

УДК 37.013

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И СПОСОБ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

© 2015

*А.В. Гузнова*, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные науки»

*О.А. Павлова*, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гуманитарные науки»

*О.Н. Шумилова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарные науки»

*Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Княгинино (Россия)*

**Ключевые слова:** дисциплины социально-гуманитарного цикла; интерактивные методы обучения; научно-исследовательская работа; общекультурные компетенции; патриотическое воспитание; проектная деятельность.

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению проектной деятельности как средства реализации научно-исследовательской работы и способа гражданско-патриотического воспитания студентов-бакалавров в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла. Конкретные виды профессиональной деятельности определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединением работодателей. На начальном этапе обучения основная учебная нагрузка ложится на дисциплины социально-гуманитарного цикла: историю, философию, социологию, политологию, психологию и педагогику. Основным требованием современного образования является компетентностный подход, что обуславливает использование интерактивных форм и методов обучения, причём большое внимание следует уделять научно-исследовательской работе студентов как форме организации не только аудиторной, но и самостоятельной работы. Научно-исследовательская деятельность реализуется как в учебной, так и во внеучебной проектной деятельности студентов. В учебное время научно-исследовательская работа предусматривает выполнение реферативных работ или проектов, изучение источников и работ, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально со студентами или группой студентов через работу научных кружков, семинаров, различных научных конференций, участие студентов в круглых столах, викторинах, олимпиадах, экскурсиях. Важным принципом комплексной системы НИРС должна является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. Научная работа в вузе способствует непрерывному совершенствованию учебно-воспитательного процесса, внедрению в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий. Формирование гражданско-патриотического сознания у студентов-бакалавров является важной составляющей современного образования, так как именно от использования потенциала молодежи, от её гражданской позиции зависит развитие страны и её будущее. В данной статье представлен результат проектной деятельности преподавателей кафедры «Гуманитарные науки» НГИЭУ.

Согласно ФГОС ВО будущие бакалавры готовятся к таким видам профессиональной деятельности, как аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая [1], организационно-управленческая, информационно-аналитическая [2]. Конкретные виды профессиональной деятельности определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединением работодателей.

На начальном этапе обучения основная учебная нагрузка ложится на дисциплины социально-гуманитарного цикла: историю, философию, социологию, политологию, психологию и педагогику. Именно они, в первую очередь, формируют общекультурные компетенции. В таблице 1 представлена матрица общекультурных компетенций, формируемых в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла.

**Таблица 1. Матрица общекультурных компетенций**

Направление подготовки	Дисциплины				
	История	Философия	Социология	Политология	Педагогика
38.03.01 «Экономика»	ОК-3, 4, 6	ОК-1, 2, 6	ОК-2, 4, 6, 9	ОК-3, 5, 7	ОК-1, 6, 10
38.03.02 «Менеджмент»	ОК-3, 4, 5, 6	ОК-5, 6	ОК-1, 2, 5, 6	ОК-1, 3, 5, 6	ОК-5, 6, 11

Для реализации перечисленных компетенций по дисциплинам в свете требований, выдвигаемых современным обществом, в образовательном процессе необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения, причём большое внимание следует уделять научно-исследовательской работе студентов как форме организации не только аудиторной, но и самостоятельной

работы.

В отечественной педагогической теории и практике активно исследуются проблемы компетентностного подхода к образованию. Анализ данного подхода представлен в трудах Д.С. Ермакова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Г.В. Мухаметзяновой, М.Н. Скаткина и др. При этом ученые отмечают, что компетентностный подход сочетает в себе личностный, деятельностный, системный и другие подходы [3–6].

Научно-исследовательская деятельность – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проясняющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов [7]. Основная цель научно-исследовательской работы студентов (НИРС) – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса в вузе.

Научно-исследовательская деятельность в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете по дисциплинам социально-гуманитарного цикла реализуется как в учебной, так и во внеучебной проектной деятельности студентов. В учебное время научно-исследовательская работа предусматривает выполнение реферативных работ или проектов, изучение источников и работ, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально со студентами или группой студентов через работу научных кружков, семинаров, различных научных конференций, участие студентов в круглых столах, викторинах, олимпиадах, экскурсиях.

На дисциплинах социально-гуманитарного цикла преобладают такие формы НИРС, как реферирование,

аннотирование, подготовка научных обзоров и работ, статей, докладов.

НИР должна носить комплексный характер, что дает возможность обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС должна является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим.

