

**SCHOLASTIC-METHODICAL ACCOMPANIMENT INDEPENDENT  
WORK OF STUDENTS STUDYING CHEMICAL DISCIPLINES**

© 2015

**L.V. Chuprova**, candidate of pedagogical sciences, assistant Professor of «Chemistry»  
**O.V. Yershova**, candidate of pedagogical sciences, assistant Professor of «Chemistry»  
*Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk (Russia)*

*Abstract.* The article describes the experience of chemistry teachers on teaching and methodological support students' independent work. It is shown that in the period of social and economic transformation taking place in the country, increased requirements for training; increases the need for independent, enterprising, dynamic and professional staff. For the formation of these qualities need to change the training of students in the direction of activation of self-study, which is designed and managed by the teacher. Necessary educational and methodological support, which includes the selection of educational material, planning its volume, given the complexity and labor, the use of advanced technology training, testing and evaluation of the knowledge acquired by students as a result of the learning process. Describes the structure and content of independent work on discipline "Chemistry", as well as activities organized by the teacher to complete the basic educational program. All materials have been successfully tested in the educational process of the Technical University and found to be effective for high-quality knowledge on the subject.

*Keywords:* independent work of students, learning activities, educational support, training modules, workbooks, didactic teaching tool, the rating system.

УДК 37.013

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ  
ПОЛОРОЛЕВОЙ – ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

© 2015

**Н.А. Шинкарёва**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
дошкольного образования  
*Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)*

*Аннотация.* Раскрываются составляющие психологических предпосылок на ранних этапах онтогенеза в формировании полоролевой - гендерной идентичности. Представлен анализ основных научных подходов к конкретизации педагогических основ воспитания полоролевой - гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* идентичность, полоролевая идентичность, гендерная идентичность, онтогенез, дети дошкольного возраста.

В рамках данной статьи теоретических оснований нашего исследования мы раскроем составляющие психологических предпосылок на ранних этапах онтогенеза в формировании гендерной культуры, а также представим основные научные подходы к конкретизации педагогических основ воспитания гендерной культуры дошкольников.

Выделяя существенные психолого-педагогические различия представителей мужского и женского пола, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Ж.Ж. Руссо, В.В. Розанов, К.Д. Ушинский и др. подчеркивали, что пол не есть одна из сторон человека - он захватывает и определяет всего человека. Изучение физического, социального и психологического формирования человека как представителя мужского и женского пола стало актуально для современных исследований [1].

Зарубежные исследователи - психологи рассматривали проблему становления гендерной идентичности с различных точек зрения: как процесс идентификации с родителями (традиционная психологическая концепция У. Бронфенбреннер, Ф. Додсон, Б. Спок, З. Фрейд, Е. Хетхерингтон, Э. Эриксон); как процесс образования условной связи между подражанием образцам мужского и женского поведения и социальным подкреплением (теория социального научения: А. Бандура, Дж. Мани и др.); как организация познания ребенком социального мира в ходе выполнения им ролей своего пола (теория когнитивного развития: Ф. Кац, Л. Кольберг, Д. Уллиан и др.).

В концепции З. Фрейда нет термина «гендер», но разработанная в психоанализе структура личности (Id, Ego, Super-ego) позволяет рассмотреть ее и как обусловленность врожденными предпосылками (Оно), и как процесс, протекающий под влиянием социума (Сверх-Я), посредством отождествления себя с другими людьми.

Психоаналитический подход представляет для нас теоретический интерес, в аспекте рассмотрения сензитивности возраста с 4 до 6 лет в формировании когни-

тивного и эмоционально-ценностного компонента гендерной культуры, подчеркивания особой значимости ближайшего окружения в формировании полоролевых эталонов.

Л. Кольберг считает, что формирование константной половой идентификации у ребенка продолжается в промежутке от 2 до 7 лет. Это совпадает с бурным усилением половой дифференциации активности и установок детей: мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, у них проявляются разные интересы, возникают однополюе компании. Автор полагает, что формирование полового стереотипа зависит от общего интеллектуального развития. У детей (дошкольников), более развитых в интеллектуальном отношении более четко происходит развитие соответствующего типа полового поведения. Понимание социальных ролей, специфических для каждого пола, интегративная часть когнитивной организации ребенка, активного структурирования его собственного опыта, в котором полоролевые стандарты в возрасте 5-8 лет приобретают значение моральных законов [2].

С. Томпсон (Thompson, 1975) выделяет в раннем развитии половой роли три этапа: 1) ребенок узнает, что существует два пола, 2) он включает себя в одну из этих категорий, 3) на основе самоопределения он руководит своим поведением, выбирая и предпочитаемая новые формы поведения. К 3 годам ребенок ясно различает пол окружающих его людей, но может не знать, в чем заключается различие между ними, ассоциируя пол со случайными внешними признаками, допуская изменение пола. К 4 годам знания о поле становятся утвердительными и неизменными и неизменными [3].

Мартин и Литтл, R. Slady, D. Ruble (1987) изучая гендерную идентичность детей дошкольного возраста отмечают, что в возрасте 3,5 лет дети не понимают постоянства гендера и практически ничего не знают о занятиях, характерных для их гендера. В возрасте 4 лет, дети

начинают понимать, что гендер не изменяется: мальчики станут мужчинами, а девочки - женщинами. Тем не менее дети на этой стадии считают, что девочка, которая носит мальчишескую стрижку, может стать мальчиком, а мальчик, играющий в куклы, - девочкой. [4; 5;].

Согласно взглядам Э. Маккоби, С. Джаклин основную роль в формировании психического пола и половой роли играют социальные ожидания общества, которые реализуются в процессе воспитания [6].

Обобщая зарубежные исследования по проблеме сензитивности старшего дошкольного возраста в формировании гендерной культуры, следует отметить теоретико-методологические посылки, наиболее релевантные нашему исследованию: - понимание константности своего тела формируется к возрасту 5-7 лет, а в дальнейшем идет ее развитие и содержательное насыщение за счет собственного опыта [4], [3];

- до 5 лет складывается половое самосознание (отношение к мужчине и женщине, отношение к социальным заданным образцам психики и поведения мужчины и женщины. На фоне речевого развития, мыслительной деятельности ребенок научается различать людей по внешности и половым признакам. В этом возрасте формируется уверенность в неизменяемости пола [4; 8;];

- основную роль в формировании психического пола и половой роли играют социальные ожидания общества, которые реализуются в процессе воспитания [6; 9].

Отечественные исследователи Е.А. Аркин, И.А. Арямов, М.Я. Басов, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Н.А. Рыбников, М.М. Рубинштейн, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, и др. уделяли внимание тому, что процесс формирования человека как представителя определенного пола протекает во взаимодействии врожденных задатков и программ развития, которые задаются обществом, культурой, воспитанием.

Следует отметить научный приоритет зарубежных исследователей в рассмотрении феноменологии гендерного развития, в том числе формирования основ гендерной культуры. Вместе с тем, при анализе работ Л. Кольберга, R. Slady, С. Томпсона, Р. Нойберт нам удалось обнаружить верифицируемые составляющие онтогенеза гендерной идентичности на ранних этапах онтогенеза и в ряде современных отечественных исследований психолого-педагогического цикла, адекватные предмету нашего исследования [3; 5].

И.С. Кон отмечает, что первичная половая идентичность, осознание своей половой принадлежности формируется у ребенка уже к 1,5 годам, составная наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. В норме дети 5-6 лет обнаруживают некоторый половой субъективизм, когда свой пол считается престижнее, чем другой. В 3-4 года половая принадлежность ассоциируется с определенными соматическими (образ тела, включая гениталии) - (когнитивный компонент) и поведенческими свойствами (индивидуально-поведенческий компонент).

Теоретический интерес представляет идея И.С.Кона о том, что на старший дошкольный возраст приходится развитие полового субъективизма, который можно рассматривать как показатель сензитивности возраста в формировании эмоционально-ценностного компонента гендерной культуры на основе социальной перцепции престижа своего пола [7].

Самоощущение, а затем и самосознание, по мнению И.М. Сеченова, постепенно формируются на основе восприятия ребенком внешнего мира и впечатлений от собственного тела. Важным и одним из наиболее ранних элементов этого самоощущения и самосознания является чувство собственной половой принадлежности, убеждение в принадлежности к мужскому или женскому полу. Это не просто чувство или знание, а именно убеждение, и формируется оно в первые 2,5-3 года жизни.

Самосознание личности на определенном этапе включает и осознание половой специфики своих интроскопических и склонностей. Ребенок воспринимает себя как члена определенной социальной группы, коллектива в соответствии с осознанием своей половой социальной роли, роли мальчика или девочки. Это осознание происходит вслед за формированием чувства собственной половой принадлежности, убежденности в определенном ее характере. Сначала ребенок обособляется как личность, а затем все более осознанно начинает сравнивать себя с другими людьми. Обычно это происходит после 2,5-3 лет. Одно из проявлений этого сравнения - половое любопытство, т.е. проявление интереса к половым органам. Интерес к особенностям строения половых органов - закономерное явление этапа социального развития нормального ребенка [11].

Анализируя динамику полоролевого развития, формирования психологического пола, Е.Е. Сапогова выделяет ряд показателей, которыми должны овладевать дети к 6 годам: эмоционально положительно переживать свою принадлежность к определенному полу и осознавать ее необратимость; располагать общим набором индивидуальных психических установок (моделей) мальчика - будущего мужчины и девочки - будущей женщины; соотносить свое поведение с поведением взрослых мужчин/женщин; соотносить себя с другими детьми своего и противоположного пола; осознавать значение своей личности как представителя пола для себя самого и других; вырабатывать полоролевые идеалы, ценности.

Согласно определению Д.Б. Эльконина, «ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношений между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игровых предметов, замещающих действительные предметы деятельности взрослых» [10].

Как отмечал В. Штерн, «Уже маленькие девочки трех или четырех лет обнаруживают в своем отношении к кукле часто такую искренность выражения и тона, такую преданность и заботливость, такое тонкое чутье к предметным деталям ухода, что их как будто окружает подлинный ореол материнства».

Исследование Д.Б. Эльконина по обоснованию ведущей деятельности дошкольника в очередной раз доказывает сензитивность возраста в формировании основ гендерной культуры: и когнитивного, и эмоционально-ценностного, и поведенческого компонентов, которые с успехом развиваются в условиях многосюжетной и многоперсонажной ролевой игры.

Т.И. Бабаева отмечает, что дошкольный возраст - это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей. Автор также отмечает особую роль сверстников. В отличие от контактов со взрослыми, в общении со сверстником ребенок действует «на равных», чувствует себя более свободно, учится осваивать свои позиции и учитывать мнение партнеров.

Данные ученых В.А. Геодакян, И.С. Кона, В.Е. Кагана, Ю.А. Гуркина, В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман о наличии особенностей и различий между мальчиками и девочками позволили выявить и систематизировать проявления мальчиков и девочек в образовательном учреждении. Авторы, в частности, доказывают, что у мальчиков и девочек дошкольного возраста разная стратегия мозга, их эмоции имеют разную генетическую основу. Девочки чаще и ярче выражают сочувствие человеку, у них выше сопротивляемость к стрессовым ситуациям, гибкость в адаптации к новым условиям.

Согласно концепции В. А. Геодакяна (1983), дихотомия мужского и женского - это дихотомия наследственности и изменчивости, оперативной и долговременной памяти вида. На всех возрастных этапах мужчины и женщины переживают изменения своей телесности, психи-

ки и социального статуса. Биологические и социальные часы обоих полов находят свое отражение в адекватных формах поведения и соответствующих нормах и стереотипах культуры.

По данным Т.М. Титаренко (1989), мальчики и девочки отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Словарь мальчиков богат глаголами, междометиями, что свидетельствует о внутреннем динамизме психической жизни, стремлении не созерцать, а видоизменять. Девочек интересует человек и окружающая его среда: одежда, утварь и др. Они любят играть с куклой, проявлять заботу, предпочитают порядок. Мальчикам интересна среда передвижения: техника машинки, танки, поезда, вертолеты. Они любят конструировать, изобретать. Стремятся разобрать и собрать механизм.

Д.И. Фельдштейн, рассматривая социальное развитие дошкольников, условно выделяет две позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество». Находясь в позиции «я в обществе», ребенок стремится понять свое «Я», свои возможности, личностные качества, эта позиция складывается в предметно-практической деятельности. В позиции «я и общество» ребенок уже пытается осознавать себя субъектом общественных отношений. Эта позиция разворачивается в условиях деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений, в условиях признания его индивидуальности.

