

УДК 372.41

## ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

© 2015

*А.Н. Саржанова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования*Г.С. Квасных*, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

**Аннотация.** В последние годы на рынке труда возрос спрос на профессионалов, к которым предъявляются особые требования, связанные с тем, что человек, имеющий профессиональную направленность, профессиональные знания и умения, должен быть готов к постоянному развитию, самосовершенствованию, он должен быть творческим, социально активным, инициативным, умеющим делать выбор, определять оптимальную жизненную стратегию. То есть речь идет о том, что человек должен в полной мере стать субъектом собственной жизни и социальных отношений. Однако в практике образовательных учреждений в процессе подготовки специалиста часто преобладает репродуктивный характер обучения, недостаточно используются формы и методы работы, стимулирующие конструктивную творческую активность личности, не используются в полной мере возможности внеаудиторной деятельности. Происходящие изменения в общественном сознании, во взглядах на мир и месте в нем человека его общественно-политического, духовно-нравственного, ценностно-ориентированного отношения к окружающей социально-культурной среде, ставят перед государством задачу формирования новых идеалов, культурных ценностей, социально-значимых интересов, которые всегда были и остаются основными устоями жизни человеческой цивилизации. При этом, под социально-значимыми качествами личности принято понимать те из них, которые способствуют достижению общественно значимых целей.

**Ключевые слова:** воспитание, личность, самостоятельность, общественная активность, ответственность, социальная инициативность, коммуникабельность, толерантность, образованность, целеустремленность, организованность, дисциплинированность, социально-значимые качества.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.** Темп и результаты реформирования социально-экономических отношений, проходящих в нашей стране, связаны с готовностью общества в целом, и каждого человека в частности не только адекватно оценивать суть происходящих изменений, но и вносить свой вклад в процесс преобразований. Важное значение приобретает формирование социально и творчески активной личности выпускника вуза, как одного из основных факторов экономического, социально-политического и культурного прогресса страны.

Роль высшего образования в формировании профессиональных и психологических характеристик выпускников для обеспечения рынка труда квалифицированными специалистами приобретает особую актуальность.

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.** Анализ научной литературы и результатов ряда исследований (Т.А. Бунакова [1], Т.С. Борисова [2], И.Ю. Головина [3], М.П. Дубинина [4], Н.Н. Колмагорцева [5], С.В. Тетерский [6], В.С. Агеев [7], И.Г. Лукичев [8], Г.М. Андреева Л.М. [9], Митина Н.С. [10], А.И. Донцов [11], Н.М. Лебедева [12], Л.И. Науменко [13], Л.А. Петровская [14]) позволяет сделать предположение, что социально-значимые качества - это комплекс качеств (свойств, черт) личности, которые определяют жизненную позицию человека, его место и роль в обществе, связь с другими членами социума и характеризуют человека как носителя морально-ценностных принципов.

**Формирование целей статьи (постановка задания).** К социально-значимым качествам относятся: самостоятельность, общественная активность, ответственность, социальная инициативность, коммуникабельность, толерантность, образованность, целеустремленность, организованность, дисциплинированность.

Формирование и развитие социально-значимых качеств личности - процесс сложный, многоаспектный, многофакторный и достаточно длительный. Личностной зрелости человек достигает лишь будучи взрослым. Однако все эти качества начинают формироваться очень рано, представляя собой на каждом возрастном этапе особое качественное своеобразие.

Становление социально-значимых качеств проис-

ходит путем усвоения и присвоения индивидом общественно выработанного опыта. То есть у человека происходит присвоение норм и ценностей, формируется общественная направленность личности, складывается определенное поведение, отношение к себе, к людям, к миру.

Сформированность социально-значимых качеств у студентов может быть достигнута при педагогическом сотрудничестве преподавателей и студентов.

