

Запорожца. - М.: Межд. образоват. педколледж, 1995. - 144 с.

14. Якобсон П.М. Чувства: их развитие и воспитание. - М.: Знание, 1976, -64 с.

15. Galeeva E. V., Galkina, I. A. Educational technology forming the verbalization of emotional representations in children of preschool age. // The azimuth of research:

pedagogy and psychology. 2014. No. 1, P.-18-20.

16. Galeeva E. V., Galkina I. A. Chapter 1. Psychological and psycholinguistic basis of verbal designation of the emotions in children of preschool age. // Innovations in education: Monograph Volume 2/ ed. by L. Shlossman. - Vienna: "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2014.-182 p.

## THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL PERCEPTIONS AND MASTERING THE VERBALIZATION OF CHILDREN AT PRESCHOOL AGE

© 2015

*E.V. Galeeva*, the senior lecturer of the chair «Psychology and pedagogy of preschool education»

*I.A. Galkina*, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the chair

«Psychology and pedagogy of preschool education»

*Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)*

*Abstract.* The article discusses the formation of emotional representations, abilities and mastery of verbalization in children of preschool age. The content of the vocabulary used by the child, which reflects the scope of emotions, raises the problem of studying the patterns of acquisition of these values, their dynamics. The ability to perceive speech phenomena of reality and understanding of the emotional state develop in children of preschool age in the relationship. Emotions are the basic Foundation of the semantic units, and the awareness of them perhaps in the form of symbols that are the result of verbal activity. In this regard, it is important to emphasize the influence of emotional processes on the formation of a meaningful relationship of the child to the word. Emotional representation implies a set of verbal symbols of emotions, which serve as the means for their realization. To achieve effective communication and speech, the child needs to ensure the development of verbalization of emotional representations that are provided emotive vocabulary, non-verbal designation of emotions in situations of emotional impact on the speaker.

*Keywords:* the emotional presentation, vocabulary, language, verbal activity, emotive language, voice reality, semantic education, the process of verbal communication, the categorization of emotions, knowledge of verbal symbols of emotions.

УДК 159.922.7

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

© 2015

*И.В. Жуйкова*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая и социальная психология»

*Курганский государственный университет, Курган (Россия)*

*Аннотация:* В современном мире проблема агрессивности подростков становится все более актуальной. Количество детей, совершающих те или иные агрессивные действия, неукоснительно растет. Все это приводит к необходимости всестороннего анализа существующей проблемы с целью выявления и коррекции параметров, оказывающих наиболее пагубное влияние на формирующуюся личность подростка.

*Ключевые слова:* семейное воспитание, агрессивность, подростковый возраст, взаимосвязь, корреляционный анализ.

На сегодняшний день изучение вопросов агрессивного поведения людей является одним из наиболее популярных направлений научных исследований как в отечественной (Л.М. Семенюк, А.П. Ковалев, Т.Г. Румянцева и т.д.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, Р. Бэрон, Л. Берковиц и т.д.). Особое беспокойство вызывают не только увеличивающиеся повышенная эмоциональность, тревожность, ранимость детей, но и их отчужденность, жестокость, негативизм, агрессивность. Наиболее ярко эти явления проявляются в подростковом возрасте, при переходе из детского состояния во взрослый мир.

При анализе отечественных и зарубежных публикаций, описывающих природу агрессии, выявляются три группы теорий: психоаналитическая (З. Фрейд), фрустрационная (Н. Миллер), теория социального научения (А. Бандура). Наиболее близка нам теория социально научения А. Бандуры, в которой агрессия понимается как «социальное поведение, включающее в себя действия, за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения» [1, с. 149]. Соответственно для формирования агрессивности необходимо, чтобы индивид имел перед собой некий объект для подражания, одновременно выступающий и как стимулятор агрессивного поведения, и как источник готовности к таким действиям. В качестве подобного объекта часто выступают родители, поскольку как отмечал И.С. Кон «нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем и прошлом» [2, с. 107].

Таким образом, целью нашего исследования, проведенного в 2013-2014 гг. на базе школ города Кургана, является изучение взаимосвязи параметров семейного воспитания и агрессивности подростков. В качестве испытуемых выступили подростки 13-14 лет из полных семей (120 человек) и их родители (240 человек) [3].

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методики: методика Басса-Дарки для оценки уровня агрессивности подростков, опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) В. Юстицкиса, Э.Г. Эйдемиллера для выделения параметров семейного воспитания, методы математической статистики.

Были установлены достоверные различия между отцами и матерями, мальчиками и девочками с помощью W-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок.

Если в целом рассматривать особенности семейного воспитания отцов и матерей, то можно выделить следующее:

1. Говоря о параметрах семейного воспитания следует отметить, что у матерей преобладают гиперпротекция, удовлетворение потребностей, повышенные требования и меньшее количество запретов и санкций. Для отцов характерны гипопротекция, недостаточное удовлетворение потребностей, а также повышенные требования при наличии запретов и санкций.

