

УДК 159.9.072.5

## КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ПОТРЕБНОСТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ, ИХ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ

© 2015

**Л.А. Кананчук**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

**Т.О. Смолева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

*Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)*

**Аннотация:** В статье представлен корреляционный анализ акцентуаций характера и потребностей воспитывающих взрослых, их особенности отношений с детьми. Особое внимание обращается на то, в какой степени сила потребности в доминировании и особенности акцентуации взрослых способствуют становлению определённого стиля отношений воспитывающих взрослых с детьми. Актуальность представленного в статье содержания исследования определяется значимостью изучения данного аспекта в связи с формированием в семье и образовательном учреждении базового отношения дошкольника к миру. Базовое состояние доверия к миру, к себе и окружающим людям формируется у ребенка с раннего детства со значимыми воспитывающими взрослыми и, в большей степени, - матерью. Стиль обращения взрослых с ребёнком, в конечном счёте, способствует формированию личности. Если некоторые стили становятся устойчивыми, то это приводит к формированию, как позитивных черт характера ребёнка, так и негативных. Постоянно действующие влияния могут приводить к появлению симптомов психосоматических расстройств. В статье обращается внимание именно на то, в какой степени сила потребности в доминировании и особенности акцентуации самых близких для ребенка воспитывающих взрослых - матерей способствуют становлению определённого стиля отношений с детьми. Данные, представленные в статье, ориентируют на то, чтобы у матерей с преобладанием потребности в доминировании в отношениях с детьми в стиле воспитания преобладают санкции наказания и запрета, проявляются расширение родительских чувств, проекция нежелательных качеств. Матерям с невротическими чертами акцентуации характера и акцентуацией вытеснения, как показали статистически значимые различия степени выраженности основных тенденций в воспитательном подходе, свойственна проекция нежелательных качеств. Для матерей этого типа свойственны также внесение супружеских конфликтов в отношения с детьми.

**Ключевые слова:** потребность, доминирование, характер, акцентуация, отношение, доверие, гиперконтроль, гипертимическая и невротическая акцентуации характера, гипо – или гиперпротекции.

Актуальность исследования определяется значимостью изучения данного аспекта в связи с формированием в семье и образовательном учреждении базового отношения к миру. Базовое состояние доверия к миру, к себе и окружающим людям формируется у ребенка в раннем детстве со значимыми воспитывающими взрослыми и, в большей степени, - матерью [1].

Психологами изучается и учитывается в коррекционной практике, какими способами воспитывающих взрослых влияют на ребенка (тип воспитания), во-вторых, исследуется совокупность взаимоотношений в семье, и в качестве одного из факторов, определяющих развитие ребенка, в нашей работе рассматривается характер матери, определенным образом оставляющем отпечаток на мироощущении и поведении дошкольника [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

Конкретно и целенаправленно корреляционная связь между особенностями акцентуации и потребностями воспитывающих взрослых, их особенности отношений с детьми-дошкольниками не рассматривалась. Выбор акцентуаций матерей детей с нарушениями в социальном, личностном развитии в качестве объекта исследования продиктован их широкой распространенностью и неразработанностью механизма их влияния в совокупности воздействий всех составных данного феномена на процесс становления личности ребенка.

Цель исследования состояла в проведении эмпирического исследования корреляционной связи акцентуации воспитывающих взрослых (матерей) с особенностями их потребностей и отношениями.

Цель статьи состоит в раскрытии этих связей, представлении данных корреляционного анализа акцентуаций характера и потребностей воспитывающих взрослых, их особенности отношений с детьми и представленными у матерей с преобладанием потребности в доминировании в отношениях с детьми в стиле воспитания.

Взрослый оказывает решающее влияние на становление личности ребенка не только своими интеллектуальными и педагогическими способностями, но и личностными качествами, характером [10, 11, 12, 13, 14].

Решающее влияние на отношение ребенка к себе

и окружающим его людям оказывают психологическая устойчивость, стиль общения, отношений к ним воспитывающих взрослых, определяемый особенностями эмоциональной дистанции и контроля, способностью взрослых к взаимопониманию с ребенком [15, 16, 17, 18, 19]. Проявляемые в отношениях матери с ребенком гипо – или гиперпротекции, эмоциональное отвержение выступают инвариантными компонентами различного рода акцентуаций.

В исследовании определена цель: изучение взаимосвязи потребностей воспитывающих взрослых с гипертимической и невротической акцентуациями характера и особенностей их отношений с детьми.