На это же указывают в своем исследовании В.А. Курина и А.Г. Ступина, которые говорят том, что «В воспитании человека большое значение имеет процесс выработки им ценностных отношений к различным явлениям действительности, формированию иерархии ценностей личности, определяющих ее отношение к окружающему миру и поведение в обществе. Это длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние семья, отдельные социальные институты и группы, средства массовой информации, общество в целом. Важную роль в этом процессе играет система образования, а организация воспитательного процесса молодежи в высших учебных заведениях является сложным проблематичным делом» [15].

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** Социально-значимые и профессионально-значимые качества личности будущего бакалавра образования являются основой для проявления его компетенций. Образовательные программы педагогических специальностей направлены на формирование следующих профессиональных, базовых и ключевых компетенций:

**1. Общие социально-этические компетенции:**

- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- знать тенденции социального развития общества;
- способность эффективно жить и успешно функционировать в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться к дискуссии и достижению согласия с другими;
- поддерживать отношения в профессиональном обществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда;
- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности.

2. *Общие личностные компетенции:*

- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

- стремиться к профессиональному и личностному росту;

- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

- способность ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;

- коммуникативная компетентность.

3. *Общие экономические и организационно-управленческие компетенции:*

- понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике;

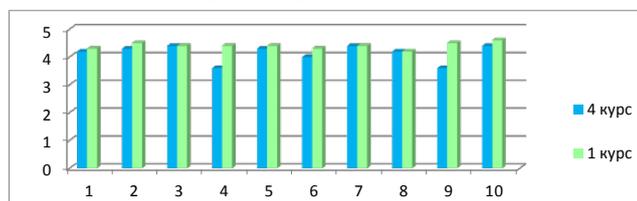
- способность к целостному и системному анализу проблем современной жизни общества и окружающей среды;

- способность диагностировать производственную ситуацию, принимать целесообразные решения;
- разрабатывать управленческие решения.

Формирование и развитие данных компетенций осуществляется синхронно и интегрировано в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе.

С целью проверки сформированности социально-значимых качеств студентов, мы провели анкетирование.

Анкетирование, проведенное среди студентов 1 и 4 курсов, где все респонденты оценивали выраженность у них определенных личностных качеств по 5-бальной шкале, показало, что ответы первокурсников и выпускников, а именно их самооценка степени выраженности качеств отлична друг от друга.



1-образованность, 2-толерантность, 3-целеустремленность, 4-инициативность, 5-самостоятельность, 6-организованность, 7-дисциплинированность, 8-коммуникабельность, 9-общественная активность, 10-ответственность.

На предложенной диаграмме можно увидеть результаты анкетирования студентов. По результатам анкетирования выявлено, что на *первом* месте по степени выраженности у студентов 4 курса находится такое качество как «целеустремленность», т.е. студенты считают, что для них в высокой степени характерна сознательная и активная направленность на определенный результат. Студенты 1 курса данное качество определили лишь *третьим* по степени выраженности, тогда как на *первом* месте у первокурсников такое качество как «ответственность». Данные студенты полагают, что они несут высокую ответственность за свои поступки перед другими людьми, обществом, собой, соблюдают моральные принципы и правовые нормы, способны к высокому самоконтролю.

На *втором месте* по степени выраженности качества у выпускников такие особенности как «ответственность» и «дисциплинированность». Студенты считают, что они сознательно подчиняют свое поведение общепринятым нормам и установленному порядку.

Студенты 1 курса высоко оценивают выраженность у них толерантности и общественной активности (*второе* место по степени выраженности качеств), тогда как выпускники считают, что данные качества не развиты у них столь сильно (*третье* и *шестое* место, соответственно). Т.е. первокурсники в отличие от студентов старших курсов полагают, что они готовы принять ценности мира и человека, признать инакомыслие, проявляют готовность договариваться, а также готовы участвовать в общественной деятельности.

В *наименьшей* степени у студентов 1 курса развито такое качество как коммуникабельность, данный результат можно объяснить, тем, что студенты еще проходят адаптационный период и поэтому не всегда комфортно чувствуют себя в группе.

