

С целью обеспечения эффективности поставленной задачи существует необходимость во внедрении в учебный процесс учреждений дополнительного образования педагогической модели нравственно-эстетического воспитания трудных подростков.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Полякова Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами музыки (на материале учреждений дополнительного образования): диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н.А. Полякова. Саратов, 2001. 165 с.

**STUDYING OF LEVEL OF MORAL AND ESTHETIC EDUCATION OF DIFFICULT TEENAGERS IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

© 2015

*E.S. Popov*, postgraduate student 3 courses of the department of pedagogy  
*Murmansk State Humanities University, Murmansk (Russia)*

*Abstract.* Modern additional education combines education, training and development in the whole process in order to develop creative in building and cognitive interests of the child, as well as contributes to self-realization and socialization. This is an essential link in the education of diverse personalities, having a wide range of educational programs of various kinds, including moral and aesthetic to meet the needs and interests of students. Qualitatively implement educational functions institutions most directly linked to such a pedagogical category as moral and aesthetic education. Potential additional educational institutions reflects the realities of modern socio-cultural moral and aesthetic environment. However, in spite of the existing research on various aspects of moral-aesthetic education, there is a problem with its implementation difficult teenagers in additional education system. Additional education teachers have difficulty in using the potential of additional education in the exercise of moral-aesthetic education of teenagers. The paper presents a research level of moral and aesthetic education of troubled teens in system of additional education. The result revealed a low level of development of moral and aesthetic qualities of students.

*Keywords:* education, moral and aesthetic education, the system of supplementary education for children, troubled teens, moral and aesthetic qualities.

УДК 373.31

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ И УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА  
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2015

*Н.И. Пустовалова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогика»  
*В.Г. Пустовалова*, магистр педагогики, старший преподаватель кафедры «Теория и методика  
начального и дошкольного образования»

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан (Петропавловск)*

*Аннотация.* Решение проблемы обеспечения преемственности в обучении математике старших дошкольников 6 – 7 лет в дошкольном классе и учащихся первого класса в условиях обновления содержания образования является одной из нерешенных задач в современном образовании Республики Казахстан. Проблема преемственности в образовании и воспитании детей в последние десятилетия превращалась из бытового в научно-обоснованный процесс, учитывающий достижения в области педагогики, психологии, физиологии, методики и других науках. Последовательное решение задач формирования и развития личности ребенка предусматривает в качестве одного из обязательных условий обучения непрерывность воспитательно-образовательного процесса, начиная с раннего возраста. Особое значение это приобретает на переходных этапах, в частности, при переходе из одного социального положения – выпускника дошкольного класса в другое – учащегося первого класса. Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка. Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника. Под преемственностью мы понимаем последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность уровней образования и этапов учебно-воспитательной работы, которая характеризуется осмысливанием пройденного материала на новом, более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается.

*Ключевые слова:* математика, преемственность, старшие дошкольники, учащиеся начальных классов, дошкольный класс.

*Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами.* Вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста неразрывно связаны со стратегией национального и политического развития Республики Казахстан и являются неотъемлемой частью и одной из важнейших задач государственной политики РК [1].

В настоящее время, как отмечается многими исследователями (А.В. Белошистая [2], Н.И. Пустовалова [3], Л.Е. Румянцева [4], В.М. Туркина [5] и др.), все актуальнее становится проблема обеспечения преемственности в обучении математике старших дошкольников 6 – 7 лет и учащихся 1 класса, особенно в условиях обновления содержания образования.

Исходя из реального социально-экономического состояния образования в Республике Казахстан, на первом году школьного обучения создается крайне сложная си-

туация, когда в один и тот же класс поступают дети с различной общей и особенно предметной, в том числе, математической подготовкой. До сих пор есть многочисленные факты очень разной подготовки детей к школе, что обычно усложняет работу учителей первых классов и обостряет противоречия между требованиями школы и имеющимся уровнем подготовки старших дошкольников 6 – 7 лет к обучению [3, с. 3].

Необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность, последовательность воспитательно-образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми уровнями образования, в частности, между дошкольной организацией и начальными классами школы [6].

Особое значение это приобретает на переходных этапах, в частности, при переходе из одного социального

положения – выпускника детского сада в другое – учащегося первого года школьного обучения. Непрерывность обучения может быть обеспечена оптимальной организацией преемственности между дошкольным и начальным образованием, представляющей одну из сторон целостного формирования личности ребёнка [7].

Вопросы преемственности в формировании элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников освещены в работах Е.А. Герасимовой [8], Р.А. Должиковой [9], П.С. Сагымбековой [10] и др. Ими рассматривались отдельные аспекты осуществления преемственности в формировании математических представлений в дошкольных организациях и начальных классах школы.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение неразрешённых раньше частей общей проблемы.* Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы (И.С. Филатова [11], О.А. Еник [12], Л.Л. Николау [13], Т.П. Кучер, Н.И. Пустовалова [14] и др.), показывает, что сегодня одной из задач учебно-воспитательной работы дошкольных организаций является качественная подготовка детей к школе, обеспечивающая преемственность всех уровней образования.

Результаты научных исследований и передового педагогического опыта убеждают в том, что требования обеспечения преемственности закономерны и выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в дошкольных организациях и начальных классах будет представлять единый развивающийся процесс [15, с. 85].

Между тем проблема обеспечения преемственности в обучении математике старших дошкольников 6 – 7 лет, обучающихся в дошкольных классах, и учащихся 1 класса до сих пор остаётся нерешённой в условиях обновления содержания образования.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Результаты анкетирования воспитателей дошкольных организаций и учителей начальных классов школы г. Петропавловска (СКО, Казахстан) подтверждают, что наблюдаются значительные трудности в осуществлении преемственности в математической подготовке дошкольников 6 – 7 лет к школе, особенно в условиях обновления содержания образования, которое осуществляется в дошкольных классах.

В Законе РК «Об образовании» (2014г.) указывается, что «общеобразовательные учебные программы дошкольного и начального образования формируют математическую готовность и предусматривают создание равных стартовых условий для освоения курса математики на всех этапах школьного обучения» [16]. Однако, учебные программы для дошкольной подготовки дошкольников 6 – 7 лет и учащихся 1 класса в РК разрабатываются различными организациями и не учитывают требований соблюдения преемственных связей. Это относится и к программе по математике, особенно в её содержании, что негативно отражается на подготовке и адаптации детей к новому социальному положению «ученика», создаёт трудности, как для учителей, так и их родителей.

Проведённый анализ исследуемой проблемы показывает, что имеется противоречие между объективной необходимостью и реальным уровнем обеспечения преемственной связи в формировании математических представлений у дошкольников в дошкольных организациях и учащихся начальных классов, что подтверждает актуальность проблемы и её нерешённость.

Проблемы преемственности между различными уровнями образования постоянно привлекают внимание учёных-педагогов и практиков. Это объясняется рядом причин: во-первых, организационно-педагогические условия, например, в дошкольных организациях и начальных классах школы имеют свои характерные осо-

бенности; во-вторых, содержательные аспекты требуют конкретного учёта в процессе обучения учащихся; в-третьих, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольных организаций и начальных классов школы также ориентируют педагогов на учёт преемственности в организации учебно-воспитательного процесса [15, с. 11].

Особую актуальность проблема преемственности приобретает на современном этапе обновления содержания образования, когда выдвигаются высокие требования к построению, прежде всего, самого фундамента образования – его начального звена, от качества которого в значительной степени может зависеть содержание обучения, воспитание и развитие на последующих его этапах [15, с. 13].

Одно из самых первых требований школы заключается в том, чтобы у выпускников дошкольных организаций сформировать интерес к учебной деятельности, желание учиться, создать прочную основу элементарных математических знаний и умений. Они должны к моменту поступления в школу усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени, что, кстати, является содержанием программы начальных классов школы. Не менее важно развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать [17]. Достигнув 6-летнего возраста, дошкольники переходят обучаться в дошкольные классы на базе общеобразовательных школ.

