сделать вывод, что уровень подготовки, мотив саморазвития и качество образования, напрямую зависит от качества педагогических кадров, создания благоприятных условий для успешного труда учителей и их переподготовки.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Таким образом, по мнению Р.И. Платоновой, основная цель профессиональной подготовки – подготовить будущих специалистов педагогического профиля заданными новой образовательной парадигмой качествами к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики, включая насыщенные региональные рынки труда [3, с.137].

В целом, можно констатировать, что качественные изменения ценностей и потребностей современного общества требуют корректировки задач и целей образования, новых подходов готовности молодежи к жизненным планам, к профессиональному самоопределению, к успешной адаптации в стремительно меняющейся социо-

культурной среде. Современная действительность ждет от выпускника педагогического ВУЗа способности адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, готового к профессионализации, самоорганизации, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, умеющего конструктивно и универсально использовать свои знания и умения в течение всей жизни, делать свой ценностный выбор.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Профессиональный стандарт педагога. Пункт 4.4.

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе // echo.msk.ru от 27.02.2014.

2. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО www.unesco.org/new/en/unesco/ от 24.02.2011.

3. Платонова Р.И. Подготовка конкурентоспособного специалиста в региональном педагогическом вузе: методология, концепции, система: монография / Р.И. Платонова – М.: Советский спорт, 2011. – 168 с.

4. Макарова З.П. Особенности оценки метапредметных результатов //http://www.openclass.ru от 28.03.2012.

### VALUES OF FUTURE TEACHERS IN THE NEW SYSTEM TO THE REQUIREMENTS OF EDUCATIONAL STANDARDS

© 2015

*A. A. Kozhurova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of primary education Pedagogical Institute North-Eastern Federal University, Yakutsk (Russia)

*Abstract.* article presents the results of a sociological survey to study the life values pedagogy students. Analyze the key requirements of the new professional standards of the teacher in relation to life values and plans for future teaching staff, as competitive professionals on the regional labor market.

*Keywords:* life values, professional standards for teacher, vocational training, competitive specialist.

УДК 371:002

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

© 2015

*Н.С. Кольева*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Информационные системы»

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация.* В данном исследовании определены следующие этапы развития исследуемой проблемы: *первый этап* (50-90-е гг. XX века) характеризуется появлением образовательных центров развития и поддержки дистанционного (виртуального) образования; *второй этап* (90-2000-е гг. XX века) значим интенсивным развитием программных средств для электронного обучения; *третий этап* (2000 г. и по настоящее время) характеризуется развитием специализированных систем для виртуального образования.

*Ключевые слова:* виртуальное образование, дистанционное обучение, информационная компетентность, информационные технологии, интернет технологии.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Попытки исследовать понятие «виртуальное образование» были предприняты разными авторами (Д. Калмыков [1], В. Тихомиров [2], Е. Шевчук [3] и др.). Для того чтобы рассмотреть специфику содержания исследуемого понятия необходимо в первую очередь обратиться к историко-педагогическому анализу становления науки информатики и эволюции понятия «виртуальное образование». Проведенный в рамках нашего исследования анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований, периодических публикаций позволил нам заключить, что в своем развитии наука «Информатика», а вместе с ней и понятия «виртуальность», «виртуальное образование» прошли три основных этапа [4].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.* Понятие виртуального образования в современной педагогической науке приобретает новый статус в связи с широким применением информационных технологий в образовательном процессе [5].

В педагогических и научно-популярных изданиях в последнее время довольно часто появляются дискуссии о виртуальном образовании. Акцент в большинстве публикаций делается на преимуществах, которые возможны в результате перехода к «виртуальным школам», «виртуальным колледжам» и «виртуальным институтам». Виртуальное образование в широком диапазоне рассматривается как: признание виртуальными всех новых информационных технологий в образовании до

стремления к замене реальной системы образования виртуальным образовательным пространством. В узком диапазоне виртуальное образование рассматривается как объективный процесс движения от очного через дистанционное к виртуальному образованию, которое вбирает в себя лучшие свойства очного, заочного, дистанционного и других форм получения образования и должно быть адекватно информационному обществу.

А.В. Хуторской в работе «Отечественные предпосылки философии виртуального образования» рассматривает «виртуальное образование» как процесс и результат взаимодействия субъектов и объектов, субъектов-субъектов образования, сопровождаемый созданием им виртуального образовательного пространства (среды), специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты. Он утверждает, что виртуальная образовательная среда создается только теми объектами и субъектами, которые участвуют в образовательном процессе, а не аудиториями (классами), учебными пособиями или техническими средствами обучения. Виртуальное образование, так же как и образование вообще, это процесс движения человека к новому, непознанному, неизвестному, происходящий в результате его взаимодействия с реальным миром. Цель такого образования, по мнению А.В. Хуторского, является не столько изучение реальности, сколько освобождение от нее, создание нового образовательного результата как творческого продукта, а смысл виртуального образования человека – расширение его внутреннего мира до внешнего [6].

А.А. Андреев, В.П. Тихомиров, Л.Г. Титарев считают, что виртуальное образование есть процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной