

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© 2015

Н.Н. Аймухамбетов, аспирант кафедры «Адаптивная физическая культура»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: самообразование; субъектная активность; самостоятельная работа.

Аннотация: В статье с позиции субъектно-деятельностного подхода оценивается роль специально-организованной самостоятельной работы старшеклассников в формировании познавательной, поисково-творческой, учебно-профессиональной, организационной активности. Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что введение продуктивно-творческой самостоятельной работы школьников актуализирует формирование субъектной активности старшеклассников за счет реализации самообразовательного комплекса, включающего основные формы самообразования.

Проблемы самообразования вызывают научный интерес как у педагогов, так и у психологов. Авторы большинства работ, посвященных самообразовательной деятельности, отмечают, что в интенсивно изменяющемся образовательном пространстве (качество и профессионализм в подготовке специалиста, появление электронных сетей, освоение новых профессий и др.) проблема самообразовательной деятельности не перестает быть актуальной [1–3]. Общепризнано, что самообразование является средством самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования и самоактуализации человека, поскольку изменяет не только структуру деятельности, но и вслед за этим базовые качества изменяющейся личности – субъекта (интеллектуальные, мотивационные, творческо-поисковые, эмоционально-волевые).

Важнейшие положения теории самообразования, согласно П.И. Пидкасистому, представлены формированием у человека готовности и потребности к самообразовательной деятельности и повышением ее уровня, умения рационально организовать свою деятельность в процессе самообразования, нацеленностью педагога на совершенствование процесса управления самообразованием обучающихся.

Одним из условий формирования самообразовательной деятельности является организация самостоятельной работы обучающихся, в которой приобретаются необходимые умения и навыки для учебной и профессиональной деятельности. Ведущим средством организации учебного процесса при этом является система учебных заданий, выполняемых обучающимся во внеаудиторное время. Успешность такой работы определяется профессионализмом педагога, способного ответить вызовам нового времени.

Одним из результативных показателей успешной самообразовательной деятельности является развитие субъектной активности.

Такая активность является стержневым свойством в учебном процессе, предполагающим развитие и формирование личности и субъекта [4–7].

При интерактивном взаимодействии со старшеклассниками одной из форм профессионально-ориентированной работы и развития субъектной активности мы использовали семинары – дискуссии с предварительным выполнением ими самостоятельных заданий. В качестве одного из методов такой деятельности были использованы учебно-профессиональная дискуссия и дебаты.

Профессионально-ориентированные занятия со старшеклассниками проводились один раз в неделю, продолжительностью 80 мин в течение шести месяцев.

В процессе обучения старшеклассники должны были овладеть умениями и навыками самостоятельной работы не только для успешного усвоения учебного материала, но и для последующей учебно-профессиональной деятельности. Выполнение внеаудиторных познавательных заданий ориентировало старшеклассников на целенаправленную и постоянную работу с научной и справоч-

ной литературой, получаемой не только из учебников, но и из электронных средств информации.

Известно, что самостоятельная работа – это специфическое педагогическое средство организации и управления субъектной активностью. Самостоятельная работа включала в себя, с одной стороны, учебные дидактические цели, содержание заданий и средства их выполнения. С другой стороны, при выполнении самостоятельной работы проявляются и формируются многие психические функции. В целом, результатом самостоятельной работы старшеклассников является не только получение нового знания, но и развитие таких психологических функций, как: мотивация, субъектная активность, механизмов саморегуляции. Такая деятельность формирует психологическую установку на самостоятельное и систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации при самостоятельном решении новых познавательных задач.

Одной из установок при выполнении самостоятельных заданий являлась опора на принцип «единства теории и практики». При оценивании результата выполненного задания педагогом обращалось внимание не только на понимание дефиниций, содержания информации, но и «перенос», включение ее в собственный опыт, личностное развитие, а также – в практическую деятельность. Это способствовало использованию нового творческого опыта в будущей профессиональной деятельности.

Для формирования мышления и творческой активности старшеклассников обучение происходило на примерах и в условиях проблемных ситуаций. Преобладающий вид деятельности при подготовке, самостоятельном выполнении задания и их обсуждении характеризовался самостоятельным поиском информации, ее индивидуальным и групповым анализом, творческим обсуждением. При этом педагог становился фасилитатором, направляющим творческий поиск.

Важнейшим условием при обсуждении результатов самостоятельной работы было качество и технология межличностного взаимодействия: учащийся – педагог, учащийся – другие учащиеся. При этом учитывались: характер соучастия педагога в самостоятельной деятельности, характер включенности старшеклассника в коллективную групповую учебную деятельность и степень самостоятельности в деятельности старшеклассника.

Такая деятельность является важнейшим условием самоорганизации, самодисциплины, самоуправления и воинской направленности. При этом важная роль отводилась качеству предлагаемых самостоятельных заданий: они должны были вызывать интерес, удивлять старшеклассников, выступать как ценность. Мы исходили из того, что добросовестное и качественное выполнение самостоятельных заданий является основой формирования саморегуляционных механизмов, субъектной активности, деятельности и в конечном счете – ряда профессиональных качеств.

В самостоятельную работу были включены, в основном, творческие задания. Например, провести анализ функционирования летательных аппаратов – самолетов и вертолетов, создать собственные модели вертолетов или их отдельных узлов, провести анализ субъектно-личностных качеств пилотов или конструкторской роли летательного аппарата в успешном освоении профессии. Профессионально-ориентированные задания касались анализа производственных ситуаций, анализа и разработки предложений по профессиональной ситуации или проблеме, выбора и принятия оптимального решения в той или иной летной ситуации, разработки проектов на основании вышеперечисленного.

Конструирование технологии проведения занятий со школьниками не предполагало их жесткой регламентации и поощрялось активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников, в том числе и из Интернет-ресурсов, использование электронных библиотек к уроку, определявших индивидуальный и коллективный творческий поиск.

Одной из задач настоящей работы было изучение эффективности средств, методов, формирующих у старшеклассников субъектную активность и готовность к быстрой адаптации в учебно-профессиональной деятельности. В процессе специально организованной педагогом самообразовательной деятельности у старшеклассников формировались мотивы и мотивация к субъектной активности. Такая деятельность предполагала творчески осмысленное и аксиологическое восприятие учебной информации, базирующееся на интеллектуальных и эстетических чувствах (например, удивление, сомнение) в самообразовательной деятельности; намерение самостоятельно ставить цель, проводить анализ ситуации и выбирать средства для реализации поставленной цели; стремление обучающихся к поисково-творческой деятельности.

Для оценки собственного уровня субъектной активности старшеклассников была использована методика, разработанная А.Л. Журавлевым и В.А. Якуниным. Было применено трехбалльное шкалирование, что дало возможность получить числовые показатели (персональные и групповые индексы) уровня субъектной активности. Персональные индексы субъектной активности определялись как среднее значение всех показателей вместе взятых. На основе персональных индексов вычислялись средние значения групповых индексов.

Таким образом, были зафиксированы высокий, средний и низкий уровни у 27 старшеклассников контрольной и 24 старшеклассников экспериментальной группы. Были изучены следующие компоненты субъектной активности: учебно-профессиональная, организационная, творческо-поисковая, познавательная. Нами использовались следующие методы эмпирического исследования: устный и письменный опрос (анкетирование, сочинение), выбор, ранжирование.

Для определения исходного уровня вышеуказанных активностей выявлялось отношение 11-классников к понятию «субъектная активность» как качеству, необходимому в их жизни и будущей профессиональной деятельности. Была разработана модель творческого диспута по теме «Самостоятельная работа и субъектная активность в учебно-профессиональной деятельности». Старшеклассникам было предложено принять участие в этой работе после самостоятельного выполнения заданий с последующим обсуждением вопросов, раскрывающих взаимосвязь самостоятельной работы и самообразовательной деятельности с субъектной активностью.

