

УДК 373.2

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2015

О.А. Мальгина, аспирант

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь (Россия)

Аннотация. Данная статья содержит теоретический анализ современной литературы по проблеме исследования. Автором представлена примерная система работы по формированию универсальных учебных действий в дошкольном образовании, которая включает игры и игровые упражнения для детей 6-7 лет.

Ключевые слова: формирование, учебные действия, дошкольное образование, образование.

Законодательные документы в Российской Федерации регулируют работу всех ступеней образовательной системы. Основной её целью является образование обучающихся и объединение всех институциональных структур. В связи с чем встаёт вопрос об обеспечении преемственности дошкольного и начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОУ) является документом, координирующим работу ступени дошкольного образования. Анализируя текст данного законодательного акта, было установлено, что формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования является требованием к дошкольной образовательной программе. Целевые ориентиры данной программы выступают основаниями преемственности ступеней образования [1, с.34].

Следовательно, возникает главная задача системы образования – сформировать основы универсальных учебных действий уже на ступени дошкольного образования, поэтому цель нашей статьи состоит в представлении системы работы по формированию универсальных учебных действий в дошкольном образовании.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы, установил, что существуют в современных исследованиях определения термина «универсальные учебные действия» следующих авторов: А.Г. Асмолова, З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой, В.Г. Тютревой, У.К. Шамсрахмановой и А.В. Федотовой.

Впервые и наиболее точно термин «универсальные учебные действия» был введён А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2, с.27].

По мнению З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой и В.Г. Тютревой – это «обобщённые действия, позволяющие учащимся достаточно свободно ориентироваться, как в различных предметных областях, так и в смысле и структуре учебной деятельности, её целевой направленности» [3, с.310];

В наиболее общем плане универсальные учебные действия можно определить, как деятельность самого учащегося, направленную на организацию учебно-познавательного процесса, а так же на способность ребёнка работать с учебными и практическими задачами.

По мнению А.Г. Асмолова и ещё группы учёных-психологов, в составе видов универсальных учебных действий выделяют следующие основные блоки, которые соответствуют основным целям образования: «личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный» [4, с.28-33].

Личностный блок (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и собы-

тия с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивный блок (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность) обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности.

Познавательный блок (общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы) обеспечивает работу с информацией и учебными моделями, использование общих схем решения, выполнение логических операций.

Коммуникативный блок (речевая деятельность и навыки сотрудничества) обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы [2,4].

По мнению исследователей, к функциям универсальных учебных действий относятся:

- «- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области» [2, с.28].

С точки зрения современной психологии и педагогики универсальные учебные действия имеют ряд особенностей:

- «являются предпосылкой к самостоятельному формированию способности ребёнка самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщённые способы действий;

- не зависят от конкретного предметного содержания и, в определенном смысле, имеют всеобъемлющий характер;

- отражают способность ребёнка работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникают в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждают» обучающегося действовать последовательно, четко, ориентируясь на выстроенный план» [4].

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ очень важно, чтобы к концу дошкольного возраста у ребёнка были уже заложены основы универсальных учебных действий, поэтому в данной работе важно обратить внимание на вопрос преемственности ступеней дошкольного и начального образования.

Перед ступенью дошкольного образования стоят различные задачи, такие как: формирование различных знаний, мотивации и готовности (личностной, эмоциональной, психологической, физической) к обучению, социализация детей в новом образовательном пространстве. Очень важно, чтобы дошкольное образование было

доступным и имело все условия для развития ребёнка в системе образования. Предшкольное образование должно иметь определённым образом организованную структуру и представлять собой целенаправленный процесс обучения и воспитания и являться средством помощи на начальной ступени обучения ребёнка в школе. При поступлении в школу, у детей должны сформироваться умения компетентно и самостоятельно действовать в жизненных ситуациях, а так же умения осуществлять контроль своего поведения, мыслей, чувств. Ребёнок должен воспринимать других и взаимодействовать с ними, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность. Все эти задачи, возникающие на ступени предшкольного образования, можно успешно решить, если начать формировать основы универсальных учебных действий уже в дошкольном возрасте. Поэтому педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании является объектом нашего исследования.