Д.И. Фельдштейн четко связывает эти позиции с определенными годами детской жизни. Так, позиция «я в обществе» особенно активно разворачивается в возрасте от 1 года до 3 лет, когда актуализируется предметно-практическая деятельность. Позиция «я и общество», которая ориентирует на социальные контакты, наиболее активно формируется с 3 лет до 6, когда интенсивно усваиваются нормы человеческих полоролевых взаимоотношений.

Полоролевые действия, правила, нормы, эталоны мужественности и женственности определяют формирование образа гендерной культуры. Это явление особенно важно для понимания закономерностей в детском возрасте, так как ребенок дошкольного возраста еще не включен в научное познание действительности, но в его полоролевом опыте уже сложился на эмоционально-образном уровне некий «образ гендерной культуры».

К концу дошкольного возраста и у мальчиков, и у девочек четко прослеживаются четыре типа полоролевого поведения, а именно: маскулинный, фемининный, андрогинный и недифференцированный. Л.Э. Семенова приводит психологические характеристики данных гендерных типов [11].

Маскулинные дети ценят авторитет силы и независимость поведения, ориентированы на высокие индивидуальные достижения, независимо от пола отвергают женское общество и, напротив, отдают предпочтение мужскому авторитету, что свидетельствует о наличии потребностей маскулинных детей в значимых мужчинах, в том числе и мужчинах-педагогах. Маскулинные дети часто не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми доступными для них способами. Им присущи независимо-соревновательный стиль поведения, авторитарный характер взаимоотношений со сверстниками.

Фемининные дети независимо от половой принадлежности принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчиненным поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированностью на других. Особенно ярко зафиксированная тенденция прослеживается у фемининных мальчиков, для которых оказалась значимой стратегия сознательного ограничения своего «исследовательского пространства». Фемининные дети, как правило, в совместной деятельности являются ведомыми, их инициатива минимальна, а в случае с фемининными мальчиками вообще отсутствует. Поведение последних характеризуется соци-

альной ограниченностью, избеганием контактов и взаимодействий, особенно со сверстниками своего пола, а также маскулинными девочками, среди которых они чувствуют себя неуверенно, боятся продемонстрировать свою несостоятельность. Фемининные девочки в социальных контактах остаются успешными.

Андрогинные дети относительно свободны от жесткой половой типизации, признают за собой право на осознание различного рода деятельности без привязанности к традиционным нормам, для них характерна направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей. Им присуща высокая социальная активность. Эти дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от пола, чаще других становятся организаторами совместной деятельности, при этом являются популярными у детей всех полоролевых групп. Андрогинные дети объединяют в себе и демонстрируют в своем поведении традиционно мужские и женские черты, берут на себя маскулинные и фемининные роли. Их маскулинные качества носят конструктивный характер (защита, помощь). Им присущи настойчивость, самостоятельность в принятии решений, высокий уровень реальных достижений, что может служить подтверждением их личностного благополучия [11].

Недифференцированные дети отвергают как мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности. Пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов - основные характеристики таких детей [11].

Конструирование гендерных компонентов базисной культуры личности идет на протяжении всего дошкольного детства. Современные ученые в области педагогической науки считают, что формирование гендерной культуры является результатом сложного процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания (А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, Л.В. Ильченко, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина). Обобщая данные исследования можно констатировать, что усвоение половой роли, соответствующих навыков и стиля поведения, полоролевых установок и ориентации оценивается по степени соответствия или несоответствия поведенческих и характерологических свойств нормативным стереотипам маскулинности и фемининности, это и есть содержательный набор составляющих гендерной культуры на ранних этапах онтогенеза. При этом основным является социальный фактор.