Мы предположили, что существует взаимосвязь потребностей воспитывающих взрослых с гипертимической и невротической акцентуациями характера с проявлениями преобладания потребности в доминировании в отношениях с детьми.

В исследовании решались следующие задачи:

1. Выявить потребности воспитывающих взрослых с акцентуированными чертами характера.

2. Изучить особенности их отношений с детьми доминирующих взрослых с гипертимической и невротической акцентуированными чертами характера.

Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстициком в опроснике для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» выделены следующие показатели отношений матери к ребенку:

- уровень протекции в процессе воспитания (гиперпротекция, при которой родители ребенка, его воспитание ставят в центр внимания, и гипопротекция, когда взрослые уделяют ребенку внимание только в крайних, критических ситуациях);

- степень удовлетворения потребностей ребенка (поощрение и игнорирование);

- качество и количество требований и запретов (чрезмерность или недостаточность требований и запретов к ребенку);

- санкционирование поведения ребенка (одобрения и разрешения или наказания и запрета);

- неустойчивость стиля воспитания (переход от ав-

торитарности к либеральному стилю или попустительскому);

- предпочтение качеств в оценке значимости (предпочтение женских или мужских, а также детских качеств) и др.

По определению К. Леонгарда лица с гипертимическими чертами акцентуированного характера неустойчиво активны. Настроение их чаще – приподнятое в силу оптимизма по поводу планов на будущее. В ситуациях ограничения их активности, склонны к вспышкам раздражительности, несогласия с ними – к конфликтам. Поведение их окрашено постоянным стремлением к лидерству [18].

В связи с данными показателями мы предположили, что у матерей с высокой гипертимической акцентуацией характера в воспитании детей преобладают санкции наказания и запрета.

С целью проверки выдвигаемой в исследовании гипотезы было предпринято обследование 500 матерей с помощью опросника Ю.М. Орлова [20] на выявление потребностно-мотивационного профиля личности матери, опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого [7].

В исследовании использовался математический метод анализа полученных статистических данных. Распределение испытуемых на условные подгруппы с низкой и высокой степенью акцентуации осуществлялась по медиане.

Как показало исследование: сравнение показателей потребности в доминировании у матерей с высокой и низкой гипертимической акцентуацией характера демонстрирует существенные различия: в группе с высокой гипертимичностью потребность в доминировании выше ( $t$ -Стьюд.=2,94), что подтвердило наше предположение (табл. 1).

Таблица 1 - Средние показатели потребностей воспитывающих взрослых с высокой и низкой степенью проявления гипертимической акцентуации

Гипертимическая акцентуация	В достижениях	В аффилиации	В доминировании
Низкая	38,34	52,52	27,18
Высокая	40,15	53,72	30,51
Разность	1,82	1,20	3,33
t-Стьюд.	1,30	0,96	2,94

Анализ взаимоотношений с детьми матерей с гипертимической акцентуацией показал, что для них характерна неосознанность поведения, раздражительность в ситуациях, когда ребенок не соответствует их представлениям о должном поведении, о послушании ребенка, что приводит к семейным конфликтам, активной стороной в которых выступает мать. Это объясняется ее агрессией против других.

Сравнение показателей агрессии против других у матерей с высокой и низкой гипертимической акцентуацией показало существенные различия: матерям с высокой гипертимической акцентуацией свойственна агрессия против других ( $t$ -Стьюд.=2,94), проявляемая и во взаимоотношениях с детьми в чрезмерности санкций наказания и запрета ( $t$ -Стьюд.=2,91).

Таким образом, наше предположение нашло свое подтверждение.

При невротической акцентуации (по К. Леонгарду) личность характеризуется как тревожно-боязливая. Различные нарушения или изменения в привычных обстоятельствах и отношениях могут вызывать фобические реакции. Для лиц с невротической акцентуацией характерны зависимость и несамостоятельность. При оптимальном уровне развития данного типа акцентуации на первый план выступают ее положительные стороны: впечатлительность, дружелюбие, обязательность, надежность и постоянство привязанностей. Однако при неблагоприятных условиях среды данная личность «за-

липают» на обстоятельствах. Повторяющиеся жизненные ситуации, закрепляясь, образуют устойчивые черты характера, способные перерастать в симптомы болезни ипохондрического невроза (Елисеев О.П.).

