

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

© 2019

Б.Г. Солдатов, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Мировые языки и культуры»
Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону (Россия)

Н.В. Солдатова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков
Ростовский филиал Российской таможенной академии, Ростов-на-Дону (Россия)

Ключевые слова: неязыковой вуз; иностранный язык; моделирование профессиональной деятельности; интенсификация процесса обучения; профессиональный кругозор; коммуникативная компетенция; интегрированные занятия; совместная работа со студентами; методы активного обучения.

Аннотация: Модульная система дисциплины «Иностранный язык», которая характеризуется целенаправленностью, проблемным изложением материалов рабочей программы, проектными заданиями и является одним из принципов компетентностно-ориентированного образования, ставит перед преподавателями иностранных языков задачу организовать совместную работу со студентами, применять методы активного обучения, моделирующие ситуации профессионального общения, способствующие овладению коммуникативными навыками в области иностранного языка и получению дополнительных профессиональных знаний.

В статье рассматривается технология моделирования профессиональной деятельности на примере интегрированного занятия и кейс-метода, которая ориентирована на формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей, расширение профессионального кругозора, формирование навыков работы в группе, развитие межкультурной коммуникации. Интегрированные занятия по иностранному языку с участием преподавателей профилирующих кафедр рассматриваются авторами статьи как средство интенсификации процесса освоения знаний в профессиональной и языковой сферах деятельности, а также формирования профессиональной культуры студентов, адаптации к новым профессиям, выработки энциклопедического взгляда на современный мир. Авторы отмечают, что для моделирования профессиональной деятельности при изучении иностранного языка необходимо создать единое пространство интегрированной деятельности и обеспечения сформированности компетенции в профессиональной и языковой сферах, а также сосредоточить внимание студентов на понимании особенностей коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач. При моделировании профессиональной деятельности необходимо соблюдать условие одновременности обучения иностранному языку и развития речи.

ВВЕДЕНИЕ

Основная тенденция модернизации высшего образования заключается в разработке эффективной модели образовательного процесса, новых подходов к обучению, профессиональной подготовке студентов неязыковых вузов в изменившемся политическом, экономическом, культурном и организационно-педагогическом пространстве. Новые принципы, структурно-функциональные изменения и моделирование профессиональной деятельности способствуют разрешению противоречия между требованием подготовки молодых специалистов нового типа и действующим образованием в области иностранных языков [1].

Концептуальная схема модернизации вузовской образовательной системы представлена развивающей парадигмой образования и компетентностным подходом к организации образовательного процесса. Данный подход предполагает смену парадигм – от обучения к образованию. Компетентностно-ориентированное образование предполагает несколько важнейших принципов: 1) модульная основа в построении учебных материалов и рабочих программ; 2) преимущество самостоятельной деятельности над аудиторными занятиями; 3) возрастание консультативной роли преподавателей; 4) объективная система мониторинга успеваемости студентов по преподаваемой дисциплине с помощью стандартизованного тестового материала, стимулирующего мотивационную сферу обучающихся [2].

Реализация данных принципов предполагает коренную переработку содержательной и учебно-методичес-

кой составляющих процесса обучения, обеспечивающих образовательный процесс студентов неязыковых специальностей. Предполагается структурировать дисциплину «Иностранный язык» на основе модульной системы. Как структурная единица, модуль характеризуется: 1) целенаправленностью, 2) проблемным изложением материалов рабочей программы, 3) проектными заданиями, 4) промежуточными тестами. Модульная технология позволяет рационализировать систему мониторинга полученных обучаемыми знаний, способствует снижению нагрузки на обучающихся и обучаемых, обеспечивает объективный контроль навыков студентов неязыковых вузов [3].

