

УДК 378.147

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2015

*Е.М. Третьякова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Городское строительство и хозяйство»  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

*Аннотация.* В статье анализируется современное состояние системы непрерывного образования. Одним из важнейших направлений дальнейшей модернизации отечественной системы образования является формирование условий развития непрерывного профессионального образования. В концепции модернизации российского образования обозначены такие приоритетные направления: переход к непрерывному образованию, повышение качества образования, обеспечение инновационной привлекательности, модернизация образовательных программ, развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг, реформирование всех уровней образования. Экономика современной России вступила в стадию постиндустриального развития. Важным фактором социально-экономического развития в постиндустриальном обществе является постоянно обновляемое знание. В современных условиях одной из основных задач образования состоит в его способности порождать спрос на новые знания. Поэтому образовательный процесс в современных условиях должен быть непрерывным. Формирование системы непрерывного образования обусловлено необходимостью обеспечения устойчивого социально-экономического развития современного российского общества и более полного удовлетворения потребностей в образовании широких слоев населения. Зарождающееся в России многоуровневое непрерывное образование вариативно. Оно позволяет получить обучающимся допрофессиональную, профессиональную и послевузовскую подготовку. Основой содержания образования являются профессиональные образовательные программы, обладающие преемственностью, в основе которых заложена система знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями экономики, развития личности и интересов общества.

*Ключевые слова:* концепция образования, информационное общество, непрерывное профессиональное образование, инновационный процесс, многоуровневость, дополненность, маневренность, система образования.

Сложившаяся в прошедшие десятилетия концепция образования, согласно которой полученные человеком в учебном заведении знания и умения сохраняли свою теоретическую и практическую ценность на протяжении всей его жизни, утратила свою актуальность на сегодняшний день.

Происходящие в стране коренные изменения: формирование информационного общества (то есть такого, где объектами и результатами труда большей части занятого населения являются информация и знания, мощное развитие получают информационные технологии, телекоммуникационные технологии, информационная техника, интегрированные системы связи, информационные сети с чрезвычайно сложными функциями и многообразным сервисом), а также формирование рыночного сектора экономики, изменения в сфере занятости, перегруппировка спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродовольственной сферы порождают требования общества к качеству и конкурентоспособности выпускников учебных заведений. Люди хотят, чтобы в образовании применялся индивидуальный подход, чтобы оно было гибким и соответствовало специфическим нуждам учащихся в зависимости от их интересов и способностей.

Функционирование и развитие системы образования определяются наличием и взаимодействием как внешних по отношению к ней факторов, так и внутренних, присущих образованию как самоорганизующейся системе, способной к саморазвитию. Общественная миссия системы образования заключается в этой связи не только в выполнении «социального заказа», но и в осуществлении своих преобразовательных функций по отношению к социальной практике, в реализации принципа опережающего развития. Усиление же опережающего характера современного образования напрямую зависит от масштабности и результативности инновационных процессов, протекающих в образовательной системе [1].

Инновационный процесс может быть представлен следующим образом. Его первым, исходным компонентом являются новации, т.е. новые идеи, знания, иные научно-технические результаты законченных научных исследований (фундаментальных и прикладных) или опытно-конструкторских разработок. Вторым компонентом инновационного процесса является внедрение

новации в практическую деятельность, т.е. нововведение или инновация. Наконец, третий компонент инновационного процесса – диффузия инноваций, под которой понимается распространение уже однажды освоенной, реализованной инновации.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования происходит формирование новой образовательной модели – системы непрерывного профессионального образования. В ее основе лежат следующие виды инноваций: технологические инновации – современные информационно-коммуникационные технологии, постепенно внедряемые в образовательный процесс; педагогические инновации – новые методы и приемы преподавания и обучения, новые формы организации образовательного процесса; экономические инновации – перспективные экономические механизмы в сфере образования; управленческие инновации – новые подходы к управлению образовательной сферой в целом, а также отдельными образовательными учреждениями; организационные инновации – новые институциональные формы в сфере образования [2].