Теоретико-методологической основой нашей работы являются следующие подходы:

- аксиологический подход, признающий высшей ценностью человека, его интересы и потребности, а так же человека выступающего как самоцель общественного развития (Е.В. Бондаревская, Е.Н. Шиянов);

- системно-деятельностный подход, позволяющий выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Их сформированность является основой дальнейшего успешного обучения в школе. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Существуют возрастные особенности развития универсальных учебных действий в предшкольном образовании. Развитие личностного компонента определяется «внутренней позицией школьника» (Л.И. Божович). Развитие регулятивных действий напрямую связано с формированием произвольности поведения. Уровень развития познавательных действий тесно связан с логическим мышлением. Развития коммуникативных действий определяется сформированностью базовых предпосылок в развитии речи.

Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста на предшкольной ступени происходит с учётом взаимосвязанных положений, которые изображены ниже на рисунке №1.



Рисунок 1. Взаимосвязь основных положений, которые необходимо учитывать, формируя универсальные учебные действия в предшкольном образовании.

Для формирования универсальных учебных действий в предшкольном образовании можно использовать как традиционные формы работы (беседы, игровые беседы с элементами движений, дидактические игры, занятия, конструирование), так и интерактивные (коллективное дело, изостудия, решение проблемных ситуаций).

Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста происходит с учётом содержания вида деятельности, поэтапной и системной работы.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствуют, например: сюжетно-ролевые игры в «школу» и «учитель-ученик» и другие. Такие упражнения, как: «Моя Вселенная», «Путешествие по Стране Эмоций», «Ромашка радости», «Азбука эмоций», «Чаша доброты», «Магазин чувств» и другие. В процессе рисования можно попросить детей нарисовать рисунок на «школьную тему» и прочитать им литературу (стихи, рассказы, пословицы) по данной тематике.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий можно применить игры: «что изменилось?», «найди пару», «найди отличия» и другие, а так же упражнения «Азбука эмоций» и «Походки».

Познавательные универсальные учебные действия формируются в процессе беседы по определённому плану, когда дети в игровой ситуации находят сходства и отличия предметов или рисунков, складывают целый предмет из частей.

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия можно на занятиях аппликацией, изобразительной деятельностью, конструированием и других. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом и общаться.

Так же формированию коммуникативных универсальных учебных действий в предшкольном образовании способствует, использование таких упражнений, как: «Путешествие по Стране Эмоций», «Ромашка радости», «Азбука эмоций», «Чаша доброты», «Магазин чувств», «Как можно нас называть по – разному?», «Комплимент», «Походки» и другие.

На основании сравнительного анализа уровня развития универсальных учебных действий в предшкольном образовании, была установлена связь со степенью готовности ребёнка к школе, которая выражается в следующих выводах:

- Формирование личностных универсальных учебных действий (самоопределение и смыслообразование) в предшкольном образовании, а именно внутренней позиции школьника ведёт к формированию адекватной мотивации учебной деятельности при поступлении в начальную школу.

- Формирование познавательных (классификация, сериация) и коммуникативных универсальных учебных действий (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную) в предшкольном образовании, а именно преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии в дальнейшем отражается на предпосылках формирования числа как условия освоения математики.

- Формирование знаково-символических действий обеспечивает предпосылки и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом, условие усвоения математики, родного языка, формирование умения решать математические, лингвистические и другие задачи, а так же понимание условных изображений в любых учебных предметах.

- Формирование произвольности регуляции поведения и деятельности (в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом), может привести к организации и выполнению учебной деятельности в сотрудничестве с учителем, направленности на овладение эталонами обобщенных способов действий, способов научных понятий (русский

язык, математика), предметной и продуктивной деятельности (технология, ИЗО).

- Развитие коммуникации, планирующей и регулирующей функции речи (в дошкольном образовании) способствует развитию учебного сотрудничества с учителем, является условием осознания своих действий и усвоения учебного содержания (в начальной школе).

Таким образом, универсальные учебные действия можно определить, как деятельность самого учащегося, направленную на организацию учебно-познавательного процесса, а так же на способность ребёнка работать с учебными и практическими задачами.

Работа по формированию универсальных учебных действий должна проводиться с учётом особенностей у данной возрастной категории детей. Мы считаем, что работа в данном направлении является перспективной, и её результаты будут способствовать преемственности образования.

