

Темпоральные основы жизненной позиции девушек-студенток

© 2022

Фоминых Екатерина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной психологии

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург (Россия)

E-mail: fominyh.yekaterina@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3733-4381>

Аннотация: Статья посвящена исследованию взаимосвязи параметров жизненной позиции и темпоральных характеристик личности девушек, получающих высшее профессиональное образование. Основу исследования составили психодиагностические методики: «Опросник жизненной позиции личности (ЖПЛИ)» (Д.А. Леонтьев, А.Е. Шильманская), «Темпоральные модальности жизнеосуществления» (Е.В. Бредун, Э.А. Щеглова, Е.В. Смешко, Т.А. Шмер). Исследование предполагало оценку уровня развития гармонии, осознанности (рефлексивности) и активной жизненной позиции, а также темпоральных составляющих жизни (эмоциональной фиксации на событиях, рационализации периодов времени жизнеосуществления, сбалансированности модальных оценок). Оценка достоверности связи между полученными результатами производилась на основе коэффициента взаимной сопряженности Пирсона – C и Чупрова – P ($p \leq 0,05$). Выявлена тенденция преобладания у испытуемых высоких и средних показателей осознанности и активности, сочетающихся с низким уровнем гармонии. Результаты исследования субъективного отношения ко времени продемонстрировали возможность интеграции испытуемыми прошлого, настоящего и будущего в непрерывную последовательность, структурирование настоящего с ориентацией на будущее и использование опыта прошлого. Установлена статистически достоверная связь между параметрами гармонии и осознанности жизненной позиции девушек и эмоциональной фиксацией на событиях, а также между гармонией и сбалансированностью модальных оценок. Синтез низкой гармонии и высокой осознанности определяет вовлеченность в настоящее, активную деятельность по его построению и структурированию с учетом представлений о будущем. В случае конструктивного варианта стратегий личности это ресурс трансформаций жизненного пространства, в случае деструктивных стратегий – психологический индикатор риска и барьеров аутентичной самореализации и жизненных преобразований.

Ключевые слова: жизненная позиция; гармония; осознанность (рефлексивность); активность; жизненный путь; темпоральность.

Для цитирования: Фоминых Е.С. Темпоральные основы жизненной позиции девушек-студенток // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 3. С. 69–73. DOI: 10.18323/2221-5662-2022-3-69-73.

ВВЕДЕНИЕ

Масштабы, скорость и необратимость современных изменений картины мира открывают новые ракурсы анализа проблем субъективной реальности личности, акцентируя значимость личностно-психологического времени в контексте трансформаций жизненного пространства. Построение личностью жизненной линии в настоящее время осуществляется в условиях смещения жесткой и текучей транзитивности, фрустрации реального жизненного пространства [1], возрастающей роли информатизации, цифровизации [2; 3], виртуальности и темпоральной мобильности [1; 4]. Данные аспекты порождают ряд научно-прикладных проблем, связанных с временными аспектами самореализации личности, ресурсами и резервами жизни. Среди них – субъективное восприятие личностью временных явлений как дефицитов/ограничений или ресурсов/возможностей [5], жизнеосуществление в условиях хаотичного временного режима, неконгруэнтного психологическим возможностям и адаптационным способностям личности [4], необходимость «пребывания в изменении» и постоянном обновлении для успешного преодоления вызовов современности, осознания новой реальности и изменения представлений о мире [6; 7] и др.

Сложившаяся ситуация актуализирует необходимость поиска и изучения темпоральных аспектов жиз-

ненной позиции молодежи как важного условия формирования конструктивных поведенческих стратегий в условиях непрерывного личностного и профессионального становления. Стоит отметить, что в настоящее время развитые темпоральные способности относятся к числу металичных и метапрофессиональных образований, определяющих способность к самоорганизации и саморазвитию, управление своим временем, выстраивание и реализацию аутентичной траектории развития и жизни.