Формирование математических представлений у детей 6-летнего возраста в соответствии с Программой дошкольной подготовки в условиях школы ведётся по следующим разделам: свойства; отношения; числа и цифры [18]. Проведённый анализ этой дошкольной подготовки и задачи формирования элементарных математических представлений у детей 6-летнего возраста позволил нам сделать вывод о том, что принцип преемственности содержания и согласованности программ образования нарушен. Реализация задач формирования элементарных математических представлений у детей 6-летнего возраста в дошкольном классе не учитывает: возрастные и психофизиологические особенности и возможности детей 6 летнего возраста; контингент учащихся, входящих в дошкольные классы, а вместе с тем и имеющиеся у них математические представления; знания, умения и навыки рассматриваются в программе как цель достижения готовности детей к школе, а не как развитие личности и её способностей.

Математика на уровне начального образования (1 – 4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования [19].

Программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой на уровне основного среднего образования. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Сравнительный анализ содержания программы по ма-

тематике в дошкольном классе и 1 классе и освоение детьми математического содержания осуществляется по следующим разделам: количество и счёт; величина; форма (геометрический материал); ориентировка в пространстве; ориентировка во времени; решение задач; алгебраический материал.

Анализ содержания программ по математике дошкольного и 1 класса для обеспечения принципа преемственности позволил выявить следующее:

- если сравнивать названия разделов в программах дошкольного и первого классах, то они не совпадают. Содержание курса математики для первого класса составляют материалы, сгруппированные по темам «Подготовительный период», «Числа от 0 до 10. Отрезок. Нахождение длины отрезка с точностью до 1 см», «Сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи. Равенство. Неравенство», «Полные десятки. Сто», «Числа от 10 до 20. Взаимобратные задачи».

В первом разделе «Количество и счёт» формирование математических представлений у детей осуществляется в соответствии с календарным планом по темам, определённым в программе, анализ которых показал, что в большинстве случаев цели и задачи обучения математике в дошкольном классе дублируют цели и задачи 1 класса.

Во втором разделе «Величина» содержание материала практически совпадают. Сравниваются предметы по различным признакам (по размеру, цвету, форме); по длине, высоте, ширине, толщине; измерение длины с помощью условной мерки; измерение с помощью линейки.

В разделе «Форма» не прослеживается должных преемственных связей в формировании представлений о пространственных и плоских геометрических фигурах. Наблюдается нарушение принципов систематичности, последовательности и формирования и развития геометрических представлений у детей.

В разделах «Ориентировка в пространстве и во времени» содержание материала в обеих программах совпадает.

В разделе «Решение задач» мы видим, что в дошкольном классе проводится подготовительная работа, решают простые задачи в одно действие. Дети первого класса решают и обратные задачи, причём числовой материал в дошколе используется в объёме второго десятка, а учащиеся 1 класса составляют и решают простые задачи на сложение и вычитание чисел первого десятка, полных десятков.

Таким образом, на основе сравнительного анализа программ дошкольной подготовки и 1 класса можно сделать вывод о том, что преемственная связь в формировании математических представлений детей для дошкольных организаций и начальных классов школ реализуется, в основном, через единство принципов построения программ.

В существующих программах нет полной согласованности, как в целях обучения, так и в содержании, что проявляется в переносе учебного материала из первого класса в дошкольный класс, в непоследовательности формирования математических представлений, несоблюдении единой математической терминологии. Содержание программы дошкольной подготовки не учитывает контингент детей, входящих в дошкольные классы, а вместе с этим и уровень сформированности их математических представлений.