В связи с высокой степенью личностной тревожности ( $t$ -Стьюд.=2,94), частой перестраховки, сверх ответственности, коррелирующих с желанием держать все под контролем, можно предположить, что у матерей с высокой невротической акцентуацией характера преобладает потребность в доминировании.

С целью проверки нашей гипотезы было предпринято обследование 500 матерей с помощью психологического опросника К. Леонгарда - Г. Шмишека.

Распределение испытуемых на условные подгруппы с низкой и высокой академической успешностью осуществлялась по медиане. Возраст испытуемых: от 23 до 41 года. Результаты обследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Средние показатели потребностей воспитывающих взрослых с высокой и низкой степенью проявления невротической акцентуации характера

Невротическая акцентуация	В достижениях	В аффилиации	В доминировании
Низкая	39,20	52,54	20,57
Высокая	39,30	53,70	27,13
Разность	0,09	1,17	3,44
t-Стьюд.	0,08	0,93	3,05

Данные показывают существенные различия в показателях потребности в доминировании у матерей с высокой и низкой степенью проявления невротической акцентуации. В группе с высокой невротичностью характера потребность в доминировании выше ( $t$ -Стьюд.=2,94).

Мы также предположили, что у матерей с высокой степенью невротической акцентуации в стиле воспитания потребность в доминировании проявляется в излишних запретах, расширении родительских чувств, проекции нежелательных качеств и, учитывая их невротизацию, «залипание» на стрессовых ситуациях – внесении супружеских конфликтов в отношения с детьми. Результаты обследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Средние показатели параметров отношения с ребенком матерей с высокой и низкой невротической акцентуацией

Особенности отношений родителей с ребенком	Невротическая акцентуация		Разность	t-Стьюд.
	низкая	высокая		
Излишние запреты	1,33	1,77	0,45	4,54
Расширение сферы родительских чувств	2,04	2,38	0,34	2,47
Фобия утраты ребенка	1,57	2,03	0,46	2,41
Проекция нежелательных качеств	1,25	1,49	0,24	2,47
Внесение супружеских конфликтов в отношения с ребенком	0,78	0,99	0,21	2,47
Неразвитость родительских чувств	0,99	1,47	0,48	3,35

Сравнение показателей отношений с детьми матерей с высоким уровнем проявления невротической черты характера с показателями низкого уровня позволило выделить статистически значимые различия степени выраженности основных тенденций в воспитательном подходе.

Матерям с высокой степенью невротической акцентуации свойственны излишние запреты ( $t$ -Стьюд.=4,54), проекция нежелательных качеств ( $t$ -Стьюд.=2,47), чрезмерность санкций наказания и запрета ( $t$ -Стьюд.=2,41), внесение супружеских конфликтов в отношения с ребенком ( $t$ -Стьюд.=2,47).

Та же тенденция обнаруживает себя и в расширении сферы родительских чувств ( $t$ -Стьюд.=2,47), фобии утраты ребенка ( $t$ -Стьюд.=2,41). Выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Приведем типичный пример такого отношения матери к ребенку: анализ семейных отношений Н.А. показывает ее склонность к страху потерять сына, что зачастую

проявляется в ограничении двигательной активности ребенка, самостоятельности и инициативы мальчика. Так, на дачном участке она запрещает ему подходить к строящемуся дому, разговаривать с незнакомыми взрослыми - строителями, выходить за пределы видимости матери; контролируются и его передвижения в доме. Когда между родителями возникают ссоры, то Н.А. обращается к сыну: «Если не будешь слушаться, что тебе говорят, не выйдешь из тебя хорошего человека, будешь таким же, как твой отец», «Зачем ты повторяешь то, что нельзя повторять, вырастешь негодяем». Подобные проекции матери негативно сказываются на поведении ребенка. Зачастую поведение мальчика характеризуется матерью как неуверенное, несамостоятельное и вместе с тем импульсивное.

Таким образом, исследование показало, что существует взаимосвязь воспитывающих взрослых с гипертимической и невротической акцентуациями характера с проявлениями преобладания потребности в доминировании в отношении с детьми.

Изучение особенностей отношений с детьми позволило обнаружить следующее: такие акцентуированные черты характера как гипертимность выражены сильнее у матерей в их отношениях с детьми в чрезмерности санкций наказания и запрета.

Предпочтение мужских качеств в воспитании, как показало сравнение параметров семейного стиля воспитания, отдается матерями с высоким уровнем проявления невротической черты характера по сравнению с показателями низкого уровня.