З.А. Демченко отмечает, что в ситуации, когда возникает необходимость решения вопросов, связанных с развитием академической и социальной мобильности будущего специалиста, университеты вынуждены будут пересмотреть свое отношение к научно-исследовательской деятельности обучающейся молодежи, прежде всего студентов младших курсов [8, с. 5]. Соответственно, требуется переосмысление подхода к научно-исследовательской работе студентов, реализуемой на дисциплинах социально-гуманитарного цикла: необходимо организовать продуктивную деятельность бакалавров, которая будет способствовать росту интереса к получению, восприятию и обработке новой информации, развитию способностей применять полученные знания на практике, стремлению к повышению своей компетентности. Всё это оказывается возможным при использовании метода проектов. Стоит обратить внимание, что в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» отмечается необходимость использования в образовательном процессе проектной деятельности обучающихся: «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности...такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [9, с. 42].

Так, проектная деятельность является наиболее актуальным видом деятельности в современном образовании: она раскрывает широкие возможности как перед преподавателями в виде использования разнообразных активных и интерактивных методов в рамках образовательного проекта, так и перед обучающимися в качестве средства организации коллективной работы, саморазвития и выбора способа обработки и представления информации.

Проектная деятельность, рассматриваемая в системе лично-ориентированного образования, способствует развитию таких личностных качеств студентов-бакалавров, как самостоятельность, инициативность, предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление полученных сведений. Проектное обучение представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Ее целью является самостоятельное «постижение» обучающимися различных проблем, имеющих жизненный смысл. Ее материализованным продуктом является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы [10, с. 157].

Целью проектной деятельности является самостоятельное получение новых знаний и их использование для решения познавательных и практических задач, формирование способностей эффективного действия в реальных жизненных ситуациях, способствующих адаптации к изменяющимся условиям, ориентации в разнообразных ситуациях и развитию умений работать в коллективе. Проектная деятельность направлена на формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов.

Обобщая педагогический опыт в области использования метода проектов в учебном процессе [11; 12], можно выделить следующие структурные элементы проекта (рис. 1).

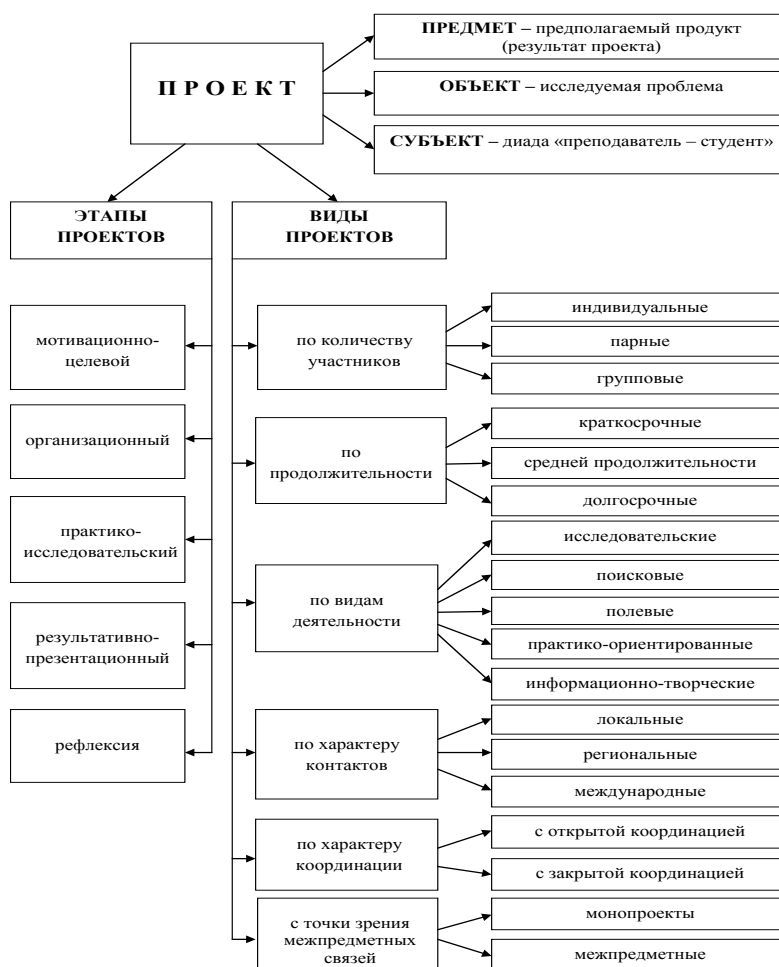


Рис. 1. Структурные элементы проекта

Проектная деятельность является не только средством реализации научно-исследовательской деятельности студентов, но и способом гражданско-патриотического воспитания [13–15]. Данный факт обусловлен тем, что научная работа в вузе способствует непрерывному совершенствованию учебно-воспитательного процесса, внедрению в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий [16–18]. Формирование гражданско-патриотического сознания у студентов-бакалавров является важной составляющей современного образования, так как именно от использования потенциала молодежи, от её гражданской позиции зависит развитие страны и её будущее.