Формирование системы непрерывного профессионального образования – это весьма сложный и продолжительный процесс. Он предполагает не только создание определенной взаимосвязанной структуры («каркаса») из ранее разрозненных или слабо связанных между собой компонентов образовательных подсистем различного уровня, но и институционализацию непрерывного профессионального образования.

В этой связи следует различать непрерывное самообразование, которое всегда было присуще лучшим представителям человечества, но не было институционализировано от непрерывного профессионального образования как института общества. В последнем случае образование в течение всей жизни (непрерывное профессиональное образование) является не просто отражением желания отдельного индивида, его личностной характеристикой. Это определенная социальная норма, предписывающая субъектам не только образовательного, но и общественного процесса в целом определенный тип поведения, выполнение определенных социальных ролей. Как отмечает О.К. Шкаратан, «необходимым условием деятельности института является выполнение индивидами своих социальных ролей, основанное на

осуществлении ожидаемых действий и соблюдении образцов (норм) поведения». По мысли одного из основоположников институционализма Т. Веблера, институты дают возможность обеспечить преемственность экономических процессов, а посредством эволюции институциональной среды экономика адаптируется к изменениям своей материально-технической базы [3].

Принципами развития системы непрерывного профессионального образования являются: многоуровневость, дополнительность, маневренность. Многоуровневость предполагает наличие нескольких уровней и ступеней базового профобразования. Чем больше будет этих завершённых уровней и ступеней, подкреплённых соответствующими государственными документами, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора оптимального для него пути познания, изменения при необходимости выбранной специальности при сравнительно малых потерях.

Принцип дополнительности предполагает, что выпускник любого учебного заведения (ПТУ, ССУЗа, ВУЗа) может продолжить свое профессиональное образование, которое называется последипломным. Учреждения базового профессионального образования, как бы хорошо они ни учили студентов, выпускают не специалистов в полном смысле этого слова, а только потенциальных работников. Настоящими специалистами они становятся только спустя несколько лет. Формированию профессионального самосознания эффективно способствует краткосрочная доподготовка, осуществляемая в модульной форме либо в тех же учебных заведениях (ПТУ, ССУЗах, ВУЗах), либо в институтах повышения квалификации, учебно-курсовых комбинациях и т.д. Последипломное образование в этом аспекте дополняет базовое профессиональное образование.

Принцип маневренности профессиональных образовательных программ предполагает смену человеком профиля профессиональной деятельности. Такое происходило в ограниченных масштабах и раньше. Но в новых социально-экономических условиях, в условиях развития рыночной экономики, расширения гражданских прав и свобод каждый должен иметь право выбора профессии, в рамках которой можно изучать различные курсы в зависимости от своих интересов и планов, посещать занятия в разных учебных заведениях, обучаться параллельно. Знания и навыки работы специалиста в различных областях приведут к повышению уровня квалификации кадров и, как следствие, к обновлению производства.

Концепцией системы непрерывного образования занимаются во многих регионах России.

Принципом работы ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» (ТГУ) является преемственность профессиональных образовательных программ с учетом потребностей и особенностей региона.

Архитектурно-строительный институт (АСИ) ТГУ в настоящее время осуществляет подготовку студентов по направлению 270800.62 «Строительство» по 4 профилям: «Городское строительство и хозяйство», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение». Структура подготовки специалистов в АСИ ТГУ представлена на рис. 1.

Выпускники школ, поступив в Архитектурно-строительный институт ТГУ, на первом курсе осваивают дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического, естественнонаучного и общетехнического в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. При переходе на второй курс им предстоит выбрать один из четырех профилей направления «Строительство», и в дальнейшем (3-8 семестры) изучать дисциплины профессионального цикла уже в соответствии с выбранным

профилем подготовки.