У выпускников меньше всего проявляется общественная активность и инициативность. «Формирование инициативности предполагает превращение деятельности молодых людей, которую они организуют совместно со взрослыми, в их самостоятельность. Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество – инициативность»[16]. Слабая инициативность, возможно, связана с тем, что в данный момент усилия и энергия студентов направлены на подготовку к государственной аттестации и написанию дипломной работы.

Следует заметить, что первокурсники дают более высокую оценку своим качествам (минимальный балл – 4,3), по сравнению со студентами старшего курса (минимальный балл – 3,6).

Воспитание социально-значимых качеств личности осуществляется в рамках учебной, научной и воспитательной работы.

Формированию данных качеств студентов уделяется достаточно много внимания в учебном процессе, где цикл социально-гуманитарных дисциплин позволяет формировать мировоззрение и ценностные установки, заданные нормы общественной жизни.

Например, задачами курса «Социология» являются:

1. Дать студентам ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном казахстанском обществе.

2. Совершенствовать методологическую подготовку студентов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы.

3. Привить студентам элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности.

4. Способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотизма, высокого профессионализма.

В формировании социально значимых качеств личности студента, будущего педагога, большую роль играет изучение курса «Самопознание», основное назначение которого заключается в том, чтобы:

- раскрывать способности человека и развивать его как индивида, как личность, как субъекта деятельности и как индивидуальности с учетом его темперамента, характера, направленности и способностей;

- формировать основы нравственного поведения студентов, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом;

- формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу.

Особое внимание уделяется разработке элективных дисциплин, с помощью которых можно формировать не только профессиональные, но и воспитывать социально значимые качества.

Большое значение для формирования социально-зна-

чимых качеств имеет межкультурная коммуникация, которая включает формирование основных знаний, умений и навыков межличностного общения. Языковая политика нашего государства позволяет формировать данный аспект эффективно. Нашими студентами изучаются казахский, русский и иностранные языки, профессионально-ориентированные курсы по изучению языков. Такие качества как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, ответственность воспитываются на всех видах занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, СРОП) по кредитной технологии обучения.

Для формирования социально-значимых качеств личности студента необходима систематическая работа не только в рамках аудиторных занятий, но и во внеаудиторной деятельности. Внеаудиторная деятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности студентов в сотрудничестве с преподавателями и обладает широкими возможностями воспитательного влияния на личность студента и его профессиональное развитие.

В аудиторной и внеаудиторной деятельности вуза решаются две задачи: первая - овладение знаниями и накопление их студентами; вторая - превращение знаний в нравственную позицию человека, в установки, направляющие всю его конкретную деятельность в убеждения. Для решения этой задачи необходимо включать студентов во внеаудиторную деятельность, деятельность общественных организаций.

Весомая роль в формировании социально-значимых качеств отводится воспитательной работе, которая способствует формированию у них воспитанности.

Под воспитанностью индивида М.А. Лямзин понимает «цель и результат воспитания; интегральное качество личности; уровень развития человека. Воспитанность – гармония знаний, убеждений, поведения и деятельности человека» [17].

Г.Л. Миронова, И.М. Джолиев, Н.М. Каримов считают: «...Воспитывая студентов в период обучения в вузе необходимо усилить социальную составляющую в формировании культуры личности, улучшении мотивационно-ценностного отношения к освоению содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Известно, что общественная активность, в том числе и физкультурно-спортивная, во многом определяется структурой духовных интересов и потребностей личности, ее мотивов и ценностных ориентаций, предпочтений и установок» [18].

Студенты участвуют в студенческом самоуправлении – особой форме инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов по решению актуальных вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга, социальной поддержки, развитию их общественной активности, поддержки студенческих инициатив. «Студенческое самоуправление можно рассматривать как особого рода социальный институт, который определяется как устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему. Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов студенчества» [19].