Однако при положительных моментах модульной технологии возникают трудности в структурировании учебного материала, которые вытекают из своеобразия и специфики дисциплин. Представляется достаточно сложным применение модульной структуры, предполагающей определенную формализацию материала, в учебных программах гуманитарных дисциплин. Для таких дисциплин гораздо важнее выработка у студентов целостного представления дисциплины, чем формализация и детальная проработка ее отдельных блоков [4]. Во всяком случае, это замечание особенно справедливо в отношении такой дисциплины, как «Иностранный язык», важнейшей целью преподавания которой является не предоставление студентам определенного набора фактического материала, а выработка у студентов навыков самостоятельного мышления, мировоззренческих позиций и духовных ориентиров.

Основная задача преподавателей иностранных языков – организовать совместную работу со студентами, применять методы активного обучения, которые моделируют ситуации профессионального общения, способствуют овладению коммуникативными навыками в области иностранного языка и формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции [5].

Интенсифицировать процесс освоения знаний в профессиональной и языковой сферах деятельности помогают интегрированные занятия по иностранному языку с участием преподавателей профилирующих кафедр [6]. На подобных занятиях расширяются профессиональный кругозор студентов и глоссарий терминов; формируются навыки работы в группе; развивается межкультурная коммуникация [7; 8].

Цель работы – выявление и обоснование возможностей иностранного языка как средства реализации профессионального потенциала студентов в процессе профессионально-ориентированного общения и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности специалиста – выпускника современной высшей школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве примера рассмотрим интегрированное занятие, проведенное преподавателями кафедры иностранных языков совместно с кафедрой международных экономических отношений на тему: «Переговоры по цене сделки», по дисциплинам «Ценообразование во внешнеэкономической деятельности» и «Иностранный язык (первый) (английский)». В качестве целей занятия рассматривались: формирование коммуникативной компетенции студентов в рамках изучаемой темы; расширение общеобразовательного и профессионального кругозора студентов при активизации нового лекционного материала и глоссария экономических терминов; формирование компетенции социального взаимодействия, умение работать в группе при совместном решении учебных проблем различного характера, воспитание толерантности; развитие навыков устной (монологической и диалогической) речи; активизация нового лексического материала лекции в речи; развитие межкультурной коммуникации.

На первом этапе подготовки к занятию студенты получили задание самостоятельно подобрать и проанализировать материалы для выступления с презентациями на английском и русском языках, которые оценивались двумя специалистами – заведующим кафедрой международных экономических отношений и преподавателем иностранного языка. Работая над содержательной частью презентации, студенты консультировались с преподавателями кафедры международных экономических отношений, а затем на занятиях по английскому языку осваивали это содержание в монологических и диалогических формах, закрепляя языковые знания и совершенствуя владение языком. На каждом практическом занятии преподаватели английского языка оказывали дифференцированную помощь студентам в освоении готовых речевых моделей, необходимых в реальных профессиональных ситуациях общения. Выполнение плана интегрированного занятия потребовало от всех участников процесса очень слаженной работы для нахождения оптимального баланса между двумя его со-

ставляющими – отбором соответствующего профессиональной деятельности содержания и речевых моделей для формирования практико-ориентированной коммуникативной компетенции.

Преподаватели иностранного языка разработали задания для индивидуальной и групповой работы студентов с целью активизации учебной деятельности в соответствии с возможностями каждого студента, создавая у него ощущение успеха. Профессионально-ориентированный контекст соответствовал языковому содержанию обучения и помогал систематизации имеющихся знаний и освоению новых речевых моделей, продвигая студентов к достижению заявленных целей. Заведующий кафедрой международных экономических отношений участвовал в разработке учебных заданий и окончательного сценария интегрированного занятия. Вместе с заданиями студенты получали подробные инструкции и консультации по их выполнению, чтобы в результате они смогли обсудить реальные проблемы в области финансово-экономической деятельности.