Выпускники профильных специальностей колледжей и техникумов и выпускники ВУЗов любых направлений подготовки, поступая в университет на сокращенную программу обучения, могут выбрать интересующий профиль направления «Строительство» и форму обучения.

По окончании 8 семестра студенты имеют возможность закончить свое обучение в университете, защитив выпускную квалификационную работу. Им выдается диплом государственного образца с присвоением квалификации «Бакалавр техники и технологии».

Специалисты с дипломами бакалавра, желающие заниматься наукой, смогут учиться в магистратуре, а затем в аспирантуре университета.

Таким образом, многоуровневость профессиональной подготовки специалистов в области строительства зданий обеспечивается наличием двух ступеней высшего образования и послевузовским образованием.

Профессиональное образование любого уровня дополняется подготовкой на курсах повышения квалификации ТГУ.

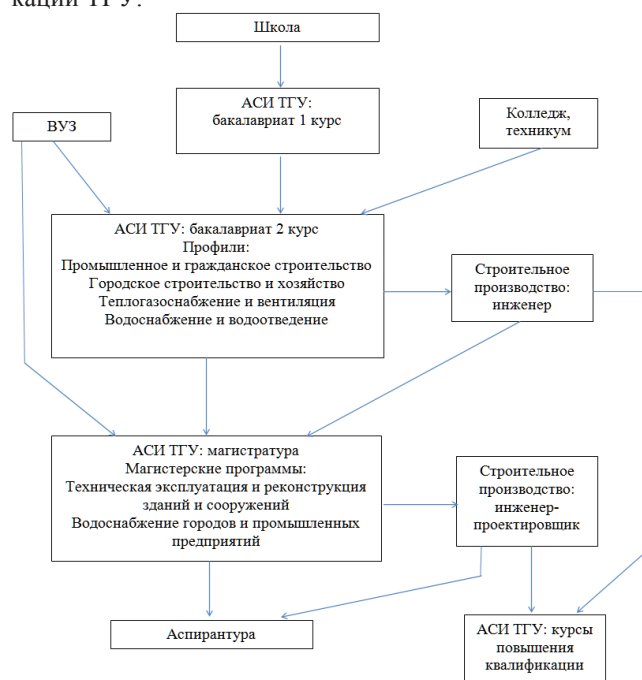


Рис. 1 Многоуровневая система образования в АСИ ТГУ

Изменить направление (профиль) подготовки представляется возможным на всех переходных этапах обучения: выпускники ССУЗов строительных специальностей могут выбрать любой из строительных профилей в т.ч. смежный с полученной специальностью со сдачей соответствующей академической задолженности. Выпускники университета с квалификацией «Бакалавр» имеют право поступления на любую из магистерских программ университета, получая второе высшее образование за 2 года. Студенты также могут учиться параллельно на двух профилях подготовки в университете. Возможность смены профиля профессиональной деятельности обеспечивает маневренность профессиональных образовательных программ, разработанных в университете.

Предоставляемое человеку многообразие в содержании образования, технологиях обучения и свобода выбора в этом многообразии позволяет поддерживать один из главных принципов обучения – делать образование личностно-ориентированным.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеленина, Л.М. Перспективные проблемы развития целостной дидактической системы в условиях непрерывного образования / Л.М. Зеленина, С.И. Портнова // Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования : сб. науч. трудов; под ред. Б.С. Гершунского и др. – М., 1987. – С. 38–43.

2. Непрерывное педагогическое образование / под ред. В.А. Сластенина. – № 1. – 1999. – С. 15–19.

3. Рослякова, Н.И. Реализация идеи непрерывного образования в современных культурно-исторических условиях / Н.И. Рослякова // Образование и общество. - № 3. – 2009. - С. 22-25.