THE METHODS OF FORMING OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS BY THE CHILDREN OF OLDA PRESCHOOL AGE IN PRESCHOOL EDUCATION

© 2015

O.A. Malgina, post-graduate department of general pedagogics, primary and preschool education
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol (Russia)

Abstract. This article provides a theoretical analysis of the up-to-date literature on the problem of study. The author presents a model system on the formation of the universal educational actions in preschool education, which includes games and gaming exercises for children of 6-7 years.

Keywords: formation, educational activities, preschool education, education.

УДК 811.161: 80

КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СВОЙСТВО УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА

© 2015

X. Ф. Манафлы, старший преподаватель кафедры азербайджанского языка
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация. Культура речи играет большую роль в деятельности школьного учителя. Она определяет его нравственно-психологические, профессиональные и личностные качества. Речь учителя должна соответствовать литературным нормам того языка, на котором он говорит, а также рамкам предмета, которому обучают учащиеся. Развитие билингвизма не должно отражаться на культуре речи как учителя, так и учащихся. Воспитание подрастающего поколения в условиях современной компьютерной революции должно учитывать и возможности ИКТ. Однако никакая компьютерная программа не может заменить важности непосредственного устного общения. Богатство речи учителя способствует формированию необходимых навыков, знаний и умений учащихся, воспитанию у них необходимых социальных качеств. Учитель должен сам быть образцом в произнесении речи, в знании языка. Немаловажное значение имеет знание грамматических особенностей языка, независимо от предмета, который ведет учитель. Необходимо приучать детей к выразительному чтению, к декламации стихов и художественных отрывков наизусть. Помимо этого, у них всегда должен быть перед глазами образец для подражания – это правильно оформленная, грамматически правильная речь учителя.

Ключевые слова: обучение, культура речи, речь учителя, навыки правильной речи, литературный национальный язык, грамматика языка, жаргон, диалект, азербайджанский язык.

В свое время видный азербайджанский писатель М.С.Ордубади писал: «герой тот, кто на поле битвы владеет мечом, а на междлизе – прекрасной речью». Тот, кто умеет в образной форме донести свою мысль правильно, точно и, если требуется, образно – действительно счастливый человек. Говорят, кто ясно мыслит, тот и ясно рассуждает. Путаные мысли вызывают путаную речь.

Говорящий должен учесть уровень аудитории, заранее готовиться к выступлению. Чтобы обучать других чему-то, этому надо научиться прежде всего самому. Есть такое образное выражение: то, что является темным для учителя, для учащегося является мраком. Задача подготовки молодежи, хорошо владеющей своей речью – задача, прежде всего, учителя. Феномен учителя как таковой всегда был в обществе в центре внимания. Именно поэтому всегда, во все времена была потребность в том, чтобы у учителей, ведущих курс ораторского искусства («Габуснаме»), была правильная и изящная речь, чтобы они умели образно и ярко, убедительно говорить.

В современный период развития, когда усиливается

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ФГОС ДОУ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 // СПС Консультант Плюс. Обновляемая версия. 1992-2014.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Скрипко З.А, Артёмова Н.Д., Тютерева В.Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе преподавания физики // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. №5. С.184-186.

4. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие / под ред. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. 128 с.

тенденция к личностно ориентированному, целенаправленному обучению, когда на первый план выдвигается исследовательская роль учащегося и роль учителя как ведущего в этом процессе, все равно есть большая нужда в самом лучшем наглядном пособии в классе – это живое слово, которое несет учитель.

В свое время проф. А.Абдуллаев подчеркивал, что «в последнее время некоторые методисты и учителя во время урока односторонне относятся к вопросу восприятия (мышления), подчеркивая, что они на всех уроках и во всех классах должны лишь своим выступлением донести факты и реалии изучаемого предмета. Несмотря на исключительную важность правильности и качества речи учителя, почему-то считается, что это якобы ослабляет активность учащихся, их расслабляет, создавая на уроке обстановку равнодушия и скуки. Такое отношение, прежде всего, есть принижение роли речи учителя в классе, ее ценности, роли и значения в воспитании учащихся» [1, с.84-85].

Это точка зрения известного в республике педагога-ученого, который, исходя из реалий сегодняшнего дня, подчеркивает качественную роль позиции педагога в