В начале интегрированного занятия была представлена презентация фрагмента лекции по теме: «Этапы ценообразования». Студенты оформили конспект лекции на русском языке с переводом на английский язык ключевых слов, выделенных на слайдах презентации лекции (выполненной в формате Microsoft PowerPoint), например: «цены; покупатели; продавцы; розничная торговля; товары широкого потребления; ценовая политика; оценка затрат; ресурсные ограничения; стратегический план; ценовые стратегии; стратегия ценового лидера; ценовая стратегия "потребительского сегмента рынка"; удельный и общий доход; скидки; рекламная кампания; демпинговые цены; изделия и услуги; продвижение продукта на рынке; сравнение; эффект оценки качества через цену; значимость конечного результата; разделение затрат; некумулятивные скидки; кумулятивные скидки; спрос и предложение; производство и потребление». Преподаватели английского языка контролировали правильность перевода.

На этапе активизации нового лексического материала студенты работали с современными толковыми словарями с целью подбора дефиниций к новым лексическим единицам. В завершение данного этапа занятия студенты обсудили полученную в лекции информацию в диалогах.

Цель этапа «говорение» заключалась в активизации основного содержания лекции на английском языке с использованием соответствующих речевых образцов. Завершение этапа – презентация монологических высказываний по теме прослушанной лекции.

Следующий этап занятия был посвящен обучению навыку ведения переговоров. Студенты готовили диалоги по ситуациям, представленным на слайдах презентации занятия, например, о возможности повышения заработной платы и продвижения по службе: *"You've been performing your work for a long time without salary negotiation or pay rise. Despite good results you're still earning the average salary similar to that of other colleagues. So you pluck up the courage to make an appointment with your Manager.. Negotiating salary increases – how would you do it?"* Пример слайда презентации с рекомендациями, которые могут послужить основой для возможного диалога между сотрудником и работодателем: *"Find and*

overcome your Manager's resistance to giving you a pay rise. 1. You can justify reasons for a pay increase – good results, and that you're earning less than you're worth. Yet when thinking, "I deserve a pay rise," there's a tendency to become disproportional – too much focus on "me", too little focus on my Manager. Consider WHY your Manager hasn't already granted you a salary increase. 2. Meet privately with him/her and, focus on investigating rather than defending your position (e. g. "What needs to happen?" rather than "But I'm really worth it!"). If you are honest and open about seeking information, you'll find most Managers will give you honest feedback and try to help you”.

Завершающим этапом занятия являлась ролевая игра на тему: «Обсуждение цены сделки», в которой студенты использовали информацию, полученную в лекции, и навыки ведения диалога, приобретенные в процессе работы над этапом «Развитие навыков общения».

Как показывает опыт преподавания, еще одним эффективным методом моделирования профессиональной коммуникации и совершенствования практической подготовки студентов неязыковых вузов является кейс-метод [9]. Кейс-метод относится к методам активного обучения, который предполагает анализ проблемных ситуаций с помощью решения определенных задач, т. е. кейсов. Основной целью данного метода является проведение анализа кейса группой студентов для определения конкретного положения дел и выработки практического решения. Результат этого процесса отразится в оценке вариантов решения задач и выборе наиболее подходящего в рамках сформулированной проблемы [10].

Мы представим общую схему работы над кейсом по любой теме рабочей программы. Процесс подготовки кейса включает сбор информации из современных источников коммуникации: электронных словарей, видеоматериалов, компьютерных презентаций, энциклопедической литературы [11]. Представляется целесообразным выделить следующие этапы работы над кейсом: 1) индивидуальная работа студентов с материалами кейса; 2) обсуждение ключевой проблемы и возможных путей ее решения в мини-группах; 3) презентация результатов работы в мини-группах и подведение итогов в форме дискуссии [12; 13].

Кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- цель должна быть достигнута;
- при разработке кейса учитывать уровень подготовки студентов;
- сохранять актуальность;
- отражать различные ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов;
- развивать способность мыслить аналитически;
- содержать дискуссии;
- предусматривать несколько вариантов решения проблемы [14–16].

Основные этапы работы над кейсом описаны в таблице 1.

Эффективность кейс-метода определяется тем, что уже на этапе обучения у студента формируется минимальный набор знаний о профессии, который позволит ему реализоваться в своей предстоящей профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным при трудоустройстве [17; 18]. Кроме того, кейс-метод способствует развитию навыка концентрации внимания на выработке способа принятия решений; он стимулирует творческое, самостоятельное мышление, а также обеспечивает формирование умения анализировать информацию на английском и русском языках [19; 20].