В отечественной и зарубежной литературе вопросы жизненной позиции рассматриваются в контексте системы отношений личности, определяющих ключевые жизненные ориентиры и выбор поведенческих стратегий [8; 9]. Динамичность данного феномена детерминирована комплексом социально-психологических факторов, изменяющих контуры жизненного пространства индивида в онтогенезе и персоногенезе. В исследованиях подчеркивается сложная структурная организация данного феномена, функционирование которого обеспечивается единством эмоционально-оценочного, когнитивного и деятельностного/поведенческого компонентов, измеряемых в показателях осознанности/рефлексивности, активности и гармонии [10]. Степень конструктивности, активности, проактивности и прогрессивности жизненной позиции личности являются системообразующими признаками ее подлинного развития

и саморазвития, аутентичной самореализации и психологического здоровья либо стагнирующих и регрессивных тенденций – предикторов социальной дисфункциональности, виктимизации и деструктивности.

Жизненная позиция определяет специфику интеграции прошлого опыта, планирования настоящего и прогнозирования целей и перспектив будущего, в связи с чем ее анализ невозможен вне темпорального континуума [11; 12]. Пересечение жизненных стратегий, ориентаций, позиций и темпоральных характеристик личности является основой для выделения типологий поведенческих линий. Стратегии временной регуляции жизни дифференцируются в зависимости от интенсивности, последовательности и соотношенности с социальными ориентирами («опережения», «запаздывания», «активного учета», «пассивного приноравливания», «активного игнорирования») [9]. В качестве еще одного критерия для выделения типов темпорального поведения (стихийно-обыденного, функционально-действенного, созерцательного, созидательно-преобразующего) используется характер детерминации личностных реакций и действий, представленный континуумами: пролонгированность (долгосрочный прогноз и перспективы) – ситуативность, реактивность (краткосрочные реакции); активность – пассивность позиции [13]. Данные аспекты определяют либо доминанту ситуативности и главенство жизненного контекста, либо превосходство внутренних интенций личности, обуславливающих самостоятельность выбора в организации и проектировании жизни. При анализе критериев темпоральных стратегий личности учитывается также комбинация диспозиционной активности – пассивности и эмоциональных переживаний индивида – страха или надежды, образующих преобладание полюсов социального пессимизма или социального оптимизма [5].

Функциональная зрелость темпоральных компонентов фиксируется в подростково-юношеском возрасте, поскольку именно в этот период психологическая система приобретает личностно значимые структуры, обеспечивающие выбор жизненных приоритетов, ориентиров и необходимых поведенческих линий в краткосрочной и долгосрочной перспективе. В проекции всего жизненного пути темпоральные структуры определяют основы самоорганизации и саморазвития личности, умение планировать настоящее и прогнозировать будущее с учетом имеющихся ресурсов и дефицитов, оценки существующих возможностей и рисков [14].

Цель исследования – выявление взаимосвязи параметров жизненной позиции и темпоральной перцепции у девушек, получающих высшее профессиональное образование.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Представленные теоретические положения послужили основой для реализации в 2022 году исследования взаимосвязи жизненной позиции и индивидуальных темпоральных характеристик студентов. Выборку исследования составили 64 девушки, обучающиеся в Оренбургском государственном педагогическом университете (возраст – от 19 лет до 21 года; испытуемые получают образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», форма обучения оч-

ная). В исследовании использовался «Опросник жизненной позиции личности» Д.А. Леонтьева, А.Е. Шильманской [10], методика «Темпоральные модальности жизнеосуществления» Е.В. Бредун, Э.А. Щегловой, Е.В. Смешко, Т.А. Шмер [15]. Математическая обработка результатов, предполагающая оценку связи между изучаемыми параметрами, осуществлялась на основе коэффициента взаимной сопряженности Пирсона (C) и Чупрова (P). Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы MS SPSS Statistics.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты изучения параметров жизненной позиции молодежи на основе «Опросника жизненной позиции личности» Д.А. Леонтьева, А.Е. Шильманской [10] показывают тенденцию преобладания высоких и средних показателей осознанности (66 и 23 % испытуемых соответственно) и активности (73 и 29 %), сочетающихся с низким уровнем гармонии (52 %). Увеличение показателей осознанности и активности сопровождается снижением уровня гармонии, и наоборот.

Анализ системы отношений испытуемых в темпоральных модальностях («Темпоральные модальности жизнеосуществления» Е.В. Бредун и др. [15]) демонстрирует превалирование следующих показателей у исследуемой группы девушек: средний и низкий уровни эмоциональной фиксации на событиях – 48 и 38 % соответственно; средний и низкий уровни рационализации периодов времени жизнеосуществления – 69 и 22 %; средний и высокий уровни сбалансированности модальных оценок – 66 и 18 %.