На наш взгляд, у ребенка в дошкольном возрасте развиваются все компоненты гендерной культуры: когнитивный, эмоционально-ценностный и индивидуально-поведенческий. Подобный теоретический вывод нам позволило сделать теоретико-логическое обобщение исследований зарубежных (С. Томпсон, R. Slady, D. Ruble, Р. Нойберт, Д.И. Фельдштейн) и отечественных авторов (А.И. Захарова, О.А. Ворониной, Д.Н. Исаева В.Е. Кагана, Т. А. Репиной, Е.Е. Сапоговой.): - характеризуя стадии гендерного развития дошкольника, мы полагаем, что гендерное развитие связано с «Я - концепцией» ребенка; на протяжении первых 5-7 лет жизни у детей на основании тех моделей поведения, которые предъявляются ребенку, формируется гендерная схема. На наш взгляд, обусловленное полом поведение является результатом познавательного опыта полоролевого развития ребенка и составляет накопление когнитивного компонента основ гендерной культуры; - исследование Д.Б.Эльконина по обоснованию ведущей деятельности дошкольника в очередной раз доказывает чувствительность возраста в формировании компонентов гендерной культуры, и когнитивного, и эмоционально-ценностного, и поведенческого, которые с успехом развиваются в условиях многосюжетной и многоперсональной

ролевой игры; - исследования И.С. Кона, В.Е. Кагана, Т.А. Репиной, Е.Е. Сапоговой, Н.К. Ледовских, Л.А. Арутюновой позволили нам выделить ряд психологических нормативных показателей развития компонентов гендерной культуры в старшем дошкольном возрасте, которыми должны овладевать дети к 6 годам: эмоционально положительно переживать свою принадлежность к определенному полу и осознавать ее необратимость; располагать общим набором индивидуальных психических установок (моделей) мальчика - будущего мужчины и девочки - будущей женщины; соотносить свое поведение с поведением взрослых мужчин/женщин; соотносить себя с другими детьми своего и противоположного пола; осознавать значение своей личности как представителя пола для себя самого и других; вырабатывать полоролевые идеалы, ценности; [7; 9; 11;].

Наиболее теоретически ценными, с нашей точки зрения, являются работы таких зарубежных ученых, как А. Бандура, С. Бем, Э. Маккоби (где прослеживаются различные подходы к пониманию половой социализации: теория когнитивного развития, теория социального научения, ролевая теория), а также отечественных исследователей: А.Б. Залкинда, В.Е. Кагана, Н.В. Поляшовой, А.Л. Козловой, А.М. Прихожан, И.И. Толстых, А.Ш. Шахмановой, Т.М. Юферовой, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, И.В. Дубровиной.

Так, процесс вхождения ребенка в систему культурных норм включает три компонента: 1. Наличие у детей адекватных представлений о разных полах, их социальных функциях и особенностях. 2. Сформированность у детей чувства эмоционального принятия своего пола.

3. Проявление у детей характерных положительных поведенческих признаков, свойственных определенному полу.

Таким образом, мы раскрыли составляющие психологических предпосылок на ранних этапах онтогенеза в

формировании полоролевой - гендерной идентичности, а также представили основные научные подходы к конкретизации педагогических основ воспитания полоролевой - гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
2. Kohlberg L. A cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes / L. Kohlberg // The development of sex differences. – Stanford, Calif.: Stanford University Press. -1966. – P. 82-173.
3. Thompson S. K. Gender labels and early sex-role development // Child Development, 1975, v. 46, P. 339-347.
4. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. - М., 1967.-С.22-2
5. Rable L. Sex-role development // M. Bornstein, M.E. Lamb (eds). Developmental psychology: An advanced textbook. Hillsdale, N-Y., Erlbaum, 1988 – P. 10-17.
6. Maccoby E.E., Jaclin C. N. Psychology of sex differences / V. 1,2. Stanford, Calif., Stanford University Press, 1974.- 340 p.
7. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. - М., 1967.-С.22-23.
8. Connor J. M., Serbin L. A., Behaviorally based masculine-and feminine- activity-preference scales for preschoolers: Correlates with other classroom behaviors and cognitive tests// Child Development, 1977, v. 48, P. 1411-1416.
9. Нойберт П. Что я скажу своему ребенку / . Пер. с нем./ П.Нойберт.- М., 1971.- 46 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – С.65-72.
11. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие / А.А. Чекалина. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с.

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO EDUCATION GENDER-GENDER IDENTITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

© 2015

*N. A. Shinkareva*, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of psychology and pedagogy of preschool education  
*Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)*

*Abstract.* Disclosed are the components of psychological preconditions in the early stages of ontogenesis in the formation of gender roles and gender identity. Presents an analysis of the main scientific approaches to the specification of the pedagogical foundations of education gender gender identity of children of senior preschool age.

*Keywords:* identity, gender identity, gender identity, ontogeny, preschool children.