Особое внимание при развитии показателей учебно-профессиональной, творческо-поисковой активностей уделяли формированию и развитию мыслительных операций и форм мышления, полагая, что этот возраст является сенситивным для развития этих функций. Для

этого на проводимых занятиях и при выполнении самостоятельной работы обращалось внимание на раскрытие глубины, сущности, на то, что нужно «дойти до сердцевины, до основания» (Б. Пастернак) изучаемых явлений, а также на выделении главного в тексте учебника, монографии, статьи.

Поэтому ряд занятий был посвящен развитию мыслительных функций. В экспериментальной группе предлагалось отличить главное от второстепенного материала в тексте, выделить самое главное (сущностное) на материале объемом три страницы до и после применения образовательной и самообразовательной программ. Число выделенных строк, отражающих сущность информации, на страницах предложенного материала значительно уменьшилось после применения программ, и в большинстве случаев (72%) было выделено самое главное – суть прочитанного материала.

На многих занятиях подчеркивалась связь высших интеллектуальных чувств – удивления и сомнения – с мыслительными операциями, интеллектом и творческим подходом к исследуемым явлениям. Приводились примеры, развивающие эти чувства, и оценивалось их влияние на учебно-профессиональную активность. Старшеклассникам предлагалось выявлять в прочитанных художественных произведениях материал, который иллюстрировал бы эти явления. Например, предлагалось прочитать высокохудожественные стихи А. Блока, Н.В. Гумилева, А. Фета и описать, где (в каком месте) встречаются в рифмованном тексте эти чувства. Школьники делали вывод: без чувства удивления невозможно проникнуть в суть явления и выразить это в поэтических строках.

Таким образом, нами была реализована содержательная сторона модели самообразования. Была зафиксирована динамика развития субъектной активности школьников с помощью разработанных нами показателей ее проявления (см. табл. 1).

Таблица 1. Динамика уровней субъектной активности старшеклассников контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Показатели субъектной активности старшеклассников контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп	Этапы эксперимента			
		На начало этапа		На окончание этапа	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	Учебно-профессиональная активность	1,41	1,43	1,46	1,71
2	Организационная активность	1,27	1,24	1,34	1,55
3	Познавательная активность	1,42	1,44	1,43	1,63
4	Поисково-творческая активность	1,47	1,49	1,48	1,69
	Средние значения СА	1,39	1,40	1,43	1,65

Реализация содержания специально организованной самообразовательной деятельности посредством включения старшеклассников в активную самостоятельную работу оказала существенное влияние на рост показателей субъектной активности. Из табл. 1 явствует, что все показатели, характеризующие субъектную активность, после реализации программы самообразовательной деятельности существенно выросли.

Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что введение продуктивно-творческой самостоятельной работы школьников актуализирует формирование субъектной активности старшеклассников за счет реализации самообразовательного комплекса, включающего основные формы самообразования (самообучения, самовоспитания), педагогическую помощь и самоконтроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 79-83.
2. Дубровина И.В. Уровни самообразовательной деятельности учителей музыки в системе последиplomного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2. С. 32-34.
3. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 111-113.
4. Антонюк А.В., Колосов К.А., Якунин С.В. Субъектная активность как ведущий фактор формирования профессиональных качеств студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 3. С. 309–314.
5. Брушлинский А.В. Психология субъекта: индивида и группы // Психологический журнал. 2002. Т. 23, № 1. С. 71–80.
6. Колосов К.А., Якунин В.Е., Антонюк А.В. Условия формирования субъектной активности в процессе учебно-профессиональной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 4. С. 299–302.
7. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М.: ЭЛЬ-ФА, 1996. 126 с.

INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF STUDENTS INDIVIDUAL ACTIVITY FORMATION

© 2015

N.N. Aymuhambetov, postgraduate student of Chair “Adapted Physical Education”
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: self-education; individual activity; independent work.

Abstract: This work evaluates the role of specially-organized independent work of high school students in the formation of cognitive, search-and-creative, educational-and-professional, and organizational activity from the perspective of subject-activity approach. The results of the research work lead to the conclusion that the introduction of productive-and-creative independent work of the high school students result in the formation of students’ individual activity through implementation of self-educational complex that includes basic forms of self-education.