2. Среди личностных нарушений матерей можно выделить следующие: расширение сферы родительских чувств, фобия утраты, проекция собственных нежелательных качеств на ребенка и предпочтение женских качеств. У отцов – воспитательная неуверенность, нераз-

вительность родительских чувств и предпочтение мужских качеств. Неустойчивость стиля семейного воспитания присутствует в равной степени как у отцов, так и у матерей.

При определении соотношения гармоничного и негармоничного стилей воспитания были получены такие результаты: у родителей детей с высоким уровнем агрессивности четко видно преобладание негармоничного стиля над гармоничным (рисунок 1).



Рисунок 1 – Соотношение гармоничного и негармоничного стилей воспитания у родителей подростков, %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что негармоничные стили семейного воспитания (т.е. наличие явных нарушений в параметрах семейного воспитания) способствуют развитию агрессивности и препятствуют благоприятной адаптации детей в окружающем мире.

Рассмотрим более подробно, какие варианты негармоничного стиля воспитания присутствуют у родителей подростков с высоким уровнем агрессивности. Так у матерей девочек преобладают такие стили, как доминирующая гиперпротекция и эмоциональное отвержение (рисунок 2). В первом случае подростки часто настроены враждебно по отношению к своим родителям и испытывают глубокое недовольство из-за подавления их воли и самостоятельности. Когда же им удается преодолеть власть взрослых, то подростки часто становятся «мятежными», избыточно агрессивными. Если говорить об эмоциональном отвержении, то здесь источником агрессивного поведения может являться стремление подростка привлечь к себе внимание матери, которая для девочки несмотря ни на что остается значимым человеком.

У матерей мальчиков с высоким уровнем агрессивности в качестве основного стиля семейного воспитания выступает доминирующая гиперпротекция. Это значит, что мальчики постоянно находятся под пристальным вниманием со стороны матери. Проявления опеки, жесткий контроль за поведением приводят к развитию конфронтации и реакции эмансипации, т.е. стремлению обрести самостоятельность.

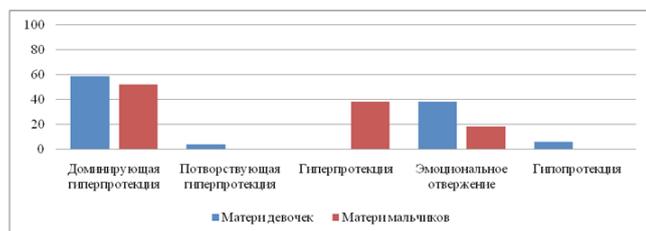


Рисунок 2 – Типы негармоничных стилей семейного воспитания у матерей подростков, %

Для отцов девочек с высоким уровнем агрессивности характерны повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение (рисунок 3). В первом случае отцы предъявляют девочкам требования, которые часто не соответствуют возможностям и способностям подростка. В результате девочки постоянно испытывая давление со стороны отца, начинают срываться на окружающих, проявляя агрессию.

У отцов мальчиков присутствуют такие стили, как эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность. При достижении ребенком подросткового возраста отцы часто отстраняются от воспитания, предоставляя им полную свободу действий, считая

сыновей уже достаточно взрослыми. При этом они совершенно не учитывают потребности мальчиков в поддержке и понимании отца. В результате у подростка может появиться ощущение собственной ненужности, и как следствие агрессивности – как одного из способов обратить на себя внимание.



Рисунок 3 – Типы негармоничных стилей семейного воспитания у отцов подростков, %

Для определения взаимосвязи параметров семейного воспитания и агрессивности подростков был проведен корреляционный анализ данных по детям с высоким уровнем агрессивности и по их родителям. Были получены следующие результаты:

Агрессивность детей связана с гиперпротекцией матери ( $r=0,51$ ,  $p \leq 0,001$ ) и гипопротекцией отца ( $r=0,56$ ,  $p \leq 0,001$ ). Подростки стремятся установить с родителями новый тип отношений, но матери не могут отпустить ребенка, дать ему больше самостоятельности, ответственности, а отцы, наоборот, слишком отстраняются, отдаляются от своего ребенка. В результате подросток своим агрессивным поведением либо стремится завоевать свободу, либо привлечь внимание.

Недостаточность требований, предъявляемых подростку со стороны родителей, вызывает агрессивное поведение, поскольку в этом случае у ребенка плохо развиваются волевые качества личности и возникают трудности с locus of control, в результате чего подросток не может контролировать свои агрессивные импульсы.

Чрезмерность санкций со стороны отца ( $r=0,61$ ,  $p \leq 0,001$ ) увеличивает вероятность проявления агрессивного поведения и раздражения у дочери, что подтверждается данными многочисленных исследований по поводу влияния наказаний на уровень агрессивности подростков. Но в то же время полное отсутствие санкций способствует развитию физической и вербальной агрессии сына ( $r=0,52$ ,  $p \leq 0,001$ ).