Вместе с тем дети, поступившие в первый класс должны иметь определённый «багаж» представлений по математике, так как школьная программа подразумевает опору на опыт ребёнка и на имеющиеся у него знания. Неподготовленный ребёнок столкнется с массой проблем, что может вызвать у него неприязнь к математике как предмету в школе, и в результате он покажет низкие знания по данному предмету.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов*

В рамках проведённого нами исследования, была выдвинута гипотеза: если в процессе обучения математике в дошкольном классе использовать математические задания и игры, отобранные и разработанные с учётом преемственной связи, то это будет способствовать повышению уровня сформированности математических представлений у дошкольников и подготовке их к изучению математики в 1 классе в соответствии с требованиями современной школы.

С целью выявления соблюдения преемственной связи в обучении математике учащихся в дошкольных и 1 классах было проведено анкетирование воспитателей, учителей и родителей в дошкольных классах КГУ «Асановская средняя школа» Кызылжарского района СКО, Казахстан.

Результаты анкетирования показали, что воспитатели знакомы с данной проблемой и заинтересованы в том, чтобы преемственная связь в обучении математике была соблюдена, но не знают как это сделать, а вот родители мало знакомы с данной проблемой, они считают, что это не так уж и необходимо.

Родители считают, что основными затруднениями при переходе ребёнка в 1 класс являются: несформированность умения читать, писать, считать (67%); недостаточно развитое мышление, внимание, память (13%); отсутствие самостоятельности у дошкольников (20%).

Педагогический эксперимент проходил в течение двух лет в три этапа. Участниками педагогического эксперимента являлись учащиеся дошкольных классов в количестве 60 человек. Для выявления уровня сформированности математических представлений дошкольников, посещающих дошкольный класс, была подобрана «Педагогическая диагностика сформированных ключевых компетентностей выпускника дошкольной организации с помощью индикаторов индивидуального развития» [20]. Данная педагогическая диагностика была переработана нами с учётом программных требований обучения математике в дошкольном классе и предъявляемых к учащимся, поступающим в 1 класс [21, с. 4]. Методика для определения уровня сформированности математических представлений на констатирующем этапе эксперимента предусматривала выполнение 11 заданий. За каждое правильное задание ребёнок мог получить 3 балла, если задание выполнено с небольшими ошибками – 2 балла, если выполнено с помощью воспитателя – 1 балл. Критерии: высокий уровень – 100% – 85% (33 – 28 баллов); средний уровень – 84% – 60% (27 – 20 баллов); низкий уровень – 59% – 50% (19 – 0 баллов).

Таблица 1- Результаты сформированности математических представлений у дошкольников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента.

Группа	Кол-во детей в группе	Уровни сформированности математических представлений					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная	30	12	40	12	40	6	20
Контрольная	30	14	47	12	40	4	13

На формирующем этапе эксперимента были организованы посещения занятий и уроков по математике в дошкольном и 1 классах. В результате учителя первого класса порекомендовала включить в работу со старшими дошкольниками согласно требованиям программы 1 класса следующие виды и формы работ: работа в парах; групповая работа сменного состава, с изменением ролей; постановка проблемных вопросов; активное использование критериального оценивания.

Посетив уроки математики, и наблюдая за работой первоклассников, мы пришли к выводу, что дети испытывают затруднения при выполнении самостоятельной работы, вследствие чего в дошкольном классе надо больше использовать заданий для развития самостоятельности детей, а также заданий на развитие логического мышления.

Для проведения педагогического эксперимента нами были отобраны, разработаны и апробированы в экспериментальном классе математические задания, направленные на реализацию преемственности в обучении математике старших дошкольников (6 – 7 лет) с учётом рекомендаций учителей первого класса школы и по результатам наблюдений воспитателя дошкольного класса.

В ходе педагогического эксперимента разработанные математические задания использовались на различных этапах занятия каждого типа. На занятиях объяснения нового материала, были запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунков. Так, например, при проведении занятия по объяснению нового материала на тему: «Расположение предметов в пространстве» перед воспитателем стояла цель: формирование у детей пространственных представлений (внутри, снаружи, впереди, позади, сверху, снизу, между, над, под и т.д.).