Первый из исследуемых в данной методике параметров отражает стойкость аффективных реакций личности относительно событий прошлого и неопределенность в восприятии будущего. В частности, настоящее испытуемых эмоционально насыщено по сравнению с прошлым, а также наполнено активными действиями, необходимыми для достижения целей будущего.

Измерение связи между рассмотренными параметрами на основе коэффициента взаимной сопряженности Пирсона (C) и Чупрова (P) позволило обнаружить значимые в прикладном плане аспекты (таблица 1).

По результатам исследования достоверно значимая связь ($p \leq 0,05$) установлена между параметрами гармонии и осознанности жизненной позиции девушек-студенток и эмоциональной фиксацией на событиях, а также между гармонией и сбалансированностью модальных оценок.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Жизненная позиция личности – сложное структурное образование, включающее в качестве компонентов осознанность, активность и гармонию [10]. Осознанность является важным аспектом субъектности личности, интегрирующей свободу выбора, автономию, независимость, возможность преодолевать зависимость от социальных обстоятельств и в целом творческое преобразование личного жизненного пространства. Активность позволяет реализовывать гибкое взаимодействие с окружающей действительностью на основе внутренних аутентичных критериев, преодолевая социокультурные шаблоны и стереотипы, зависимость от мнения и ожиданий окружающих, ригидные защитные и адаптивные

Таблица 1. Показатели коэффициента взаимной сопряженности Пирсона (С) и Чупрова (Р) между параметрами жизненной позиции и темпоральными модальностями жизнеосуществления ($p \leq 0,05$)

Параметры	Эмоциональная фиксация на событиях	Рационализация периодов времени жизнеосуществления	Сбалансированность модальных оценок
Гармония	<i>C=0,389</i> <i>P=0,482</i>	C=0,152 P=0,21	<i>C=0,219</i> <i>P=0,296</i>
Осознанность	<i>C=0,194</i> <i>P=0,265</i>	C=0,151 P=0,208	C=0,159 P=0,219
Активность	C=0,153 P=0,212	C=0,174 P=0,239	C=0,0928 P=0,013

Примечание: жирным шрифтом обозначены статистически значимые связи.

жизненные стратегии. Гармония – эмоционально-оценочный критерий включения в жизнь, ее ежедневные вызовы и неопределенность с сохранением внутреннего баланса и равновесия.

Полученные в исследовании результаты продемонстрировали относительно осознанное и деятельностное отношение девушек-студенток к действительности, сопровождаемое ощущением внутреннего дискомфорта и субъективной неудовлетворенности. Данная закономерность идентична результатам, полученным нами в более ранних исследованиях на выборке молодежи, что позволяет определить субъективное ощущение дисгармонии и диспропорциональности как индикатор активных психологических трансформаций, движущую силу развития и ресурс жизненных преобразований в данном возрастном периоде [16; 17]. Подчеркнем, что в условиях современного трансформирующегося мира особую актуальность приобретают вопросы вариативности направлений жизненных трансформаций, их конструктивности и деструктивности, что подтверждает необходимость разработки основ психолого-педагогического сопровождения и поддержки молодежи.

Темпоральная перцепция девушек-студенток характеризуется потенциалом и возможностью интеграции прошлого, настоящего, будущего в непрерывную последовательность, структурирование настоящего с ориентацией на будущее и использованием опыта прошлого [18]. Однако данные процессы у девушек-студенток сопровождаются затруднениями в осмысленном и реалистичном восприятии времени, наполнении настоящего событиями и действиями, необходимыми для реализации намеченных планов и целей, продуктивном распределении темпоральных ресурсов.

Построение жизненной линии, согласующейся с аутентичными личностными тенденциями, либо диаметрально противоположной – жизни в соответствии с навязываемыми социокультурными шаблонами, стереотипами и стандартами предполагает пересечение темпоральных основ и стратегий в жизненном пространстве. Жизненная позиция объединяет временные модусы и сегменты личности, трансформируя накопленный опыт, потенциал, цели будущего в реальное жизненное пространство [11].