Результаты работы показали, что моделирование профессиональной деятельности при изучении иностранного языка является необходимым условием создания единого пространства интегрированной деятельности и обеспечения сформированности компетенции в профессиональной и языковой сферах.

Было обнаружено, что в процессе работы над интегрированным занятием, моделирующим профессиональную деятельность, и над кейсом студенты приобретают исследовательские навыки, необходимые для дальнейшего обучения в магистратуре или аспирантуре. Подобные занятия развивают корпоративный дух и формируют навыки работы в команде.

В результате проведения интегрированного занятия было установлено, что для развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студенты должны усвоить лексические единицы, так как иначе

Таблица 1. Характеристика этапов работы над кейсом

Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Перед занятием	
1. Подбор кейса. 2. Определение основных и дополнительных материалов, необходимых для работы над кейсом. 3. Разработка сценария занятия	1. Ознакомление с кейсом и списком рекомендуемой литературы. 2. Самостоятельная подготовка к работе над кейсом
На занятии	
1. Организация предварительного обсуждения кейса. 2. Деление студентов на мини-группы. 3. Управление обсуждением кейса в мини-группах, предоставление студентам дополнительной информации	1. Формулировка вопросов с целью углубления понимания кейса и проблемы. 2. Разработка вариантов решения с учетом мнений других студентов. 3. Участие в процессе принятия решений
По окончании занятия	
1. Оценка работы студенческих мини-групп. 2. Оценка поставленных вопросов и принятых решений	1. Составление письменного отчета о проведенной работе на занятии

невозможно не только осуществить общение участников коммуникации, но и выразить собственные мысли. В учебный процесс были внедрены следующие принципы отбора активной лексики:

– семантический: необходимые слова включены в перечень лексических единиц тем рабочей программы;

– способности образовывать словосочетания, когда отбираются слова, с которыми можно составить большое количество разнообразных словосочетаний;

– принадлежности слова к регистрам речи (слова, которые относятся в первую очередь к профессионализмам и входят в состав профессиональных терминов, предусмотренных рабочей программой в соответствии с профилем вуза, где осуществляется учебная деятельность);

– частотности, в соответствии с которым студенты употребляют слова при выражении собственного мнения в рамках профессионально значимых тем, тематических дискуссий, для описания своего жизненного опыта, при характеристике политической обстановки в нашей стране и за рубежом, сообщениях о культуре и традициях страны изучаемого языка;

– способности слова выполнять служебно-оформительскую функцию в языке;

– способности слова образовывать слова с помощью аффиксов, для того чтобы можно было указать на словообразовательную цепочку и словообразовательное значение слова.

ВЫВОДЫ

На основании проведенной работы были сделаны следующие выводы.

1. Моделирование профессиональной деятельности в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов осуществляется при условии, когда обучение языку и развитие речи проходят одновременно.

2. Тематической взаимосвязанности и аспектной отработке лексического материала, которые непосредственно влияют на овладение лексическим минимумом, способствуют интегрированные занятия.

3. Интегрированные занятия и методы активного обучения развивают критическое мышление, навыки коммуникации, межличностное общение, навыки владения иностранным языком, способствуют формированию познавательных и профессиональных интересов.

4. Интенсификация процесса обучения иностранному языку с помощью моделирования профессиональной деятельности является основой для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимова М.Г. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе как система // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2013. № 12. С. 49–58.
2. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 37–44.
3. Гоголева З.Х. Основы дифференциации обучения иностранному языку в вузе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки

и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. Вып. 15. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. С. 1179–1184.