Наличие запретов, устанавливаемых взрослыми, способствует снижению агрессивности. Подросток учится контролировать свое поведение и действовать в заданных рамках, не нарушая права общегития. При этом недостаточность запретов со стороны матери положительно коррелирует с раздражением дочери, а со стороны отца – с чувством вины сына.

Принимая во внимание результаты корреляционного анализа можно сделать вывод, что параметры семейного воспитания родителей оказывают влияние на уровень агрессивности подростков.

К проявлению агрессивного поведения могут приводить и личностные психологические проблемы родителей. Корреляционный анализ позволили выделить следующие зависимости.

Воспитательная неуверенность родителей приводит к повышению агрессивного поведения детей ( $p \leq 0,001$ ), а со стороны отца может также влиять на развитие раздражения и подозрительности у дочери и негативизма у сына. Поскольку родитель ведет себя непоследовательно в отношениях с ребенком, очень часто меняя подходы к воспитанию, подросток не знает, как ему надо себя вести, что делать. В результате развивается неуверенность, стремясь преодолеть которую подросток начинает прибегать к агрессивным и враждебным формам поведения.

При наличии у отца предпочтения детских качеств наблюдается тенденция к повышению агрессивности у

мальчиков ( $r=0,49$ ,  $p\leq 0,01$ ) и к снижению ее у девочек ( $r=-0,48$ ,  $p\leq 0,01$ ). Такие мужчины всячески поощряют в ребенке проявления детскости, непосредственности. Мальчики же хотят показать свою самостоятельности, взрослость, нередко прибегая к агрессивным формам доказательства. Тогда как девочки чаще соглашаются на предлагаемое отцами поведение, в результате чего у них может развиваться психологический инфантилизм.

Фобия утраты ребенка у матери имеет положительную корреляцию с косвенной агрессией как у мальчиков, так и у девочек. Мать представляет ребенка как хрупкое создание и боится, что с ним что-то может случиться. Поэтому он постоянно находится под пристальным вниманием с ее стороны. У подростка возникает ощущение своей беспомощности, враждебности окружающего мира по отношению к нему. Боясь непосредственно взаимодействовать с внешним миром, он начинает окольными путями выражать свое мнение, отношение, нередко в агрессивной форме.

Неразвитость родительских чувств у отцов прямо пропорционально связана с агрессивностью дочерей. Отцам часто бывает сложно брать на себя ответственность, принимать и любить ребенка таким, какой он есть. Это приводит к тому, что они меньше времени проводят со своими детьми, мало интересуются их делами. В результате девочкам не хватает отцовского внимания, отца как такового, который мог бы помочь справиться с возникающими трудностями. А так девочки начинают решать свои проблемы, используя не всегда адекватные способы.

Предпочтение женских качеств матерью снижает физическую агрессию мальчика ( $r=-0,51$ ,  $p\leq 0,001$ ), а предпочтение мужских качеств отцом, наоборот повышает ( $r=0,48$ ,  $p\leq 0,01$ ). Здесь важную роль играют существующие в обществе стереотипы: мужчина должен быть сильным, агрессивным. В результате отец воспитывает в

своем сыне эти качества. Матери, которые предпочитают женские качества, наоборот считают, что нельзя проявлять агрессивность и при этом всячески препятствуют ее возникновению у сыновей.

Также прослеживается зависимость между неустойчивостью стиля семейного воспитания родителей и агрессивностью у детей. Вполне естественно, что смена стилей, приемов воспитания – от очень строгого стиля к либеральному, а затем наоборот – часто определяет поведение ребенка, неустойчивость эмоциональных отношений в семье. Это способствует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету, а также агрессивность.

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что семейное воспитание как способствует, так и препятствует развитию агрессивного поведения в зависимости от воспитательной практики родителей и их личностных особенностей. Выявленные данные можно использовать в семейном консультировании при обращении родителей подростков с запросом о повышенной агрессивности детей, а также в психологическом просвещении по вопросам семейного воспитания и детско-родительских отношений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Райс Ф., К. Долджин Психология подросткового и юношеского возраста; пер. с англ.: Е. И. Николаева. СПб.: Питер, 2010. 816 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
3. Жуйкова И.В. Гендерные особенности агрессивного поведения подростков и их родителей // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», №12. 2014. С. 257-261.

#### FAMILY EDUCATION AS A FACTOR OF AGGRESSIVE ADOLESCENT

© 2015

*I.V. Zhuykova*, candidate of psychological sciences, associate professor of «General and social psychology»  
*Kurgan State University, Kurgan (Russia)*

*Abstract.* In today's world, the problem of aggressive adolescents is becoming increasingly important. Number of children engaged in these or other aggressive actions, strictly increasing. All this leads to the need for a comprehensive analysis of the problem in order to identify and correct the parameters that have the most detrimental effect on the emerging identity of a teenager.

*Keywords:* family education, aggression, adolescence, relationship, correlation analysis.