Также матерям с невротическими чертами акцентуации характера, как показали статистически значимые различия степени выраженности основных тенденций в воспитательном подходе, свойственна проекция нежелательных качеств, коррелируемая с внесением супружеских конфликтов в отношения с ребенком.

Результаты эмпирического исследования показывают, что у матерей с преобладанием потребности в доминировании в отношениях с детьми в стиле воспитания преобладают санкции наказания и запрета, проявляются расширение родительских чувств, проекция нежелательных качеств и, учитывая их невротизацию, «залипание» на стрессовых ситуациях – внесение супружеских конфликтов в отношения с детьми. Данные подтвердили выдвинутую гипотезу. Что актуализирует необходимость экспериментального исследования технологии и условий оптимизации отношений воспитывающих взрослых с гипертимической и невротической акцентуациями характера с детьми.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Репина Т.А. Особенности межличностных отношений ребенка-дошкольника в семье // Психологические основы формирования личности в условиях общественного и семейного воспитания: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. – М., 1979. – С.182-185.
2. Adler A. *Über den nervösen Charakter*. München, 1928.
3. Trudewind C., Husarek B., Mutter – Kind Interaktion bei der hausaufgabenanfertigung die Leistungsnotiventvisklung im Grunt schulalter-eanalyse einer ökologischen schulsselsituation.-In:H.Walter, R. Orlter (Hg.). *Ökologie und Entwicklung*. Stuttgart, 1979.
4. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера / В кн. *Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии.* – М.: Педагогика, 1983. – 153 с.
5. Выготский Л.С. *Сознание как проблема психологии поведения.* – Собр. соч., т.1. – М., 1982.
6. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. – Автореф. дис. –
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. *Психология и психотерапия семьи.* – СПб., 1998.
8. Смолева Т.О. Психологическое неблагопопу-

чие ребенка в группе сверстников и его преодоление Иркутск: ВСГАО, 2009. – Изд. 2-е доп. – 170 с.

9. Кананчук Л.А., Смолева Т.О. Педагогические условия развития саногенной рефлексии специалистов дошкольного образования: учебное пособие. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 128 с. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Ростов н/Д, 1997.

10. Валлон А. Истоки характера у детей // Вопросы психологии. – №5. – С.129-140, № 6. – С.121-133.

11. Мясичев В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и отражения как проблемы общей и социальной психологии. – В кн.: *Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми: Тез. Симп.* – Л., 1970. – С. 114 – 116.

12. Шорохова Е.В., Бобнева М.И. Проблемы изучения психологических механизмов регуляции различных видов социального поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979. – С. 3-20.

13. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная пед. Академия, 1994. – 192 с.

14. Смирнова Е.О., Радева Р. Развитие теории привязанности (по материалам работ П.Криттенден) // Вопросы психологии, 1999. – № 1 – С.105-116.

15. Крупник Е.П. Психологическая устойчивость индивидуального сознания. // Психология человека в условиях социальной нестабильности. Сб. под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Московский пед. гос. ун-т, 1994. – С. 102-119, 204.

16. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования: Учебное пособие для студентов. – Пермь, 1988. – 79 с.

17. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида. – В кн.: *Психологические проблемы социальной регуляции поведения.* – М., 1976. – С. 64 – 93.

18. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков, 1994. – 280 с.

19. Орлов Ю.М. Личность и индивидуальность. – М., 1997.

20. Орлов Ю.М. Когнитивно-Эмотивный тест (КЭТ). – М.: Импринт-Гольфстрим, 1999. – 20 с.



**THE CORRELATION ANALYSIS AKTSENTUATSY OF CHARACTER  
AND NEEDS OF THE BRINGING-UP ADULTS, THEIR FEATURES  
OF THE RELATIONS WITH CHILDREN**

© 2015

**L.A. Kananchuk**, candidate of psychological sciences, associate professor of psychological and pedagogics of preschool education

**T.O. Smoleva**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of psychological and pedagogics of preschool education  
*Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)*