4. Тереханова П.С. Современные технологии обучения как основной инструмент в работе педагога // Молодой учёный. 2015. № 11. С. 1490–1492.
5. Казакова О.П. Факторы дифференциации методик обучения иностранным языкам для специальных целей // Педагогическое образование в России. 2015. № 10. С. 40–45.
6. Каргина Е.М. Анализ направлений интенсификации процесса обучения иностранным языкам // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1-1. С. 49–52.
7. Revyakina N., Soldatov B., Soldatova N. Developing Linguistically and Culturally Diverse Students Competence: Research and Teaching Practice. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 72 p.
8. Павлова О.В., Филипченко С.В. Вопросы формирования профессионально-этической культуры студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов VIII Международной конференции. Саратов: Наука, 2016. С. 449–455.
9. Алексанян А.В., Арустамян А.В. Профессионально-ориентированное обучение РКИ на основе метода кейс-стади // Символ науки. 2015. № 5. С. 178–182.
10. Егенисова А.К., Дуйсенбаева А. Использование метода кейс-стади в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 7. С. 129–132.
11. Бессуднов В.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 5. С. 73–76.
12. Солиева М.Н. Роль инновационных технологий в обучении иностранному языку в вузе // Молодой учёный. 2016. № 14. С. 668–669.
13. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Юридическое образование в России: кейс-метод как способ формирования правовой культуры // Правовая культура. 2018. № 1. С. 113–120.
14. Афанасова Т.С. Современные технологии обучения иностранным языкам // Сборник статей и тезисов Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Минск: БГУ, 2018. С. 10–16.
15. Лысакова Л.А., Ким Л.С. Активизация и интенсификация процесса обучения на занятиях по иностранному языку // Научный альманах. 2016. № 1-2. С. 224–226.
16. Алексеева А.М. Система принципов проектирования цикла занятий по иностранному языку в профессиональном образовании // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 3-1. С. 66–70.
17. Попова А.С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры // Экономика и социум. 2015. № 3-2. С. 610–616.
18. Батунова И.В. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах //

- Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 1-3. С. 25–27.
19. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Проблема формирования проектной компетенции студентов вуза // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 3751–3755.
 20. Солдатова Н.В., Солдатов Б.Г. Учебный процесс в высшей школе: профессионально-ориентированное обучение английскому языку // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. II. Ростов н/Д.: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2017. С. 357–364.
- REFERENCES**
1. Evdokimova M.G. Vocationally oriented foreign language teaching in non-linguistics universities as a system. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvистического университета. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*, 2013, no. 12, pp. 49–58.
 2. Shakirova A.A. The principles of foreign language learning. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1-1, pp. 37–44.
 3. Gogoleva Z.Kh. Fundamentals of foreign language teaching differentiation at the University. *Universitetskiy kompleks kak regionalnyy tsentr obrazovaniya, nauki i kultury: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii*. Orenburg, Orenburgskiy gosudarstvennyy universitet Publ., 2016. Vyp. 15, pp. 1179–1184.
 4. Terekhanova P.S. Modern training technologies as the main tool in the work of the teacher. *Molodoy uchenyy*, 2015, no. 11, pp. 1490–1492.
 5. Kazakova O.P. Differentiation factors for methods of teaching foreign languages for specific purposes. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2015, no. 10, pp. 40–45.
 6. Kargina E.M. Analysis of the intensification directions of foreign languages training process. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*, 2015, no. 1-1, pp. 49–52.
 7. Revyakina N., Soldatov B., Soldatova N. *Developing Linguistically and Culturally Diverse Students Competence: Research and Teaching Practice*. Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publ., 2015. 72 p.
 8. Pavlova O.V., Filipchenko S.V. Students' professional and ethical culture forming in the process of foreign language learning at the University. *Inostrannye yazyki v kontekste mezhkulturnoy kommunikatsii: materialy dokladov VIII Mezhdunarodnoy konferentsii*. Saratov, Nauka Publ., 2016, pp. 449–455.
 9. Aleksanyan A.V., Arustamyan A.V. Profession-oriented speech communication training on the basis of case study. *Simvol nauki*, 2015, no. 5, pp. 178–182.
 10. Egenisova A.K., Duysenbaeva A. Using case study method in education. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 2013, no. 7, pp. 129–132.
 11. Bessudnov V.V. Usage of information and communication technologies in the process of foreign language teaching. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya*, 2017, vol. 2, no. 5, pp. 73–76.
 12. Solieva M.N. The role of innovative technologies in foreign language teaching at higher school. *Molodoy uchenyy*, 2016, no. 14, pp. 668–669.
 13. Soldatov B.G., Soldatova N.V. Legal Education in Russia: Case-method as a Way of Legal Culture Formation. *Pravovaya kultura*, 2018, no. 1, pp. 113–120.
 14. Afanasova T.S. Modern foreign languages teaching technologies. *Sbornik statey i tezisov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley, aspirantov, magistrantov, studentov*. Minsk, BGU Publ., 2018, pp. 10–16.
 15. Lysakova L.A., Kim L.S. Foreign language teaching process activation and intensification. *Nauchnyy almanakh*, 2016, no. 1-2, pp. 224–226.
 16. Alekseeva A.M. System of principles of designing foreign language lessons series in professional education. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2013, no. 3-1, pp. 66–70.
 17. Popova A.S. Topical problems of legal culture forming. *Ekonomika i sotsium*, 2015, no. 3-2, pp. 610–616.
 18. Batunova I.V. Foreign language teaching process at non-linguistic universities. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*, 2017, no. 1-3, pp. 25–27.
 19. Gulakova M.V., Kharchenko G.I. Problems of University students project competence forming. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2014, vol. 20, pp. 3751–3755.
 20. Soldatova N.V., Soldatov B.G. Higher school education process: profession oriented English language teaching. *Osobennosti gosudarstvennogo regulirovaniya vneshne-ekonomicheskoy deyatel'nosti v sovremennykh usloviyakh: materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Rostov-on-Don, Rossiyskaya tamozhennaya akademiya, Rostovskiy filial Publ., 2017, pp. 357–364.