Компетентностный подход современного образования предусматривает не только формирование профессиональных качеств будущего специалиста, но и личностных, определяющих ответственность перед страной и обществом [19; 20]. Современный специалист, являясь частью общества, должен быть воспитан в системе общенациональных ценностей, иметь высокие морально-правовые качества, владеть правовой культурой, ценностями гуманизма и экологического сознания [см., например, 21–26].

Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью, определяет Национальная доктрина образования в РФ [27].

Дисциплины социально-гуманитарного цикла составляют важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных студентов-бакалавров. Преподавание данных дисциплин тесно связано с исследовательской деятельностью, где важной составляющей является не просто поиск информации, а умение видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определение понятиям и классифицировать их.

В данной статье представлены результаты проектной деятельности преподавателей кафедры «Гуманитарные науки» НГИЭУ. Разработан и внедрен долгосрочный проект к празднованию 70-летия Победы «От героев былых времен не осталось порой имен...».

Целью проекта является изучение студентами истории Великой Отечественной войны на основе краеведческого материала посредством поисково-исследовательской деятельности, формирование чувства гражданственности, патриотизма и гордости за историю своей страны. Данный проект является междисциплинарным, что находит своё отражение в решаемых в ходе исследования задачах:

- изучение фондов Княгининского районного краеведческого народного музея по истории Великой Отечественной войны (дисциплины «История», «Педагогика», «Политология»);
- анализ общественного мнения жителей района о значении Великой Отечественной войны для истории России (дисциплины «Социология», «Психология»);
- составление психологического портрета воина-защитника страны на основе музейных материалов, интервьюирования ветеранов Великой Отечественной войны (дисциплины «Психология», «Социология», «История»).

Проектная деятельность осуществляется с учетом ряда последовательно выделенных этапов. Первый этап

– мотивационно-целевой. Данный этап предусматривает осознание мотива и цели деятельности; постановку проблемы и включает выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект; определение замысла проекта.

На организационном этапе строится модель деятельности и осуществляется ее планирование, определяются источники необходимой информации, группы участников, примерный объем проекта, выявляется значимость проектной работы, производится детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Практико-исследовательский этап включает собственно проектирование. На этом этапе обучающиеся осуществляют сбор информации по проекту, выбирают форму реализации проекта, происходит творческий поиск лучшего варианта решения задачи. В частности, изучение фондов Княгининского районного краеведческого народного музея, социологический опрос, интервьюирование ветеранов и работников тыла, сбор, обработка и анализ материала.

На этапе представления проекта (результативно-презентационный этап) использовались следующие формы учебной деятельности: пресс-конференции, круглые столы, публичные лекции, мини-конференции. Например, в 2013–2014 гг., 2014–2015 уч. г. результатом реализации данного проекта стали региональные научно-практические конференции: «Война как опыт, война как образ...» и «Мы этой памяти верны...».

Третий этап проектного цикла – оценочно-рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности студентов. Подчеркнем, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии. Однако выделение самостоятельного оценочно-рефлексивного этапа способствует целенаправленному самоанализу и самооценке. На данном этапе на основе рефлексии проводится корректировка проекта, завершается работа над защитой проекта, на которой студенты представляют не только результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения. На этом этапе студенты включаются в дискуссию по обсуждению проектов, учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения на решение одной проблемы, осознают собственные достижения и выявляют нерешенные вопросы.

Таким образом, включение проектной деятельности в образовательный процесс подготовки бакалавров обеспечивает достижение инновационных образовательных целей, формирование личности обучающегося, обладающего потенциалом научного творчества, высоким уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированной на решение проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера, на реализацию гражданско-патриотического воспитания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» // Казанский федеральный университет. URL: kpfu.ru.
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» // Казанский федеральный университет.