Н.А. Драган справедливо отмечает то, что «в рамках новой образовательной парадигмы методы, способы и технологии воспитания в вузе должны быть направлены на создание специальных условий по социально-позитивной активизации деятельности студентов для реализации их индивидуального образовательного маршрута. Но они еще не стали приоритетными в массовой практике, хотя в вузе имеется положительный опыт. Развитие социальной активности студентов во внеучебной деятельности не является потребностью значительной ча-

сти педагогов и самих студентов, что сказывается на результатах социально-профессиональной подготовки специалистов и требует научно-практического обоснования и специального исследования» [20].

Студенты посещают культурно-досуговые и спортивные организации, которые развивают не только способности, личностные и физические качества, но и гражданские качества личности.

А также участие студентов в спортивных мероприятиях формирует такие качества, как ответственность, активность, коммуникабельность.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Социально - значимые качества студента - это качества, предьявляемые обществом к специалистам определенной профессии, влияющие на успешность их деятельности и дающие возможность реализовать себя. Процесс формирования социально-значимых качеств способствует формированию индивидуальных особенностей личности, становлению жизненных планов, личностного и профессионального определения. Проводимые мероприятия позволяют не только формировать и развивать у студентов социально-значимые качества, но и само представление и понимание содержания этих качеств. И, как следствие, умение адекватно оценивать сформированность этих качеств у себя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бунакова Т.А. Педагогические условия формирования социально-значимых качеств личности студентов в процессе межкультурной коммуникации: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 Кострома, 2006. 161 с.
2. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 1 (103). С. 131-136.
3. Головина И.Ю. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности: дис. ....канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2005. 177 с.
4. Дубинина М.П. Модель формирования инициативности будущего педагога с позиции «Я-концепции» // Психология обучения. 2007. №10. С.92-99.
5. Колмагорцева Н.Н. Технология организации социально-значимой деятельности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. – Шадринск: «Шадринский Дом Печати», 2008. 70 с.
6. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: дис. ....д-ра пед. наук: 13.00.02: Тамбов, 2004. 337с.
7. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
8. Андреева Г.М. К истории становления социальной психологии в России // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1997. № 4. С. 6-17.
9. Лукичев И.Г. Некоторые аспекты формирования креативности у оперативного сотрудника органов безопасности на начальном этапе профессионального становления // Сборник Института. Н. Новгород: Институт ФСБ России, 2008. № 24. С. 155-163.
10. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЕЭК, 2002. 397 с.
11. Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы и исследования: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1984. 208 с.
12. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетенции. М., 2003. 268с.
13. Науменко Л.И. Особенности социальной перцепции внутригрупповой интеграции межгрупповой дифференциации. Дисс. канд. псих.н. М., 1992.
14. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: изд-во МГУ,

1989. - 216с.

15. Курина А.А., Ступина А.Г. Формирование гражданской культуры у студентов педагогических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. 2006. №44. С.57-63.

16. Шанц Е.А. Развитие социально значимых качеств личности студента в процессе профессиональной подготовки // Научно-методический электронный журнал «Концент», 2013. №52. С.65.

17. Методика решения воспитательных и развивающих задач в обучении студентов вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. №595. С. 74-84.

18. Миронова Г.Л., Джолиев И.М., Каримов Н.М. Формирование культуры личности выпускника аграрного университета с использованием средств физической культуры и спорта // Аграрный вестник Урала. 2013. №9(115). С. 71-73.

19. Гребенюк Е.Н. Студенческое самоуправление вуза как средство развития социально значимых качеств будущего специалиста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2012. №4. с.33.

20. Драган Н.А. Воспитание социальной активности студента Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №2 (13). С. 104-106.