**PROFESSIONAL ACTIVITY MODELING AS A CONDITION
OF EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO THE NON-LINGUISTIC STUDENTS**

© 2019

B.G. Soldatov, PhD (Philology), Associate Professor,
assistant professor of Chair “World Languages and Cultures”
Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia)

N.V. Soldatova, PhD (Philology), Associate Professor,
assistant professor of Chair of Foreign Languages
Rostov Branch of Russian Customs Academy, Rostov-on-Don (Russia)

Keywords: nonlinguistic university; foreign language; professional activity modeling; learning process intensification; professional outlook; communicative competence; integrated classes; collaboration with students; active teaching methods.

Abstract: The paper deals with the professional activity modeling technology on the example of case-study method focused on forming communicative competence of non-linguistic students, enhancement of professional outlook, forming of group work skills, and intercultural communication development. The discipline “Foreign language” is being structured on the basis of a modular system. As a structural unit, the module is characterized by goals setting, problematic presentation of curriculum materials, tasks for project activities, and application of intermediate tests. The main task of foreign languages teachers is to organize activities in cooperation with students, to apply active teaching methods that simulate situations of professional communication, to promote the acquisition of communication skills in the field of foreign language and forming a professional foreign language communicative competence.

The paper discusses the technology of modeling professional activity on the example of an integrated lesson and case-study method which is focused on the formation of the communicative competence of students of non-linguistic programmes, the expansion of their professional outlook, the formation of group-work skills, and development of intercultural communication. Integrated foreign language classes with the participation of teachers from the professional departments are considered as a means of intensifying the process of mastering knowledge in the professional and language fields. Such classes contribute to the students’ professional outlook and glossary of terms expansion, group-work skills forming cross-cultural communication development. The authors note that to model professional activity in the foreign language study, it is necessary to create a single space for integrated activities and to ensure the competence forming in professional and language spheres, as well as focusing students’ attention on understanding the peculiarities of foreign language communication for solving professional problems. Thus, professional activity modeling in the process of foreign language teaching to students of non-linguistic programmes is carried out under the condition that language training and speech development take place simultaneously. The proposed approach can be used in the modular construction of curricula with a wide range of elective courses, as well as contributes to the foreign language educational process intensification.