В начале занятия перед детьми был поставлен проблемный вопрос: «Что может оказать помощь человеку, который заблудился в большом городе?» (карта). Дошкольникам было предложено составить карту «Сказочного Королевства» для принца по словесной инструкции воспитателя.

По завершении составления карты детям было предложено прочитать план «Сказочного Королевства» и ответить на проблемные вопросы, задаваемые воспитателем: Сколько, каких предметов и куда вы поместили? Как вы думаете, правильно ли мы расположили дворец? Назовите месторасположение дерева? Что находится справа от дворца? и т.д.

На контрольном этапе эксперимента для диагностирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста была создана благоприятная непринужденная обстановка. Диагностика проводилась в индивидуальном порядке. При выполнении экспериментальных заданий все дети находились в одинаковых условиях. Для выявления уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста были использованы та же педагогическая диагностика, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2 - Результаты сформированности математических представлений у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента.

Группа	Кол-во детей в группе	Уровни сформированности математических представлений					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная	30	18	60	10	33	2	7
Контрольная	30	16	53	12	40	2	7

Как видно из таблицы 2 уровень математических представлений детей в экспериментальной группе выше, что позволяет сделать вывод, что выдвинутая ранее гипотеза подтверждается.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Наши наблюдения и результаты педагогического эксперимента показали, что в существующих программах по математике (предшколы и 1 класс) нет полной согласованности, как в целях обучения, так и в содержании, что проявляется в переносе учебного материала из 1 класса в дошкольный класс, в непоследовательности формирования математических представлений, несоблюдении единой математической терминологии. Содержание программы дошкольной подготовки не достаточно полно учитывает контингент детей, приходящих в дошкольные классы, а вместе с этим и уровень сформированности у них математических представлений. Использование математических заданий и дидактических игр, отобранных, разработанных и апробированных в экспериментальном классе, направленные на реализацию преемственности в обучении математике старших дошкольников (6 – 7 лет) с учётом

рекомендаций учителей 1 класса и результатов наблюдений воспитателей дошкольных классов на основе преемственной связи доказали свою эффективность. Однако непрерывность и преемственность при изучении математики в дошкольном и 1 классах требует развития в использовании математических заданий, которые должны быть разнообразными и дифференцированными, учитывающими зону ближайшего развития ребёнка.

Таким образом, для обеспечения преемственности в обучении математике старших дошкольников 6 – 7 лет и учащихся 1 класса в условиях обновления содержания образования требуется корректировка содержания Программы по математике в дошкольном классе с учётом современных требований к будущим первоклассникам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана. 2010. 63 с.
- 2 Белошистая А.В. Математическое развитие ребёнка в системе дошкольного и начального школьного образования: автореф. ... докт. Пед. наук.: 13.00.02. М., 2004. 43 с.
- 3 Пустовалова Н.И. Методика формирования математических представлений у старших дошкольников и первоклассников на основе преемственной связи в условиях перехода на 12-летнее обучение: автореф. ... канд. пед. наук: - Алматы, 2004. 24 с.
- 4 Румянцева Л.Е. Совершенствование подготовки детей к обучению в школе на основе инновационных педагогических технологий: – автореф. ... канд. пед. наук. – Караганда, 2001. 31 с.
- 5 Туркина В.М. Установление преемственных связей в преподавании математики в условиях развивающего обучения: автореф. ... докт. пед. наук: – СПб., 2003. 39 с.
- 6 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Астана, 2012.
- 7 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено) //Начальная школа. 2000. № 4. С. 3-11.
- 8 Герасимова Р.Е. Психологическое обеспечение преемственности дошкольного и начального математического образования в якутских ДОУ//Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: сб./Магнитогорск: МаГУ, 2001. С. 121 – 153.
- 9 Должикова Р.А. Преемственность образования детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе: автореф...канд. пед. науае: 13.00.01. Курган, 1998. 27 с.
- 10 Сагымбекова П.С. Пути реализации дошкольного воспитания при подготовке детей к обучению математике //Начальная школа Казахстана. 2009. № 9. С. 234-235.
- 11 Филагова И.С. Реализация преемственности обучения математике дошкольников и учащихся начальной школы//Сборник конференций НИЦ Социосфера. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. 2013. № 1. С. 242-247.
- 12 Еник О.А. Профессиональная подготовка студентов к работе по обучению дошкольников математике// Вектор наук. Серия: педагогика, психология. 2012. № 4(11). С. 95-97
- 13 Николау Л.П. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием при обучении математике//Начальная школа. 2009. № 2. С. 33-37.
- 14 Кучер Т.П., Пустовалова Н.И. Формирование математических представлений у старших дошкольников и первоклассников на основе преемственной связи в условиях перехода на 12-летнее обучение /Continuity between the primary general and main general education: contents,