## MODERN APPROACHES TO PROVIDING THE CONTINUITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

© 2015

*Е.М. Tretyakova*, candidate of pedagogical science, docent of «Chair Town building and economy»  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Abstract.* In article the current state of system of continuous education is analyzed. One of the most important directions of further modernization of a domestic education system is formation of conditions of development of continuous professional education. In the concept of modernization of Russian education such priority directions are designated: transition to continuous education, education improvement of quality, ensuring innovative appeal, modernization of educational programs, development of infrastructure and the organizational and economic mechanisms providing equal availability of educational services, reforming of all education levels. The economy of modern Russia entered a stage of post-industrial development. An important factor of social and economic development in post-industrial society is constantly updated knowledge. In modern conditions of one of the main objectives of education consists in its ability to generate demand for new knowledge. Therefore educational process in modern conditions has to be continuous. Formation of system of continuous education is caused by need of ensuring sustainable social and economic development of modern Russian society and fuller satisfaction of needs for formation of a general population. The multilevel continuous education arising in Russia is variable. It allows to receive trained preprofessional, vocational and postgraduate training. A basis of the content of education are the professional educational programs having continuity at the heart of which the system of knowledge, abilities, skills, lines of creative activity, world outlook and behavioural qualities of the personality which are caused by requirements of economy, developments of the personality and interests of society is put.

*Keywords:* concept of education, information society, continuous professional education, innovative process, multilevelness, complementarity, maneuverability, education system.

УДК 378+37.017.7

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

© 2015

*Л.А. Туаева*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и осетинской филологии  
*Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация.* Процесс формирования ценностных ориентаций и нравственных приоритетов у студентов современного вуза следует рассматривать как конкретно-историческое, социально-педагогическое явление, тесно связанное с политическими, экономическими, образовательными, национально-региональными, социокультурными особенностями. Прежде всего, это процесс длительный, динамичный, многофакторный, изменчивый, непрерывный: в нем функционируют множественные субъективные и объективные факторы, обуславливающие своим комплексным действием сложность процесса воспитания молодого поколения; его результаты не так явно выражены и не так сразу обнаруживают себя, как в процессе обучения. Это определяет структуру, содержание, цели и функции нравственно-эстетического воспитания, приоритетные направления духовного развития личности студента, формирования личностно-ценностных ориентиров.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, нравственно-ценностные приоритеты, преподавание родного языка, образовательный процесс.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Недостаточно развитая система молодежных организаций, культурно-развлекательных учреждений и других социальных и общественных институтов воспитания превращают высшее учебное заведение в центр приложения воспитательного воздействия на обучающихся, которое осуществляется через процессуальные и содержательные характеристики изучаемых дисциплин. Значимая роль в процессе гуманизации образования принадлежит циклу гуманитарных дисциплин: психологии, педагогике, культурологии, иностранным языкам, родному языку, философии, истории и др. Формирование миропонимания на основе нравственно-ценностной ориентации неосуществимо без учебно-познавательной деятельности. Соответственно, гуманитарные дисциплины, включающие в свой предмет изучения исторический опыт, фундаментальные основы человеческого бытия, формируют личность, характеризующуюся духовно-нравственной культурой, внутренней свободой, творчеством. Нравственные ценности усваиваются студентом благодаря познавательному процессу. Однако

учебно-познавательная деятельность, в которую включены студенты постоянно, не всегда может быть проявлением нравственности. Это происходит только тогда, когда образовательная деятельность ориентирована на самореализацию и самосовершенствование студентов в соответствии с эстетическими и нравственными нормами и правилами, составляющими ядро нравственно-ценностной сферы сознания личности.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* События последнего десятилетия подтверждают, что социальная дифференциация общества, нестабильность экономической сферы, девальвация духовных ценностей оказали отрицательное воздействие на нравственное сознание большинства возрастных и социальных групп населения, прежде всего современной учащейся молодежи. Всевозможные проявления нравственно-ценностного сознания личности студента рассматривали как отечественные ученые (Н.В. Асташкина [1, с. 78-82], М.И. Бекоева [2, с. 22-25], Е.В. Бондаревская, А.И. Донцов, К. Зелинский [5,