Спецификой темпорального континуума девушек, получающих высшее образование, является эмоционально насыщенное настоящее, его структурирование

с проекцией на будущее. Относительно автономные и независимые стратегии сочетаются с внутренним дисбалансом и рассогласованием, ощущением несоответствия жизни внутренним критериям, что может рассматриваться в качестве ресурса дальнейших жизненных преобразований либо защитной реакции, фиксирующей неадекватные и деструктивные жизненные стратегии. Данные аспекты являются закономерным следствием, с одной стороны, изменения социальной реальности, обусловленного временем, с другой – жизненных противоречий, перемен в жизни и взаимоотношениях с окружающими, обусловленных возрастом испытуемых [19]. В обобщенном виде это важный психологический индикатор функционального статуса личности в качестве субъекта жизни, требующий учета при организации программ психолого-педагогического сопровождения [20].

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выявлена взаимосвязь между параметрами гармонии и осознанности жизненной позиции девушек-студенток и эмоциональной фиксацией на событиях, а также между гармонией и сбалансированностью модальных оценок: синтез низкой гармонии и высокой осознанности определяет вовлеченность в настоящее, в активную деятельность по его построению и структурированию с учетом представлений о будущем. В случае конструктивного варианта стратегий личности это ресурс трансформаций жизненного пространства, в случае деструктивных стратегий – психологический индикатор риска и барьеров аутентичной самореализации и жизненных преобразований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марцинковская Т.Д. Личностные границы пространства и времени в ситуации депривации по COVID-19 // Вопросы психологии. 2020. Т. 66. № 4. С. 104–113. EDN: [QGOXQA](#).
2. Марцинковская Т.Д., Преображенская С.В. Информационная социализация студентов в транзитивном мире // Вопросы психологии. 2020. Т. 66. № 3. С. 45–55. EDN: [QGAEPK](#).
3. Анчукова Н.И., Василенко К.О. Цифровая среда как фактор формирования жизненной позиции личности

- в современных условиях // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2021. Т. 18. № 4. С. 134–139. DOI: [10.31079/1992-2868-2021-18-4-134-139](https://doi.org/10.31079/1992-2868-2021-18-4-134-139).
4. Амбарова П.А. Понятие и типология темпоральных стратегий поведения социальных общностей // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2014. Т. 123. № 1. С. 123–139. EDN: [SCYZIR](https://www.edn.ru/SCYZIR).
 5. Абульханова К.А. Время личности и ее жизненного пути // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. 2017. Т. 1. № 1. С. 165–200. EDN: [YTEAMP](https://www.edn.ru/YTEAMP).
 6. Гришина Н.В. Поведение в повседневности: жизненный стиль, повседневная креативность и «жизнетворчество» // Психологические исследования. 2017. Т. 10. № 56. С. 2. EDN: [YSTZGF](https://www.edn.ru/YSTZGF).
 7. Гришина Н.В. «Самоизменения» личности: возможное и необходимое // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. № 2. С. 126–138. DOI: [10.21638/11701/spbu16.2018.202](https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.202).
 8. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
 9. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
 10. Леонтьев Д.А., Шильманская А.Е. Жизненная позиция личности: от теории к операционализации // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 90–100. EDN: [MEJWMI](https://www.edn.ru/MEJWMI).
 11. Мочалов К.С. Проблема трансформации временных измерений: опыт прошлого в формировании будущего. Настоящее как основа временных преобразований // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 307–310. EDN: [PCHYND](https://www.edn.ru/PCHYND).
 12. Бредун Е.В., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Типологические особенности субъективного восприятия времени в контексте хронотопической жизни человека // Сибирский психологический журнал. 2018. № 68. С. 32–45. DOI: [10.17223/17267080/68/2](https://doi.org/10.17223/17267080/68/2).
 13. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории. М.: Наука, 1995. С. 179–185.
 14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
 15. Бредун Е.В., Щеглова Э.А., Смешко Е.В., Шмер Т.А. Диагностические возможности опросника «темпоральные модальности жизнеосуществления» // Сибирский психологический журнал. 2021. № 82. С. 174–190. DOI: [10.17223/17267080/82/10](https://doi.org/10.17223/17267080/82/10).
 16. Фоминых Е.С. Взаимосвязь самооффективности и жизненной позиции молодежи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 2. С. 55–59. DOI: [10.18323/2221-5662-2020-5-55-59](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2020-5-55-59).
 17. Фоминых Е.С. Жизненная позиция и психологические границы личности: взаимосвязь и специфика функционирования в юности // Пензенский психологический вестник. 2020. № 2. С. 3–13. DOI: [10.17689/psy-2020.2.1](https://doi.org/10.17689/psy-2020.2.1).
 18. Бредун Е.В., Баланев Д.Ю., Ваулина Т.А., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Темпоральные особенности студентов как когнитивные диагностические характеристики // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 1. С. 60–73. DOI: [10.21702/rpj.2020.1.5](https://doi.org/10.21702/rpj.2020.1.5).
 19. Любачевская Е.А. Теоретические основы исследования жизненных позиций личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2. С. 174–177. EDN: [RBZNCB](https://www.edn.ru/RBZNCB).
 20. Карпинский К.В. Смыслжизненные задачи и состояния в развитии личности как субъекта жизни // Сибирский психологический журнал. 2019. № 71. С. 79–106. DOI: [10.17223/17267080/71/5](https://doi.org/10.17223/17267080/71/5).