management, monitoring: materials of the international scientific conference on April 18–19, 2014. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». 272 p.

15 Преемственность в обучении математике в детском саду и начальной школе: Учебное пособие / Сост. Абылкасымова А.Е., Пустовалова Н.И., Кучер Т.П. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2006. 203 с.

16 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.)

17 Программа дошкольной подготовки детей 6 и 7 лет в условиях школы, РИК КАО им. И Алтынсарина, Астана-Алматы, 2005. 128 с.

18 Сатимбекова М.С., Наурызбаева А.Н., Ауельбаева С.С. Математика: методическое пособие для обучения

детей 6-7 лет по программе дошкольной подготовки в условиях школы. Алматы: «Алматыкітап баспасы, 2009. 69 с.

19 Математика. Учебная программа для 1 – 4 классов общеобразовательной школы. – Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2013. 22 с.

20 Модель выпускника дошкольной организации как основа формирования его ключевых компетенций в условиях перехода на 12-летнее образование: Методическое пособие / Слепнёва В.П., Тенебаева М.А. – Астана, 2012. 158 с.

21 Оспанов Т.К., Утеева К.А., Кайынбаев Ж.Т., Ерешева К.А. Методическое руководство к учебнику «Математика 1»./Для учителей 1 класса общеобразоват. шк. Алматы: Атамұра, 2009. 192 с.

## ENSURING CONTINUITY IN TEACHING MATHEMATICS OLDER PRESCHOOLERS 6-7 YEARS AND STUDENTS IN THE FIRST CLASS RENOVATION OF EDUCATIONAL CONTENT

© 2015

*N.I. Pustovalova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the chair “Pedagogy”  
*V.G. Pustovalova*, master of arts in pedagogic, assistant professor of the chair “Theory and Methods of primary and pre-school education”

*North-Kazakhstan State University. M. Kozybayev, Kazakhstan (Petropavlovsk)*

*Abstract.* Solving the problem of ensuring continuity in teaching mathematics older preschoolers 6 - 7 years in pre-school classes and students of the first class in terms of updating the content of education is one of the unsolved problems in modern education Republic of Kazakhstan. The problem of continuity in education and upbringing of children in recent decades transformed from a domestic to a science-based process that takes into account developments in the field of pedagogy, psychology, physiology, techniques and other sciences. Overcome the challenges of formation and development of the personality of the child provides as one of the prerequisites for learning continuity of upbringing and education process, starting from an early age. It acquires special significance in transition, in particular, the transition from one social status - graduate preschool class to another - a student of the first class. Continuity in a general sense means providing orientation of education and training to meet the challenges not only of this, but the next period of a child's life. The essence is to ensure the continuity of the gradual development and deepening of knowledge in the complication of the requirements for mental activity in the formation of personal and social behavior of the future student. By continuity, we understand the sequence and consistency in the location of training material, communication and coordination of education levels and stages of educational work, which is characterized by the comprehension of the material covered in the new, higher level, reinforcement of existing knowledge with new, opening new connections, so the quality of knowledge, skills increases.

*Keywords:* mathematics, continuity, older preschoolers, primary school pupils, PPE Class.