*Abstract.* The correlation analysis of aktsentuation of character and needs of the bringing-up adults, their features of the relations with children is presented in article. Special attention is paid on in what degree power of need for domination and feature of accentuation of adults promotes formation of a certain style of the relations of the bringing-up adults with children. Relevance of the content of research presented in article is defined by the importance of studying of this aspect in connection with formation in a family and educational institution of the basic relation of the preschool child to the world. The basic condition of trust to the world, to itself and surrounding people is formed at the child since the early childhood with the significant bringing-up adults and, more, - mother. Style of the treatment of adults of the child, eventually, promotes formation of the personality. If some styles become steady, it leads to formation, both positive traits of character of the child, and negative. Constantly operating influences can lead to emergence of symptoms of psychosomatic frustration. In article the attention to is paid in what degree power of need for domination and feature of accentuation of the relatives for the child of the bringing-up adults - mothers promotes formation of a certain style of the relations with children. The data presented in article focus on that at mothers with prevalence of need for domination in the relations with children in style of education sanctions of punishment and a ban prevail, expansion of parental feelings, a projection of undesirable qualities are shown. With neurotic lines of accentuation of character and accentuation of replacement as showed statistically significant distinctions of degree of expressiveness of the main tendencies in educational approach, the projection of undesirable qualities is peculiar to mothers. For mothers of this type are peculiar also entering of the matrimonial conflicts into the relations with children.

*Keywords:* requirement, domination, character, accentuation, the relation, trust, hyper control, gipertimichesky and neurotic accentuation of character, hypo - or a hyper patronage.

УДК 159.9: 37.015. 3(045)

**АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

© 2015

**А.И. Карманчиков**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеинженерных дисциплин

**С.А. Васюра**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии  
*Удмуртский государственный университет, Ижевск, (Россия)*

*Аннотация.* В настоящее время ускоряются темпы жизни, возрастают скорости протекания социально-экономических процессов, поэтому основным требованием социума к личности является повышение активности. Активность относится к фундаментальным понятиям, используемым в различных областях научного знания. В психологии, педагогике и смежных с ними науках предпринимаются попытки систематизировать и обобщить представления об активности человека. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты разных видов активности человека – коммуникативной, творческой и др., выполненные в рамках психолого-педагогических исследований.

*Ключевые слова:* активность, личность, коммуникативная активность, творческая активность, мышление, индивидуальная активность, коллективная активность.

Происходящие в настоящее время в российском обществе изменения предъявляют новые требования к активности каждого человека, отдельных социальных групп и общества в целом. Коренным образом меняется социокультурное пространство, ускоряются темпы жизни, поэтому всё более актуальными становятся понятия: активность, инициативность, самостоятельность и др. Интерес исследователей вызывают такие виды активности человека как социальная, коммуникативная, интеллектуальная, учебная, прогностическая, творческая и др. Что представляет собой активность? На каком этапе жизненного пути та или иная активность проявляется более интенсивно? К чему приводит активность? Чем отличается индивидуальная и коллективная активность? Как снизить негативные и повысить позитивные аспекты активности личности? Как регулировать и развивать активность? Эти вопросы решаются представителями гуманитарных и естественнонаучных наук.

Активность относится к фундаментальным понятиям, используемым в различных областях научного знания. Термин «активность» происходит от латинского слова *activus* и означает энергичную, усиленную деятельность; деятельное участие в чем-либо; инициативность.

В философии активность рассматривается как имманентное свойство материи, как способ бытия материи, взаимодействия материальных объектов. В настоя-

щее время назрела необходимость глубокого познания активности как наиболее общей характеристики бытия человека (Б.А. Вяткин, 2005; В.Л. Хайкин, 2000 и др.) и фактора развития его индивидуальности (Б.А. Вяткин и сотр., 1999; 2005). Как отмечает Б.А. Вяткин: «Уникальность феномена «человек», для которого характерно единство природы и общества, создает ему особое положение как объекту научного исследования. В этой области смыкаются интересы общественных, естественных и частично технических наук. Более того, растущая «антропологизация» различных отраслей знаний позволяет ряду ученых высказывать предположение, что современная наука находится на пути интеграции всех знаний о человеке» [2. с. 6].

Отношения человека с окружающим миром многообразны, а, следовательно, многообразны проявления его активности как субъекта бытия. Человек не существует как отдельно взятое существо, его сущность – между людьми, в пространстве человеческих отношений. Эта идея положена в основу культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Идея межсубъектности (междусубъектности) характерна для культурно-исторической традиции, в которой общение является формой онтогенетического становления человека. Но наиболее целостно и развернуто идея межсубъектности разработана С.Л. Рубинштейном. В его концепции один человек выступает в качестве условия (причины) существования