REFERENCES

1. Martsinkovskaya T.D. Personal boundaries of space and time in pandemic situation on COVID-19. *Voprosy psikhologii*, 2020, vol. 66, no. 4, pp. 104–113. EDN: [QGOXQA](https://www.edn.ru/QGOXQA).
2. Martsinkovskaya T.D., Preobrazhenskaya S.V. Informational socialization of schoolchildren in a transitive world. *Voprosy psikhologii*, 2020, vol. 66, no. 3, pp. 45–55. EDN: [OGAEPK](https://www.edn.ru/OGAEPK).
3. Anchukova N.I., Vasilenko K.O. Digital environment as a formation factor of personality life position in modern socio-economic conditions. *The Humanities and Social Studies in the Far East*, 2021, vol. 18, no. 4, pp. 134–139. DOI: [10.31079/1992-2868-2021-18-4-134-139](https://doi.org/10.31079/1992-2868-2021-18-4-134-139).
4. Ambarova P.A. The concept and typology of social communities temporal behavior strategies. *Izvestiya Uralskogo federalnogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kultury*, 2014, vol. 123, no. 1, pp. 123–139. EDN: [SCYZIR](https://www.edn.ru/SCYZIR).
5. Abulkhanova K.A. Time of personality and its vital way. *Institut psikhologii Rossiyskoy akademii nauk. Chelovek i mir*, 2017, vol. 1, no. 1, pp. 165–200. EDN: [YTEAMP](https://www.edn.ru/YTEAMP).
6. Grishina N.V. Everyday behavior: life style, everyday creativity and life design. *Psikhologicheskie issledovaniya*, 2017, vol. 10, no. 56, p. 2. EDN: [YSTZGF](https://www.edn.ru/YSTZGF).
7. Grishina N.V. “Self-changes” of person: possible and necessary. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology and Education*, 2018, vol. 8, no. 2, pp. 126–138. DOI: [10.21638/11701/spbu16.2018.202](https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.202).
8. Abulkhanova K.A., Berezhina T.N. *Vremya lichnosti i vremya zhizni* [Personal time and lifetime]. Saint Petersburg, Aleteya Publ., 2001. 304 p.
9. Abulkhanova-Slavskaya K.A. *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow, Mysl’ Publ., 1991. 299 p.
10. Leontiev D.A., Shilmanskaya A.E. Personal life position: making theoretical notions operational. *Voprosy psikhologii*, 2019, no. 1, pp. 90–100. EDN: [MEJWMI](https://www.edn.ru/MEJWMI).
11. Mochalov K.S. The problem of transformations of time’s dimensions: the experience of the past in the formation of the future. The present as the basis of temporal transformations. *The world of science, culture and education*, 2012, no. 3, pp. 307–310. EDN: [PCHYND](https://www.edn.ru/PCHYND).