- тет. URL: kpfu.ru.
3. Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 39 с.
  4. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. М.: Педагогическое общество России, 2000. 35 с.
  5. Мухаметзянова Г.В. Педагогическая стратегия трансформации качественного образования студента в средней профессиональной школе // Профессиональное образование в России: методология и теория. М.: ВЛАДОС, 2005. 319 с.
  6. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011. 336 с.
  7. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 1999. 479 с.
  8. Демченко З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.) Исторические предпосылки, концепции, подходы. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 255 с.
  9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662) // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/194365/#friends>.
  10. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М.: Высшая школа, 2004. 156 с.
  11. Янченко И.В. Педагогическая ценность проектной деятельности в формировании карьерной компетентности будущих выпускников вуза // Молодой ученый. 2013. № 2. С. 422–424.
  12. Фидарова М.Г. Модель организации проектной деятельности студентов при компетентностном подходе // Дискуссия. 2014. № 6 (47). С. 104–112.
  13. Коваль В.А. Проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей-филологов в научной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 20–23.
  14. Ташлинская Е.Ш. Инновационный характер научно-педагогической деятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11). С. 285–291.
  15. Корчагина М.В. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности как фактора повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8 (12). С. 93–98.
  16. Митрошенкова А.Е. Особо охраняемые природные территории как потенциальные объекты для научно-исследовательской и учебной деятельности студентов // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 68–71.
  17. Маслюк Р.В. Проблема развития комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» в системе непрерывного педагогического образования (логико-исторический анализ) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 23–26.
  18. Овчаров С.М. Педагогическая технология развития креативности будущих учителей информатики в условиях университетского образования // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 43–46.
  19. Галеева Е.В., Галкина И.А. Педагогическая технология формирования вербализации эмоциональных представлений у детей дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 18–19.
  20. Рыбакова М.В., Зернова Л.П., Матраева А.Д. Гуманитарные дисциплины как средство формирования общекультурных компетенций студентов // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. № 37. С. 34–49.
  21. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов. Н. Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. 64 с.
  22. Певцова Е.А. Экстремистские проявления в поведении молодежи в период правовых реформ и кризисных явлений в государстве: проблемы профилактики // Российская юстиция. 2009. № 7. С. 13–23.
  23. Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. СПб., 2011. 50 с.
  24. Беляев А.В., Сиволобова Н.А. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Общество. Культура. Наука. Образование. 2014. № 1. С. 231.
  25. Козловская Т.В. Духовная ориентация гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов на/Д., 2009. 26 с.
  26. Горельцев А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 16 с.
  27. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи. URL: [suvagcentr.ru](http://suvagcentr.ru).

**PROJECTING ACTIVITY AS A MEANS TO IMPLEMENT THE RESEARCH WORK AND A WAY OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS WITHIN SUBJECTS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN CYCLE**

© 2015

*A. V. Guznova*, senior teacher of Chair “Humanities”

*O. A. Pavlova*, PhD (History), assistant professor of Chair “Humanities”

*O. N. Shumilova*, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Humanities”

*Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino (Russia)*

---

*Keywords:* subjects of a social and humanitarian cycle; interactive methods of training; research work; cultural awareness; patriotic education; projecting activity.

*Abstract:* The paper studies the projecting activity as a means to implement research work and a way of civil and patriotic education of undergraduate students within subjects of the social and humanitarian cycle. Certain types of professional activity are defined by a higher educational institution together with the students, scientific and pedagogical staff of the higher educational institution and association of employers. At the initial stage of training the main academic load lays down on the subjects of the social and humanitarian cycle: history, philosophy, sociology, political science, psychology and pedagogy. The main requirement of modern education is a competence-based approach that causes use of interactive forms and methods of training, and much attention should be paid to research work of students as a form of not only classroom, but also independent work. Research activity is implemented both in educational, and in extracurricular projecting activity of students. Classroom research activity implies writing library-research papers or doing projects, studying the sources and works that have research character. In extra-curricular time the research work is organized individually with students or groups of students through work of scientific study groups, seminars and various scientific conferences, participation of students in round tables, quizzes, contests and excursions. The important principle of complex system of research and scientific work of students should be the continuity in its methods and forms from subject to subject, from one training course to another, from one type of studies and tasks to another. Scientific work in a higher education institution promotes continuous improvement of teaching and educational process, introduction of modern techniques and pedagogical technologies in educational activity. Formation of civil and patriotic consciousness of undergraduate students is an important component of modern education because from the use of the youth potential and its civic position, the development of the country and its future depends. The result of projecting activity of teachers of the “Humanities” chair of NNSEEU is presented in this work.