## EDUCATION SOCIALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE PERSON STUDENTS

© 2015

*A.N. Sarzhanova*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of chair of the theory and technique of primary and preschool education

*G. S. Kvasnyh*, candidate of pedagogical sciences, head of the chair theory and technique of primary and preschool education

*North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Abstract.* In recent years, the labor market has increased the demand for professionals, which are special requirements related to the fact that a person with a professional orientation, professional knowledge and skills to be ready for the continuous development, self-improvement, it must be creative, socially active, proactive, able to make choices, to determine the optimum life strategy. We are talking about the fact that a person must be fully subject to their own lives and social relationships. However, in practice, educational institutions in the training process is often dominated by the reproductive nature of education, insufficient use of forms and methods of stimulating constructive creative activity of the individual, not used to the full extent possible extracurricular activities. Changes taking place in the public consciousness, in the views of the world and man's place in it its socio-political, spiritual, moral and value-based relationship to the surrounding socio-cultural environment, the state put the task of forming the new ideals, cultural values, socially significant interests which have always been and remain the main pillars of the life of human civilization. At the same time, under socially significant qualities of the person is taken to mean those that contribute to achieving the objectives of public interest.

*Keywords:* education, identity, independence, social activity, responsibility, social initiative, sociability, tolerance, education, dedication, organization, discipline, socially significant quality.

УДК 372.8

## РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА».

© 2015

*A. B. Сидорова*, преподаватель кафедры «Физико-математические науки»

*Нижегородский государственный инженерно-экономический институт, Княгинино (Россия)*

*Аннотация.* В соответствии со стандартами третьего поколения выпускник вуза должен обладать широким спектром общекультурных и профессиональных компетенций, который прописан в государственном образовательном стандарте для любых направлений подготовки. Важной особенностью образовательного процесса является то, что он направлен не только на передачу готовых знаний, но и на то, чтобы научить студента методам и приемам получения информации и способностям их применять. Для обеспечения продуктивной деятельности студента помимо учета его индивидуальных особенностей, необходимо использовать и такие формы работы, которые развивают познавательную активность студента на протяжении всего процесса обучения. К таким формам относят самостоятельную работу. В соответствии с учебными планами различных направлений подготовки ей отводится от 50 % до 60 % трудоемкости учебной дисциплины «Физика». В зависимости от того, что понимать под самостоятельной работой, выстраивается ее структура. Например П. И. Пидкасистый считает, что в основе самостоятельной деятельности лежит индивидуальное познание, которое «базируется на трех видах деятельности ученика: 1) деятельность по усвоению понятий, теорий, закономерностей или применение готовой информации в знакомых ситуациях обучения (при решении типовых познавательных задач); 2) деятельность, целью которой является определение возможных модификаций действий использования усвоенных закономерностей в измененных условиях обучения; 3) деятельность, направленная на самостоятельные открытия закономерности (решение творческих задач)» [6]. В статье рассмотрены виды самостоятельной работы, разноуровневые домашние задания, приведен пример такого задания по теме «Интерференция и дифракция света», которое можно применить для формирования навыков самостоятельной работы и формирования компетенций в процессе обучения физике. Данная тематика рассматривается в работах многих авторов (Климченко И. В. [2], Остатина С. А. [1], Бубликов С. В. [3], Евдокимов М. А. [4], Ксенофонтова А. Н. [5]).

*Ключевые слова:* алгоритм решения, дифракция, дисциплина физика, дифракционная решетка, задача, интерференция, обучение физике, разноуровневые задания, самостоятельная работа, формирование компетенций.

Важную роль при организации самостоятельной работы играет преподаватель. И вот как ее определяет М. А. Данилов: «Чем более самостоятельной и успешной мы хотим сделать работу ученика, тем более тщательной и всеобъемлющей должна быть предварительная деятельность обучающего» [7].

Дисциплина «Физика» начинается с первого курса обучения в вузе. Студенты-первокурсники в большинстве случаев самостоятельно справиться с выполнением задания в полном объеме не могут. Следовательно, основной задачей преподавателя является формирование навыков самостоятельной работы у студентов.