12. Bredun E.V., Krasnoryadtseva O.M., Shcheglova E.A. Typological features of subjective time perception in the context of chronotopical human life. *Siberian Journal of Psychology*, 2018, no. 68, pp. 32–45. DOI: [10.17223/17267080/68/2](https://doi.org/10.17223/17267080/68/2).
13. Kovalev V.I. Features of the personal organization of lifetime. *Gumanisticheskie problemy psikhologicheskoy teorii* [Humanistic problems of psychological theory]. Moscow, Nauka Publ., 1995. С. 179–185.
14. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Osnovy psikhologicheskoy antropologii. Psikhologiya cheloveka: Vvedenie v psikhologiyu sub'ektivnosti* [Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: An introduction to the psychology of subjectivity]. Moscow, Shkola-Press Publ., 1995. 384 p.
15. Bredun E.V., Shcheglova E.A., Smeshko E.V., Shmer T.A. Diagnostic capabilities of “temporal modality of life fulfilment” questionnaire. *Siberian Journal of Psychology*, 2021, no. 82, pp. 174–190. DOI: [10.17223/17267080/82/10](https://doi.org/10.17223/17267080/82/10).
16. Fominykh E.S. The correlation between self-efficacy and life position of young people. *Science vector of Togliatti state university. Series: Pedagogy, psychology*, 2020, no. 2, pp. 55–59. DOI: [10.18323/2221-5662-2020-5-55-59](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2020-5-55-59).
17. Fominykh E.S. Life position and psychological boundaries of the individual: the relationship and specifics of functioning in the youth. *Penza psychological newsletter PSYCHOLOGY-NEWS.RU*, 2020, no. 2, pp. 3–13. DOI: [10.17689/psy-2020.2.1](https://doi.org/10.17689/psy-2020.2.1).
18. Bredun E.V., Balanev D.Yu., Vaulina T.A., Krasnoryadtseva O.M., Shcheglova E.A. Temporal characteristics of students as cognitive diagnostic characteristics: The context of adaptive education. *Russian psychological journal*, 2020, vol. 17, no. 1, pp. 60–73. DOI: [10.21702/rpj.2020.1.5](https://doi.org/10.21702/rpj.2020.1.5).
19. Lubachevskaya E.A. Theoretical grounds of the individual life attitudes’ study. *Science vector of Togliatti state university. Series: Pedagogy, psychology*, 2013, no. 2, pp. 174–177. EDN: [RBZNCB](https://elibrary.ru/rbzncb).
20. Karpinskij K.V. Meaning-oriented tasks and meaning-associated states in personality development. *Siberian Journal of Psychology*, 2019, no. 71, pp. 79–106. DOI: [10.17223/17267080/71/5](https://doi.org/10.17223/17267080/71/5).

Temporal foundations of the life position of female students

© 2022

Ekaterina S. Fominykh, PhD (Psychology), Associate Professor,
assistant professor of Chair of Special Psychology

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg (Russia)

E-mail: fominyh.yekaterina@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3733-4381>

Abstract: The research focuses on correlation between the parameters of life position and temporal characteristics of personality of female university students. The study is based on the following psychodiagnostic methodologies: “Questionnaire of the life position of a person (LPP)” (D.A. Leontiev, A.E. Shilmanskaya), “Temporal modalities of life fulfillment” (E.V. Bredun, E.A. Shcheglova, E.V. Smeshko, T.A. Shmer). The research evaluated the level of development of harmony, awareness (reflectivity) and activeness of the life position as well as temporal components of life (emotional fixation on events, rationalization of life fulfilment periods, and balance of modal assessments). The reliability of the correlation between the obtained results was estimated according to the Pearson – C and Chuprov – P mutual conjugacy coefficient ($p \leq 0.05$). The tested group have shown mostly high and average indicators of awareness and activity combined with a low level of harmony. The results of the study of subjective attitude to time demonstrated the ability of the tested students to integrate the past, the present and the future into a continuous succession, and structure the present focusing on the future and using the experience of the past. Statistics proved the authentic correlation between the parameters of harmony and awareness of young female students and their emotional fixation on events, as well as correlation between harmony and balance of modal assessments. The synthesis of low harmony and high awareness defines engagement into the present, intense activity aimed at its organization and structuring, taking into consideration their visualization of the future. In the case of a constructive variant of personality strategies, it is a resource for the living space transformation; in the case of destructive strategies, it is a psychological indicator of a risk and barriers to authentic self-realization and life transformation.

Keywords: life position; harmony; awareness (reflexivity); activeness; life path; temporality.

For citation: Fominykh E.S. Temporal foundations of the life position of female students. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2022, no. 3, pp. 69–73. DOI: [10.18323/2221-5662-2022-3-69-73](https://doi.org/10.18323/2221-5662-2022-3-69-73).